



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الجامعة : ميسان

الكلية/ المعهد: التربية الأساسية

القسم العلمي: الجغرافيا

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم معاون العلمي : أ.م.د.عمار محمد خطاب

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د.محمد عرب الموسوي

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: علي مطلق رحيمة

التاريخ : ٢٠٢٥/١٢/٢٤

التوقيع :



مصادقة السيد العميد

أ.د.غسان كاظم جبر

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية / جامعة ميسان
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تربية أساسية – جغرافيا
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية أساسية – جغرافيا
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	فصلي كورسات
برنامج الاعتماد المعتمد	اتحاد الجامعات العربية
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية – وزارة التخطيط
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف البرنامج الأكاديمي: ان يكون الطالب ملماً بالمعلومات الاتية وان تكون لديه مهارات استخدامها في مشكلاته الحياتية	
اعداد معلمين جامعيين يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراستهم العليا	
اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اية مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم	
اكتساب الطلبة كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
تطوير وتحديث المناهج العلمية في مجال الجغرافيا	
التعاون مع اقسام الكلية كافة في صيانة وتطوير اجهزة الحاسوب بصفة دورية ومستمرة	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

المعرفة والفهم أ١- الجغرافيا (الصور الجوية والعمل الميداني ، جغرافية قارة استراليا، الجغرافية الطبيعية، الخرائط والعمل الميداني، الجغرافية البشرية، جغرافية التربة، جغرافية، اسس علم اشكال سطح الارض، جغرافية قارة افريقيا، جغرافية السياحة، جغرافية الوطن العربي، جغرافية البحار والمحيطات ، جغرافية اوراسيا، جغرافية الزراعة، جغرافية السكان، جغرافية المناخ والمناخ التطبيقي، جغرافية العراق، نظم المعلومات الجغرافية، الجغرافية الصناعية، جغرافية الامريكتين، جغرافية الاراضي الجافة والتصحر، جغرافية الريف، جغرافية النقل والتجارة، منهج البحث العلمي (الجغرافي) الجغرافية السياسية، جغرافية المدن، طرائق تدريس متخصصة، الفكر الجغرافي، بواقع (69.5) وحدة وبنسبة 54.9% أ٢-تربية وعلم النفس(اصول التربية و التعليم، علم النفس، الارشاد التربوي ،مناهج البحث، القياس والتقييم ،طرائق التدريس العامة، المناهج والكتب المدرسية، الادارة والاشرف التربوي، التربية العملية(التطبيق)، بواقع(3٤) وحدة وبنسبة33.9% أ٣- ثقافة عامة(حاسبات ،لغة عربية، التربية الاسلامية، حقوق انسان والديمقراطية ، اللغة الانكليزية ،جرائم نظام حزب البعث) بواقع(١٤) وحدة وبنسبة١١.٠٦ %، علما ان اجمالي الوحدات الكلي (126.5) وحدة.	ب - المهارات الخاصة بالموضوع . ب ١ - تعليم مادة الجغرافيا لمرحلة التعليم الاساس. ب ٢ - بناء استراتيجيات تعليم مناسبة لمرحلة التعليم الاساس. ب ٣ - بناء اختبارات مادة الجغرافيا لتقويم تحصيل تلامذة التعليم الاساس. ب ٤- تنمية القدرات الذاتية في تطوير قدراتهم بتعليم مادة الجغرافيا لتعليم مرحلة التعليم الاساس.
طرائق التعليم والتعلم (طريقة المحاضرة ،المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف ،طرائق خاصة في تعليم المفاهيم الشائعة) هذا ما يخص التربية النظرية. (طريق التعلم التعاوني والمجموعات الصغيرة) فيما يخص الجانب العملي.	طرائق التقييم ٤٠% امتحانات فصلية ،يؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل.
ج- مهارات التفكير : تنمية مهارات التفكير الخاصة ب: ج١- التفكير الناقد ج٢-التفكير الابداعي ج٣-مهارات التواصل	

ج ٤- اطر تفكير خاصة بالمواد الدراسية المختلفة

طرائق التعليم والتعلم

الطريق الشائعة: دمج تنمية وتعليم عملية التفكير ضمن المواد الدراسية المختلفة بمدى مايتعلق بمادة التقنيات التربوية فيجري تعليمها بشكل مباشر وصريح:.

طرائق التقييم

تأتي ضمن امتحانات نصف الفصلية ونهاية الفصل

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-تنمية مهارات الطلبة لتعليم تلامذة مرحلة التعليم الاساس لمواد الجغرافيا.

٢د- تنمية قابليات الطلبة في تنمية استخدام التقنيات التربوية لدى تلامذة مرحلة التعليم الاساس.

٣د-تنمية قدرات في اختبارات تقيس القدرات الجغرافية المتعلمة لدى تلامذة التعليم الاساس.

طرائق التعليم والتعلم

عن طريق مادة طرائق التعليم العامة، التدريب (التطبيق الفردي)

طرائق التقييم

١- الاختبارات التحريرية

٢- الملاحظة المباشرة

بنية البرنامج

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى	Univ1101	Human rights& Democracy	2	-

-	2	Islamic Education I	Univ1102	الأولى
-	2	Arabic I	Univ1103	الأولى
-	2	English I	Univ1105	الأولى
2	1	Computer I	Univ1106	الأولى
-	3	Growth Psychology	Coll 1201	الأولى
-	3	principals of Education	Coll 1204	الأولى
2	1	Analysis Aerial photographs and RS	GEOB07airs	الأولى
-	2	The continent of Australia's geographical	GEOB07ACG115	الأولى
-	2	physical geography	GEOB07NG112	الأولى
-	2	Geomorphology	GEOB07G211	الأولى
-	2	Iraq's ancient history	GEOB07IAH114	الأولى
2	1	Maps and field work geography	GEOB07GMF123	الأولى
-	2	Human geography	GEOB07HG122	الأولى
2	2	Climate Geography and Climate Applied	GEOB07CGAC122	الأولى
-	2	Arabic II	Univ2107	الثانية
2	1	Computer II	Univ2108	الثانية
2	2	Psychology of classroom learning	Univ	الثانية
-	2	English II	Univ2110	الثانية
-	2	Ba'ath Party crimes	Univ	الثانية
-	2	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية
-	2	Curricula and textbooks	Coll	الثانية
2	2	Drylands& Desertation geography	GEOB07DDSE1	الثانية
-	2	Geography of the continent of Africa	GEOB07RAG212	الثانية
-	2	Geography of turism	GEOB07TGSE2	الثانية

2	2	Seas and oceans Geography	GEOB07OSG214	الثانية
-	2	Soil geography	GEOB07GS125	الثانية
2	2	Eurasia Geography	GEOB07RGE115	الثانية
-	2	Population Geography	GEOB07PG222	الثانية
-	٢	sustainable development	GEOB07GSD310	الثانية
-	2	Arabic III	Univ3112	الثالثة
-	3	General methods of teaching	Coll 3212	الثالثة
-	3	Educational research methodology	Coll 3209	الثالثة
-	2	Agricultural geographical	GEOB07AG221	الثالثة
-	2	Measurement and Evaluation	COLL3211	الثالثة
-	2	Transport and trade geography	GEOB07TTG322	الثالثة
-	2	Urban Geography	GEOB07ET319	الثالثة
-	3	Arab Homeland Geography	GEOB07AHG213	الثالثة
١	2	Geographic Information systems	GEOB07RGGI312	الثالثة
-	2	Industrial geographical	GEOB07LG313	الثالثة
-	3	Americans continent geography	GEOB07AGRB326	الثالثة
-	٢	Modern History of Iraq	GEOB07MHI311	الثالثة
-	2	Curricula and textbooks	COLL	الثالثة
-	2	Rural geography	GEOB07RG222	الثالثة
-	٢	Modern History of Arab homeland	GEOB07HMAH315	الثالثة
-	2	Research Methodology (geographical)	GEOB07EBO25RM325	الثالثة
-	2	philosophy	Univ	الرابعة

–	2	Arabic IIII	Univ4115	الرابعة
–	2	Modern European History	Coll	الرابعة
–	2	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة
–	12	Application	GEOB07TP412	الرابعة
–	2	Geo- political	Geo4332	الرابعة
	2	Professional ethics	COLL	الرابعة
4	–	Viewing	Coll 3213	الرابعة
–	2	Iraq Geography	GEOB07RGI311	الرابعة
–	3	Specialized teachical methods	GEOB07STM327	الرابعة
–	2	Geographical thought	GEOB07GT413	الرابعة
–	2	Research Project Graduation	GEOB07GR422	الرابعة

التخطيط للتطور الشخصي

مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
الاطلاع على المستجدات من الكتب والدوريات وشبكة المعلومات في مجال الاختصاص
التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريس المعتمدة.

معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الشهادة الاعدادية- الفرع العلمي والادبي - المعدل التنافسي المعتمد على الرغبة.

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب ، الدوريات، الرسائل الجامعية ، شبكة المعلومات الدولية،الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر الدراسي.



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4	د1	د2	د3	د4
الأولى	Univ1101	Human rights & Democracy	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1102	Islamic Education I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1103	Arabic I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1105	English I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Univ1106	Computer I	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Coll 1201	Growth Psychology	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
الأولى	Coll 1204	principals of Education	أساسي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Analysis Aerial photographs and RS	GEOB07airs	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	The continent of Australia's geographical	GEOB07ACG115	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	physical geography	GEOB07NG112	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Geomorphology	GEOB07G211	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Iraq's ancient history	GEOB07IAH114	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Maps and field work geography	GEOB07GMF123	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Human geography	GEOB07HG122	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Climate Geography and Climate Applied	GEOB07CGAC122	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Arabic II	Univ2107	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Computer II	Univ2108	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Health and Enviroment Education	Univ2109	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Educational Psychology	Coll 2205	الثانية

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	Coll	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Drylands& Desertation geography	GEOB07DDSE 1	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geography of the continent of Africa	GEOB07RAG2 12	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geography of turism	GEOB07TGSE 2	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Seas and oceans Geography	GEOB07OSG2 14	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Soil geography	GEOB07GS125	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Eurasia Geography	GEOB07RGE1 15	الثانية
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Population Geography	GEOB07PG222	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	sustainable development	GEOB07GSD3 10	الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic III	Univ3112	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	General methods of	Coll 3212	الثالثة

																	teaching			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational research methodology	Coll 3209	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Agricultural geographical	GEOb07AG221	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Measurement and Evaluation	COLL3211	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Transport and trade geography	GEOb07TTG322	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Urban Geography	GEOb07ET319	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arab Homeland Geography	GEOb07AHG213	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographic Information systems	GEOb07RGGI312	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Industrial geographical	GEOb07LG313	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Americans continent	GEOb07AGRB326	الثالثة

																	geography		
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern History of Iraq	GEOB07MHI31 1	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Curricula and textbooks	COLL	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Rural geography	GEOB07RG222	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern History of Arab homeland	GEOB07HMA H315	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Research Methodology (geographical)	GEOB07EBO2 5RM325	الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Philosophy	Univ	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Arabic IIII	Univ4115	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Modern European History	Coll	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Educational Administration and direction	Coll 4215	الرابعة

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Application	GEOB07TP412	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geo- political	Geo4332	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Professional ethics	COLL	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Viewing	Coll 3213	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Iraq Geography	GEOB07RG131 1	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Specialized teachical methods	GEOB07STM3 27	الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	Geographical thought	GEOB07GT413	الرابعة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	أساسي	Research Project Graduation	GEOB07GR422	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------------------------	-------------	---------

المرحلة الاولى

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / Univ1102
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .	
2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الالهيات , وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الاحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية (الوجود)	
4.تعلم الصفات السلبية (القدم , البقاء, مخالفة الحوادث ,القيام بالنفس, الوحدانية,(صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	
5-تعلم تأثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١- المعرفة والفهم

٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .

٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .

٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١ - مهارات في اسماء اصول الدين واسبابها

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .

بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الوقت	الترتيب
التقويم البنائي	المحاضرة	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	٢	١
التقويم البنائي	المحاضرة	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	٢	٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الالهيات	تعلم الالهيات	٢	٣
التقويم البنائي	المحاضرة	وجود الله وصفاته ,ادلة وجود الله تعالى	تعلم وجود الله وصفاته ,ادلة وجود الله تعالى	٢	٤

٢	تعلم دليل الحدوث دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٢	تعلم خداع الحواس ،الاحاد	خداع الحواس ،الاحاد	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم الصفات الالهية	الصفات الالهية	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم الصفة النفسية الوجود	الصفة النفسية الوجود	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم الصفات السلبية القدم , البقاء ،مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية	الصفات السلبية القدم , البقاء, مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس, الوحدانية	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم صفات المعاني القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام)	صفات المعاني القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر (، الكلام)	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة	تاثير عقيدة التوحيد في الحياة	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	ما يستحيل في حقه تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	ما يجوز في حقه تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.				
طرائق التعليم والتعلم				
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي				
طرائق التقييم				
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.				

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
- ٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
- ٣د- مهارات تفسير المبرهنات .
- ٤د- مهارات اجراء المقارنات.
- ٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
القرآن الكريم. كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (
www.nourallah.com/directory /www.al-islam.com www.montalq.com	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
-------------------	-------------------------------------

القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ1103
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم أقسام الكلام .	
٢- تعلم أنواع المعارف	
٣- تعلم المفرد ، المثنى ، والجمع	
٤- تعلم (الأدب) شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها ، آيات القرآن الكريم) من سورة القمر ،(خطبة الرسول ﷺ في الانتصار بعد موقعة حنين ، عينية ابي ذؤيب الهذلي ، نونية ابن زيدون ، قصيدة أحمد شوقي.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	أ- الأهداف المعرفية
١- المعرفة والفهم	١- المعرفة والفهم
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .	٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أقسام الكلام .
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .	٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن أنواع المعارف .
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.	٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المفرد ، المثنى ، والجمع.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .	٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب .
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب ١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها	ب ١ - مهارات في شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها
ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.	ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
طرائق التعليم والتعلم	
توضيح وشرح المادة الدراسية	توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج	٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة	٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة ٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم الأسم : تعريفه ، علامته	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم العلم ، الضمائر ، اسماء الاشارة ، الأسماء الموصولة ، المعرف بال ، المعرف بالإضافة .	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم المثني أعرابه	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	- جمع المذكر السالم ، شروطه وأعرابه . - جمع المؤنث السالم ، شروطه وأعرابه جمع التكسير وبعض اوزانه ، جموع القلة والكثرة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم الأسماء الخمسة	النحو	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٧	٢	شرح القصيدة الآتية مع تحليلها وحفظها مطولة زهير بن ابي سلمى التي مطلعها (أمن أم أوفى دمنة لم تكلم بحومانة الدراج فالمتثلّم)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	آيات القرآن الكريم) من سورة القمر)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	خطبة الرسول في الانتصار بعد موقعة حنين	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	عينية ابي ذؤيب الهذلي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	نونية ابن زيدون	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

١٢	٢	قصيدة أحمد شوقي	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	ولد الهدى فالكائنات ضياء	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة الادب		المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية	
لا يوجد	. الكتب المقررة المطلوبة
شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. النحو الوافي ، عباس حسن .	. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب النحاة القدماء. جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . مجلة المجمع العلمي العراقي .	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير
موقع مدونة لسان العرب. المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	والديمقراطية حقوق انسان / Univ1101
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/12/15
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم (تعريف حقوق الانسان وخصائصها)	
تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
تعلم حقوق الانسان الجماعية	
تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

●ب١ - مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د - مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د - مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د - مهارات تفسير المبرهنات .

٤د - مهارات اجراء المقارنات.

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

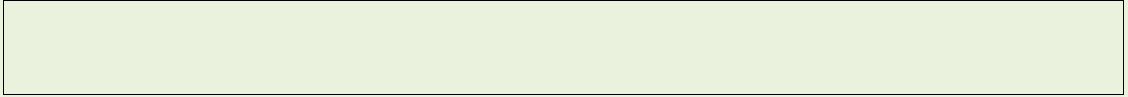
الأسبوع	الساعة	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	--------	------------------------	-------------------------	---------------	---------------

ع	ات			
١	٢	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة
٣	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة
٤	٢	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة
٥	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة
٦	٢	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع		
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة
١١	٢	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة
١٢	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة
١٣	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة

١٤	٢	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/ ٢/١ . منظمة الشفافية الدولية - تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧ . - الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية / لا فساد - كتاب الفساد- ط١ - ٢٠٠٥ - مطابع تكنوبرس - لبنان
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير	مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة 19 /سبتمبر 2003 / احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ ٢٠٠٧ /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم - ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص١٧
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية - مقال متاح على الموقع الالكتروني www.mafhoum.com

• خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس العام)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
-------------------	-----------------------

• القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية/ مواد تربوية
• اسم / رمز المقرر	علم النفس العام / Coll 1201
• أشكال الحضور المتاحة	الزامي
• الفصل / السنة	الاول / الاولى
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
• أهداف المقرر	
١-تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	
٢-إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	
• إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	
• تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	
• تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	
• تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.	
• إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهومها وخصائها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.	
• تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لإسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الانساني.

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الانسان.

أ٧- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.

أ٨- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.

أ٩- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١ - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.

٢- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.

●-تقيم مدارس علم النفس.

٤-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

طرائق التعليم والتعلم

١-اللقاء او المحاضرة
٢- الاستجواب
٣-المناقشة وحل المشكلات
٤-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.
طرائق التقييم
١-التطبيقات التربوية.
٢-الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
٣-الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)
٤-الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية
١- .تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.
٢-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
٤-تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.
طرائق التعليم والتعلم
• حل المشكلات
•العصف الذهني
• المحاكاة
طرائق التقييم
١- الاختبارات الشفهية.

٢-الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

٣- الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٤-الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- .تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.

٢-تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.

٣- تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.

٤- .تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء وأستاذ المقرر.

٥- تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من : ١-معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. ٢- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام. ٣-بيان أهداف علم النفس العام. ٤- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ،مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من:	علاقة علم النفس	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية

		بالعلوم الأخرى.	١-تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى.		
		مدارس علم النفس.	٢-التعرف على أهم مدارس علم النفس.		
		دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	٣-إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.		
الثالث	٣	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	تمكين الطلبة من: ١-التعرف على مفهوم السلوك. ٢-تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.		
الرابع	٣	الدوافع	تمكين الطلبة من: ١- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. معرفة قياس الدافع. تصنيف أنواع الدوافع. اعطاء أمثلة عن الدوافع.		
الخامس	٣	الانفعالات	تمكين الطلبة من: إدراك مفهوم الانفعالات. ٢-معرفة خصائص الانفعالات. ٣-استيعاب التغيرات الفسيولوجية المصاحب للانفعال. ٤-التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. ٥-إدراك أهمية الانفعالات. ٦-اعطاء أمثلة عن		
		المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع		
		اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية		
		المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع		

			الانفعالات.		
السادس					اختبار الشهر الاول
السابع	٣	تمكين الطلبة من: ١-استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. ٢-معرفة علاقة التعلم بالنضج. ٣-التعرف على أنواع التعلم	التعلم	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الثامن	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف ٢-تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف)	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	١-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار ٢-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	نظرية التعلم بالاستبصار لكوهلر.	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات	مشاركة صفية

الحادي عشر	٣	• التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. ٢- تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. ٣- تصنيف الإحساسات الخاصة. ٤- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.	الاحساس والادراك والانتباه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثاني عشر	٣	1- معرفة مفهوم للشخصية . ٢- تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. ٣- تحليل خصائص الشخصية. ٤- أستيعاب أنواع الشخصية.	الشخصية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام ٢- الزغول، عماد وعلي الهنداوي (٢٠٠٤) مدخل إلى علم النفس ٣- عبد الخالق، أحمد أحمد (١٩٩٧) أسس علم النفس -كتب اخرى
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير	-محمد شمسي، عبد الأمير (٢٠١١)، علم النفس العام -مجلات البحوث التربوية والنفسية -مجلات الدراسات النفسية
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي
١-الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ٢-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر ٣_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	تعليم اساس / Coll 1202
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/١٠/١
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١- تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
٢- تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
٣- تعلم أهداف التعليم الأساس	
٤- تعلم خصائص التعليم الأساس	
٥- تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
٦- تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
٧- تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
٨- تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
٩- تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- المعرفة والفهم

أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .

أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .

أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس

أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د- مهارات تفسير المبرهنات .

٤د- مهارات اجراء المقارنات.

٥د- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
٨	٢	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي

٩	٢	تعلم التعليم الأساسي في اليابان، التعليم الأساسي في بريطانيا	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم التعليم الأساسي في السويد	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	الرسوب	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	التسرب	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل			

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	في التربية المقارنة والتربية الدولية ،الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي،2004،عالم الكتب الحديث
٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير	المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .

الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---	---

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	التربية الإسلامية/ Univ1104
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
١- تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.	
٢- بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.	
٣- التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.	
٤- بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.	

٥- بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

٦- بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

٧- تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقدية الصحيحة المعتدلة السليمة.

٨- بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.

٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقدية فيها.

٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب١- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

ب٢ - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبين أسبابها.

ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

ب٤ - يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .

توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.

استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

اختبارات يومية بأسئلة محددة.

وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

تكليف الطلبة بإنجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.

اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية وأصول الدين.

ج ٢- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.

ج ٣- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.

ج ٤- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.

- العصف الذهني.

- المحاكاة.

طرائق التقييم

الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.

طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.

كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.

امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.

د ٢- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية

وموضوعية بصددھا.

د ٣- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الأصولية للإفادة منها في سعة

الاطلاع وكتابة البحوث.

د ٤- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولة ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي	اللقاء المحاضرة	١- امتحانات يومية بأسئلة

محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	الاستجواب حل المشكلات	النبوة. والنبوة ومهمتها.	الأمور الغيبية دون الأنبياء والرسل.		
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	١-اللقاء أوالمحاضرة - الاستجواب - حل المشكلات	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	٢	٢
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسول والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	٢	٣
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	الامتحان الأول.	الوقوف على مستويات الطلبة	٢	٤
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	القرآن الكريم والكتب السمائية الأخرى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السمائية الأخرى	٢	٥

٦	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	صفات الأنبياء والرسول.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزل الوحي.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
٨	٢	الوقوف على مستويات الطلبة	الامتحان الثاني		
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع					
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	حكم الإيمان باليوم الآخر.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	٢	١١
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء المحاضرة الاستجواب حل المشكلات	الامتحان الثالث التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	الوقوف على مستويات الطلبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	٢ ٢	١٢ ١٣
١-امتحانات يومية بأسئلة محددة ٢-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة ٣-كتابة ورقة عن الموضوع	اللقاء أوالمحاضرة الاستجواب حل المشكلات	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	٢	١٤
١-امتحانات	اللقاء	الجنة والنار ووصف	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	١٥

يومية بأسئلة محددة	أوالمحاضرة -الاستجواب -حل المشكلات	أهلها.	الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.		
٢-المشاركة					
الصفية في تحضير المحاضرة					
٣-كتابة ورقة عن الموضوع					

البنية التحتية

ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.
القرآن الكريم.
كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.
مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.

www.nourallah.com/directory
[/www.al-islam.com](http://www.al-islam.com)
www.montalq.com

١- الكتب المقررة المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

١. الكتب والمراجع التي يوصى بها
المجلات العلمية ، التقارير

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي .
القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.
٣- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية-جامعة ميسان
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/ Univ1105
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ١- تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية

أ٢- تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة

أ٣- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف •

أ٤- تطوير القدرة على التعبير الأدبي

أ٥- تطوير اسلوب البحث العلمى

أ٦-

ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

ب١ - تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب٢ - تطوير اسلوب البحث العلمى

ب٣ - تحسين القدرة في التعبير

ب٤- تطير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

١-الأختبارات الشفهية

٢-الأختبارات التحريرية

٣-النشاطات و البحوث

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج١-التركيز على الأهداف التربوية

ج٢-ترسيخ الأهداف العلمية

ج٣-تطوير الأهداف المعرفية

ج٤- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية باسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة

طرائق التقييم

١-الأسئلة الشفهية

٢-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د٢-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د٣-تطوير شخصية الطالب

د٤- تطوير اسلوب البحث العلمي

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-والثاني	٣	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث-والرابع	٣	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس-والسادس	٣	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع-والثامن	٣	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test
التاسع-والعاشر	٣	Tenses		Presentation and discussion	Oral or written test
الحادي عشر-والثاني عشر	٣	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	٣	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
----------------------	-----------------------------	--	------------------	---	--

خطة تطوير المقرر الدراسي
الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

البنية التحتية	
Rapid review of English grammar	١- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها لمجلات العلمية ، التقارير ،
	ب. المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / Coll 1203
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
١-تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه	
٢-إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.	
٣-إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.	
٤- زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.	
٥-إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
٢-تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحله المختلفة.
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
١ - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
٢-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحله.
٣ -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
٤-يُقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
٥-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.
طرائق التعليم والتعلم

١-اللقاء او المحاضرة
٢- الاستجواب
٣-المناقشة و حل المشكلات

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم

١-التطبيقات التربوية.

٢-الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٣-الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)

٤-الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١-تتمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو .

٢-استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو .

٣-إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.

٤-تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

طرائق التعليم والتعلم

حل المشكلات

العصف الذهني

المحاكاة

طرائق التقييم

١- الاختبارات الشفهية.

٢-الاختبارات اليومية (أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

٣- الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

٤-الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

١-تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو .

٢-تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

٣- تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء وأستاذ المقرر .

٤-تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو .

٥- تنمية مهارات أساليب رعاية النمو .

٦-تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	علم النفس النمو : نشأته ، وتطوره ،تعريفه أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	الالقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	٣	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو العوامل الوراثية العوامل البيئية	الالقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	٣	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	الخصائص العامة للنمو	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	٣	تمكين الطلبة من تحليل النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة المؤثرة فيها .	النموالجسمي والحركي واللغوي لمراحل النمو المختلفة	الالقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	٣	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمراحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمراحل النمو المختلفة	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
السادس	٣	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلقي لمراحل النمو	النمو الخلقي لمراحل النمو .	المناقشة والاستجواب	المشاركة الصفية

إختبار الشهر الاول					السابع
الثامن	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النموالعقلي	نظرية بياجيه	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
التاسع	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النموالاجتماعي	نظرية أريكسون	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
العاشر	٣	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النموالاخلاقي	نظرية كولبرج	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مشاركة صفية
الحادي عشر	٣	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات(الجسمية ووالانفعالية والعقلية) لها	اللقاء والاستجواب والمناقشة	امتحانات يومية
الثاني عشر	٣	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	مظاهرالسلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				
البنية التحتية					
1. الكتب المقررة المطلوبة					

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- محمد عودة الريماوي ، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ٢- عبد الجليل الزويبي وآخرون ، علم النفس الطفل ٣- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو . ٤- كتب اخرى
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو ٢- مجلات البحوث التربوية والنفسية ٣- مجلات الدراسات النفسية الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية
٢- توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر
٣- قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	القسم العلمي / الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اصول التربية / Coll 1204
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥

أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
تعريف التربية
يعدد اهداف التربية
يقارن بين الاصول التاريخية للتربية
يميز بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
يذكر اهم اعلام الفكر التربوي
يبين الاصول الفلسفية للتربية
يقارن بين التربية المقصودة والتربية غير المقصودة
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١- المعرفة والفهم
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمعنى التربية واهدافها
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية
٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأعلام الفكر التربوي
٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأصول التربية المقصودة والغير مقصودة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - يعدد اهداف التربية
ب٢- يميز بين الاصول التاريخية للتربية
ب٣- يقارن بين التربية الأثنية والتربية الاسبارطية
ب٤ - يحلل الاصول الفلسفية للتربية .
ب٥- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات اعلام الفكر التربوي
ب٦- يجمع معلومات عن التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية
ب٧- يميز بين انواع الفلسفة
ب٨- يقارن بين اصول التربية المقصودة والتربية غير المقصودة
طرائق التعليم والتعلم
١- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بأصول التربية
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر التربية
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية باصول التربية
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .
طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن اصول التربية.
٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاله .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة الاصول التاريخية للتربية .
ج٢- يطبق الآراء التربوية لأعلام الفكر التربوي
ج٣- يقيم بعض الأنشطة
ج٤- يقارن بين أساليب وطرائق التربية المقصودة والتربية غي المقصودة
طرائق التعليم والتعلم
استعمال طريقة العروض التقديمية .
رسم المخططات التوضيحية .
طريقة العصف الذهني .
طرائق التقييم
- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين انواع الفلسفات
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التربوية
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د٣- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
د٤- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الآراء	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم واهداف التربية	معنى التربية واهدافها	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على التربية في العصور البدائية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

٣	٢	التعرف على التربية في وادي الرافدين،ووادي النيل	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على نظام التربية الصينية والتربية اليونانية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	امتحان الشهر الاول اختبار مقالي			
٦	٢	يقارن بين التربية قبل الاسلام والتربية الاسلامية	الاصول التاريخية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	التعرف على الآراء التربوية لابن خلدون وابن سينا والغزالي	اعلام الفكر التربوي العربي والاسلامي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على الآراء التربوية لكل من روسو وديوي	اعلام الفكر التربوي الغربي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على الآراء التربوية لسقراط وافلاطون وارسطو	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	فهم فلسفة التربية ووظائفها	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	التعرف على فلسفة التربية المثالية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	التعرف على فلسفة التربية الواقعية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على فلسفة التربية البرجماتية	الاصول الفلسفية للتربية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	يقارن بين التربية المدرسية والتربية اللامدرسية	التربية المقصودة والتربية غير المقصودة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات مقالية			
البنية التحتية					
١- الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد			
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)		اصول التربية العامة ،سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧ اصول التربية طارق عبد الرؤوف عامر ، ٢٠٠٨ فلسفة التربية ،ماهر الجعفري وآخرون، ١٩٩٣.			
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير		اصول التربية العامة ،سعيد اسماعيل علي ٢٠٠٧			
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		محاضرات المرشدين التربويين			

خطة تطوير المقرر الدراسي

ان يشمل المقرر الدراسي تعريف اصول التربية والمجالات التي تتناولها اصول التربية، وعلاقة التربية بالثقافة

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظرية للصور الجوية ومكوناتها
- أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الصور الجوية والمعايير المستخدمة لذلك
- أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الصور الجوية
- أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية
- أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الصور الجوية
- أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الصور الجوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الصور الجوية
- ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الصور الجوية
- ب٣ - مهارات خاصة في كيفية استخدام الصور الجوية

طرائق التعليم والتعلم

اللقاء او المحاضرة

العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية)

مطلوبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الصور الجوية
الدراسة الميدانية

طرائق التقييم

اختبارات يومية بأسئلة محددة

وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية

اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل الخرائط ج٢- ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي . ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الصور الجوية ج٤- يفسر الظواهر الجغرافية على الصور الجوية	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة حل المشكلات العصف الذهني طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية اختبارات عملية في مختبر gis	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة الصور الجوية معينة د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالصور الجوية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها د٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات و الصور الجوية جغرافية	

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	تحليل الصور الجوية والاستشعار عن بعد / Geo 1301
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
معرفة الطلبة بالصور الجوية	
معرفة الطلبة بخصائص الصور الجوية	
معرفة الطلبة بكيفية استخدام الصور الجوية	

بنية المقرر					
الأسبوع	الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نبذة تاريخية عن التحسس النائي	نبذة تاريخية عن التحسس النائي	المحاضرة	بنائي
٢	٣	مفهوم الصور الجوية - المسح الجوي	مفهوم الصور الجوية - المسح الجوي	المحاضرة	بنائي
٣	٣	انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها	انواع الصور الجغرافية والعلامات الظاهرة عليها	المحاضرة	بنائي
٤	٣	مقياس الصور الجوية	مقياس الصور الجوية	المحاضرة	بنائي
٥	٣	تفسير الصور الجوية	تفسير الصور الجوية	المحاضرة	بنائي
٦	٣	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
٧	٣	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٣	استخدامات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها: تحليل سطح الارض	استخدامات الصور الجوية لاغراض مختلفة منها: تحليل سطح الارض	المحاضرة	بنائي
٩	٣	دراسة الغابات	دراسة الغابات	المحاضرة	بنائي
١٠	٣	المسح الكادرسترائي والمشاريع الهندسية	المسح الكادرسترائي والمشاريع الهندسية	المحاضرة	بنائي
١١	٣	الدراسة الجيولوجية	الدراسة الجيولوجية	المختبر	بنائي
١٢	٣	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٣	تحديد انواع الصخور	تحديد انواع الصخور	المحاضرة	بنائي
١٤	٣	جهاز الاستربوسكوب واجزاءه	جهاز الاستربوسكوب واجزاءه	ميداني	بنائي
١٥	٣	كيفية توجيه الصور الجوية تحت جهاز الاستربوسكوب ونقل النقاط	كيفية عمل لوحة رسم للصورة الجوية	ميداني	بنائي

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مقدمة في الصور الجوية و المرئيات الفضائية An Introduction to Aerial Photographs and Satellite Images
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	http://gomaa-dawod.blogspot.com/2019/01/blog-post_57.html

خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بمفردات القطاعية ، استخدام المصادر والمراجع الحديثة ، متابعة النتاجات العلمية في مجال الصور الجوية وبرامجها.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافيا استراليا باللغة الانكليزية / Geo 1302
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم التسمية والموقع والمساحة والحدود للقارة	
٢- تدريب الطلبة على التمييز البنية الجيولوجية والتضاريس للقارة	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الأخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع قارة استراليا	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية	
١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا	
٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية	
٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا القارات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية	
ب١- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال تضاريس قارة استراليا	
ب٢- يكتب تقرير في النشاط الاقتصادي (الزراعة ، التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ، التجارة ، النقل والسياحة)	
ب٣- يتعلم الطلبة تمييز النبات الطبيعي والاقاليم النباتية للقارة	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:	
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.	
٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.	
٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم	
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة	

التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم التطور التاريخي لاكتشاف القارة ٢- يفسر اسباب تكون القارة ٣- يحلل بعض العمليات المؤثرة في شكل القارة
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢-استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن قارة استراليا ٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكون شكل القارة ٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات جيولوجيا القارات

بنية المقرر

الأسبوع	الأسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة :- تمكين الطلبة من معرفة وفهم التالي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التسمية والموقع والمساحة والحدود	التسمية والموقع والمساحة والحدود	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	البنية الجيولوجية والتضاريس	البنية الجيولوجية والتضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	المناخ والاقاليم المناخية	المناخ والاقاليم المناخية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	الموارد المائية ، انواعها واهميتها وتوزيعها الجغرافي	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	سكان القارة	سكان القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	النشاط الاقتصادي (الزراعة	النشاط الاقتصادي (الزراعة	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	النشاط الاقتصادي :التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ، التجارة ،	النشاط الاقتصادي :التعدين والثروة المعدنية ، الصناعة ، التجارة ، النقل والسياحة	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	النشاط الاقتصادي :النقل والسياحة	النشاط الاقتصادي :النقل والسياحة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١١	٢	(اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	(اضافة) دراسة تفصيلية لوحدة سياسية منتخبة من دول القارة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢		امتحان الشهر الثاني		
١٣	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	-----
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافيا القارات
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك اطلس التربة
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	منظمة FAO العالمية، ويكيبيديا الموسوعة الحرة

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
- ٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	اسس الجغرافيا طبيعية / Geo 1303
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥

أهداف المقرر
تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدارسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك ، ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا
اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا
تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا
حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا
اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم

١

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للاطر العام لعلم الجغرافيا ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للخرائط وكيفية استخدامها ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للمدارس الجغرافية ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لطرائق تدريس الجغرافيا ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لفلسفة الجغرافيا ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ١- تمكين الطالب من فهم الظواهر الجغرافية من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ٢- تمكين الطالب من تفسير اسباب ظهور بعض الظواهر الطبيعية دون سواها وكيفية تأثيرها على المستوطنات البشرية ٣- تمكين الطالب من ان يفسر ويحلل الخرائط الطبيعية لمظاهر سطح الارض بالاضافة الى طريقة استخدام التقنيات الحديثة
طرائق التعليم والتعلم
الالقاء او المحاضرة العرض العملي (استخدام وسائل تعليمية حسب ما متوفر في مختبر قسم الجغرافيا تشجيع الطلبة بالاستعانة بالمصادر المتاحة بالمكتبة مع الاطلاع على الخرائط الطبيعية المتوفرة الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
اختبارات يومية والاسبوعية والشهرية التطبيق العملي

ج - الاهداف الوجدانية :

- ج١- ان يفسر الظواهر الجغرافيا بطريقة علمية من حيث التكوين الجيولوجي للظاهرة
ج٢- ان يقيم بحوث بعض الباحثين المتميزين في المجال الجغرافي مع مقارنتها بالظواهر الموجودة
ج٣- ان يفسر الظواهر الجغرافية الطبيعية من خلال الخرائط الورقية والالكترونية (GIS)
ج٤- ان يميز الظواهر الطبيعية من خلال الالوان على الخريطة

طرائق التقييم

اختبار قدرة الطالب من خلال الاختبارات التحريرية
تكلف الطالب بكتابة البحوث المتعلقة بالظواهر الطبيعية لغرض قياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاجات
اختبارات عملية في مختبر GIS
اختبارات يومية تقوم على اساس توجيه الاسئلة الفكرية والاستنتاجية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- استخدام المصادر والمراجع الحديثة المعتمدة من باحثين لهم قدرة متميزة بهذا المجال الجغرافي
د٢- تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث لظاهرة معينة
د٣- تكليف الطلبة بمراجعة مؤسسات الدولة ذات العلاقة بدراسة الظواهر الطبيعية
د٤- الاستفادة من مراكز الوثائق والمكتبات العامة

بنية المقرر

رد	تسلسل	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مقدمة عن علم الجغرافية	الكون ،المجموعة الشمسية ،الكواكب السيارة الشهب والنيازك	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	نشأة الكون ونظريات النشوء	نظريات كانت ولايلاس، نظرية المد القاري ،نظرية انفجار السورنوبا	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	التاريخ الزمني للأرض	اهمية دراسة التاريخ الزمني للأرض ، الازمنة الجيولوجية	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	شكل الارض	محيط الارض ،تفطح الارض وسببه ، خطوط الطول والعرض	القاسية	المشاركة الصفية في

التحضير					
مشاركة جميع الطلبة	اختبار شهري	جميع المفردات التي درست في الاسباع السابقة	امتحان الشهر الاول	٢	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	دوران الارض حول نفسها واهميتها الجغرافية دوران الارض حول الشمس وتكوين الفصول الاربعة	حركة دوران الارض	٢	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	طبقات الارض ، القشرة الارضية ، المانتل والنواة	التركيب الداخلي للأرض	٢	السابع
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	نشأة القارات والمحيطات مساحة القارات والمحيطات	القارات والمحيطات	٢	الثامن
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	النظرية التتراهيدية ، نظرية زحزحة القارات	نظريات نشوء القارات والمحيطات	٢	التاسع
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	مكونات الجو ، طبقات الجو ، عناصر المناخ ، العوامل المؤثرة في المناخ	الجغرافية المناخية	٢	العاشر
مشاركة جميع الطلبة	اختبار شهري	جميع المفردات التي درست في الاسباع السابقة بعد الشهر الاول	امتحان الشهر الثاني	٢	الحادي
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الماء في الطبيعة ، خواص الماء ، الدورة العامة للماء في الطبيعة ،	جغرافية المياه	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	تضاريس قيعان المحيطات ، ملوحة البحار والمحيطات ، المد والجزر ، التيارات البحرية ، الانهار ،	البحار والمحيطات	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	نشوء المياه الجوفية ، توزيعها ، العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة عليها	المياه الجوفية	٢	الرابع عشر

المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الاقاليم النباتية ، النباتات الاقاليم الحارة ، نباتات الاقاليم المعتدلة ، نباتات الاقاليم الباردة	الحياة النباتية والحيوانية	٢	الخامس عشر
----------------------------------	---------	---	----------------------------	---	---------------

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد صبري محسوب ، الجغرافيا الطبيعية اسس ومفاهيم حديثة ، دار الفكر العربي للطبع والنشر ، القاهرة ، مصر ، ١٩٩٦ . محمد مجدي تراب ، اساسيات الجغرافيا الطبيعية ، دار الحنين للنشر والتوزيع ، ط١،م١، ٢٠٠٨ . علي سالم الشواور ، جابر الحلاق ، جغرافية الطبيعة والبشرية ، ط١، ٢٠١٢ . مجموعة مؤلفين ، مدخل الى الجغرافيا الطبيعية ، ط١،م١، ٢٠١٠ .
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

خطة تطوير المقرر الدراسي
١ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢ . يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الخرائط والعمل الميداني / Geo 1306
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
معرفة الطلبة بالخرائط	
معرفة الطلبة بخصائص الخرائط	
معرفة الطلبة بكيفية استخدام الخرائط	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للخرائط ومكوناتها
أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة لذلك
أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا الخرائط
أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية
أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول اوراسيا
أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور الخرائط

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين الخرائط ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الخريطة ب ٣ - مهارات خاصة في كيفية استخدام الخرائط
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء او المحاضرة العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الخرائط الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحلل الخرائط ج ٢- ان يفرق بين خرائط الدول من ناحية التكوين الجيولوجي . ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الخرائط ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية على الخرائط
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات العصف الذهني طريقة المحاكاه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لخرائط متنوعة لتلك الدول امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة خارطة معينة لاحدى القارات

- د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
- د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية



بنية المقرر					
الترتيب	الاسماء	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الخريطة	مفهوم الخريطة / تاريخ تطورها/ أهميتها	المحاضرة	بنائي
٢	٣	المعايير المستخدمة في تصنيف الخرائط	تصنيف الخرائط والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
٣	٣	المكونات الأساسية للخريطة	مكونات الخريطة	المحاضرة	بنائي
٤	٣	مقاييس الخريطة وطرق تمثيلها	مقياس الرسم ،أنواعه/كيفية استخراج المسافات و المساحات من الخريطة	المحاضرة	بنائي
٥	٣	خطوط الطول ودوائر العرض وفوائدهم في رسم الخريطة	خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتها في رسم الخرائط	المحاضرة	بنائي
٦	٣	طرق تعيين الشمال	طرق تعيين الشمال	المحاضرة	بنائي
٧	٣	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٣	مسقط الخريطة وأنواعه وخصائص كل نوع	مسقط الخريطة تعريفه / أنواعه	المحاضرة	بنائي
٩	٣	شبكة التريبع وكيفية قراءة الاحداثيات	شبكة التربيعة وقراءة الاحداثيات	المحاضرة	بنائي
١٠	٣	كيفية تحديد الموقع على الخريطة	كيفية إيجاد الموقع على الخريطة	المحاضرة	بنائي
١١	٣	كيفية رسم القطاع من الخريطة الطبوغرافية	كيفية رسم القطاع من الخرائط الطبوغرافية	المختبر	بنائي
١٢	٣	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٣	الدراسة الميدانية ومتطلباتها	الدراسة الميدانية / تعريفها/متطلباتها/ أهدافها في الدراسة الجغرافية	المحاضرة	بنائي
١٤	٣	اجراء دراسة ميدانية محصول زراعي	تطبيق ميداني (لدراسة محصول زراعي في محافظة ميسان)	ميداني	بنائي
١٥	٣	اجاء الدراسة الميدانية لتوزيع الحرف الصناعية	تطبيق ميداني (دراسة توزيع الحرف الصناعية في العمارة)	ميداني	بنائي

خطة تطوير المقرر الدراسي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	اسس الجغرافية البشرية / Geo 1307
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الاولى/ الفصل الدراسي الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على الاثر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الجغرافية البشرية في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الانسان وتعمير الارض	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا البشرية ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا البشرية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ميدان الجغرافية البشرية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال الجغرافية البشرية ب٢- يكتب تقرير بموضوع البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها ب٣- يتعلم الطلبة موضوع موطن الانسان وانتشاره في الارض
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء في البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات السلالات البشرية ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات تنوع اللغات والاديان
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية

٢-استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية

٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية

٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الاثـر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	الاثـر المتبادل بين عناصر البيئة الطبيعية والانسان	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها	البيئات الطبيعية وتكيف الانسان لها	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية) بيئة الاقتصاد البدائي	الاقتصاد البشري (نشاط الانسان وحرفه الاقتصادية) بيئة الاقتصاد البدائي	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري)	الظروف الطبيعية والاجتماعية (بيئة الاقتصاد البسيط والتجاري)	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	السمات الحضارية للمجتمعات المتقدمة والمجتمعات النامية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	اثـر التطور الفني في التطور الحضاري	اثـر التطور الفني في التطور الحضاري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض	الانسان وتعمير الارض:- موطن الانسان وانتشاره في الارض	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	اصل الانسان السلالات البشرية اللغات والاديان	اصل الانسان السلالات البشرية اللغات والاديان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	المتجمع البشري ١- سكان العالم	المتجمع البشري سكان العالم	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١١	٢	الاستيطان البشري	الاستيطان البشري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
١٣	٢	مؤسسة الدولة	مؤسسة الدولة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء	مشاركة صفية

وامتحان يومي	والاستجاب			
--------------	-----------	--	--	--

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة، الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

خطة تطوير المقرر الدراسي
١- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافيا التربة / Geo 1308
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الثانية/ الفصل الدراسي الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر : ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم التربة وخصائصها المختلفة	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع الترب	
٣- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع التربة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع التربة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطر العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطر العام للجغرافيا الطبيعية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لجغرافيا التربة	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية ب١- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال جغرافيا التربة ب٢- يحفظ انواع الترب وخصائصها الكيميائية والفيزيائية وتوزيعها الجغرافي ب٣- يتعلم الطلبة تمييز انواع الترب	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم	
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى	

المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم بعض انواع الترب ٢- يفسر اسباب تنوع الترب ٣- يحلل بعض العمليات المؤثرة في الترب
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢-استخدام بعض الاختبارات التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الترب ٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في الترب ٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات التربة

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف التربة وعلاقتها بالعلوم وخاصة الجغرافيا	تعريف التربة وماهيتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم نشوء التربة وعوامل تكوينها	نشوء التربة وعوامل تكوينها -المادة الام (الصخور) -التضاريس	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم عوامل تكوين التربة	المناخ -العوامل البايولوجية (النبات والحيوان) -الزمن	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مكونات التربة	مكونات التربة (المكونات المعدنية والعضوية)	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خصائص التربة الفيزيائية	خصائص التربة الفيزيائية ١-لون التربة ٢-نسيج التربة بناء التربة المسامية والنفاذية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢		امتحان الشهر الاول		
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خواص التربة الكيميائية	الخواص الكيميائية ١-خصوبة التربة ٢-الملوحة والقلوية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تصنيف الترب	تصنيف الترب	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع الترب	انواع الترب	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوزيع الجغرافي للترب	التوزيع الجغرافي للترب في العالم	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مشاكل الترب	. مشاكل الترب ١-انخفاض القابلية الانتاجية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

		٢-الملوحة ٣-التعرية			
		امتحان الشهر الثاني		٢	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	صيانة التربة ١-البزل	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صيانة التربة	٢	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	٢-الدورات الزراعية التسميد	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الدورات الزراعية والتسميد	٢	١٤
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجواب	تدرج السفوح الزراعة الكنتورية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تدرج السفوح والزراعة الكنتورية	٢	١٥

البنية التحتية

	١. الكتب المقررة المطلوبة
كتاب جغرافيا التربة / صفاء المظفر	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب جغرافية الموارد الطبيعية /محمد ازهر السماك اطلس التربة	أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
منظمة FAO العالمية، ويكيبيديا الموسوعة الحرة	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

١- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
٢. القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
٣. اسم / رمز المقرر	Geo 1309 / جغرافيا اوراسيا
٤. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٥. الفصل / السنة	فصل الدراسي الثاني/الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢*١٥ = ٣٠ ساعة
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
٨. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافيا اوراسيا وفهمها بشكل دقيق .	
٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء اوراسيا	
٣- تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
٤- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة على اوراسيا ومقارنتها مع القارات الاخرى	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية
١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافيا اوراسيا
٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء اوراسيا
٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا اوراسيا
٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الاهم الظواهر الجغرافية لاوراسيا التي شغلت الباحثين والجغرافيين
٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع الدول اوراسيا

٦١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز مستكشفي القارة
ب - الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١ - ان يقارن بين دول القارة من حيث المساحة والموقع ب ٢ - يحلل اسباب التي وراء نشوء القارة ب ٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية لاوراسيا ب ٤ - يجمع المعلومات عن دول اوراسيا
طرائق التعليم والتعلم اللقاء او المحاضرة العرض العملي مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافيا قارة اسيا في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي ، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١ . تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢ . ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣ . الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقويم اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه ١ . اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢ . امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية : ان يكون الطالب قادرا على ج ١- ان يفسر ويحلل الخرائط لاوراسيا ج ٢- ان يفرق بين الدول من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين ج ٤- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على اوراسيادون سواها من القارات

طرائق التعليم والتعلم	
طريقة حل المشكلات	
العصف الذهني	
طريقة المحاكاه	
طرائق التقييم	
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج	
كتابة بحوث عن بعض الدول في القارة	
امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه	
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة	
د ٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في اوراسيا	
د ٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها	
د ٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	موقع قارة اسيا	تسمية القارة ، موقعها الفلكي والجغرافي ، مساحة القارة، حدود القارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٢		البعد التاريخي لقارة اسيا	نبذة تاريخية عن القارة عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٣		بنية الجيولوجية للقارة	التركيب الجيولوجي للقارة العصور الجيولوجية والتركيب المور فولوجي للقارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
		١٠. البنية التحتية			
٤		سطح القارة	الاقسام الرئيسية التضاريسية للقارة (جبال ، وديان ، هضاب ، سهول ،)	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٥		امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	اختبار شهري	مشاركة الطلبة جميعا
٦		مناخ القارة	عناصر المناخ (حرارة ،امطار ، رطوبة) العوامل المؤثرة على مناخ القارة	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٧		الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية الباردة ، الاقاليم المناخية الحارة ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٨		النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٩		الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١٠		الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١	١	امتحان الشهر الثاني	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	اخييار شهري	مشاركة الطلبة جميعا
١	٢	سكان القارة	التركيب العمري والنوعي للسكان توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١	٣	الانشطة الاقتصادية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١	٤	النقل	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١		التجارة	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

١. الكتب المقررة المطلوبة	
الكتب المصادر	محمد احمد عقله ، عبد علي الخفاف ،جغرافية القارات ، دار الكندي للنشر والتوزيع ،اريد ، الارين ، ١٩٩٨ . السيد خالد المطري ، جغرافية القارات دراسة مقارنة ،دار السعودية للنشر والتوزيع ،الرياض ، السعودية ، ٢٠٠٠ . علي حسن موسى ، محمد الحمادي ، جغرافيا القارات ، دار الفكر المعاصر ، ط١٢م ، ١ ، ٢٠٠٢ . محمد ابراهيم حسن ، جغرافية اوراسيا وحوض البحر الاحمر ،المكتبة المصرية للنشر والتوزيع ، مصر ، ٢٠٠٤ .
مواقع الكترونية	1- http://hoooolm.jeeran.com/mimg.htm 2-http://www.library.uu.nl/geosource/cat9.html

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

المرحلة الثانية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/ Univ2107
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي

الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم قواعد اللغة العربية في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) .	
٢-تعلم الأدب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص , (خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ﷺ , قصيدة البردة لكعب بن زهير) : حياته ، التعليق النقدي ن حفظ 10 ابيات , (الحياة الأدبية في العصر الأموي ,شعر النقائض ,نموذج أول : جرير) حفظ 10 ابيات(نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)	
٣- تعلم كتابة الاملاء في: الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية . الحروف الشمسية والقمرية كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ- المعرفة والفهم
١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في النحو (المبتدأ، الخبر، الفاعل، نائب الفاعل، اسم كان واخواتها، خبر ان واخواتها) . .
٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الادب (الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام (السمات والخصائص) ، خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد ، قصيدة البردة لكعب بن زهير : (حياته ، التعليق النقدي ن حفظ ١٠ ابيات)، الحياة الأدبية في العصر الأموي، شعر النقائض ، نموذج أول : جرير (حفظ ١٠ ابيات)، نموذج ثاني : الفرزدق (حفظ ١٠ أبيات)
٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في كتابة الاملاء (الترتيب الهجائي والصوتي ، والأبجدي للحروف العربية ، الحروف الشمسية والقمرية، كتابة التاء المربوطة والتاء المبسوطة)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - مهارات في الادب.

ب ٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو .

ب ٣- مهارات تتعلق بكتابة الاملاء.

طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة المحاضرة

٤- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- اختبارات يومية بأسئلة محددة

٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

٣- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

٤- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج ٢- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

١- الشرح والتوضيح

٢- طريقة عرض النموذج

٣- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

١- الاختبارات النظرية.

٢- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د٣- مهارات تفسير المبرهنات .

د٤- مهارات اجراء المقارنات.

د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الاسبوع	الأسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	المبتدأ ، الخبر	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	الفاعل ، نائب الفاعل	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	اسم كان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	اسم ان وأخواتها	النحو	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	الحياة الادبية في عصر صدر الإسلام) السمات والخصائص) خطبة حجة الوداع للرسول الكريم محمد	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	قصيدة البردة لكعب بن زهير حياته ، التعليق النقدي ن	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي

			حفظ 10 أبيات)		
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	الحياة الأدبية في العصر الأموي شعر النقائض	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	نموذج أول : جرير) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	نموذج ثاني : الفرزدق) حفظ 10 أبيات)	الادب	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الترتيب الهجائي والصوتي والأبجدي للحروف العربية .	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	الحروف الشمسية والقمرية	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	كتابة الناء المربوطة والفاء المبسوطة	الاملاء	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	مراجعة	الاملاء	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية			

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام . النحو الوافي ، عباس حسن .
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير	كتب النحاة القدماء . جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع مدونة لسان العرب . المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي/ Coll 2205
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان :- ١- يعرف مفهوم علم النفس التربوي ٢- يبين أهمية علم النفس التربوي ٣- يحدد اهداف علم النفس التربوي ٤- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي ٥- يوضح خصائص مهنة التعليم	

٦أ- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى

٧أ- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها

٨أ- يعدد وظائف علم النفس التربوي

٩أ- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية

١٠أ- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية

١١أ- يعرف الدافعية

١٢أ- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم

١٣أ- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية

١٤أ- يعرف مفهوم الذاكرة

١٥أ- يبين آلية عمل الذاكرة

١٦أ- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة

١٧أ- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية

١٨أ- يبين أهمية دراسة الذاكرة

١٩أ- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية

٢٠أ- يعدد أنواع الذاكرة

٢١أ- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .

٢٢أ- يبين أهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة

٢٣أ- يعرف النظرية المعرفية

٢٤أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية

٢٥أ- يعرف النظرية السلوكية.

٢٦أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية

٢٧أ- يعرف نظرية الجشطالت

٢٨أ- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطالت

٢٩أ- يناقش آلية عمل الذاكرة

٣٠أ- يبين أهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر

٣١أ- يحدد أهم السبل لتحسين عملية التذكر

٣٢أ- يعرف مفهوم النسيان

٣٣أ- يعرف نظرية التداخل

٣٤أ- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

٣٥أ- يحدد أهم العوامل المؤثرة في النسيان

٣٦أ- يعرف انتقال أثر التدريب

٣٧أ- يوضح أهمية دراسة انتقال أثر التدريب

٣٨أ- يبين أبعاد انتقال أثر التدريب

٣٩أ- يعدد أنواع انتقال أثر التدريب

٤٠أ- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ٤١- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب أ٤٢- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب أ٤٣- يعرف التغذية المرتدة أ٤٤- يبين ابعاد التغذية المرتدة أ٤٥- يحدد أنواع التغذية المرتدة أ٤٦- يعرف التعلم أ٤٧- يبين شروط التعلم الجيد أ٤٨- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة أ٤٩- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية أ٥٠- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه أ٥١- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي ب٢- يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي ب٣ - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان ب٤ - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم) ب٥- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية ب٦- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .	
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة المعدلة - المناقشة - الاستجواب - العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	
طرائق التقييم	
-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع اقرانهم ومع استاذ المادة ،اختبارات مفاجئة (Quiz أسبوعيا) - التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي) - التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.	
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي . ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي ج٣- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم ج٤-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم	
طرائق التعليم والتعلم	
العصف الذهني - المناقشة - الأسئلة المتشعبة	

طرائق التقييم

التقارير والملخصات واوراق العمل.

الملاحظة والمتابعة.

مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د ١- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

٢د- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د- ٣- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د ٤- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	يعرف مفهوم علم النفس التربوي يبين أهمية علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يحدد أهداف علم النفس التربوي يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي	تعريف علم النفس التربوي اهمية علم النفس التربوي اهداف علم النفس التربوي علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٢	٣	يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها يحدد وظائف علم النفس التربوي	خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص الاجتماعية) وظيفة علم النفس التربوي	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - الواجبات - التفاعل)

٣	٣	يعمل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	تفسير العملية التعليمية العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية) العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٤	٣	يعرف الدافعية يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	تعريف الدافعية الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٥	٣	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٦	٣	يعرف مفهوم الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة يبين أهمية دراسة الذاكرة يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	تعريف الذاكرة أهمية دراسة الذاكرة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)
٧	٣	امتحان الشهر الأول			التقويم التكويني (امتحان تحريري)
٨	٣	يعدد أنواع الذاكرة يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم . يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة يبين آلية عمل الذاكرة	وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشالت)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)

			حسب النظرية المعرفية يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ) - المشاركة - - التقارير - - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	آليات عمل الذاكرة العوامل المؤثرة في عملية التذكر سبل تحسين عملية التذكر	يناقش آلية عمل الذاكرة يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر	٣	٩
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ) - المشاركة - - التقارير - - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	اسباب النسيان نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)	يعرف مفهوم النسيان يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان	٣	١٠
التقويم المستمر) - المشاركة - - التقارير - - الواجبات - التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	اهمية دراسة انتقال إثر التدريب تعريف انتقال إثر التدريب	يعرف انتقال إثر التدريب يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب	٣	١١
التقويم المستمر) المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	ابعاد انتقال إثر التدريب نظريات انتقال إثر التدريب	يبين ابعاد انتقال إثر التدريب يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)	٣	١٢
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	تعريف التغذية المرتدة ابعاد التغذية المرتدة انواع التغذية المرتدة	يعرف التغذية المرتدة يبين ابعاد التغذية المرتدة يحدد أنواع التغذية المرتدة	٣	١٣
التقويم المستمر	العصف	تعريف التعلم	يعرف التعلم	٣	١٤

(امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	الذهني - الأسئلة التشعبية	شروط التعلم الجيد التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية)	يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل)	حل المشكلات - المناقشة	نظريات التعلم وقوانينه الاكتشاف والتعلم منحنيات التعلم	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	٣	١٥
التقويم التكويني (امتحان تحريري)			امتحان الشهر الثاني	٣	١٦

البنية التحتية

لا توجد	١- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط٢ محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها لمجلات العلمية ، التقارير
موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearning2012.aspx موقع كلية التربية الأساسية جامعة ميسان http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العراقية http://www.iasj.net/iasj	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي

اثراء المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	علم الاشكال الارضية (جيومورفولوجي) / Geo 2310
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الاولى / الفصل الدراسي الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-١٢-١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-	
١- التعرف على مفهوم علم الاشكال الارضية وانواعها	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين العمليات التي تكون الاشكال الارضية	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع الاشكال الارضية في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع الاشكال الارضية	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا الطبيعية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعلم الاشكال الارضية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال علم الاشكال الارضية ب٢- يحفظ انواع الاشكال الارضية وخصائصها والعمليات التي تكونها وتوزيعها الجغرافي ب٣- يتعلم الطلبة تمييز انواع الاشكال الارضية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء في تصنيف الاشكال الارضية لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات الجيومورفولوجية ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين الجيومورفولوجية

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة او الالقاء

٢- الاستجواب

٣- المناقشة

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية

٢-استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الاشكال الارضية

٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين الاشكال الارضية

٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجيومورفولوجي

بنية المقرر



١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف الجيومورفولوجيا ومجالاته	ماهية الجيومورفولوجيا وعلاقتها بالعلوم الأخرى تطور علم الجيومورفولوجيا ومجالاته	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجيا	الأفكار الأساسية في الجيومورفولوجية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور وأنواعها	الصخور وبنياتها أنواع الصخور -النارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصخور الرسوبية والمتحولة	-الرسوبية -المتحولة	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل والعمليات الجيومورفولوجية	العوامل والعمليات الجيومورفولوجية (ثورنبري والعملية الجيومورفولوجية)	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢		امتحان الشهر الأول		
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التجوية وأنواعها	-التجوية -الفيزيائية -الكيميائية البايولوجية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العوامل المؤثرة في التجوية والأشكال التي تكونها	العوامل التي تؤثر في التجوية الأشكال التي تكونها التجوية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم السطوح وحركة المواد	السطوح وحركة المواد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أنماط الانهار والعمليات التي تقوم بها	الجيومورفولوجيا النهرية أنماط الانهار النحت النقل الترسيب	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١١	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الأشكال الأرضية النهرية ومراحل النهر	الأشكال الأرضية التي يكونها الأرساب النهرية مراحل النهر الجيومورفولوجية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢		امتحان الشهر الثاني		
١٣	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الكارست	الكارست أشكال الكارست السطحية والباطنية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

		الاهمية العلمية للكارست			
١٤	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم دور الرياح في تكوين الاشكال الارضية	دور الرياح في تشكيل سطح الارض الرياح كعامل نحت التنذية ،النقل والترسيب بفعل الرياح الأشكال الجيومورفولوجية الناتجة عن فعل الرياح	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٥	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الالتواءات والانكسارات الارضية	الالتواءات والانكسارات واثرها في تشكيل مظاهر سطح الارض	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	
٢-المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم الاشكال الارضية / د.عبد الاله رزوقي كربل
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتاب اصول الجيومورفولوجيا/ حسن سيد احمد كتاب علم الاشكال الارضية (الجيومورفولوجي)// عدنان النقاش
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	(ويكيبيديا) الموسوعة الحرة، الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية

خطة تطوير المقرر الدراسي

١- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

٩. المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
----------------------	-----------------------

الجغرافيا	١٠. القسم العلمي / المركز
جغرافية افريقيا / Geo 2311	١١. اسم / رمز المقرر
الزامي	١٢. أشكال الحضور المتاحة
الثالث / الثانية	١٣. الفصل / السنة
٣٠	١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٥/١٢/١٥	١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦. أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- ان يتعرف الطالب على مفهوم الموقع الجغرافي لقارة افريقيا	
٢- ان يتعرف الطالب على مفهوم التضاريس في القارة	
٣- ان يفهم الطالب دور العرب في اكتشاف قارة افريقيا	
٤- ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية والمناخية في القارة	
٥- ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها	
٦- يتعرف الطالب على النشاط الزراعي / الاقتصادي/الصناعي	
٧- ان يفهم الطالب طبيعة النشاط الزراعي والصناعي في القارة ومعرفة اسباب التخلف	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية تعريف بالموقع الفلكي والجغرافي في قارة افريقيا النظريات التي فسرت كيفية تكوين القارة . النظريات التي تفسر كيفية تكوين القارة
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا، وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية، مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على

- ١- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للقارة
- ٢- يفسر اسباب تنوع التضاريس و الظواهر الجغرافية في القارة
- ٣- يحلل بعض الظواهر الجغرافية في القارة

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة او الالقاء

٢- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- ١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية
- ٢-استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن المظاهر الجغرافية للقارة
- ٢- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية
- ٣- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح لسطح القارة

بنية المقرر					
الأسبوع	الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما يأتي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	جغرافية افريقيا جنوب الصحراء	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	الموقع الجغرافي والفلكي	الموقع الجغرافي والفلكي	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	معطيات المساحة والبنية الجيولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	مظاهر السطح	مظاهر السطح	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المناخ والاقاليم المناخية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	النبات الطبيعي والاقاليم النباتية	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
٨	٢	التربة وخضائص التربة	التربة وخضائص التربة	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	العوامل المؤثرة على تكوين التربة وأنواعه	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	استثمارات التربة في القارة	استثمارات التربة في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الموارد المائية	الموارد المائية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	المعطيات البشرية في القارة	المعطيات البشرية في القارة	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان	اختبار
١٤	٢	الامكانيات الاقتصادية الزراعة والصناعة والمعادن والنقل	الامكانيات الاقتصادية الزراعة والصناعة والمعادن والنقل	المحاضرة	التقويم البنائي
١٥	٢	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	دراسة اقليمية (تنزانيا وكينيا)	المحاضرة	التقويم البنائي

البنية التحتية

١- لكتب المقررة المطلوبة	الجغرافية الاقليمية للقارات/ خلف حسين الدليمي جغرافية اسيا وافريقيا/ تغلب جرجيس chorley,jma stanly ,a schummand david –
--------------------------	---

خطة تطوير المقرر الدراسي

- ١- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
- ٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٧. المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان /كلية التربية الأساسية
١٨. القسم العلمي / المركز	الجغرافية
١٩. اسم / رمز المقرر	جغرافية الأراضي الجافة / - جغرافية الوطن العربي/Geo 2313
٢٠. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٢١. الفصل / السنة	السنة الثانية
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
٢٤. أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
٢- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	
٣- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة	
٤- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي	

--

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة وجغرافية الوطن العربي أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر والتنبؤ بالمستقبل أ٣- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي أ٤- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي أ٥- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية الأراضي الجافة وجغرافية الوطن العربي وتعليمهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	ب١ - الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية الأراضي الجافة وجغرافية الوطن العربي ب٢ - الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة ب٣ - الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة الإلقاء والإستجواب و المناقشة	تطبيق الدراسة المكتبية
تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة	حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي
طرائق التقييم	
١- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية	٢- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته
٣- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية	ج١- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي
ج٢- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً	ج٣- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي
ج٤- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية	

طرائق التعليم والتعلم
طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً حث الطلبة وإطلاعهم على الكتب والرسائل والأطاريح والمجالات والنشرات والإتترنيت ذات الصلة بموضوع المقرر
طرائق التقييم
١- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها ٢- إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً ٤- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر الدراسي د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر ٢د- تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس ٣د- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة ٤د- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

بنية المقرر					
الأسبوع	الأسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمفهوم الأراضي الجافة و أسبابها و توزيعها الجغرافي تمكين الطلبة الفهم المعرفي و الإدراك لمساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	أ- مفهوم الأراضي الجافة أسبابها و توزيعها الجغرافي ب- المساحة و الموقع و البناء الجيولوجي للوطن العربي	أ- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	أ- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم وإدراك مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة تمكين الطلبة من معرفة و فهم لتضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	أ- مناخ الأراضي الجافة و شبه الجافة ب- التضاريس و المناخ و الموارد المائية للوطن العربي	أ- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً	أ- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً

	٢			٢-الإستجواب ٣- المناقشة	يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم إدراك اشكال سطح الاراضي الجافة	اشكال الاراضي الجافة في المناطق الجافة و شبه الجافة	أ- ١- الإلقاء ٢-الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم و أدراك التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي	ب- التربة و النبات الطبيعي في الوطن العربي	ب- ١- الإلقاء ٢-الإستجواب ٣- المناقشة	ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الرابع	٢	أ- الإمتحان الشهري	أ- الإمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعة الشهرية	أ- تصحيح الأجوبة
	٢	ب- الإمتحان الشهري	ب- الإمتحان الشهري	ب- الأسئلة الموضوعة الشهرية	ب- تصحيح الأجوبة

--	--	--	--	--	--



الخامس	٢	أ- تمكين الطلبة من عرفة و فهم و إدراك الموارد المائية في الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- الموارد المائية في الأراضي الجافة و شبه الجافة	أ- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	أ-١-إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة
	٢	ب- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طبيعة سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية	ب- سكان الوطن العربي و الإنتاج الزراعي و الثروة الحيوانية	ب- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة
	٢	أ- تمكين الطلبة من فهم و إدراك سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة	سكان الأراضي الجافة و الزراعة و وعي في الأراضي الجافة	أ- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	٣- التحضير اليومي مسبقاً أ-١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة
	٢	ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي	ب- الثروة المعدنية و الصناعية في الوطن العربي	ب- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	٣- التحضير اليومي مسبقاً ب-١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة
	٢			٣- المناقشة	٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً

السابع	٢	أ- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك مستقبل الأراضي الجافة	أ- مستقبل الأراضي الجافة	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقا
	٢	ب- تمكين الطلبة من معرفة و الفهم و الإدراك النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي	ب- النقل و التجارة و الجغرافية السياسية للوطن العربي	ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقا
الثامن	٢	أ- الإمتحان الشهري	أ- الإمتحان الشهري	أ- الأسئلة الموضوعية	أ- تصحيح الأجوبة
	٢	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأسئلة الموضوعية	ب- الأسئلة الموضوعية
البنية التحتية					
١. الكتب المقررة المطلوبة			جغرافية الأراضي الجافة و جغرافية الوطن العربي		
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)			جغرافية الأراضي الجافة جغرافية الوطن العربي		
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)			مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر ، مجلة جامعة ميسان كلية التربية للعلوم الإنسانية ، بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع المقرر للتدريس		

ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo
	المراجع : ويكيبيديا الموسوعة العلمية

خطة تطوير المقرر الدراسي

إعتماد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي
إعتماد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي
مع المقرر الدراسي
أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو
حكومية أو دولية
إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية البحار والمحيطات/ Geo 2314
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠

٢٠٢٥/١٢/١٥	تاريخ إعداد هذا الوصف
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
ان يتعرف الطالب على نشأة البحار والمحيطات	
ان يتعرف الطالب على مفهوم الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها	
ان يفهم الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها	
توزيع الماء واليابسة	
ان يتعرف الطالب خصائص المياه في البحار والمحيطات	
ان يتعرف الطالب على حركة المياه في البحار والمحيطات	
يتعرف الطالب على الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات	
ان يفهم الطالب الظواهر الجيومورفولية للسواحل	
ان يتعرف الطالب الى الموارد الطبيعية في المحيط	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية تعريف بنشأة البحار والمحيطات ان يعرف الطالب الاحواض المحيطة والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة ان يعرف الطالب الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات، وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية البحار والمحيطات ، مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية الخاصة بالمواضيع السابقة	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	

طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يقيم بعض الاكتشافات الجغرافية للبحار والمحيطات ٢- يفسر حركة المياه في البحار والمحيطات ٣- يحلل بعض الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢-استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي عن الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية ٢- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية ٣- تمكين الطلبة من رسم خارطة القارة موضحا عليها اهم الملامح البحار

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما يأتي:-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نشأة البحار والمحيطات	نشأة البحار والمحيطات	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الأخرى	التطور التاريخي لجغرافية البحار والمحيطات وعلاقتها بالعلوم الأخرى	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	بداية الدراسات العلمية الاوقيانوغرافية الحديثة	بداية الدراسات العلمية الاوقيانوغرافية الحديثة	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	الاحواض المحيطية والنظريات التي تفسر وجودها توزيع الماء واليابسة	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	النظريات التي تفسر نشأة الاحواض المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	خصائص المياه في البحار والمحيطات الملوحة في مياه البحار والمحيطات حرارة مياه البحار والمحيطات الجليد البحري	خصائص المياه في البحار والمحيطات الملوحة في مياه البحار والمحيطات حرارة مياه البحار والمحيطات الجليد البحري	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
٨	٢	حركة المياه في البحار والمحيطات ١-الامواج ٢- المد والجزر ٣-التيارات المحيطية	حركة المياه في البحار والمحيطات ١-الامواج ٢- المد والجزر ٣-التيارات المحيطية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات ١-تضاريس قاع المحيط ٢-الحافة القارية ٣-قاع المحيط العميق ٤-رواسب القاع	الخصائص الطبوغرافية لفيضان المحيطات ١-تضاريس قاع المحيط ٢-الحافة القارية ٣-قاع المحيط العميق ٤-رواسب القاع	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل ١-تصنيف السواحل	الظواهر الجيومورفولوجية للسواحل ١-تصنيف السواحل	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	الاشكال الجيومورفولوجية الساحلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	انواع السواحل	انواع السواحل	المحاضرة	التقويم البنائي

١٣	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان	اختبار
١٤	٢	الموارد الطبيعية في المحيط ١-الموارد الغذائية ٢-الموارد الطبيعية غير الغذائية	الموارد الطبيعية في المحيط ١-الموارد الغذائية ٢-الموارد الطبيعية غير الغذائية	المحاضرة	التقويم البنائي

البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	جودة، حسنين جودة، ٢٠٠٣م، جغرافية البحار والمحيطات، بيروت، دار النهضة العربية - محسوب، محمد صبري، ٢٠٠٢م، موضوعات في جغرافية البحار والمحيطات، القاهرة
---------------------------	---

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي
--	--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الجغرافية الزراعية / Geo 2317
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥

أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-
ان يتعرف الطالب على مفهوم الجغرافية الزراعية
ان يتعرف الطالب على الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث
ان يفهم الطالب العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي
ان يدرس الطالب الاقاليم النباتية
ان يتعرف الطالب على التربة والعوامل المؤثرة على تكوينها
يتعرف الطالب على النشاط الزراعي
ان يفهم الطالب خصائص الانتاج الزراعي

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية تعريف الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث فهم العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي . التعرف على خصائص الانتاج الزراعي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الجغرافية الخاصة بجغرافية افريقيا، وكذلك مهارة طرح الاسئلة والاستفسارات الجغرافية حول مواضيع الجغرافية، مهارة استخدام الخرائط والصور الجغرافية

طرائق التعليم والتعلم

في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
--

ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على

١- يقيم دور القطاع الزراعي

٢- يفسر اسباب تنوع الانتاج الزراعي

٣- يحلل تباين الانتاج الزراعة والانتاج الحيواني

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة او الالقاء

٢- الاستجواب

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

١- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية

٢- استخدام الاختبارات العملية التطبيقية في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تمكين الطلبة من كتابة تقرير جغرافي علمي الزراعة

٢- تطوير قدرة الطلبة في معرفة المفاهيم والمصطلحات الجغرافية الخاصة بالانتاج الزراعي

٣- تمكين الطلبة من رسم خارطة العالم موضحا عليها اهم مناطق الانتاج الزراعي

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة : تمكين الطلبة من معرفة وفهم ما يأتي :-	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية الزراعية	مفهوم الجغرافية الزراعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	الجغرافية الزراعية وعلاقتها بالعلوم الأخرى ومنهج البحث	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	العوامل المؤثرة في الإنتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	العوامل الطبيعية : ١-السطح ٢-المناخ وعناصره ٣-التربة ٤-المياه ٥-البابولوجية	العوامل الطبيعية : ١-السطح ٢-المناخ وعناصره ٣-التربة ٤-المياه ٥-البابولوجية	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	العوامل البشرية ١-اليد العاملة ٢-العوامل الاجتماعية ٣-العوامل الاقتصادية ٤-العوامل السياسية الحكومية	العوامل البشرية ١-اليد العاملة ٢-العوامل الاجتماعية ٣-العوامل الاقتصادية ٤-العوامل السياسية الحكومية	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	خصائص الانتاج الزراعي	خصائص الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان	اختبار
٨	٢	انماط الانتاج الزراعي: ١-الزراعة المتنقلة ٢-زراعة الاكتفاء الذاتي	انماط الانتاج الزراعي: ١-الزراعة المتنقلة ٢-زراعة الاكتفاء الذاتي	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	٣-الزراعة الواسعة ٤-الزراعة المختلطة ٥-الزراعة الكثيفة	٣-الزراعة الواسعة ٤-الزراعة المختلطة ٥-الزراعة الكثيفة	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	الانتاج الزراعي	الانتاج الزراعي	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	انواع الانتاج النباتي : الحبوب	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	القطن	القطن	المحاضرة	التقويم البنائي

		قصب السكر الخضروات الحمضيات التمور	قصب السكر الخضروات الحمضيات التمور		
اختبار	امتحان	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١٣
التقويم البنائي	المحاضرة	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	خصائص الزراعة والانتاج الحيواني : تجارب عالمية لتطوير الزراعة والانتاج الحيواني	٢	١٤
التقويم البنائي	المحاضرة	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	مشاكل الزراعة العربية ومقوماتها وطرق الحد منها	٢	١٥

البنية التحتية

chorley,jma stanly ,a schummand david
e.suyden(1984);geomorphology Methuen,new York.

١. الكتب المقررة المطلوبة

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية السكان / Geo2318
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع / الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
معرفة الطلبة بجغرافية السكان	
معرفة الطلبة بخصائص السكان	
معرفة الطلبة بكيفية استخدام البيانات السكانية وتحليلها والتمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية السكان
أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف البيانات السكانية المستخدمة لذلك
أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا السكان
أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية
أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم علم الديموغرافيا
أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور علم الديموغرافيا

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين البيانات الثابتة والمتحركة للسكان ب ٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات علم الديمغرافيا ب ٣ - مهارات خاصة في كيفية تطبيق المعادلات الاحصائية السكانية
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء او المحاضرة العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية السكان الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- ان يفسر ويحل علم الديمغرافيا ج ٢- ان يفرق بين علم الديمغرافيا وجغرافية السكان . ج ٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية السكان ج ٤- يفسر الظواهر الجغرافية المثرة على التوزيع السكاني
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات العصف الذهني طريقة المحاكاه طريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة

- د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن وفيات الاطفال
- د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالسكان والتعدادات السكانية لزيادة معارف الطلبة وتنويعها
- د٤- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط



بنية المقرر					
الأسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية السكان وعلم الديمغرافيا	مفهوم جغرافية السكان تاريخ تطوره / أهميته	المحاضرة	بنائي
٢	٢	التعداد السكاني وطرق اجراءه	تصنيف التعدادات السكانية والمعايير المستخدمة في التصنيف	المحاضرة	بنائي
٣	٢	المكونات الاساسية للاستماره التعداد	مكونات استماره التعداد	المحاضرة	بنائي
٤	٢	خصائص التعداد والمسح بالعينة والسجلات الحيوية للسكان	كيفية استخراج الخصائص الاجتماعية للمجتمع من استماره التعداد	المحاضرة	بنائي
٥	٢	المناطق المزدحمة بالسكان	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
٦	٢	المناطق المتخللة بالسكان	الاسباب الطبيعية والبشرية لتدخل السكان	المحاضرة	بنائي
٧	٢	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٢	الكثافة الحسابية والفيزيولوجية	قوانين الكثافة وامكانية تطبيقها	المحاضرة	بنائي
٩	٢	القارية والجزرية	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	العوامل المؤثرة في الخصوبة	الفرق بين الخصوبة والوفاة	المحاضرة	بنائي
١١	٢	الخصوبة ومقاييس الخصوبة	استخدام المعادلات الخاصة بالخصوبة	محاضرة	بنائي
١٢	٢	امتحان	امتحان الشهر الثاني	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	الوفيات ومقاييس الوفيات	التعريف بالوفاة وتحديد اهم مقاييس الوفيات	المحاضرة	بنائي
١٤	٢	الهرم السكاني وانواعه	التمرس على رسم الهرم السكاني	محاضرة	بنائي
١٥	٢	اتجاهات حديثة في تحديد النسل وتنظيم الاسرة	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية السكان للدكتور عبد علي الخفاف وجغرافية السكان للدكتور عبد مخور الريحاني
أ. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الأمم المتحدة
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

المرحلة الثالثة

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	العربية العامة/ Univ3112
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥

أهداف المقرر : إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على
١- تزويد الطلبة بمجموعة من القواعد النحوية.
٢- تنمية المهارات الكتابية لدى الطلبة ورسم الحروف رسماً صحيحاً.
٣- اكساب الطلبة القدرة على تقويم أنفسهم ذاتياً وذلك بتدريبهم على اكتشاف أخطائهم والعمل على تصويبها.
٤- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الفهم والافهام والتعبير عن تأثرهم بالمواقف المختلفة باستعمال القواعد النحوية.
٥- تمكين الطلبة من معرفة خصائص ومميزات الادب الإسلامي والاموي واغراضهما.
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- المعرفة والفهم
٢أ- تمكين الطلبة من معرفة القواعد النحوية وحسن تطبيقها.
٣أ- تعويد الطلبة على الانتباه والاصغاء والمتابعة.
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باستعمال علامات الترقيم.
٥أ. تمكين الطلبة من الكتابة السريعة لضرورتها وحسن استعمال القواعد النحوية.
٦أ. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موضوعات الادب الإسلامي و الاموي.
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - مهارات في تطبيق وحل التمرينات المتعلقة بالموضوع.
طرائق التعليم والتعلم
١- توضيح وشرح المادة الدراسية .
٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.
٣- طريقة التعلم الذاتي.
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة .
٢- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.
٣- تكليف الطلبة بإنجاز تقارير عن المادة الدراسية.
٤ - اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.
طرائق التعليم والتعلم
١- توضيح وشرح المادة الدراسية .
٢- طريقة المحاضرة مصحوبة بالاستجواب.
٣- طريقة التعلم الذاتي.

طرائق التقييم

١- الاختبارات اليومية والشهرية.

٢- الواجبات البيتية واعداد التقارير الخاصة بالموضوعات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

د٢- مهارات في جمع المعلومات حول الموضوعات وتحليلها.

د٣- مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن كل الموضوع.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة واسم ان واخواتها بصورة خاصة	اسم ان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	النحو-٢	تعلم مفهوم المنصوبات بصورة عامة وخبر كان واخواتها بصورة خاصة	خبر كان واخواتها	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول به	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول المطلق والمفعول فيه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	النحو-٢	تعلم مفهوم الأفعال المتعدية التي تتعدى لأكثر من مفعول واحد	المفعول لأجله والمفعول معه	الشرح والتوضيح باستعمال المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	النحو-٢	امتحان الشهر الاول			
٧	الادب-٢	معرفة الادب الإسلامي والاموي منزلته وأبرز اغراضه	دراسة الادب الإسلامي والاموي منزلته-وأبرز اغراضه	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٨	الادب-٢	تحليل وحفظ خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	خطبة الرسول الكريم (ص) في حجة الوداع	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
٩	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر كعب بن زهير (مع حفظ 10 ابيات)	كعب بن زهير من قصيدة (البردة)	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي
١٠	الادب-٢	معرفة حياة الشاعر الفرزدق وتحليل قصيدته مع حفظ (١٠ ابيات)	من نقائض الفرزدق	المحاضرة مصحوبة بالاستجواب والمناقشة	التقويم البنائي

١١	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	قواعد كتابة الهمزة المتوسطة والمتطرفة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٢	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة قواعد الترقيم	علامات الترقيم	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٣	الاملاء-٢	تعليم ومعرفة كتابة التاء المربوطة والمبسوطة	التاء المربوطة والتاء المبسوطة	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٤	الاملاء-٢	معرفة كيفية كتابة التنوين مع التدريب عليها	التدريب على كتابة مواضع التنوين	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
١٥	الاملاء-٢	امتحان الشهر الثاني			
البنية التحتية					
1. الكتب المقررة المطلوبة		لا يوجد			
2. المراجع الرئيسية (المصادر)		1- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك- محمد محي الدين عبد الحميد ٢- الاملاء الفريد- أبو هشام نعم جرجيس زراير			
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (		الاستفادة من المصادر التي تتعلق بموضوعات العربية العامة (نحو-ادب-املاء)			
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		الاستفادة من مواقع الانترنت			

١- خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية

اسم / رمز المقرر	مناهج بحث/ Coll 3209
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
١-تعلم العلم والبحث العلمي	
٢- تعلم مشكلة البحث وفرضياته:	
٣- تعلم أفراد الدراسة	
٤- تعلم أدوات جمع البيانات.	
٥- تعلم إعداد تقرير البحث.	
٦-تعلم المكتبات والبحث العلمي.	
٧-تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث. أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي. ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - مهارات في البحث التربوي وخطواته. ب٢- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة. ب٣- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات. ب٤- مهارات في اعداد تقرير البحث ب٥- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.
طرائق التعليم والتعلم

١- توضيح وشرح المادة الدراسية
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة المحاضرة
٤- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .
ج٢- يدرك اهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي
طرائق التعليم والتعلم
١- الشرح والتوضيح
٢- طريقة عرض النموذج
٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
١- الاختبارات النظرية.
٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
د٣- مهارات تفسير المبرهنات .
د٤- مهارات اجراء المقارنات.
د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
رقم	نوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

			، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.		
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	العلم والبحث العلمي	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	٣	٢
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	٣	٣
التقويم البنائي	الشرح والتوضيح	مشكلة البحث وفرضياته:	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	٣	٤
التقويم البنائي	عرض نموذج	أفراد الدراسة	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	٣	٥
التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	٣	٦
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				٣	٧
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	٣	٨
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	٣	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	٣	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	٣	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	٣	١٣

١٤	٣	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	عرض نموذج	التقويم البنائي
١٥	٣	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية			

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	العزاوي، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٨م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، (	داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>مناهج البحث</u> <u>التربوي</u> ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.
ب. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم / Coll 3211
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
١- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقويم والفرق بينهما.	
٢- التعرف على اهمية التقويم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
٣- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
٤- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقويم التربوي	
٥- تعريف الطلبة بأدوات التقويم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.	
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.	
٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.	
٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.	
٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.	
٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب ١ - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.	
ب ٢ - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.	
ب ٣ - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.	
ب ٤ - مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.	
طرائق التعليم والتعلم	
الاستجواب والمناقشة	
مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.	

طرائق التقييم	
اختبارات يومية وشهرية وفصلية. تنفيذ درس مصغر امام الطلبة. اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.	
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس. ج٢- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية. ج٣- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.	
طرائق التعليم والتعلم	
العصف الذهني طريقة حل المشكلات التعليم المبرمج	
طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشهرية الاختبارات العملية (التطبيق).	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارة استخدام المصادر الحديثة. د٢- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية. د٣- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة د٤- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣ ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته- -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي

المشاركة الصفية اليومية	التعلم التعاوني	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	٣ ساعات	الثاني
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	٣ ساعات	الثالث
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المناقشة الجماعية	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغته	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	٣ ساعات	الرابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	المحاضرة	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	٣ ساعات	الخامس
		امتحان شهري		٣ ساعات	السادس
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والمناقشة	الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج اليات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	٣ ساعات	السابع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	الاختبارات الشفوية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الاختبارات الشفوية	٣ ساعات	الثامن
المشاركة	اللقاء	اختبارات الذكاء تعريفها	تمكين الطلبة من معرفة	٣ ساعات	التاسع

العاشر	٣ ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	مقاييس الشخصية والميول	اللقاء والاستجواب والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الحادي عشر	٣ ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم أدوات القياس اللا اختبارية	أدوات القياس اللا اختبارية	اللقاء والاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني عشر	٣ ساعات	امتحان شهري			

البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	-
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية اسس بناء وتحليل اسئلته، ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي د. هادي مشعان ربيع
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها لمجلات العلمية ، التقارير	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطلاب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو لبد
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	عدد من المواقع التربوية

خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس . اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية . تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .
--

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
١- معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
٢- معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
٣- التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
٤- التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
٥- التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع	
٦- معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس أ٣- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس أ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام أ٥- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس أ٦- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات ب٣ - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس ب٤- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد
طرائق التعليم والتعلم
١.اللقاء المحاضرة ٢.الاستجواب والمناقشة ٣.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية ٤.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه
طرائق التقييم
١.اختبارات يومية وشهرية وفصلية بأسئلة موضوعية ومقالية ٢.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية ٣.تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تنمية روح التطور التجديد ج٢- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس ج٣- مواكبة استخدام التقنية في التعليم ج٤- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية
طرائق التعليم والتعلم
العصف الذهني طريقة حل المشكلات

التعليم المبرمج
طرائق التقييم
الامتحانات التحريرية الاختبارات العملية (التطبيق)
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة د ٢- الافادة من التقنية في التعلم والتعليم د ٣- د ٤-



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة اللقاء وصورها ومزاياها وعيوبها	طريقة اللقاء صور الطريقة الالتائية ومزاياها وعيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها وعيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب	المشاركة الصفية في تحضير

المحاضرة	المناقشة				
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	٢	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	٢	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	٢	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	٢	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	٢	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	٢	الرابع عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	٢	الخامس عشر

البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	د. داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

خطة تطوير المقرر الدراسي

تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب (المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف
--

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية العراق / Geo 3320
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الخامس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣*١٥ = ٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
١- تمكين الطلبة من معرفة ابرز موضوعات جغرافية العراق وفهمها بشكل دقيق .	

٢- تمكين الطلبة من فهم اسباب نشوء جغرافية العراق
٣- تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة
٤- تمكين الطلبة من تحليل اهم الظواهر الجغرافية الموجودة في العراق ومقارنتها مع دول اخرى

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مادة جغرافية العراق أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لاسباب نشوء شطح العراق أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافية العراق أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم الالهم الظواهر الجغرافية للعراق التي شغلت الباحثين والجغرافيين أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير مواقع العراق أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الباحثين في جغرافية العراق
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١ - ان يقارن بين محافظات العراق من حيث المساحة والموقع ب٢ - يحلل اسباب التي وراء نشوء سطح العراق ب٣ - يطبق كتابة ورقة او بحث في أي موضوع من مواضيع الجغرافية عن العراق ب٤- يجمع المعلومات عن العراق
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة

التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ج١- ان يفسر ويحلل الخرائط للعراق ج٢- ان يفرق بين المحافظات من ناحية التكوين الجيولوجي وتاريخ نشوءها ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين ج٤- يفسر اسباب ظهور بعض الظواهر الجغرافية على سطح العراق دون سواه من الدول
طرائق التعليم والتعلم طريقة الالقاء والمحاضرة العصف الذهني طريقة المحاكاه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض مظاهر الجغرافية للعراق امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة ظاهرة معينة في العراق د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالجغرافيا لزيادة معارف الطلبة وتنويعها د٤- الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات وخرائط جغرافية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	موقع العراق	، موقعه الفلكي والجغرافي ، مساحة العراق ، حدود العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٢	٣	البعد التاريخي للعراق	نبذة تاريخية عن العراق عبر العصور	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٣	٣	بنية الجيولوجية للعراق	التركيب الجيولوجي للعراق العصور الجيولوجية والتركيب المور فولوجي للعراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٤	٣	سطح العراق	الاقسام الرئيسة التضاريسية للعراق (جبال ، واديان ، هضاب ، سهول ،)	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٥	٣	امتحان الشهر الاول	المفردات التي تم تناولها من الاسبوع الاول الى يوم الامتحان	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٦	٣	مناخ العراق	عناصر المناخ (حرارة ،امطار ، رطوبة) العوامل المؤثرة على مناخ العراق	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٧	٣	الاقاليم المناخية	الاقاليم المناخية ،توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٨	٣	النبات الطبيعي	انتشاره ، انواع النبات الطبيعي ، اهميته ،العوامل المؤثرة على انتشاره	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
٩	٣	الاقاليم النباتية	توزيعها الجغرافي ، العوامل المؤثرة على التوزيع	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير
١٠	٣	الموارد المائية	انواعها ، اهميتها ، توزيعها الجغرافي	القاسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	المفردات ما بعد امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الثاني	٣	١١
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	التركيب العمري والنوعي للسكان توزيعهم الجغرافي العوامل المؤثرة على التوزيع	سكان العراق	٣	١٢
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	الزراعة ، الصناعة ، التعدين ، انواعها وتوزيعها الجغرافي	الانشطة الاقتصادية	٣	١٣
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعه ، عناصره ، عوامل المؤثرة عليه	النقل	٣	١٤
المشاركة الصفية في التحضير	القاسية	انواعها ، اهميتها ، عوامل المؤثرة عليها	التجارة	٣	١٥

البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة

الكتب والمصادر	مجموعة مؤلفين ، جغرافية العراق الاقليمية ،جامعة بغداد ، بغداد ، ٢٠١٣ محمد احمد عقلة ،عبد علي خفاف ، جغرافية القارات ، الاردن ، ١٩٩٨ . خطاب العاني ، جغرافية العراق الزراعية ، ط١، م١، ١٩٧٢ . عباس فاضل السعدي ، سكان العراق ، ط١ ، بغداد ، ٢٠١٣

خطة تطوير المقرر الدراسي

١- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢- يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	نظم المعلومات الجغرافية/ Geo 3321
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السنة الثالثة/ الفصل الدراسي الخامس
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥-١٢-١٥

أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية:-

١- التعرف على مفهوم نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها
٢- تدريب الطلبة على استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية
٣- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع نظم المعلومات الجغرافية في الدراسات الجغرافية الاخرى
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض البرامج والمعلومات التي تخص موضوع

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا
- ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للتقنيات الجغرافية
- ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لنظم المعلومات الجغرافية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية

- ب١- يكتب ورقة بحثية، ودراسات في مجال نظم المعلومات الجغرافية
- ب٢- يحفظ انواع برامج نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدامها
- ب٣- يتعلم الطلبة استخدام برامج نظم المعلومات الجغرافية

طرائق التعليم والتعلم

- في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي:
١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر.
 ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.
 ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠ % من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠ % في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا .
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠ % من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على

- ١- يثمن الطلبة جهود العلماء والمطورين في نظم المعلومات الجغرافية ومساهماتهم في تسهيل دراستها.
- ٢- يناقش الطلبة المشكلات الجغرافية وعلاقتها بنظم المعلومات الجغرافية
- ٣- يبين الطلبة رأيهم ببرامج نظم المعلومات الجغرافية واستخداماتها

طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. ١-استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية ٢-استخدام الاختبارات العملية في مختبر نظم المعلومات الجغرافية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن نظم المعلومات الجغرافية ٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والترابط بين الظواهر الجغرافية في نظم المعلومات الجغرافية ٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط المخططات والصور الجوية والمرئيات الفضائية في نظم المعلومات الجغرافية في تحليل موضوعات الجغرافيا

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف نظم المعلومات الجغرافية	١. مفهوم نظم المعلومات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التطور التاريخي لنظم المعلومات ومكوناتها	٢. التطور التاريخي لنظم المعلومات الجغرافية ٣. مكونات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم شروط توفر برمجياتها	الشروط الواجب توفرها في برمجيات نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	٤. فوائد استخدام نظم المعلومات الجغرافية	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالعلوم الأخرى علاقة نظم المعلومات الجغرافية بالاستشعار عن بعد	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٣		امتحان الشهر الأول		
٧	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات بعلمي الإحصاء والخرائط	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الإحصاء علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الخرائط	اللقاء والاستجواب و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم علاقة نظم المعلومات بعلمي الجغرافيا والحاسوب	علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الجغرافية علاقة نظم المعلومات الجغرافية بعلم الحاسوب	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم قاعدة البيانات الجغرافية	قاعدة البيانات الجغرافية مفهوم قاعدة البيانات الجغرافية	اللقاء والمناقشة و عملي	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم متطلبات	متطلبات تصميم قواعد البيانات	اللقاء	مشاركة صفية

امتحان يومي	والاستجاب	الجغرافية بنية قاعدة البيانات الجغرافية (انواعها):	تصميم قاعدة البيانات		
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب و عملي	البنية الهرمية البنية الشبكية	تمكن الطلبة من معرفة وفهم انواع قاعدة البيانات الجغرافية	٣	١١
		امتحان الشهر الثاني		٣	١٢
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب و عملي	البنية العلاقية مكونات قاعدة البيانات الجغرافية	تمكن الطلبة من معرفة وفهم البنية العلاقية ومكونات قاعدة البيانات الجغرافية	٣	١٣
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء وتطبيق عملي	مراحل تصميم قاعدة البيانات انواع البيانات (وصفية - مكانية)	تمكن الطلبة من معرفة وفهم مراحل تصميم قاعدة البيانات وانواع البيانات	٣	١٤
مشاركة صفية وامتحان يومي	اللقاء والاستجاب و عملي	مصادر البيانات (اولية - ثانوية) تركيب البيانات (خطية - مساحية)	تمكن الطلبة من معرفة وفهم مصادر البيانات وتركيبها	٣	١٥

البنية التحتية

١. الكتب المقررة المطلوبة	
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب نظم المعلومات الجغرافية- مدخل الى نظم المعلومات الجغرافية / الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتاب نظم المعلومات الجغرافية من البداية/ احمد صالح
٢. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع شركة ESRI

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الجغرافية الصناعية / Geo 3322
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الفصل الدراسي الخامس / المرحلة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- مفهوم جغرافية الصناعة وأهميتها بالنسبة للطالب	
٢- مفهوم النظريات العلمية ذات الصلة بجغرافية الصناعة	
٣- أنواع المناهج المتبعة في جغرافية الصناعة	
٤- أهمية التهيئة للدرس وكيفية إيصال المعلومات للطالب	
٥- معرفة الاساليب العلمية الصحيحة المستخدمة في تدريس جغرافية الصناعة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
ان يدرك الطالب أهمية الجغرافية الصناعية
ان يعرف النظريات واسس تصنيف النشاط الصناعي
ان يبصر الطالب تحليل المواقع الصناعية
ان يشخص الطالب مشاكل النشاط الصناعي

ب - الأهداف المهار آتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ان يستطيع الطالب توزيع المنشآت الصناعية الصغيرة والكبيرة تحليل الصناعات وعوامل التوطن الصناعي
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ج-١ يعرف جغرافية الصناعة ج-٢ يبين اسس تصنيف النشاط الصناعي ج-٣ يوضح عوامل التوطن الصناعي
طرائق التعليم والتعلم
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالوسائل الحديثة كالعرض بداء الشو للمقرر الدراسي
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . توظيف المهارات المكتسبة في تعليم المعرفة الخاصة بمادة جغرافية الصناعة اختيار امثلة من مقرر المادة للتعليم الاساس ولكل منها مهارات التي تناولها المقرر الدراسي

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقويم
١	٢	ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم	ماهية جغرافية الصناعة/مفهوم جغرافية الصناعة وعلاقتها بالعلوم	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
		الآخرى	الآخرى		
٢	٢	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	مناهج البحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	اسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي	اسس تصنيف النشاط الصناعي/عوامل التوطن الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	المواد الخام/السوق/راس المال	المواد الخام/السوق/راس المال	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والنقل	التوجه الحكومي/الايدي العاملة/الطاقة والنقل	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار شهري	اختبار شهري	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٧	٢	تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية	تحليل المواقع الصناعية/نظريات المواقع الصناعية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التخطيط الصناعي / التنمية الاقليمية	التخطيط الصناعي / التنمية الاقليمية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي	الانماط الاقليمية للتوزيع الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التركز الصناعي/التشتت الصناعي	التركز الصناعي/التشتت الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	خصائص النشاط الصناعي	خصائص النشاط الصناعي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	مشاكل النشاط الصناعي مع التأكيد على الصناعة العراقية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	راس المال /السوق	راس المال /السوق	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	التكنولوجيا/ التلوث البيئي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥		الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
٢- المصادر والمراجع المعتمدة	جغرافية الصناعة بمنظور معاصر / د محمد ازهر السماك / الطبعة الاولى ٢٠٠٨/ الموقع الصناعي وسياسات التنمية المكانية/ د كامل كاظم الكنانى/ الطبعة الاولى/٢٠٠٨
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية والتقارير ٠٠٠)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة با لمقرر
٤- المراجع الالكترونية/مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر اضافية

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس	
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

وصف المقرر

المادة .. جغرافية الامريكيتين

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية الامريكيتين / Geo 332٣
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	
معرفة الطلبة بجغرافية الأمريكتين	
معرفة الطلبة بخصائص واقسام السطح لالامريكتين	
معرفة الطلبة بكيفية التمييز بين الجانب الطبيعي واقسامه للقارة .. وبين النشاطات السكانية الاقتصادية المختلفة من توزيع سكاني وزراعة وتعددين وتجارة ... الخ	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري لجغرافية امريكا الشمالية أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتقسيم القارة حسب وحداتها السياسية (الدول) أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع لجغرافيا العالم الجديد أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية الخاصة بالقارة أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل مفهوم منظومة جبال الكولديرا واقسامها أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن مراحل تطور اشكال السطح في القارة والعوامل المؤثرة فيه ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين نظام جبال الروكي ونظام جبال لابلاش ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات النشاطات السكانية داخل القارة ب٣ - مهارات خاصة في كيفية تطبيق رسم القارة وتوضيح بعض المعالم الرئيسة فيها
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء او المحاضرة العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة جغرافية العالم الجديد الدراسة الميدانية المتعلقة بالقارة وحسب تواجد معلوماتها في المكتبات
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية

اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل الجغرافية الاقليمية لامريكا الشمالية ج٢- ان يفرق بين الاقاليم الصناعية والاقاليم الزراعية والتجارة والنقل في القارة . ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال جغرافية العالم الجديد ج٤- يفسر الظواهر الجغرافية المؤثرة على التوزيع السكاني في القارة
طرائق التعليم والتعلم
طريقة حل المشكلات العصف الذهني طريقة المحاكاة طريقة الاستجواب
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة لدراسات سكانية متنوعة لبعض الدول امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه اختبارات عملية في مختبر gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة د٢- تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة وحل بعض المسائل الاحصائية عن اهم الانهار في القارة د٣- الافادة من مؤسسات الدولة ذات برسم الخرائط الخاصة بجغرافية الامريكتين د٤- الافادة من مراكز التخطيط ومن الجهاز المركزي للاحصاء التابع لوزارة التخطيط

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	جغرافية الأمريكتين	تعريف عام عن الجغرافية الإقليمية للقارة	المحاضرة	بنائي
٢	٢	اهم الحركات التكتونية التي ادت الى تشكيل اقسام سطح القارة	تصنيف الحركات والاشكال الارضية التي نتجت عنها	المحاضرة	بنائي
٣	٢	اهم اقسام السطح في القارة	تعداد مكونات اقسام السطح	المحاضرة	بنائي
٤	٢	الموارد المائية في القارة	كيفية الاستفادة من موارد المياه في القارة لاجراض متنوعة	المحاضرة	بنائي
٥	٢	مناخ القارة	اهم المناطق التي تشهد اكتظاظ سكاني كبير على مستوى العالم	المحاضرة	بنائي
٦	٢	اهم العوامل المثرة في المناخ	العوامل الطبيعية ومقدرة الانسان على التغلب على احوال المناخ القاسية	المحاضرة	بنائي
٧	٢	امتحان	امتحان الشهر الاول	المحاضرة	بنائي
٨	٢	سكان القارة واصولهم العرقية	اهم السلالات البشرية التي ينتمي اليها سكان القارة	المحاضرة	بنائي
٩	٢	اهم الهجرات السكانية التي شهدتها القارة	تعريف مفهوم القارية والجزرية من وجهة نظر جغرافية السكان	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	النشاطات الاقتصادية في القارة	اهم الموارد الاقتصادية التي تخدم القارة	المحاضرة	بنائي
١١	٢	الزراعة والصناعة في الأمريكتين	تحديد الاقاليم الزراعية والصناعية	محاضرة	بنائي
١٢	٢	التعدين واهم مصادر الطاقة في القارة	تحديد اهمية النفط المستخرج من ابار القارة	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	النقل والتجارة والسياحة في	تعرف النقل ووسائل النقل	المحاضرة	بنائي

		القارة	والتجارة العامة		
١٤	٢	امتحان	امتحان الشهر الثاني	محاضرة	بنائي
١٥	٢	دراسة وحدة سياسية منتخبة (كندا)	تحديد اهم وسائل تحديد النسل	محاضرة	بنائي

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	الكتب المنهجية ...
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية العالم الجديد للدكتور يوسف يحيى طعماس والدكتور سعدي السعدي
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	تقارير منظمة اليونسكو العالمية ... تقارير منظمة الامم المتحدة
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	منتدى الجغرافيين العرب

وصف المقرر

وصف المقرر هو إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ومن ناحية أخرى . هو ان يوفر وصف المقرر الربط بين التعلم وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافيا الاستيطان الريفي / Geo 3326
أشكال الحضور المتاحة	الزامي

الفصل / السنة	الفصل الدراسي السادس / السنة الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
تزويد المتخرجين بمعرفة وفهم الجغرافيا ومحتواها ومدارسها وطرائق تدريسها وكيفية استخدام الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية لتحقيق ذلك ، ومتابعة التطورات التي تطرأ على علم الجغرافيا	
اعداد معلمين جامعيين اكفاء يمتلكون المهارات التعليمية اللازمة لتدريس مادة الجغرافيا	
تنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ، بما يمكنهم من تطوير قدراتهم الذاتية في دراساتهم العليا	
حث الطلبة على كيفية ابتكار الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مادة الجغرافيا	
اكتساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع اي مشكلة علمية وحلها بأسلوب علمي سليم	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الأهداف المعرفية إكساب الطلبة الخبرة في معرفة المستوطنات الريفية تعريف الطلبة بأنماط وأشكال الاستيطان الريفي من حيث بنيته وخصائصه وتوزيعه التعرف على خصائص العمرانية للاستيطان الريفي وتميزها عن العمران الحضري	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الآتية تمكين الطلبة من دراسة الاستيطان الريفي والتعرف على مظاهر السطح والخصائص الفيزيوجرافية للمكان من جهة و بين اختيار مواضع للمستوطنات لاجراض معينة من جهة اخرى تمكين الطلبة من التعرف على التباين لاستيطان او العمران بشري التعرف على التوزيع المستوطنات البشرية من خلال دراسة التباين في توزيع كثافة الاستيطان وتنوعه على البيئات المتنوعة والظروف الطبيعية التي يخضع لها كل اقليم	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة.	

٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.

طرائق التقييم

١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية.
٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - تكليف الطلبة بعمل دراسات مقارنة بين المستوطنات الحضرية والريفية من خلال الزيارات الميدانية لتلك المستوطنات
- د٢ - استخدام الخرائط والتقنيات الحديثة وتحديد المستوطنات الريفية جغرافيا
- د٣ - تقسيم الطلبة الى كروبات لكتابة بحوث حول المستوطنات الريفية والوقوف على واقعها
- د٤ - حث الطلبة على مراجعة الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة بدراسة المستوطنات الريفية
- د٥ - الاستفادة من المراجع والمكاتب العامة

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نشوء الاستيطان الريفي	مفهوم الاستيطان الريفي نشوء الاستيطان الريفي وتطور المستوطنات الريفية • السكن الدائم وغير الدائم •	المحاضرة	البنائي
٢	٢	المساكن الريفية	خصائص المسكن الريفي وأنماط وتوزيعه • توزيعات أقليمية للمنزل القروي •	المحاضرة	البنائي
٣	٢	البعد التاريخي للاستيطان الريفي	نبذة تاريخية عن لاستيطان الريفي عبر العصور التاريخية	المحاضرة	البنائي
٤	٢	تصنيف الاستيطان الريفي	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	المحاضرة	البنائي
٥		استعمالات الارض في المناطق الريفية	استعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي ، الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم استعمالات الارض الريفية في المناطق ذات المناخ المداري المطير	المحاضرة	البنائي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	جميع المفردات السابقة	المحاضرة	البنائي
٧	٢	تمكين الطلبة من معرفة مورفولوجية المستوطنات	إشكال المورفولوجية للمستوطنات الريفية ، مورفولوجية المسكن الريفي شكل المسكن الريفي تصميم المسكن الريفي مكونات المسكن الريفي	المحاضرة	البنائي
٨	٢	التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية	أنماط توزيع المستوطنات الريفية ، العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية	المحاضرة	البنائي
٩	٢	العلاقات الاقليمية الريفية والحضرية	العلاقات الزراعية ، العلاقات الخدمية ، العلاقات السكانية	المحاضرة	البنائي
١٠	٢	سكان الريف	سكان الارياف ، التركيب العمري والنوعي ،	المحاضرة	البنائي

خطة تطوير المقرر الدراسي

١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الأساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات التي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافية
اسم / رمز المقرر	جغرافية النقل و التجارة Geo 3328 / - جغرافية منهج البحث الجغرافي / Geo 332
أشكال الحضور المتاحة	دائمي
الفصل / السنة	السادس / الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	

١- تمكين الطلبة من التعلم و التعليم لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج
البحث الجغرافي
٢- تمكين الطلبة من الفهم و المعرفة لعلم الجغرافية و خصوصاً التخصص جغرافية النقل والتجارة و جغرافية
منهج البحث الجغرافي
٣- تمكين الطلبة من إستخدام لعلم الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة ومنهج البحث في حياتهم
العلمية والمهنية و الشخصية و العامة
٤- حث و مواكبة الطلبة لعلم الجغرافية و التخصصات أو التخصص جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج
البحث الجغرافي

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
١أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي
٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة و الفهم للتخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الحديث و التطورات التي حصلت فيه في الوقت الحاضر و التنبؤ بالمستقبل
٣أ- تمكين الطلبة من فهم و إدراك طرائق تدريس التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي
٤أ- تمكين الطلبة من فهم و إدراك بإصول الجغرافية و التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث
٥- تمكين الطلبة من فهم و إدراك مواضيع التخصص جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث الجغرافي و تعليمهم
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
ب١ - الفهم و الإدراك و المعرفة للتخصص أو المقرر جغرافية النقل و التجارة ومنهج البحث الجغرافي
ب٢ - الفهم و المعرفة و الإدراك المقرر جغرافية النقل و التجارة و منهج البحث في كل ما يتعلق من أجهزة و معدات و خرائط و كيفية إستخدامها و تطبيقها في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية و العامة
ب٣ - الفهم و الإدراك و المعرفة للمقرر من ناحية التدريس الأستاذ للطلبة المواضيع المقرر سواء أكانت مكتبية و الميدانية النظري و العملي
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة
تطبيق الدراسة المكتبية
تطبيق الدراسة الميدانية نظرياً بما شاهده الطلبة في حياتهم العلمية و حياتهم العامة و الخاصة
حث الطلبة لإطلاعهم على المكتبات و حضور الندوات و المؤتمرات و إطلاعهم على الرسائل و

الأطاريح و المجالات ذات الصلة بالمقرر الدراسي
طرائق التقييم
١- الإختبارات اليومية بأسئلة متعددة و متنوعة للمواد الدراسية ٢- الإختبارات التحريرية لقياس قدرة الطلبة على الفهم و الإدراك للمقرر الدراسي و تطبيقاته ٣- التطبيق العملي الميداني عن طريق أسئلة يجيب عنها الطلبة نظرياً
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- تعليم الطلبة للمقرر الدراسي ج٢- ممارسة الطلبة للتخصص أو المقرر لتعلمهم الذي يتم تدريسهم له نظرياً و ميدانياً ج٣- جعل الطلبة مهتماً و محباً للمقرر الدراسي ج٤- حث الطلبة لممارسة تعلمهم و فهمهم و إدراكهم للمقرر في حياتهم العلمية والمهنية و الشخصية
طرائق التعليم والتعلم
طريقة الإلقاء و الإستجواب و المناقشة تطبيق طريقة التدريس المكتبي و الميداني نظرياً حث الطلبة و إطلاعهم على الكتب و الرسائل و الأطاريح و المجالات و النشرات و الإنترنت ذات الصلة بموضوع المقرر
طرائق التقييم
١- الإختبارات اليومية السابقة و الحاضرة و كيفية الإجابة عنها ٢- إستخدام أسلوب و طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- استخدام أسلوب الدراسة الميدانية نظرياً ٤- إجراء إختبارات شهرية أو فصلية لقياس مدى تحصيل الطلبة لمهارة التفكير و التحليل الجغرافي للمقرر الدراسي د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- تمكين الطلبة من تعلمهم الفهم المعرفي للمقرر د٢- تمكين الطلبة و تعليمهم أسلوب الإلقاء والإستجواب و المناقشة و كيفية عملية التدريس د٣- تمكين الطلبة من إستخدام المقرر في حياتهم العلمية و المهنية و الشخصية والعامة د٤- متابعة الطلبة للتطورات التي تحدث للمقرر حالياً و مستقبلاً و حثهم بهذا الإتجاه

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة الفهم المعرفي ونشأة جغرافية النقل والتجارة وتطور مفهوم جغرافية النقل و مراحلها تمكين الطلبة الفهم المعرفي لمنهج البحث الجغرافي و مفاهيمه الأساسية و مناهجه	نشأة جغرافية النقل والتجارة و تطور مفهوم جغرافية النقل و مراحل منهج البحث الجغرافي ومفاهيمه الأساسية و مناهجه	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
الثاني	٢	تمكين الطلبة من معرفة و فهم وسائل و طرق البحث لجغرافية النقل و التجارة تمكين الطلبة من معرفة و فهم لصفات الباحث الناجح	أ- وسائل و طرق البحث الجغرافية النقل والتجارة ب- صفات الباحث الناجح	أ- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب ٣- المناقشة ب- ١- الإلقاء ٢- الإستجواب	أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة

الخامس	٢	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل	أ- مرتكزات جغرافية النقل	أ- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	أ- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
	٢	ب- تمكين الطلبة من فهم و معرفة و إدراك خطوات البحث العلمي	ب- خطوات البحث العلمي	ب- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
السادس	٢	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك مرتكزات جغرافية النقل	أ- مرتكزات جغرافية النقل	أ- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	أ- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة ٣- التحضير اليومي مسبقاً
	٢	ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك كيفية كتابة البحث العلمي	ب- كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	ب- الإلقاء ١- الإستجواب ٢- المناقشة	ب- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع ٢- طريقة الإستجواب و المناقشة

المناقشة					
٣- التحضير اليومي مسبقاً					
أ- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع	أ- ١- الإلقاء	أ- أنماط النقل	أ- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك أنماط النقل	٢	السابع
٢- طريقة الإستجواب و المناقشة	٢- الإستجواب				
٣- التحضير اليومي مسبقاً	٣- المناقشة				
ب- ١- إمتحانات يومية بأسئلة عن الموضوع	ب- ١- الإلقاء	ب- فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	ب- تمكين الطلبة من معرفة و فهم و إدراك فرضيات البحث و كيفية كتابة البحث العلمي الجغرافي	٢	
٢- طريقة الإستجواب و المناقشة	٢- الإستجواب				
٣- التحضير اليومي مسبقاً	٣- المناقشة				
تصحيح الأجوبة	أ- الأسئلة الموضوعية	أ- الأمتحان الشهري	أ- الأمتحان الشهري	٢	الثامن
تصحيح الاجوبة	ب- الأسئلة الموضوعية	ب- الأمتحان الشهري	ب- الأمتحان الشهري	٢	
البنية التحتية					
جغرافية النقل و التجارة و جغرافية منهج البحث الجغرافي			١. الكتب المقررة المطلوبة		

٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	جغرافية النقل و التجارة (بين المنهجية والتطبيق) جغرافية منهج البحث الجغرافي
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)	مجلة جامعة بغداد مجلة الآداب ذات الصلة بموضوع المقرر ، مجلة جامعة ميسان كلية التربية للعلوم الإنسانية ، بحوث ذات صلة و تقارير بموضوع البحث للتدريسي
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الإنترنت : 1- Google 2- Yahoo المراجع : ويكيبيديا الموسوعة العلمية

خطة تطوير المقرر الدراسي	
إعتماد الكتب الحديثة علمياً مع المقرر الدراسي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي إعتماد المجلات و النشرات و الكتب و الأطاريح و الرسائل الجامعية و أيضاً الحكومية و الدولية ذات الصلة بالمقرر الدراسي مع المقرر الدراسي أخذ من الندوات و المؤتمرات المنعقدة المعلومات و إستخدامها مع المقرر الدراسي سواء أكانت الندوات و المؤتمرات جامعية أو حكومية أو دولية إستخدام شبكة الإنترنت من ناحية أخذ المعلومات التي تكون ذات صلة بالمقرر الدراسي	

المرحلة الرابعة / الفصل السابع

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية/Univ4115

أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تتعلم قواعد اللغة العربية في النحو (التوابع: (الصفة، البديل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف	
2. تتعلم الأدب (الأدب العربي الحديث: (النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية أ- المعرفة والفهم أ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم (النحو) (التوابع: (الصفة، البديل، التوكيد، العطف، الممنوع من الصرف. أ٢- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الأدب (الأدب العربي الحديث: (النهضة الأدبية في الأدب العربي الحديث، المدارس الشعرية مع نموذج من شاعر وحياته لكل مدرسة، النثر في الأدب العربي الحديث .	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ب١ - مهارات في الأدب. ب٢- مهارات تتعلق بموضوعات النحو . ب٣- مهارات تتعلق بالنثر العربي الحديث	
طرائق التعليم والتعلم	
1- توضيح وشرح المادة الدراسية ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة المحاضرة ٤- طريقة التعلم الذاتي	
طرائق التقييم	
1. اختبارات يومية بأسئلة محددة	

٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . ٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية ٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه .
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج٢- يدرك معنى الروحي للشعر والنثر .
طرائق التعليم والتعلم
1- الشرح والتوضيح ٢- طريقة عرض النموذج ٣- طريقة التعلم الذاتي
طرائق التقييم
1- الاختبارات النظرية. ٢- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د٢- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د٣- مهارات تفسير المبرهنات . د٤- مهارات اجراء المقارنات. د٥ مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعلم النعت	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٢	٢	تعلم البذل	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم التوكيد - الفظي والمعنوي	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم العطف	النحو/ التوابع	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم عطف البيان - عطف النسق	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	المنوع من الصرف	النحو/ التوابع	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل تمارين ترتبط بالموضوع			
٨	٢	النهضة الأدبية في الأدب	الادب /الأدب العربي الحديث	المحاضرة	التقويم البنائي

			العربي الحديث		
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	المدارس الشعرية : مدرسة الإحياء-المهجر - جماعة الديوان	٢	٩
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	المدارس الشعرية مدرسة أبولو - مدرسة الشعر الحر	٢	١٠
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١١
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	نماذج من حياة شاعر واحد لكل مدرسة وعشرة أبيات من شعره	٢	١٢
التقويم البنائي	المحاضرة	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث : القصة والرواية	٢	١٣
التقويم البنائي	عرض نموذج	الادب/ الأدب العربي الحديث	النثر في الأدب العربي الحديث :-المقالة -المسرحية	٢	١٤
			امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية	٢	١٥

البنية التحتية	
1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى وبل الصدى ، لابن هشام. النحو الوافي ، عباس حسن .
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	كتب النحاة القدماء . جامع الدروس العربية مصطفى الغلاييني . مجلة المجمع العلمي العراقي .
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع مدونة لسان العرب . المكتبة الشاملة . موقع المجلس العلمي . شبكة الفصيح .

خطة تطوير المقرر الدراسي
الالتزام بالقطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	مناهج والكتب المدرسية / Coll 4214
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعريف المناهج	
يعدد خصائص المناهج	
يبين أهمية المناهج	
يشرح عن اسس بناء المناهج	
يحلل عناصر المنهج المدرسي	
يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
يقوم المناهج الدراسية	
يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
يعدد بنقاط اهمية الكتاب المدرسي	
يقوم الكتاب المدرسي	

أ- الأهداف المعرفية

- ٢أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- ٣أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- ٤أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- ٥أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- ٦أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- ٧أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذج وأسبابه
- ٨أ- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب١ - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب٢ - يبين أسس بناء المناهج.
- ب٣- يحلل المنهج المدرسي الى عناصره
- ب٤- يجمع معلومات عن انواع المناهج المدرسية .
- ب٥- يفسر اسباب تقويم المناهج المدرسية.
- ب٦- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذج.
- ب٧- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

١. تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج
٢. توضيح وشرح المادة الدراسية .
٣. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
٤. تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
٥. استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بأسئلة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير .
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج٢- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج٣- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج٤- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة .
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج .
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

٢د- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

٣د- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .

٤د- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .

٥د مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر

الاسبوع	الاسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٤	٢	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٥	٢	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٦	٢	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			

٧	٢	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٨	٢	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
٩	٢	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٠	٢	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايير وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١١	٢	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٢	٢	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٣	٢	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٤	٢	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
١٥	٢	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ،)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، ٢٠٠٩ الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، ١٩٨٠
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	ادارة تربوية / Coll 4215
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الفصل السابع / السنة الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/ ١٠١/
أهداف المقرر :ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الاتية	
١- مفهوم الادارة وتطورها ،الادارة التربوية، الادارة المدرسية .	
٢- التعرف على اهم نظريات الادارة .	
٣- التعرف على اهم وظائف الادارة.	
٤- مفهوم القيادة ،تطورها واهم نظرياتها.	
٥- التعرف على الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي.	
٦- التقويم في الاشراف التربوي (تقويم المدير ،تقويم المعلم ،تقويم التلاميذ).	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية ١- ان يعرف الطالب مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية. ٢- ان يعرف الطالب اهم نظريات الادارة ووظائفها وانماطها. ٣- ان يعرف الطالب مفهوم القيادة ،القيادة التربوية، اهم نظرياتها. ٤- ان يعرف الطالب الاشراف التربوي ،تطوره، اهم اساليب الاشراف التربوي. ٥- ان يعرف الطالب التقويم التربوي واهميته (المدير ،المعلم ، التلاميذ).	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب ١ - الادارة التربوية. ب ٢ -القيادة التربوية. ب ٣ - الاشراف التربوي. ب ٤ - التقويم التربوي.	
طرائق التعليم والتعلم في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر. ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم 1. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف) حيث درجة التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، التطبيق، الاستكشاف).	
ج -الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ج ١- تعريف اهم مهارات القائد التربوي الناجح. ج ٢-تعريف اهم مهارات المدير الناجح. ج ٣-تعريف نوع القيادة والادارة التربوية الناجح. ج ٤- تمييز افضل وسائل التقويم في الاشراف التربوي.	

طرائق التعليم والتعلم	
يستخدم عادة اسلوب التعليم المباشر حيث تتم تعليم المهارات بشكل مباشر وصريح معززة بالأمثلة عن الادارة لمراحل التعليم الاساس	
طرائق التقييم	
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د١-توضيف المهارات المكتسبة في تعليم اهم مهارات الادارة لدى الطلبة. د٢-اختيار امثلة او نماذج للإدارة وعرض سلبياتها وإيجابياتها. د٣-تقييم مدى اكتساب الطلبة لمهارات التقييم. د٤- بناء اختبارات خاصة للتعرف على اهم المهارات التي اكتسبها الطلبة من خلال المقرر الدراسي.	

بنية المقرر					
الأسبوع	الأسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الادارة ،الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	مفهوم الادارة، الادارة التربوية ،الادارة المدرسية مع الامثلة	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٢		نظريات الادارة التربوية	نظريات الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٣		وظائف الادارة التربوية	وظائف الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٤		انماط الادارة التربوية	انماط الادارة التربوية	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٥		القيادة مفهومها، تطورها	القيادة مفهومها، تطورها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي
٦		اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي
٧		اهم نظريات القيادة	اهم نظريات القيادة	المناقشة	تقويم بنائي

	والاستجواب				
٨	بعض نماذج السلوك القيادي ،مفهومها ،انواعها	بعض نماذج السلوك القيادي ،مفهومها ،انواعها	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
٩	الاشراف التربوي وتطوره	الاشراف التربوي وتطوره	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٠	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي واساليب الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١١	اختبار شهري	اختبار شهري	-	تقويم بنائي	
١٢	التقويم في الاشراف التربوي	التقويم في الاشراف التربوي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٣	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	تقويم المدير والمعلم والتلاميذ	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	
١٤	مراجعته نهائية				
١٥	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	المناقشة والاستجواب	تقويم بنائي	

البنية التحتية

1. الكتب المقررة المطلوبة	لا توجد
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة التربوية مفهومها ،نظرياتها، وسائلها د. صلاح عبد الحميد مصطفى د . نجاة عبد الله النابه
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	الاستفادة من الدوريات والمصادر ذات الصلة بالمقرر
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	الاستفادة من شبكة المعلومات الدولية كمصادر معروفة

خطة تطوير المقرر الدراسي

١- يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
٢. يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	جغرافية سياسية / Geo4332
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب ملماً بالمفاهيم الآتية:-	
١- التعرف على مفهوم الجغرافية السياسية	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة ، تصنيف الدول من حيث إمكاناتها من القوة)	
٣- تعزيز الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة حول نظريات قوة الدولة في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على حفظ وتطبيق بعض المعلومات التي تخص . الحدود السياسية	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية ١١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام لعلم الجغرافيا ٢١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار العام للجغرافيا السياسية ٣١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لموضوع الجغرافية السياسية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات بالمفاهيم الاتية ب١- يكتب ورقة بحثية، وكتابة بحوث ودراسات في مجال الحدود السياسية ب٢- يحفظ انواع من الحدود السياسية وخصائصها والعمليات التي تكونها . ب٣- يتعلم الطلبة تمييز انواع الحدود السياسية
طرائق التعليم والتعلم
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمقررات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المقررات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.
طرائق التقييم
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة التقييم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية،ويمكن ان تكون درجة التقييم ٠% في حالة عدم حضور الطلبة للمحاضرات نهائيا . ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ،التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :ان يكون الطالب قادرا على ١- يثمن الطلبة جهود العلماء الجغرافية السياسية لغرض تسهيل دراستها. ٢- يناقش الطلبة المشكلات السياسية بين الدول ٣- يبين الطلبة رأيهم بالنظريات والقوانين السياسية بين الدول
طرائق التعليم والتعلم
١- المحاضرة او الالقاء ٢- الاستجواب ٣- المناقشة

طرائق التقييم

تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي.

١- استخدام التقييم من خلال الاختبارات الموضوعية

٢- استخدام الاختبارات العملية (محاكاة ميدانية) في مختبر الجغرافية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- تمكين الطلبة من كتابة ورقة بحثية عن الجغرافية السياسية

٢- تطوير قدرة الطلبة في تحليل العوامل والعمليات المؤثرة في تكوين العلاقات السياسية

٣- تمكين الطلبة من استخدام الخرائط والاشكال البيانية والمخططات في تحليل موضوعات الجغرافية السياسية



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة تمكين الطلبة من معرفة وفهم تعريف	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم الجغرافية السياسية	مفهوم الجغرافية السياسية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٢	٢	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	مقومات نشوء الدولة (عوامل قيام الدولة ، مفهوم الدولة	المحاضرة والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٣	٢	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	تصنيف الدول من حيث إمكانياتها من القوة	المحاضرة والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٤	٢	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	مقومات بناء قوة الدولة واثرها على وزنها السياسي (المقومات الطبيعية	المحاضرة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٥	٢	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	المقومات البشرية ، المقومات الاقتصادية	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٦	٢	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول		
٧	٢	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	الحدود السياسية (مفهوم الحدود السياسية ، انواع الحدود السياسية)	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
٨	٢	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها ١-نظرية ماكندر	نظريات قوة الدولة مقدمة عنها ١-نظرية ماكندر	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
٩	٢	نظرية ماهان	نظرية ماهان	اللقاء والمناقشة	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٠	٢	نظرية سفيرسكي	نظرية سفيرسكي	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١١	٢	النظريات الحديثة	النظريات الحديثة	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٢	٢	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني		
١٣	٢	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة ١-القضية الفلسطينية	مشاكل تطبيقية (مشاكل سياسية معاصرة ١-القضية الفلسطينية	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٤	٢	مشكلة التمييز العنصري	مشكلة التمييز العنصري	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي
١٥	٢	مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	اللقاء والاستجواب	مشاركة صفية وامتحان يومي

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت (ويكيبيديا) الموسوعة الحرة، الموقع الرسمي لهيئة المسح الجيولوجي العراقية	

خطة تطوير المقرر الدراسي
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس
٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛
--

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافية
اسم / رمز المقرر	جغرافية المدن / Geo4333
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع / الرابعة

عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر: ان يكون الطالب قادرا في نهاية الفصل الدراسي على ان :-	
١- التعرف على مفهوم جغرافية المدن	
٢- تدريب الطلبة على التمييز بين انواع المدن وكذلك بين الريف والحضر	
٣- تعويد الطلبة على استخدام المعلومات المكتسبة من موضوع جغرافية المدن في الدراسات الجغرافية الاخرى	
٤- زيادة الثروة العلمية والثقافية لدى الطلبة عن طريق حثهم على تطبيق بعض المعلومات التي تخص موضوع جغرافية المدن في بيئاتهم الحضرية	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الأهداف المعرفية تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمدينة - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتركيب المدن - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لتصنيفات المدن - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري لمورفولوجية المدن - تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظري للمقارنة بين المدينة واقليمها	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ان تتكون لدى الطلبة مهارات الاتية تطبيق العملي على احدى المدن باستخدام خرائط gis	
طرائق التعليم والتعلم	
في بداية الفصل يجري ابلاغ الطلبة بمفردات المقرر الدراسي ومصادر المعلومات (الكتب ذات العلاقة ، الدوريات ، الرسائل الجامعية) وتوزع المفردات على اسابيع الفصل الدراسي، واساليب التقويم التي سيجري اتباعها ، وكالاتي: ١. تهيئة المحاضرات وفقا للتسلسل الذي ورد في المقرر الدراسي عن طريق الاستعانة بمصادر المعلومات سابقة الذكر . ٢. ابلاغ الطلبة عن موضوع المحاضرة القادمة بقصد التهيئة. ٣. الطلب من الطلبة تقديم اوراق تخص موضوعا او اكثر من الموضوعات قيد الدراسة.	
طرائق التقييم	
١. اجراء امتحانين فصليين الاول بعد انقضاء الاسبوع الخامس من الفصل الدراسي والثاني بعد الاسبوع الحادي عشر من الفصل الدراسي وتراعى في كل امتحان المستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل ، التركيب ، التقويم) حيث درجة	

التقويم لها ٤٠% من التحصيل الكلي على ان يأخذ بنظر الاعتبار مواظبة الطالب وحجم مشاركته اليومية. ٢. امتحان نهاية الفصل الدراسي وله ٦٠% من التحصيل ووفق توقيتات الوزارة ويراعى عند وضع الاسئلة شمولية محتوى المقرر الدراسي والمستويات العقلية (التذكر ، الفهم ، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم).
ج- الأهداف الوجدانية :ان يكون الطالب قادرا على ان:- يثمن جهود الخبراء في تصنيف المدن لغرض تسهيل دراستها. يثني على دور العلماء في تطوير تصنيف المدن يبين رائيته بالتصنيف المدينة التي يعيش فيها
طرائق التعليم والتعلم
طرق متنوعة منها ماهو تقليدي مثل المحاضرة ومنها ما هو حديث مثل ورش العمل والحلقات النقاشية واستخدام التقنيات الجغرافية في استحصا الفهم والتعلم.
طرائق التقييم
تأتي ضمنا مع عمليات التقييم بالمقرر الدراسي التي تحصل اثناء ونهاية الفصل الدراسي. استخدام التقييم الموضوعي من خلال الاختبارات الموضوعية استخدام الاختبارات المختبرية (مختبر الجغرافية)gis
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). يستخدم المصادر والمراجع المتاحة يستخدم الانترنت

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على اهمية جغرافية المدن	اهمية جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٢	٢	التعرف على اهداف دراسة جغرافية المدن	اهداف دراسة جغرافية المدن	المحاضرة الموضوعية	التقويم البنائي
٣	٢	التعرف على الموقع وانواعه	الموقع وانواعه	المناقشة	التقويم

البنائي					
التقويم البنائي	فرق تعلم	التركيب الداخلي للمدينة	التعرف على التركيب الداخلي للمدينة	٢	٤
التقويم البنائي	اسئلة موضوعية متنوعة	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	٢	٥
التقويم البنائي	حلقة نقاشية	النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	التعرف على النظريات التي فسرت التركيب الداخلي للمدينة	٢	٦
التقويم البنائي	محاضرة	تصنيف المدن	التعرف على تصنيف المدن	٢	٧
التقويم البنائي	المناقشة والاستجواب	مورفولوجية المدينة	التعرف على مورفولوجية المدينة	٢	٨
التقويم البنائي	مختبر	تطبيقات على مدن عراقية	تطبيقات على مدن عراقية	٢	٩
التقويم البنائي	مختبر	تطبيقات على مدن عربية	تطبيقات على مدن عربية	٢	١٠
التقويم البنائي		امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	٢	١١
التقويم البنائي	مختبر	العلاقة بين المدينة واقليمها	العلاقة بين المدينة واقليمها	٢	١٢
التقويم البنائي	مختبر	تطبيقات باستخدام gis	تطبيقات باستخدام gis	٢	١٣
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	٢	١٤
التقويم البنائي		مناقشة التقارير	مناقشة التقارير	٢	١٥

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب جغرافية المدن/ د. صبري فارس الهيتي ود. صالح فليح حسن

ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	كتاب جغرافية المدن/د. جمال حمدان
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع مركز التخطيط الحضري والاقليمي، والموسوعة الحرة (ويكيبيديا)

خطة تطوير المقرر الدراسي	
١. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في مراحل التعليم الاساس ٢. يتم تطوير المقرر وفقاً للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي	

نموذج وصف المقرر	
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛	

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	الجغرافيا
اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي / Geo433٤
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السابع/الرابعة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٢/١٥
أهداف المقرر	

معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي
معرفة الطلبة بالفكر الجغرافي للحضارات القديمة
معرفة الطلبة بالمدارس الجغرافية القديمة والحديثة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة النظري للفكر الجغرافي ومدارسه أ٢- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتصنيف المدارس الفكرية الجغرافية وروادها أ٣- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم اهم المصادر والمراجع للفكر الجغرافي أ٤- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للدراسة الميدانية أ٥- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير الكشوفات الجغرافية القديمة أ٦- تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن تطور علم الجغرافيا ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١ - مهارات خاصة في التمييز بين المدارس الفكرية الجغرافية ب٢ - مهارات خاصة في تحليل وتفسير مكونات الفكر الجغرافي ب٣ - مهارات خاصة في كيفية دراسة منهج الفكر الجغرافي الخاص بكل مدرسة من المدارس القديمة
طرائق التعليم والتعلم
اللقاء او المحاضرة العرض العملي (استخدام مختبر الجغرافية) مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على المصادر دراسة الفكر الجغرافي الدراسة الميدانية
طرائق التقييم
اختبارات يومية بأسئلة محددة وضع درجات للواجب البيتي والمشاركات الصفية اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية و مقالیه
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يفسر ويحلل طريقة البحث في الفكر الجغرافي ج٢- ان يفرق بين الحضارات القديمة وما وصلت اليه . ج٣- يقيم بعض الباحثين الجغرافيين المشهورين في مجال الفكر الجغرافي ج٤- يفسر الظواهر الجغرافية التي اكتشفها العلماء من خلال ادب الرحلات
طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات العصف الذهني طريقة المحاكاه
طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج كتابة بحوث عن بعض الدول متضمنة للفكر الجغرافي ومتنوعة امتحانات اليومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجيه
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). ١د - يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة ٢د - تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة احدى الحضارات القديمة وما توصلت اليه ٣د - الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بالخرائط لزيادة معارف الطلبة وتنويعها ٤د - الافادة من مراكز الوثائق والمكتبات التي تحتوي على مخطوطات ومادة تاريخية تؤكد وتوثق ما وصلت اليه تلك الحضارات

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة: تمكين الطلبة من معرفة وفهم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	الفكر الجغرافي في الحضارات القديمة	المحاضرة	بنائي
٢	٢	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة مصر القديمة	المحاضرة	بنائي
٣	٢	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة العراق القديمة	المحاضرة	بنائي
٤	٢	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الرومان القديمة	المحاضرة	بنائي
٥	٢	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة الصين القديمة	المحاضرة	بنائي
٦	٢	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	الفكر الجغرافي في حضارة القديمة	المحاضرة	بنائي
٧	٢	الفكر الجغرافي عند الاغريق	الفكر الجغرافي عند الاغريق	المحاضرة	بنائي
٨	٢	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	الفكر الجغرافي عند المدارس الجغرافية الحديثة	المحاضرة	بنائي
٩	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة الألمانية	الفكر الجغرافي في المدرسة الألمانية	المحاضرة	بنائي
١٠	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	الفكر الجغرافي في المدرسة الفرنسية	المحاضرة	بنائي
١١	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية ورواها	الفكر الجغرافي في المدرسة الانكليزية ورواها	المختبر	بنائي
١٢	٢	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	الفكر الجغرافي في المدرسة العربية المعاصرة	المحاضرة	بنائي
١٣	٢	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	المحاضرة	بنائي
١٤	٢	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	اتجاهات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر	ميداني	بنائي
١٥	٢		امتحان		

البنية التحتية	
١. الكتب المقررة المطلوبة	كتب المنهجية ... الفكر الجغرافي وطرق البحث للدكتور سعيدي محمد صالح السعدي
٢. المراجع الرئيسية (المصادر)	مراحل تطور الفكر الجغرافي للدكتور ممدوح شعبان الدبس
١. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	
ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

خطة تطوير المقرر الدراسي
١- يتم تطوير المقرر حسب ما يحدث من تغيير وتطور في المجتمع.
٢- يتم تطوير المقرر وفقا للمتطلبات الذي تظهر في تطوير المناهج في النظام العالمي.