



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



Academic Program  
Description of Colleges and  
Institutes  
Mathematics Department

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي  
للكتليات والمعاهد  
(مقررات قسم الرياضيات)

Name: Ammar Moh. hattb الاسم: ا.م.دعمار محمد حطاب

Date: التاريخ:

Signature: التوقيع

Name: Sami Atiya Sayed الاسم: سامي عطيه سيد

Date: التاريخ:

Signature: التوقيع

دقق الملف من قبل

م. شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د.

حسام احمد علي

جامعة: جامعة ميسان

الكلية/ المعهد: كلية التربية الأساسية

القسم: الرياضيات

تاريخ ملئ الملف: ٢٠٢٣/١٠/٧

التاريخ:

التوقيع:

Dean Approval

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة، ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج.

2	جامعة ميسان	1 المؤسسة التعليمية
4	كلية التربية الاساسية	3 القسم العلمي / المركز
6	قسم الرياضيات	5 اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
8	بكالوريوس في الرياضيات	7 اسم الشهادة النهائية
11	نظام الكورسات	9 النظام الدراسي: 10 سنوي /مقررات /أخرى
13	اتحاد الجامعات العربية	12 برنامج الاعتماد المعتمد
	وزارة التربية-وزارة التخطيط	14 المؤثرات الخارجية الأخرى
16	٢٠٢٣/١٠/٧	15 تاريخ إعداد الوصف
17 أهداف البرنامج الأكاديمي		
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعداد معلم جامعي متخصص ذي شخصية متوازية ومدرك لدوره الوطني والتربوي المهني وملتزم بالثقافة العامة والمعرفة التخصصية والسلوك القويم والتخلق بأخلاق المهنة التربوية وتهيئة لمواكبة الحياة المعاصرة في ظل معطيات التكنولوجيا الحديثة واكسابه مهارات تؤهله لأداء مهامه المكلف بها في المدارس وخاصة في تخصص علوم الحياة.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>اعداد معلم جامعي ذو كفاءة علمية في تدريس الرياضيات</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مهارات الطلبة على التفكير الرياضي</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>تدريب الطلبة على البحث العلمي.</li> </ul>		

(1) مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- المواد الرياضيات الاختصاص (اسس الرياضيات ، التفاضل ، مبادئ الاحتمالية ، المصفوفات ، تاريخ الرياضيات ، التفاضل المتقدم ، التكامل ، الجبر الخطي ، المعادلات التفاضلية ، الاحصاء المتقدم ، الاحتمالات المتقدمة ، التحليل الرياضي ، التحليل العددي ، نظرية الزمر ، نظرية الحلقات ، تحليل عقدي ، تكامل متقدم ، طرائق تدريس رياضيات ، تاريخ رياضيات ، تفكير رياضي طرائق البحث العلمي بواقع ٩٠ وحدة وبنسبة ٥٤%)
- تمكين الطلبة من اكتساب المهارات اللغوية.
- تربية وعلم نفس (اصول تربية، التعليم الاساس، الصحة النفسية، الارشاد التربوي، الادارة والاشراف، طرق التدريس العامة التقنيات التربوية، التتبع بواقع ٤٨ وحدة)
- ثقافة عامة (حاسبات، لغة عربية، تربية اسلامية، حقوق الانسان، ديمقراطية، تربية صحية، بواقع ٢٨ وحدة)
- تطوير طرائق التدريس
- القدرة على البحث العلمي

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- تطوير مهارات التواصل الرياضي
- استعمال الادوات الهندسية وادوات القياس بشكل دقيق وصحيح
- استعمال الحاسب الالي
- تقديم مواد علمية .

طرائق التعليم والتعلم

- (1) طريقة المحاضرة، المناقشة، الاستجواب، الاستكشاف. الاستقصاء (الجانب النظري)
- (2) طريقة التعليم التعاوني والمجموعات الصغيرة (الجانب العلمي)

طرائق التقييم

(١) ٤٠% امتحانات فصلية

(٢) ٦٠% اختبار نهاية الفصل.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية.

- تعليم الطالب المفاهيم الايجابية والتفكير الناقد.
- تمكين الطالب اسلوب التعامل مع الاخرين بالتفكير الابداعي.
- تكريس مفاهيم الصدق والاخلاص والامانة من خلال مهارات التواصل.

طرائق التعليم والتعلم

١. استخدام العديد من طرائق التدريس التي من خلالها نقدم اهم الاساسيات عن المواضيع المتعلقة بالتفكير والتحليل. ومنها طريقة المناقشة وطريقة الاستجواب مع تكليف الطلبة بالواجبات البيتية التي تتطلب تفكير ذاتي واجابة مع تدريسهم طرق التفكير والتحليل العلمي للموضوع.

٢. من خلال امتحانات نصف السنة ونهاية الكورس.

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية ذاتية.
- تحديد درجات للواجبات البيتية التي يكلف بها الطالب.
- وضع درجات للأسئلة التنافسية التي توجه الى الطلبة والتي تتطلب اجابات فكرية وذاتية.
- عرض الاسئلة التحريرية والشفهية وتقييم الطلبة في ضوء الأجابات والنشاطات داخل الصف.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات اساسية للاتصال والتواصل عن طريق الارشاد او المؤتمرات
- تعليم الطالب عن كيفية تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي في مجال التخصص
- قدرة التعبير عن الرأي.
- الاستماع الى رأي الاخرين.
- تطوير شخصية الطالب

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة بشكل علمي وبأسلوب حديث وعرض الموضوع للمناقشة

طرائق التقييم

- الاختبار الشفهي.
- الاختبار التحريري.
- الواجبات اليومية
- تقديم نشاط حول المادة ان وجد

(2) بنية البرنامج

مفردات المنهج للعام ٢٠٢٣-٢٠٢٤

المرحلة الاولى الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( ٢٢ )

اساسيات علم النفس	الديمقراطية وحقوق الانسان	اللغة العربية	حاسوب	اسس رياضيات	احتمالية	تاريخ رياضيات	التفاضل	المادة
٣ / ٣	٢ / ٢	٢ / ٢	٣ / ٢	٤ / ٣,٥	٢ / ٢	٢ / ٢	٤ / ٣,٥	وحدة / ساعة

الفصل الثاني / عدد الساعات الكلية ( ٢٦ )

اصول التعليم الاساسي ومبادنة	انكليزي	التربية الالسلامية / الحضارة	حاسوب	اسس رياضيات	مصفوفات	نظرية اعداد	التكامل	المادة
٣ / ٣	٢ / ٢	٢ / ٢	٣ / ٢	٣ / ٢,٥	٣ / ٣	٣ / ٣	٤ / ٣,٥	وحدة / ساعة

المرحلة الثانية / الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( ٢٢ )

اللغة الانكليزية	الارشاد والصحة النفسية	عربي	الحاسوب	احتمالات متقدمة	جبر خطي	التفاضل متقدم	المادة
٢ / ٢	٣ / ٣	٢ / ٢	٣ / ٢	٤ / ٣,٥	٤ / ٣,٥	٤ / ٣,٥	وحدة / ساعة

الفصل الثاني/ عدد الساعات الكلية ( ٢١ )

المادة	التكامل المتقدم	الهندسة	حاسوب	الديمقراطية	علم النفس التربوي	جرائم نظام البعث في العراق	احصاء تربوي
وحدة / ساعة	٤ / ٣,٥	٣ / ٣	٣ / ٢	١ / ١	٢ / ٢	٢ / ٢	٣ / ٣

المرحلة الثالثة الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( ٢٣ )

المادة	تحليل عددي	احصاء متقدم	معادلات تفاضلية	نظرية الزمر	التفكير الرياضي	حاسوب	منهج البحث التربوي	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها
وحدة / ساعة	٣,٥ / ٤	٤ / ٣,٥	٤ / ٣,٥	٣ / ٢,٥	٢ / ٢	٣ / ٢	٣ / ٣	٣ / ٣

الفصل الثاني / عدد الساعات الكلية ( ٣٠ )

المادة	نظرية الحلقات	ط.ت تخصصية	تحليل رياضي	نظرية البيانات	التنمية المستدامة	قياس وتقويم	المناهج والكتب المدرسية
وحدة / ساعة	٣ / ٢,٥	٣ / ٣	٤ / ٣	٣ / ٣	٣ / ٢	٢ / ٢	٢ / ٢

المرحلة الرابعة الفصل الاول / عدد الساعات الكلية ( ٢٣ )

المادة	برمجة خطية	طرائق تدريس تخصصية	تحليل عقدي	تكنولوجي	حاسوب	عربي	مناهج وكتب مدرسية	الادارة والاشراف التربوي
وحدة / ساعة	٣ / ٢,٥	٣ / ٣	٤ / ٣	٤ / ٣	٣ / ٢	٢ / ٢	٢ / ٢	٢ / ٢

الفصل الثاني عدد الساعات الكلية ( ١٥ )

المادة	مشروع البحث	التطبيق
--------	-------------	---------

وحدة /  
ساعة

٢ / ٢

١٢ / ١٢

### 3) التخطيط للتطور الشخصي

- مراجعة الخطوط السابقة ومخرجاتها.
- الاطلاع على المستجدات من الكتب.
- التحديث السنوي لخطة الدرس.
- مواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة في مجال تخصصه والاطلاع على كما هو حديث.
- مواكبة كل ما هو جديد من نظريات علمية وحقائق يتم التوصل اليها في مجال تخصصه.
- مواكبة كل ما هو جديد في كيفية ائصال المادة للمتعلمين من طرائق واساليب تدريسية حديثة.

### 4) معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

القبول المركزي وحسب الانسيابية للقبول المركزي التي تعتمد على المعدل العام للطالب ودرجة الاختصاص للقبول في الكلية وفي الاختصاص.

### 5) أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- المحاضرات و الكتب المنهجية ان وجدت.
- ٢- الانترنت.
- ٣- الزيارات الميدانية.
- ٤- السفرات العلمية.
- ٥- المكتبات.
- ٦- اللقاءات مع بعض الجهات المهنية.

## مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة / المستوى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التفاضل	الأولى الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مبادئ احتمالية	الأولى الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسس رياضيات	الأولى الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حاسوب	الأولى الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تاريخ رياضيات	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسلامية	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حقوق انسان	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم نفس عام	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تعليم اساس	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التكامل	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نظرية اعداد	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مصفوفات	الأولى

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسس رياضيات	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حاسوب	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اسلامية	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	انكليزي	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أساسيات علم النفس	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	عربي	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	أصول التعليم الأساسي ومبادئ	الأولى
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تفاضل متقدم	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	احتمالات متقدمة	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جبر خطي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	إحصاء متقدم	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تكامل متقدم	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	هندسة	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حاسوب	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس التربوي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الأرشاد والصحة النفسية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جرائم نظام البعث في العراق	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الإحصاء التربوي	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة العربية	الثانية

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الحاسوب	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	اللغة الانكليزية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الديمقراطية	الثانية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تحليل عددي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تفكير رياضي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	معادلات تفاضلية الاعتيادية	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نظرية الزمر	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	حلقات	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق تدريس تخصصية	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	تحليل رياضي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	نظرية البيانات	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	منهج البحث التربوي	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	جرائم نظام البعث في العراق	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	القياس والتقويم	الثالثة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرائق التدريس العامّة وتطبيقاتها	الثالثة

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الثالثة	التربية العلمية (المشاهدة) تعادل حصتين (مستوفي)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	اللغة العربية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	الحاسوب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	برمجة خطية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	تبولوجي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	التحليل العقدي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	طرائق تدريس تخصصية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	مشروع بحث التخرج(*)
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	المناهج والكتب المدرسية
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	الإدارة والإشراف التربوي
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	الحاسوب
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	الرابعة	اللغة العربية

(\*) مشروع بحث التخرج : مادة فصلية تعامل معاملة المادة السنوية ، ولغرض احتساب المعدل التنافسي تحسب لها (3) وحدات فقط.

✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مشروع بحث التخرج	الرابعة
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	---------------------	---------

## المرحلة الأولى / الفصل الأول

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	تفاضل
أشكال الحضور المتاحة	يومي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الاول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>• أهداف المقرر:</b> تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التفاضلات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة التفاضل وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الاخرى	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. -تعليم وتدريب الطالب على حل التمارين وكيفية التفكير بحلها ب٢-تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع اخرى
2. تعليم الطالب على كيفية ربطها بالواقع
3. تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ..

- 1) تطوير أسلوب البحث العلمي.
- 2) تحسين القدرة على التفكير.
- 3) تطوير مهارة الحل

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

### طرائق التقييم

- (1) الأختبارات الشفهية.
- (2) الأختبارات التحريرية.
- (3) النشاطات والبحوث.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- (1) التركيز على الأهداف التربوية.
- (2) ترسيخ الأهداف العلمية.
- (3) تطوير الأهداف المعرفية.
- (4) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- (1) تطوير المهارات الرياضية الأساسية.
- (2) تطوير طرق حل المسائل
- (3) تطوير أسلوب البحث العلمي.

### بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات		الأعداد الحقيقية	الأعداد الحقيقية و خواصها ، القيمة المطلقة	٤	الأول – الثاني
الامتحانات		المتباينات	المتباينات و حلولها ، جوار نقطة ، نقط تراكم مجموعة.	٤	الثالث – والرابع
الامتحانات		الدوال	الدوال: مفهوم الدالة ، المجال و المدى للدالة ، النهايات العظمى و الصغرى المحلية و المطلقة ،	٤	الخامس – والسادس
الامتحانات		الدوال	الدوال المستمرة و غير المستمرة ، الاستمرارية المنتظمة.	٤	السابع – الثامن

الامتحانات		الاشتقاق	الاشتقاق: تعريفه ، بعض المبرهنات الأساسية ، مشتقة (مجموع ، فرق ، ضرب ، قسمة) تركيب الدوال ، المشتقة من مرتبة اعلى ، مبرهنة رول ، مبرهنة القيمة الوسطى	٤	التاسع – العاشر
الامتحانات		مفاهيم الاشتقاق	، قاعدة لوبيتال ، مشتقة الدالة المثلثية و الأسية و اللوغارتمية ( الطبيعي و الاعتيادي).	٤	الحادي عشر – الثاني عشر
الامتحانات		مفاهيم الاشتقاق	مفاهيم الاشتقاق و استخدامها للحصول على النهايات العظمى و الصغرى المحلية ونقاط الانقلاب ، رسم الدوال.	٤	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
* Internationnnnal edition (Thomas) part 1. 1.			1) الكتب المقررة المطلوبة		
* Internationnnnal edition (Thomas) part 1. * Calculus and analytic geometry by (George B-Thomas). * Calculus by (Ross L.Finney, George BThomas,Jr.) part 1.			2) المراجع الرئيسية (المصادر)		
			3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		
			4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الداسي					
1) الاطلاع على الدورات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	رياضيات
اسم / رمز المقرر	مبادئ احتمالية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p><b>أهداف المقرر:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة في الاحتمالات تعاريف , تجارب , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية</li> <li>• المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية ( تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية</li> <li>• التوقع الرياضي والتباين تعاريف , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية</li> <li>• المتغيرات العشوائية الثنائية وتوزيعاتها الاحتمالية ( تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية</li> <li>• بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية</li> </ul>	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- 1- يتعلم الطالب كيفية استخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والاحتمالات لحل المشكلات
- 2- يتعلم الطالب معنى التجارب العشوائية الاحصائية واستخدام المفاهيم الاحتمالات والاحصاء فيها
- 3- إكساب الطالب مهارة حساب الاحتمالية بكل أنواعها وتفصيلها والخصائص الاحصائية
- 4- اكساب الطالب مهارة استخدام التوزيعات الاحتمالية وبعض الجداول الاحصائية

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 4) تحسين مهارات الطالب اللغوية.
- 5) تطوير أسلوب البحث العلمي.
- 6) تحسين القدرة في التعبير.
- 7) تطوير مهارة الكتابة.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

4) الأختبارات التحريرية.
5) النشاطات والبحوث.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
5) التركيز على الأهداف التربوية.
6) ترسيخ الأهداف العلمية.
7) تطوير الأهداف المعرفية.
8) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1) يعرف الطالب أساسيات الاحتمالية
2) اكساب الطالب مهارة استخدام الاساليب والجداول الاحصائية في حل المشكلات
3) تطوير شخصية الطالب.
4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	٢	التجربة ، فضاء العينة ، الحوادث وأنواعها.	مقدمة في الاحتمالة		الامتحانات
الثالث – والرابع	٢	التبادل والتوافق	التبادل والتوافق		
الخامس – والسادس	٢	معنى الاحتمال وخواصه، قوانين الاحتمال.	الاحتمال		
السابع – الثامن	٢	الاحتمال الشرطي.	الاحتمال		
التاسع – العاشر	٢	الاحتمال والتحليل التوافقي	التحليل التوافقي		

		التحليل التوافقي	الاحتمال والتحليل التوافقي	٢	الحادي عشر – الثاني عشر
			نظرية بيز وتطبيقاتها.	٢	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
البنية التحتية					
1- -Probability and Statistics By Morris H. De Groot 2- Intoduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig		(5) الكتب المقررة المطلوبة			
An Introduction to probability theory and - mathematical statistics ; by Rohtagi Introduction to the theory of statistics ; by Mood , Graible and Boes		(6) المراجع الرئيسية (المصادر)			
مقدمة في الاحصاء , تأليف : محمد صبحي ابو صالح وعدنان محمد عوف		(7) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			
		(8) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
(1) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	أساسيات علم النفس
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة

## • أهداف المقرر:

١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس العام.
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس العام.
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس العام.

## وصف المقرر

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصطلحات علم النفس العام	تعريف علم النفس	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	تمكين الطلبة من التعرف على نمو على وفق المراحل العمرية	السلوك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ علم النفس العام	الدوافع	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	النظريات التي درست علم النفس العام	الأدراك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	التعلم	التعلم مرحلة إدراك الأصوات، مرحلة الكلمة الواحدة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٣	النظريات المفسرة لاكتساب اللغة	الشخصية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
9) الكتب المقررة المطلوبة		علم النفس العام (علم النفس النمو)			
10) المراجع الرئيسية (المصادر)		أصول علم النفس، علم النفس العام، علم النفس النمو			
11) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		علم النفس النمو للدكتور حامد عبد السلام زهران كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.			
12) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		علم النفس للدكتور حامد عبد السلام زهران			
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما يختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الأقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اسس الرياضيات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>• أهداف المقرر:</b>	
اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة للمواد المقررة وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم رياضي	
تنمية الفهم لطبيعة مادة اسس الرياضيات كمنظومة متكاملة من المفاهيم الرياضية الاساسية والتي ستوفر قاعدة	
مهمة لفهم الاختصاصات الرياضية الاخرى	
تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها	

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ-الأهداف المعرفية

- 1- تكوين اساس رياضي صلد يعتمد عليه في مختلف المواد الرياضية في المراحل الدراسية اللاحقة -
- أ ٢ اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية -
- أ ٣ دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة -
- أ ٤ بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات -
- أ ٥ التعريف الرياضي الدقيق للمجموعات المنتهية وغير المنتهية

## ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر .

١. تكوين اساس رياضي صلد يعتمد عليه في مختلف المواد الرياضية في المراحل الدراسية اللاحقة -
- أ ٢ اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية -
- أ ٣ دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة -
- أ ٤ بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات -
- أ ٥ التعريف الرياضي الدقيق للمجموعات المنتهية وغير المنتهية

## طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

## طرائق التقييم

- (6) الأختبارات الشفهية.
- (7) الأختبارات التحريرية.
- (8) النشاطات والبحوث.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (9) التركيز على الأهداف التربوية.
- (10) ترسيخ الأهداف العلمية.
- (11) تطوير الأهداف المعرفية.
- (12) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١) اساليب البرهان الرياضي (البرهان المباشر والبرهان غير المباشر) -
- ب ٢ اسلوب التفكير المنطقي والتي سوف تستخدم في المستقبل كمهارات جاهزة في مواد الجبر - والتبولوجي والتحليل الرياضي
- ب ٣ معرفة كيفية التعامل مع الدوال (التطبيقات) وتوظيفها في مواضيع التحليل العددي والتفاضل المتقدم -

## طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

## طرائق التقييم

١. الأسئلة الشفهية.
٢. الأسئلة التحريرية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ القدرة على استيعاب المفاهيم الرياضية المجردة -
- ٢ القدرة على الاستنباط والاستنتاج -
- ٣ القدرة على التفكير الرياضي المنطقي

## بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الامتحانات		المنطق الرياضي	مبادئ المنطق الرياضي، العبارات	٤	الأول – الثاني
		الجداول	، جداول الصدق .	٤	الثالث – والرابع
		الجبر	التكافؤ المنطقي ، جبر	٤	الخامس – والسادس
		العبارات المنطقية	العبارات ، المحاورات الرياضية	٤	السابع – الثامن
		المسورات	، المسورات ، اجراء هلبرت على التعبير المفتوح	٤	التاسع – العاشر
		المجموعات	المجموعات ، العمليات على المجموعات ، وبعض المبرهنات	٤	الحادي عشر – الثاني عشر
		العلاقات	. العلاقات ، وحاصل الضرب الديكارتي	٤	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
"اسس الرياضيات تأليف د. هادي جابر , د. رياض شاکر نعوم , د. نادر جورج		(13) الكتب المقررة المطلوبة			
". \ Discrete Mathematics and its Applications" by Kenneth H. Rosen 2007 2. "Discrete Mathematics Demystified " by steven G.krantz, 2009		(14) المراجع الرئيسية (المصادر)			
".Discrete Mathematics – Schaums Outline " by S.lipschutz and M.Lipson , 2007 مواقع الانترنت		(15) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			
		(16) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي (2) الاطلاع على الدوريات والمواقع الالكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
• اسم / رمز المقرر	اللغة العربية

الإلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الأولى / الكورس الأول	• الفصل / السنة
٣٠ ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١٠/٧	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر:	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية
١. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
٢. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
٣. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
٤. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
٥. تطوير أسلوب البحث العلمي.
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
٣. تحسين القدرة في التعبير.
٤. تطوير مهارة الكتابة.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.
طرائق التقييم
١. الأختبارات الشفهية.
٢. الأختبارات التحريرية.
٣. النشاطات والبحوث.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
١. التركيز على الأهداف التربوية.
٢. ترسيخ الأهداف العلمية.
٣. تطوير الأهداف المعرفية.
٤. ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

## طرائق التقييم

١. الأسئلة الشفهية.

٢. الأسئلة التحريرية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية

(٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.

(٣) تطوير شخصية الطالب.

(٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

## بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول - الثاني	٣	أنواع الجمل	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
الثالث - الرابع	٣	المبتدأ والخبر	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
الخامس - السادس	٣	المثنى واعرابه	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
السابع - الثامن	٣	جمع المذكر السالم شروطه واعرابه	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
التاسع - العاشر	٣	الأسماء الخمسة الادب مطولة زهير ابن سلمى	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
الحادي عشر - الثاني عشر	٣	امتحان ايات من القران الكريم، خطبة الرسول الكريم	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر	٣	قصيدة احمد شوقي	اللغة العربية	Presentation and discussion	Oral written test
<b>البنية التحتية</b>					
الكتب المقررة المطلوبة			قواعد اللغة العربية		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)			القران الكريم ومعجم ابن منظور الشعر العربي الحديث		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والأشتراك بالندوات ذات الأختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفاضة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية / الحضارة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>أهداف المقرر:</b>	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	

<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
١. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.	
٢. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.	
٣. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.	
٤. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.	
٥. تطوير أسلوب البحث العلمي.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>	
١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.	
٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.	
٣. تحسين القدرة في التعبير.	
٤. تطوير مهارة الكتابة.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
<b>طرائق التقييم</b>	
١. الأختبارات الشفهية.	
٢. الأختبارات التحريرية.	

٣. النشاطات والبحوث.
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
5. التركيز على الأهداف التربوية.
6. ترسيخ الأهداف العلمية.
7. تطوير الأهداف المعرفية.
8. ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.
طرائق التقييم
١. الأسئلة الشفهية.
٢. الأسئلة التحريرية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
(١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
(٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
(٣) تطوير شخصية الطالب.
(٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

البنية التحتية	
الكتب المقررة المطلوبة	منهج التربية الإسلامية للكاتب محمد قطب
المراجع الرئيسية (المصادر)	أصول التربية الإسلامية د. محمد الفتلاوتي
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	القران الكريم
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
خطة تطوير المقرر الدراسي	
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.	

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاول / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>أهداف المقرر:</b> 1. يهدف المقرر الى تعريف حقوق الانسان 2. تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان 3. تعلم تصنيف حقوق الانسان 4. تعلم حقوق الانسان الجماعية 5. تعلم حقوق الانسان في زمن المنازعات الخارجية والداخلية. 6. تعلم الفساد وأثره على حقوق الانسان	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ-الأهداف المعرفية
1. المعرفة والفهم
  2. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة والمعرفة في موقف الإسلام من حقوق الانسان.
  3. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات من حقوق الانسان.
  4. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية.
  5. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة.

٦. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن المنازعات الخارجية والداخلية.
٧. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الإداري في حقوق الانسان.

ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان
2. مهارات تتعلق بموضوع الدرس

### طرائق التعليم والتعلم

- (1) توضيح وشرح المادة
- (2) طريقة عمل نموذج
- (3) طريقة المحاضرة
- (4) طريقة التعلم الذاتي

### طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بطريقة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

١. ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية.
٢. يدرك أهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

### طرائق التعليم والتعلم

١. الشرح والتوضيح.
٢. طريقة عرض نموذج.
٣. طريقة التعلم الذاتي.

### طرائق التقييم

١. الاختبارات النظرية
٢. التقارير والدراسات

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١) مهارات في جمع البيانات حول المواضيع وتحليلها.

٢) مهارات استخدام المراجع والمصطلحات.

٣) مهارات تفسير المبرهنات.

٤) مهارات اجراء المقارنات.

٥) مهارات اعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٢	٢	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعداد خصائص حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٣	٢	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٤	٢	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	تعلم موقف الإسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٥	٢	تعلم تصنيف حقوق الانسان	تعلم تصنيف حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٦	٢	تعلم تصنيف حقوق الانسان	تعلم تصنيف حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
٧	٢	امتحان الشهر الأول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع		المحاضرة	التقويم البنائي
٨	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
٩	٢	تعلم حقوق الانسان الجماعية	تعلم حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
١٠	٢	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في الحروب والمنازعات الدولية والداخلية	المحاضرة	التقويم البنائي
١١	٢	تعلم الفساد الإداري واثره على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٢	٢	تعلم الفساد الإداري واثره على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٣	٢	تعلم الفساد الإداري واثره على حقوق الانسان	تعلم الفساد الإداري واثره على حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
١٤	٢	امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل		المحاضرة	التقويم البنائي
<b>البنية التحتية</b>					
١٧) الكتب المقررة المطلوبة			مصادر حقوقو الانسان/ موقع كلية الحقوق جامعة بنها/ مصر صادر بتاريخ ٢٠١٠/٢/١ . منظمة الشفاء الدولية- تقرير الفساد العالمي لعام ٢٠٠٧		

الجمعية اللبنانية لتعزيز الشفافية/ لافساد – كتاب الفساد – ط ١ – ٢٠٠٥ – مطابع تكوربرس لبنان.	(18) المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الانسان/موقع الوسط/ العدد ٣٧٨ / الجمعة/١٩/سبتمبر ٢٠٠٣. احمد حلمي/مقال/سلوك الافراد وحقوقو الانسان/ حقوق الانسان العربي مجلة عربية/ العدد العاشر / ٢٠٠٧/دبي/موقع منظمة حقوق الانسان العالمية. د. سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد/دراسة في مدى موامة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد. ص ١٧.	(19) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)
فارس الشهابي - الإصلاح الإداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين/ القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني <a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a>	(20) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
خطة تطوير المقرر الدراسي الالتزام بالقطاعية.	

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	أصول التعليم الأساسي ومبادئه
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p>• أهداف المقرر:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.</li> <li>2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في التعليم الأساس.</li> <li>3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.</li> </ol>	

4. تمكين الطلبة في فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي.
5. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات التعليم الأساس.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة من خلال استيعاب أصول التربية والإدارة والإشراف التربوي.
3. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم أصول الادارة.
4. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.
5. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي.
6. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع ودراسة أصول التربية.
7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم والمقارنة بين نظريات السلوك القيادي.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. تحليل بعض المصطلحات الخاصة بالمقرر
2. يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك وأنواع أصول التربية.
3. معرفة وظائف أصول التربية (اتخاذ القرار، التخطيط الاتصال الإداري، التنظيم والتنسيق، التقييم)

### طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الأصول
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة.
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم التعليم الأساس.

### طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بطريقة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
3. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي

٤. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

### طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات
٢. العصف الذهني
٣. طريقة المحاكاة

### طرائق التقييم

١. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الإدارة.
٣. امتحانات يومية يتوجبه أسئلة فكرية واستنتاجية.
- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
  - ١) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
  - ٢) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)
  - ٣) الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.
  - ٤) الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الإدارة والتعليم الأساس.

## المرحلة الأولى / الفصل الثاني

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	مصفوفات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي

المرحلة الاولى / الكورس الثاني	• الفصل / السنة
٤٥ ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١٠/٧	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر:	
تمكين الطالب من التعرف على مفهوم المصفوفة وكيفية تطبيقها في حل المسائل الرياضية .	

<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
أ-الأهداف المعرفية	
١. تعلم انواع المصفوفات و العمليات عليها –	
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
٧. التفكير في اجراء العمليات على المصفوفات بالشكل الصحيح	
٨. التفكير في كيفية التعرف على فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
<b>طرائق التقييم</b>	
٤. الأختبارات التحريرية.	
٥. النشاطات والبحوث.	
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية	
١٣) التركيز على الأهداف التربوية.	
١٤) ترسيخ الأهداف العلمية.	
١٥) تطوير الأهداف المعرفية.	
١٦) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.	
<b>طرائق التقييم</b>	
١. الأسئلة الشفهية.	
٢. الأسئلة التحريرية.	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
١) اجراء العمليات على المصفوفات بالشكل الصحيح	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	٣	تعريف المصفوفة (المربعة ، القطرية ، الثابتة ، الوحدة ، الصفرية ، منقول المصفوفة)	نبذة تعريفية	المحاضرة	الامتحانات
الثالث – والرابع	٣	محدد المصفوفة وخصائصها ، طرق ايجاد المحدد (الاعتيادية ، المتعامل)،	خصائص المصفوفة		
الخامس – والسادس	٣	معكوس المصفوفة ، طرق ايجاد المعكوس (المصفوفة الموسعة بالمحدد	معكوس المصفوفة		
السابع – الثامن	٣	استخدام المصفوفات في حل أنظمة المعادلات الخطية	طرق ايجاد المحدد		
التاسع – العاشر	٣	(طريقة المعكوس ، وطريقة كرامر)	المعكوس		
الحادي عشر – الثاني عشر	٣	٤. فضاء المتجهات ، العمليات على المتجهات (الجمع والطرح والضرب في ثابت ، الضرب الكمي والاتجاهي و خصائصهما)	المتجهات		
الثالث عشر – الرابع عشر- الخامس عشر	٣	، تعريف المتجه على $R^3, R^2$	المتجهات		
البنية التحتية					
21) الكتب المقررة المطلوبة		1- Linear Algebra (Kenneth Hoffman Ray kanze			
22) المراجع الرئيسية (المصادر)		2- Linear Algebra (Symour Lipschutz )+ Marc Lipson			
23) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، الخ...)		3-Topics in Algebra (wileg) , I.N.Hersten			
24) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
3) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

• المؤسسة التعليمية

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية

الرياضيات	القسم العلمي / المركز
التكامل	اسم / رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاول / الكورس الثاني	الفصل / السنة
٦٠ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١٠/٧	تاريخ إعداد هذا الوصف
<p><b>أهداف المقرر:</b>  تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التكاملات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة والتكامل المتقدم للمرحلة الثانية وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الأخرى</p>	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. تعليم وتدريب الطالب على حل التمارين وكيفية التفكير بحلها -
  2. تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع أخرى -
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- ١- تعليم الطالب على كيفية ربطها بالواقع
  ٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

1. الأختبارات التحريرية.
2. النشاطات والبحوث.

- ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
9. التركيز على الأهداف التربوية.
  10. ترسيخ الأهداف العلمية.
  11. تطوير الأهداف المعرفية.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

#### طرائق التقييم

١. الأسئلة الشفهية.
٢. الأسئلة التحريرية.

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
  - ٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
  - ٣) تطوير شخصية الطالب.
  - ٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	٤	التكامل غير المحدد وتعريفه	التكامل غير المحدد	المحاضرة	الامتحانات
الثالث – والرابع	٤	التكامل المحدد وتعريفه ،	التكامل المحدد		
الخامس – والسادس	٤	النظرية الأساسية للتكامل ، خواص التكامل	نظرية التكامل		
السابع – الثامن	٤	الدوال الخاصة ، تكامل الدوال المثلثية والاسية واللوغارتمية (الطبيعية والاعتيادية)	الدوال		
التاسع – العاشر	٤	. استخدام مفهوم التكامل لإيجاد المساحة	استخدام التكامل		
الحادي عشر – الثاني عشر	٤	طرق التكامل ( التكامل بالتجزئة والتكامل التعويضية	طرق التكامل		
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	٤	طرق التكامل ( التكامل بالتجزئة والتكامل التعويضية	طرق التكامل		
البنية التحتية					
-Internationnnnal edition (Thomas) part -Calculus and analytic geometry by (George B-Thomas		25) الكتب المقررة المطلوبة			
Calculus by (Ross L.Finney, George B-Thomas,Jr.) part 1.		26) المراجع الرئيسية (المصادر)			
		27) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)			
مواقع الانترنت		28) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
4) الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والاشترك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى.					

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	• جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	أساسيات علم النفس
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الأولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

### • أهداف المقرر:

١. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم النفس العام.
٣. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لعلم النفس العام.
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات علم النفس العام.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مصطلحات علم النفس النمو	تعريف علم النفس	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٣	تمكين الطلبة من التعرف على نمو على وفق المراحل العمرية	السلوك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٣	تمكين الطلبة من التعرف على مبادئ علم النفس النمو	الدوافع	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٣	النظريات التي درست علم النفس النمو	الأدراك	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٣	اللغة ووظائفها	كيفية اكتساب اللغة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٣	التعلم	التعلم مرحلة إدراك الأصوات، مرحلة الكلمة الواحدة	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٣	النظريات المفسرة لأكتساب اللغة	الشخصية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
29) الكتب المقررة المطلوبة			علم النفس العام (علم النفس النمو)		
30) المراجع الرئيسية (المصادر)			أصول علم النفس، علم النفس العام، علم النفس النمو		
31) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، الخ...)			علم النفس النمو للدكتور حامد عبد السلام زهران كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.		
32) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت			علم النفس للدكتور حامد عبد السلام زهران		
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الأختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما يختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الأقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	• جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الانكليزي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p>• أهداف المقرر:</p> <p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.</p>	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

- 1) تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
  - 2) تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
- تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
- تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- تحسين مهارات الطالب اللغوية.
- تطوير أسلوب البحث العلمي.
- تحسين القدرة في التعبير.
- تطوير مهارة الكتابة.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

### طرائق التقييم

6. الأختبارات الشفهية.
7. الأختبارات التحريرية.
8. النشاطات والبحوث.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 17) التركيز على الأهداف التربوية.
- 18) ترسيخ الأهداف العلمية.
- 19) تطوير الأهداف المعرفية.
- 20) ترسيخ الأهداف الإنسانية العامة.

### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1) تطوير المهارات اللغوية الأساسية
- 2) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
- 3) تطوير شخصية الطالب.
- 4) تطوير أسلوب البحث العلمي.

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
Oral written test	Presentation and discussion	إنكليزية عامة	Adjectives, kinds of adjectives	٢	الأول – الثاني
Oral written test	Presentation and discussion		Adverbs, kinds of adverbs	٢	الثالث – والرابع
Oral written test	Presentation and discussion		Examination The facts	٢	الخامس – والسادس
Oral written test	Presentation and discussion		Crazy comprehension	٢	السابع – الثامن
Oral written test	Presentation and discussion		Double life of Alfred blogs	٢	التاسع – العاشر
Oral written test	Presentation and discussion		Examination, consonants	٢	الحادي عشر – الثاني عشر
Oral written test	Presentation and discussion		Comprehension and vocabulary	٢	الثالث عشر – الرابع عشر- الخامس عشر

البنية التحتية	
Rapid review of English grammar by- praninskas	33) الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by – Alexander l.g	34) المراجع الرئيسية (المصادر)
	35) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)
	36) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
خطة تطوير المقرر الدراسي	
5) الأطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي	

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الإنكليزية	• القسم العلمي / المركز
أصول التعليم الأساسي ومبادئه	• اسم / رمز المقرر
إلزامي	• أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الاولى / الكورس الثاني	• الفصل / السنة
٤٥ ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١٠/٧	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر:	
6. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهماها بشكل دقيق.	
7. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في أصول التربية.	
8. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.	
9. تمكين الطلبة في فهم النظريات المفسرة للسلوك القيادي.	
10. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات أصول التربية.	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ-الأهداف المعرفية

1. تمكين الطالب من الحصول على الفهم والمعرفة من خلال استيعاب أصول التربية والإدارة والإشراف التربوي.
3. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم أصول الادارة.
4. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم عن أبرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.
5. تمكن الطلبة من الحصول على العلم والمعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي.
6. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر والمراجع ودراسة أصول التربية.
7. تمكن الطالب من الحصول على المعرفة والفهم والمقارنة بين نظريات السلوك القيادي.

### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. تحليل بعض المصطلحات الخاصة بالمقرر
2. يفسر النظريات التي درست علم الإدارة والسلوك وأنواع أصول التربية.
3. معرفة وظائف أصول التربية (اتخاذ القرار، التخطيط الاتصال الإداري، التنظيم والتنسيق، التقييم)

## طرائق التعليم والتعلم

1. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الأصول
2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل أستاذ المادة.
3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم التعليم الأساس.

## طرائق التقييم

1. اختبارات يومية بطريقة محددة
2. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
3. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
4. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

1. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج
2. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.
3. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي
4. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

## طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة حل المشكلات
2. العصف الذهني
3. طريقة المحاكاة

## طرائق التقييم

1. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
2. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الإدارة.
3. امتحانات يومية يتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
(١) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.  
(٢) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)  
(٣) الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.  
(٤) الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الإدارة والتعليم الأساس.

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	حاسبات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الاولى / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

## طرائق التقييم

١. اختبارات يومية بطريقة محددة
٢. وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية
٣. تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية
٤. اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

<p>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>١. الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج</p> <p>٢. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الإدارة.</p> <p>٣. يفسر النظريات التي درست السلوك القيادي وأنواع الاشراف التربوي</p> <p>٤. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.د</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>١. طريقة حل المشكلات</p> <p>٢. العصف الذهني</p> <p>٣. طريقة المحاكاة</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>4. الامتحانات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.</p> <p>5. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علوم الحاسبات.</p> <p>6. امتحانات يومية يتوجبه أسئلة فكرية واستنتاجية.</p>
<p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>(١) يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.</p> <p>(٢) تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الأخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)</p> <p>(٣) الإفادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنويعها.</p> <p>(٤) الإفادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الحاسوب.</p>

## المرحلة الثانية/الفصل الأول

### نموذج وصف المقرر

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	المؤسسة التعليمية
الرياضيات	القسم العلمي / المركز
<b>احتمالات متقدمة</b>	اسم / رمز المقرر
إلزامي	أشكال الحضور المتاحة
المرحلة الثانية/ الكورس الثاني	الفصل / السنة
٦٠ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣/١٠/٧	تاريخ إعداد هذا الوصف

• أهداف المقرر:

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية

1. المتغيرات العشوائية الثنائية وتوزيعاتها الاحتمالية ( تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية
2. (بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة ) تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية
3. (مقدمة عن العمليات العشوائية) تعاريف , أنواعها , نظريات , أمثلة , أسئلة خارجية)

ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١. القدرة على تحليل المشاكل المرتبطة بالجانب التقني باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات -
- ٢ القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق وكذلك التحفيز وإبراز روح القيادة -
- ٣ القدرة على معالجة المعلومات كهم الرسوم البيانية وجمع المعلومات

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

طرائق التقييم

- 1- الأختبارات التحريرية.
- 2- النشاطات والبحوث.

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

العمل في فريق متخصص بالموضوع

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١) حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والإحصائية بشكل خاص -
- ٢) نمذجة المشكلات العامة رياضيا وإيجاد النموذج الاحتمالي الملائم لها.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.

طرائق التقييم

١. الأسئلة الشفهية.
٢. الأسئلة التحريرية.

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١. نمذجة المشكلات العامة رياضيا وإيجاد النموذج الاحتمالي الملائم لها -
- ٢- اتخاذ القرارات الخاصة بالمشكلات

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

الأمتحان	المحاضرة	المتغيرات	مفهوم المتغير العشوائي (مستمر ، متقطع ) ، ، دالة توزيع متغير عشوائي ودالة كثافة في حالة المتغير المستمر ،	٤	الأول – الثاني
		دالة الكثافة	دالة كثافة في حالة المتغير المتقطع ، متغير عشوائي الاحتمالية	٤	الثالث – والرابع
		التوزيعات المشتركة	، التوزيع المشترك لمتغيرين عشوائيين ، التوقع الرياضي	٤	الخامس – والسادس
		العزوم	الدالة المولدة للعزوم	٤	السابع – الثامن
		التغاير	توزيع متغير عشوائي وتغاير متغير عشوائي ، بعض التوزيعات المتقطعة برنولي ،	٤	التاسع – العاشر
		التوزيعات المتقطعة	ذي الحدين ،	٤	الحادي عشر – الثاني عشر
		التوزيعات المتقطعة	بواسون	٤	الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
Probability and Statistics By Morris H. De Groot			الكتب المقررة المطلوبة		
Intoduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig			المراجع الرئيسية (المصادر)		
*نظرية الاحتمالات , تاليف : د.وليد النوري *مقدمة في الاحصاء , تاليف : محمد صبحي ابو صالح وعدنان محمد عوف			الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		
مواقع الانترنت			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي					

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
• القسم العلمي / المركز	الرياضيات
• اسم / رمز المقرر	جبر خطي
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الاول
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
• أهداف المقرر:	تدريب وتأهيل الطالب على حساب القيم الذاتية والمتجهات الذاتية المقتر رنه بها لمصفوفات مربعة وكذلك حسابها لتحويلات خطية واستخدامها في العديد من التطبيقات وكذلك تعريف الطالب كيفية توظيف المصطلحات العلمية و لمواضيع التي تناولها سابقا ايضا كيفية التعامل مع البيانات الكبيرة بغية معالجتها مع اعطاء بعض الامثلة التوضيحية

<p><b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b></p> <p><b>أ-الأهداف المعرفية</b></p> <p>1. تدريب الطالب على حساب القيم الذاتية و المتجهات الذاتية وتجزئة البيانات الكبيرة و كيفية –  2. معالجتها والتعامل معها المنظمة بشكل مصفوفات والتحويلات الخطية  3. التعرف على مفهوم الضباب في الرياضيات و كيفية التعامل معه –</p>
<p><b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>  تمكين الطالب من تطبيقها في حل مشكلات علمية و عامة</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b>  طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p>9. الأختبارات الشفهية.  10. الأختبارات التحريرية.  11. النشاطات والبحوث.</p>
<p><b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b></p> <p>21) التركيز على الأهداف التربوية.  22) ترسيخ الأهداف العلمية.  23) تطوير الأهداف المعرفية.  24) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة.</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b>  طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.</p>

طرائق التقييم

١. الأسئلة الشفهية.

٢. الأسئلة التحريرية.

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(1) تمكن الطالب من توظيف المفاهيم الرياضية التي درسها سابقا في حل مشكلات علمية -

(2) تمكن الطالب من توظيف المفاهيم الرياضية التي درسها في فهم مفاهيم جديدة -

(3) توسع مهارات وقدرات الطلبة -

(4) استخدام التقنيات الحديثة في عرض المفاهيم الرياضية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	٤	الفضاء المتجه ومعنى الحقل ، فضاء جزئي ، استقلال خطي ، اساس ، بعد تعامد	الفضاء المتجه	المحاضرة	الامتحان
الثالث – الرابع	٤	ضرب المتجهات وضرب النقطة ،	ضرب المتجهات		
الخامس – السادس	٤	عملية التعامد (لجرام شميدت)	التعامد		
السابع – الثامن	٤	. القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المتجهات الذاتية		
التاسع – العاشر	٤	نظرية المباريات	المباريات		
الحادي عشر – الثاني عشر	٤	المتباينة الخطية ، طريقة المبسط	المتباينات		
الثالث عشر – الرابع عشر – الخامس عشر	٤	التحويلات الخطية	التحويلات		
البنية التحتية					
		(37) الكتب المقررة المطلوبة	J.A. Bondy and U.S.R. Murty, " Graph Theory ", USA, Springer , 2008		
		(38) المراجع الرئيسية (المصادر)	Abraham Kandel, Horst Bunke and Mark Last , " Applied Graph Theory in Computer Vision and Pattern Recognition", Springer -Verlag Berlin Heidelberg 2007		
		(39) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،...الخ)			
		(40) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت		

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	إحصاء متقدم
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>أهداف المقرر:</b>	
1. القدرة على تحليل مشاكل الحياة وذلك باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات. -	
2. القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق عمل لاجل التحفيز وابرار روح القدرة. -	
3. القدرة على معالجة المعلومات كفهم الرسوم البيانية وجمع المعلومات.	
4. القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب السابقة والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات	

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.
2. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.
3. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.
4. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.
5. تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. يتعلم الطالب مهاره استخدام التوزيعات الاحتمالية في مختلف جوانب الحياة. -
2. اكساب الطالب مهارة استخدام الجداول الاحصائية الخاصة بالتوزيعات.

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

<b>طرائق التقييم</b> الاختبارات التحريرية. النشاطات والبحوث. ج-الأهداف الوجدانية والقيمية	
<b>طرائق التعليم والتعلم:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. المحاضرات والشرح على السبورة.</li> <li>2. طرح اسئلة للمناقشة بين الطلبة.</li> <li>3. الربط بين المفاهيم داخل الموضوع.</li> <li>4. استنتاج بعض القوانين.</li> <li>5. تعميم المفاهيم الخاصة بالموضوع</li> </ol>	
<b>طرائق التقييم</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الأسئلة الشفهية.</li> <li>2. الأسئلة التحريرية.</li> </ol>	
<p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والاحصائية بشكل خاص. -</li> <li>2. نمذجة المشكلات في الحياة رياضيا وايجاد الحلول المناسبة لها. -</li> <li>3. العمل في فريق متخصص بالموضوع</li> </ol>	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	٤	التوزيع الاحتمالي ، المتغير العشوائي، التوزيع الطبيعي ، العلاقة بين التوزيع الطبيعي وتوزيع ذي الحدين	التوزيع الاحتمالي	المحاضرة	الامتحان
الثالث – والرابع	٤	نظرية المعاينة تصاميم العينات ، توزيع المعاينة	نظرية المعاينة		

			- لمتوسط عينة واحدة لمجتمع مسحوبة لمجتمع طبيعي		
		الفروق بين المتوسطات	للفرق بين متوسطين حسابيين	٤	الخامس - والسادس
		اختبار النسب	اختبار النسبة لعينة واحدة	٤	السابع - الثامن
		اختبار النسب	اختبار الفرق بن نسبيتين لعينتين مسحوبة للمجتمع	٤	التاسع - العاشر
		اختبار الفرضيات	اختبار الفرضيات ، خطوات اختبار الفرضيات ، اختبار تتعلق بالمتوسطات والنسب المذكورة في الفقرة (٢)	٤	الحادي عشر - الثاني عشر
		اختبارات الفروق	اختبار Z وتوزيع T، توزيع مربع كاي ، توزيع F (من حيث شكل التوزيع واشتقاقه وإيجاد القيمة الجدولية)	٤	الثالث عشر - الرابع عشر - الخامس عشر
البنية التحتية					
الإحصاء الرياضي، المؤلف أمير حنا هرمز.			(41) الكتب المقررة المطلوبة		
Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig			(42) المراجع الرئيسية (المصادر)		
Probability and Statistics, by Morris, H. Degroot			(43) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		
مواقع الانترنت			(44) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
(7) الأطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتقييم

أ - أهداف المقرر : ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على:

1. فهم واستيعاب فلسفة واهداف الارشاد التربوي .
2. معرفة الاطار النظري للارشاد.
3. جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الارشادي .
4. معرفة دور المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي .
5. التعرف على العلاقة المهنية الارشادية .
6. التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الارشادية .
7. معرفة الطالب طرق وانواع الارشاد .
8. التعرف على بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية .

### 12.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### ج- المعرفة والفهم

- 1- المعرفة والفهم
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للارشاد التربوي .
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للارشاد النفسي .
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الارشادي .
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الارشادية.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الارشاد.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الارشاد .
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية.

#### المهارات الخاصة بالموضوع

- 1- يقارن بين الارشاد المباشر والارشاد غير المباشر .
- 2- يحلل اسباب بعض المشاكل التربوية ومواجهتها.
- 3- يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الارشاد التربوي .
- 4- يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- ١- تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالارشاد التربوي .
  - ٢- توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الارشاد التربوي ..
  - ٣- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الارشاد .
  - ٤- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالارشاد والتوجيه.
- 1- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

- 1) اختبارات يومية باسئلة محددة .
- 2) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.
- 4) اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- مهارات التفكير

- 1- ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
- 2- يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية .
- 3- يقيم بعض الانشطة الارشادية .
- 4- يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد .

#### طرائق التقييم

- 1- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 2- طلب اجراء مقارنات بين نظريات الارشاد .
- 3- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
- 4- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

- د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .
- 2- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
- 3- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة .
- 4- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على مفهوم واهداف وبرامج الارشاد والتوجيه	مفهوم الارشاد وانواعه واهدافه	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	الاسس العامة للارشاد النفسي	فهم الاسس العامة للارشاد	2	الثاني
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	اخلاقيات العمل الارشادي	التعرف على اخلاقيات العمل الارشادي	2	الثالث
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	التعرف على المدرس / المرشد والمرشد النفسي المدرسي	2	الرابع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المدرس المرشد والمرشد النفسي المدرسي	التعرف على الحاجة الى مرشد نفسي في مدارسنا, والكفايات المهنية, والادوار العامة له	2	الخامس
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	العلاقة المهنية الارشادية	التعرف على علاقة المرشد بالطالب , وعلاقة المرشد بالادارة	2	السادس
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	العلاقة المهنية الارشادية	فهم علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة	2	السابع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على اهمية المعلومات ومصادرهما	٢	الثامن
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	التعرف على سمات المعلومات وشروطها	٢	التاسع
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد	التعرف على المقابلة وانواعها , وفهم دراسة الحالة	٢	العاشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	بعض نظريات الارشاد	فهم الذات والسمات والعوامل والاصطفاء	٢	الحادي عشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	طرق وانواع الارشاد	فهم الارشاد غير المباشر والارشاد الخياري	٢	الثاني عشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	طرق وانواع الارشاد	التعرف على الارشاد الجماعي والفردى	٢	الثالث عشر
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في	التعرف على انخفاض التحصيل الاكاديمي	٢	الرابع عشر

		المدارس الابتدائية		
التقويم البنائي	المناقشة والاستجاب	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في المدارس الابتدائية	التعرف على مشكلة الغش , والغيرة والعدوان	٢
<b>البنية التحتية</b>				
1- كتاب الارشاد النفسي في التربية والتعليم تأليف أ. د. ليث كريم حمد ٢٠١٣ 2- برامج الارشاد النفسي تأليف د. نبيل محمد الفحل ٢٠٠٩ 3- التهجية والارشاد النفسي حامد عبد السلام زهران ٢٠٠٥			القراءات المطلوبة : . النصوص الاساسية . كتب المقرر . اخرى.	
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في الارشاد			متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )	
محاضرات للمرشدين التربويين في الخدمة			الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية	

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>• أهداف المقرر:</b>	
يهدف المقرر الى تطوير مهارة لطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطلاب وتمكين الطالب في الجانب المعرفي والعلمي والتربوي وتطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصية الطالب من خلال الدروس والمواد التربوية والثقافية.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	

<p><b>أ-الأهداف المعرفية</b></p> <p>١. تمكين الطالب من المهارات اللغوية الأساسية.</p> <p>٢. تطوير مهارة المحادثة من خلال المناقشة.</p> <p>٣. تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل او خارج الصف.</p> <p>٤. تطوير القدرة على التعبير الأدبي.</p> <p>٥. تطوير أسلوب البحث العلمي.</p>
<p><b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b></p> <p>١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.</p> <p>٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.</p> <p>٣. تحسين القدرة في التعبير.</p> <p>٤. تطوير مهارة الكتابة.</p>
<p><b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b></p> <p>(١) التركيز على الأهداف التربوية.</p> <p>(٢) ترسيخ الأهداف العلمية.</p> <p>(٣) تطوير الأهداف المعرفية.</p> <p>(٤) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة</p>
<p><b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b></p> <p>(١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.</p> <p>(٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.</p> <p>(٣) تطوير شخصية الطالب.</p> <p>(٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.</p>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p><b>طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</b></p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p>(١) الاختبارات الشفهية.</p> <p>(٢) الاختبارات التحريرية.</p> <p>(٣) النشاطات والبحوث</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	المرفوعات	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	المبتدأ والخبر	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	الأدب	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	الأملء	٢	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	نائب الفاعل	٢	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	كان واخواتها	٢	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	اللغة العربية	امتحان شهري	٢	السابع

### البنية التحتية

مناهج والكتب المدرسية	(1) الكتب المقررة المطلوبة
مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.	(2) المراجع الرئيسية (المصادر)
كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر. مواقع الانترنت	(3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)
	(4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

## المرحلة الثانية/ الفصل الثاني

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الحاسبات
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات الحاسبات. 2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بعلم الحاسبات. 3. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بالحاسبات. 4. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات الانترنت. 5. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة الانترنت. 6. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين نظريات علم الحاسبات.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>	
1. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات. 2. يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من جوانب معرفية و اخلاقية واجتماعية ونفسية. 3. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية	
<b>طريقة التعليم والتعلم</b>	
1. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بعلم الحاسبات. 2. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة. 3. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة علم الحاسبات.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b>	
1) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج. 2) تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات. 3) يفسر النظريات التي درست علم الحاسبات من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية والنفسية. 4) يقارن بين النظريات المختلفة على وفق المرحلة العمرية. 5) يقارن بين النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
1. طريقة العصف الذهني. 2. طريقة حل المشكلات. 3. طريقة المحاكاة.	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</b>	

1. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
2. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة علم الحاسبات الاخرى (التربوي، الاجتماعي، ... الخ)
3. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
4. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالحاسبات.
5. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.
6. تعريف الطالب من فهم المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.
7. تعريف الطالب بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
8. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الحاسبات.

#### طرائق التقييم

- (١) الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
- (٢) كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الحاسبات.
- (٣) امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	١, ٥	Does	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	١, ٥	Time data tree labl	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	١, ٥	The computer and his programs	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	١, ٥	Task bar	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	١, ٥	Examination	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	١, ٥	Short cut	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	١, ٥	Ontrol panel	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
(45)		الكتب المقررة المطلوبة	Models of Computer by Hohn savage		
(46)		المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الحاسوب المنهجي IC3		
(47)		الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	Models of Computer by Hohn savage		

مواقع الانترنت	48) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
<p><b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b></p> <p>خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.</p>	

### نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.</p>	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الأرشاد و الصحة النفسية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p><b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتقييم</b></p>	
<p><b>أ - اهداف المقرر</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استخلاص اللذة والبهجة والسرور من مصادر اشباع احتياجاته كالتعام والراحة والعمل .</li> <li>2. استغلال ما لدى الفرد من امكانيات عقلية بهدف تمكينة من التخطيط بطريقة ابداعية .</li> <li>3. اقامة توازن منسجم بين المعايير الشخصية والجماعية .</li> <li>4. تسعى الى تكيف الفرد داخل جماعة العمل كي يقوم بوظائفه على الشكل المرغوب به والامثل اهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد.</li> <li>5. تمكين الفرد من الانخراط في علاقات انسانية ناضجة دون ان ينغمس في خبرات ذات طبيعة غير ناضجة .</li> <li>6. تمكين الفرد من مواجهة بعض مواقف الفشل والاحباط والحرمان بدون قلق وتوتر .</li> </ol>	
<p><b>13.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتقييم</b></p>	
<p><b>ج- المعرفة والفهم</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>9- المعرفة والفهم</li> <li>10- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للصحة النفسية وخصائصها واهميتها .</li> <li>11- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاسس الصحة النفسية .</li> <li>12- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر الصحة النفسية .</li> <li>13- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للامراض النفسية .</li> </ol>	

- 14- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم مادة الصحة النفسية .
- 15- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير مادة الصحة النفسية .
- 16- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المرسي .

#### المهارات الخاصة بالموضوع

- 5- يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث لمادة الصحة النفسية .
- 6- يبين اسس مادة الصحة النفسية .
- 7- يحلل مادة الصحة النفسية الى عناصرها .
- 8- يجمع معلومات عن الصحة النفسية .
- 9- يفسر اسباب الامراض النفسية .
- 10- يبين تطوير مادة الصحة .
- 11- يكتب ورقة بحثية عن مادة الصحة النفسية.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالصحة النفسية .
- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الصحة النفسية .
- 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالصحة النفسية.
- 5- استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

#### طرائق التقييم

- 5) اختبارات يومية باسئلة محددة .
- 6) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 7) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن الصحة النفسية .
- 8) اختبارات شهرية باسئلة موضوعية ومقالية .

#### ج- مهارات التفكير

- 5- ان يفسر ويحلل عناصر مادة الصحة النفسية وتطويرها .
- 6- يفرق بين الكتاب المنهجي الورقي والكتاب الالكتروني .
- 7- يقيم بعض عناصر مادة الصحة النفسية .
- 8- يقارن بين بعض مفردات مادة الصحة النفسية .

#### طرائق التقييم

- 5- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
- 6- طلب اجراء مقارنات بين الامراض النفسية .
- 7- كتابة بحوث عن بعض الامراض النفسية .
- 8- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

#### د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطوير الشخصي ) .

- 5- يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
- 6- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة عناصر مادة الصحة النفسية .
- 7- الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

بنية المقرر

الأسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على مفهوم الصحة النفسية وخصائصها وأهميتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثاني	2	التعرف على مظاهر الصحة	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثالث	2	التعرف على مناهج الصحة	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الرابع	2	التعرف على أهمية الصحة	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الخامس	2	يفهم معايير السلوك	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السادس	2	التعرف على مفهوم التكيف	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
السابع	2	التعرف على مفهوم التوافق	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
الثامن	٢	التعرف على الامراض النفسية والعقلية	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
التاسع	٢	التعرف على مفهوم تيم الصحة النفسية وهدفها ومعاييرها وطرقها وخطواتها	الصحة النفسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
<b>البنية التحتية</b>					
الكتب المقررة المطلوبة			الصحة النفسية: حنان عبد الحميد العناني، دار الفكر، عمان.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			الصحة النفسية والارشاد النفسي، علاء الدين كفاقي، دار النشر الدولي: الرياض ٢٠٠٣.		
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)			محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة في المناهج والكتب المدرسية.		
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	<b>الهندسة</b>
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p style="text-align: center;"><b>• أهداف المقرر:</b></p> <p>شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبيدييات وتمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان كما يوضح للطالب طرق</p>	

البرهان المباشرة وغير المباشرة.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. تدريب الطالب على مبرهنة المبرهنات بسهولة
2. تمكين الطالب من مبرهنة النتائج المتروكة في الكتاب كواجب

#### طرائق التعليم والتعلم

تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة

#### طرائق التقييم

- 1- الاختبارات التحريرية .
- 2- النشاطات والبحوث .

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1) تشجيع الطلبة على مبرهنة المبرهنات على السبورة -
- 2) طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).  
(1) تشجيع المناقشات الجماعية

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- 1) الاسئلة الشفهية .
- 2) الاسئلة التحريرية .

بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣		النظام البديهي ، نظام يونك وفانو ، خواص النظام البديهي	الانظمة		

			٢.		
		هندسة اقليدس	الهندسة لمفهوم اقليدس ، فرضية التوازي ، بعض محاولات برهنة فرضية التوازي - محاولة بطليموس	٣	الثالث والرابع
		هندسة اقليدس	برهان عمر الخيام - برهان نصر الدين الطوسي - برهان ولاس	٣	الخامس والسادس
		هندسة اقليدس	- محاولة بروكلس - برهان اثير الدين الابهرى	٣	السابع والثامن
		نظام هلبري	النظام الهلبري تعريفه ، ومكوناته	٣	التاسع والعاشر
		نشوء الهندسة	. نشوء الهندسة اللاقليدية ( الهندسة الهذلولية الهندسة الاهليلجية	٣	الحادي عشر والثاني عشر
		مقارنة بين الهندسات	مقارنة بين الهندسات ( الاقليدية واللاقليدية )	٣	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر

### البنية التحتية

مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف : أ.د. أمال شهاب المختار	(1) الكتب المقررة المطلوبة
	(2) المراجع الرئيسية (المصادر)
	(3) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)
	(4) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة	

## نموذج وصف المقرر

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التكامل متقدم
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف المقرر:</li> <li>• أهداف المقرر:</li> </ul> <p>تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التكاملات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة والتكامل المتقدم للمرحلة الثانية وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الأخرى.</p>	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<p><b>أ-الأهداف المعرفية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تدريب وتأهيل الطلبة وتعليمهم المشتقات الجزئية والتكاملات الثنائية والثلاثية وتطبيقاتها مثل المساحات والحجوم</li> <li>2. الاستفادة من ماتعلمه في المرحلة الاولى وتطبيقها على مادة الثاني وتعرفهم على السلاسل لهندسية والمتتابعات ومدى تقاربها وتباعدها واعداها اساس للمرحلة الثالثة..</li> </ol>	
<p><b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تدريب الطالب على حل التمارين بفهم وسهولة</li> <li>2. تمكين الطالب من تطبيقها على مواضيع اخرى</li> </ol>	
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p>طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.</p>	
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) الأختبارات التحريرية.</li> <li>(2) النشاطات والبحوث.</li> </ol>	
<p><b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b></p> <p>تمكين الطالب من ربطها بالواقع</p>	
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p>طريقة عرض المادة التعليمية بأسلوب حديث مع استخدامات التقنيات الحديثة مع إعطاء فرصة للمناقشة.</p>	
طرائق التقييم	

١. الأسئلة الشفهية.
٢. الأسئلة التحريرية.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
(١) استخدام طريقة التعلم التعاوني

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول – الثاني	٤	إعادة لموضوع طرق التكاملات	طرق التكاملات	المحاضرة	الامتحان
الثالث – والرابع	٤	ورسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة تكامل	رسم المنحنيات		
الخامس – والسادس	٤	ورسم المنحنيات من التكاملات المحدودة/ مساحات / اضافة تكامل	التكاملات المحددة		
السابع – الثامن	٤	الدوال المتثلثة العكسية	الدوال المتثلثة		
التاسع – العاشر	٤	بعض النظريات المستخدمة للتكاملات الثنائية مع مفهوم الدوال المزدوجة $f(x,y)$	التكاملات الثنائية		
الحادي عشر – الثاني عشر	٤	ايجاد الحجوم باستخدام التكاملات الأحادية بطرق Shell , Washer , Diske ..٤	ايجاد الحجوم		
الثالث عشر – الرابع عشر - الخامس عشر	٤	ايجاد الطول والمساحات المسطحة	المساحات المسطحة		
البنية التحتية					
49) الكتب المقررة المطلوبة			حسبان التفاضل والتكامل توماس ٢٠١١		
50) المراجع الرئيسية (المصادر)					
51) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)					
52) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
8) الأطلاع على الدوريات والمواقع الألكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد ن الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الإحصاء التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثانية / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

#### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - **اهداف المقرر :** ان يكون الطالب في نهاية الفصل الدراسي قادرا على:

9. معرفة الاطار النظري للاحصاء.
10. جعل الطالب ملم بأخلاقيات العمل الاحصائي .
11. التعرف على العلاقة المهنية الاحصائية .
12. التعرف على اهمية المعلومات الاساسية للعملية الاحصائية.
13. معرفة الطالب طرق وانواع الاحصاء .

#### 14. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### ج- المعرفة والفهم

- 17- المعرفة والفهم
- 18- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار النظري للارشاد التربوي .
- 19- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأسس العامة للأحصاء التربوي .
- 20- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأخلاقيات العمل الاحصائي .
- 21- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للعلاقة المهنية الاحصائية.
- 22- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لبعض نظريات الاحصاء.
- 23- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لطرق وانواع الاحصاء .

##### المهارات الخاصة بالموضوع

طبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات الإحصاء التربوي .  
يجمع معلومات عن الظواهر والمشكلات التربوية .

##### طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالاحصاء التربوي .  
توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل تدريسي مادة الاحصاء التربوي . .  
٣مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر الاحصاء.  
تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بالاحصاء.  
استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة .

##### طرائق التقييم

- (9) اختبارات يومية باسئلة محددة .
- (10) وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- (11) تكليف الطلبة بانجاز بحوث وتقارير عن المشكلات الارشادية وطرق معالجتها.

12	اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
<b>ج- مهارات التفكير</b>	
9-	ان يفسر ويحلل الظواهر والمشكلات .
10-	يفرق بين المشكلات الشخصية والمشكلات الجمعية .
11-	يقيم بعض الأنشطة الارشادية .
12-	يقارن بين اساليب وطرائق الارشاد .
<b>طرائق التقييم</b>	
9-	الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج .
10-	طلب اجراء مقارنات بين نظريات الارشاد .
11-	كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات .
12-	امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .
<b>د- المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الاخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطوير الشخصي ) .</b>	
8-	يستخدم المصادر والمراجع والمصطلحات والدلالات التربوية المعاصرة .
9-	تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة مشكلات الطلبة .
10-	الافادة من مؤسسات المجتمع المحلي ذات العلاقة بالتربية والتعليم .

بنية المقرر				
الأسبوع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	الإحصاء التربوي	المحاضرة	الامتحان
الثاني	٣	الإحصاء التربوي		
الثالث	٣	الإحصاء التربوي		
الرابع	٣	الإحصاء التربوي		
الخامس	٣	الإحصاء التربوي		
السادس	٣	الإحصاء التربوي		
السابع	٣	الإحصاء التربوي		
الثامن	٣	الإحصاء التربوي		
التاسع	٣	الإحصاء التربوي		
العاشر	٣	الإحصاء التربوي		

		الإحصاء التربوي		٣	الحادي عشر
		الإحصاء التربوي		٣	الثاني عشر
		الإحصاء التربوي		٣	الثالث عشر
		الإحصاء التربوي		٣	الرابع عشر
		الإحصاء التربوي		٣	الخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
			القراءات المطلوبة : . النصوص الأساسية . كتب المقرر . أخرى.		
محاضرات نوعية والاستضافة والمواقع الالكترونية المتخصصة الاحصاء			متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )		
محاضرات لخبراء الاحصاء			الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية		

## المرحلة الثالثة / الفصل الأول

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	<b>التحليل العددي</b>
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف المقرر:</li> <li>• تعلم اساسيات التحليل العددي وتحليل الاخطاء</li> </ul>	

- دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية وكذلك منظومة معادلات خطية

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. إيجاد حلول تقريبية لمعادلات غير خطية بطرق عديدة -
- 2 التفاضل والتكامل العددي -
- 3 حلول تقريبية للأنظمة بطريقة عددية -
- 4 حلول تقريبية بطريقة عددية -
- 5 حل المسائل حاسوبيا بلغة البرمجة الماتلاب

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1- القدرة على حل المسائل الرياضية
- 2- تعلم اسلوب المناقشة من خلال طرح الاسئلة
- 3- تعلم لغة برمجة

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1 المشاركة في المناقشة الجماعية
- 2 منح الطالب الحرية في التعبير عن رأيه في الافكار الرياضية المطروحة في المحاضرة

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1) تكليف الطلاب بالعمل الجماعي خاصة في مختبر الحاسوب
- 2) القدرة علي برمجة بعض الطرق العددية بأساليب متنوعة

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- 1) الاختبارات الشفهية.
- 2) الاختبارات التحريرية.
- 3) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٢	حلول المعادلات غير الخطية ، تعيين مواقع الجذور ، ،	حل المعادلة	المحاضرة	الامتحان

		طريقة نيوتن	طريقة نيوتن ، تقارب الطرق التكرارية	٢	الثالث والرابع
		ايجاد الجذور	( ايجاد الجذور لمتعدد الحدود )	٢	الخامس والسادس
		حل المعادلة الخطية	حلول المعادلات الخطية ، طريقة الحذف لكاوس ، طريقة كاوس جوردن	٢	السابع والثامن
		التكامل والتفاضل العددي	التكامل والتفاضل العددي : التفاضل العددي صيغ نيوتن للتفاضل العددي ، قاعدة سيمسون	٢	التاسع والعاشر
		حل المعادلات	حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية ،	٢	الحادي عشر والثاني عشر
		طريقة رانج	طريقة رانج كوتا	٢	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
مبادئ التحليل العددي , للدكتور علي محمد صادق والدكتورة . ابتسام كمال الدين وزارة التعليم العالي			(5) الكتب المقررة المطلوبة		
التحليل العددي وبرمجة طرق على الحاسبة الالكترونية , تاليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد , وزارة التعليم العالي. الجامعة التكنولوجية			(6) المراجع الرئيسية (المصادر)		
			(7) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		
مواقع الانترنت			(8) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

• **أهداف المقرر:**  
تعلم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية واستخدامها في حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجه وغيرها..

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية	1. قدرة الطالب على توظيف الموضوع المعطى في الحل. 2. استخدام المادة المعطاة في التطبيق الحياتي. -
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	1. القابلية على استخدام القوانين الخاصة بالموضوع في الحل. 2. القدرة على الربط بين المواضيع
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية	(١) تعليم الطالب مهارة التفكير المنطقي.
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	(١) القابلية على استخدام القوانين الخاصة بالموضوع في الحل. ٢. القدرة على الربط بين المواضيع
طرائق التعليم والتعلم	طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.
طرائق التقييم	(1) الاختبارات التحريرية. (2) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٤	المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى (التي تنفصل متغيراتها ، المتجانسة غير المتجانسة، الخطية)	معادلة من الرتبة الأولى	المحاضرة	الامتحان
الثالث والرابع	٤	المعادلة الخطية من الدرجة الأولى ، معادلة برنولي	المعادلة الخطية		
الخامس والسادس	٤	الحل العام والحل الخاص للمعادلة التفاضلية	المعادلة الخطية		
السابع والثامن	٤	معادلات خطية من مرتبة أعلى إلى المرتبة الأولى ذوات معادلات عديدة	المعادلة الخطية		
التاسع والعاشر	٤	. المعادلات الخطية المتجانسة	المعادلة الخطية		
الحادي عشر والثاني عشر	٤	الحل العام لمعادلة متجانسة ( الطريقة الاعتيادية ) ، الحل الخاص لمعادلة متجانسة	المعادلة الخطية		
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	٤	. استخدام طريقة تغيير الثوابت لإيجاد حل خاص لمعادلة تفاضلية غير متجانسة معادلة اوبار وحلها تخفيض رتبة معادلة تفاضلية	المعادلات غير المتجانسة		
البنية التحتية					
(9) الكتب المقررة المطلوبة			طرائق حل المعادلات التفاضلية (الجزئية) د. عطا الله ثامر العاني		
(10) المراجع الرئيسية (المصادر)			Partial Differential Equations (W.A.Strauss).		
(11) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)			Advanced differential equations (M.D.Raisinghanian)		
(12) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت			مواقع الانترنت		
خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	نظرية الزمر
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

### • أهداف المقرر:

تدريب وتأهيل الطالب على معرفة الزمر، الزمر الجزئية، الزمر الدائرية و زمرة القسمة وذلك من خلال معرفة تعريف كل مصطلح وتوضيحه بالأمثلة والمبرهنات وكذلك معرفة التبادل والترافق للعناصر والزمر الجزئية والتشاكلات الزمرية بإعطاء أمثلة عن كل موضوع

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

نعطي تعريف الزمر القابلة للحل حيث تمكن الطالب من أخذ فكرة اولية عن موضوع المتسلسلات للاستفادة منه بالمراحل المتقدمة في الدراسة من خلال بعض الامثلة والمبرهنات وكذلك نبذه اولية عن الزمر الأولية وبعض التطبيقات على الزمرة والمتمثلة بزمرة كايلى و زمرة جوردن و زمرة سايلو

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1. يتمكن الطالب على حل التمارين بسهولة
2. يتمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

(١) يتمكن الطالب من ربط الموضوع بالواقع

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. يتمكن الطالب على حل التمارين بسهولة
٢. يتمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.

### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة العلمية.

### طرائق التقييم

- (١) الاختبارات التحريرية.
- (٢) النشاطات والبحوث



بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	. النظام الرياضي ، الزمرة مع أمثلة شاملة ، ، ، ٢. المثاليات الاعظمية ، المثاليات الأولية.		المحاضرة	الأمتحان
الثالث والرابع	٣	الزمرة الابدالية			
الخامس والسادس	٣	غير الابدالية ، الجزئية			
السابع والثامن	٣	الدورة ، المنتهية ، غير المنتهية ، زمرة القسمة.			
التاسع والعاشر	٣	مفهوم الحلقة ، ،			
الحادي عشر والثاني عشر	٣	الحلقة الجزئية			
الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر	٣	المثاليات وحلقات القسمة ،			
البنية التحتية					
(53)	الكتب المقررة المطلوبة	مقدمة في الجبر المجرد الحديث تأليف: ديفدم برثون , ترجمة: م.د. عبد العالي جاسم محمد و م.د. سناء عبد محمد			
(54)	المراجع الرئيسية (المصادر)				
(55)	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)				
(56)	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	منهج البحث التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>اهداف المقرر</b>	
1. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب الدراسية.	
2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في المناهج والكتب المدرسية.	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
5) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة المناهج والبحث التربوي.	
6) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أنواع المناهج.	
7) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بأعداد المناهج.	
8) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير أسس المنهج.	
9) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة المناهج.	
10) تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمقارنة بين أسس المناهج.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>	
1. تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج والبحث التربوي.	
2. يفسر مفهوم التطور وداعي ومسوغات التطور.	
3. يقارن بين أنواع المناهج واسس المناهج.	
<b>طريقة التعليم والتعلم</b>	
4. تزويد الطلبة بالأساسيات والموضوعات المتعلقة بمادة المناهج.	
5. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.	
6. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة مادة المنهج.	
<b>ج-الأهداف الوجدانية والقيمية</b>	
1) الاهداف المهارية الخاصة بالبرنامج.	
2) تحليل بعض المصطلحات العلمية في مادة المناهج.	
3) يفسر أنواع المناهج والعناصر العلمية التعليمية وعناصرها.	
4) يقارن بين أنواع المناهج التربوية واسسها.	
<b>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</b>	

1. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.
2. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة المناهج والكتب المدرسية.
3. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بمادة المناهج المدرسية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
4. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بالمناهج والكتب المدرسية.
5. تعريف الطلبة بالمصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.
6. تمكين الطلبة من فهم أنواع المناهج البحثية.
7. تمكين الطلبة من المقارنة بين المنهج القديم التقليدي والمنهج الحديث الواسع.

#### طرائق التقييم

1. طريقة حل المشكلات.
2. العصف الذهني.
3. طريقة المحاكاة.
4. الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.
5. كتابة بحوث عن بعض موضوعات المناهج والكتب المدرسية.
6. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

#### بنية المقرر

الأسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	منهج البحث العلمي	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	البحث التربوي مفهومه	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	تصنيف البحوث امتحان	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	البحث الوصفي انواعه	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	البحث التجريبي مجاميع التصاميم التجريبية	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	مشكلة البحث، أهمية البحث	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	حدود البحث، فرضيات البحث	منهج بحث تربوي	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير

#### البنية التحتية

11	الكتب المقررة المطلوبة	مناهج والكتب المدرسية
12	المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني.

التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.	
13) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.
14) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>	
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.	

## المرحلة الثالثة - الفصل الثاني

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التحليل الرياضي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p>• أهداف المقرر:</p> <p>يهدف المقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التأكيد على دراسة المفاهيم نفسها وكيفية تطورها وعلى البناء المنطقي للموضوع ككل.</li> <li>2. التأكيد على أهمية خواص الاعداد الحقيقية كأداة لبرهنة العديد من الحقائق</li> <li>3. الحرص على أظهار دور التقارب والاستمرارية في برهنة العديد من الحقائق وتطبيقاتها.</li> </ol>	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ان يتعرف على نشأت الاعداد الحقيقية والعلاقة بين حقل الاعداد انسيبية وحقل الاعداد الحقيقية. -</li> <li>2. أن يفهم الطالب ان حقل الاعداد الحقيقية كامل ومرتب -</li> <li>3. أن يتعرف الطالب على الفضاء المترى وخواصه -</li> <li>4. أن يتعرف الطالب على مفهومي الكرة و القرص وان يفهم كيف تم بناء باقي المفاهيم(المجموعة -</li> <li>5. المفتوحة والمغلقة والمقيدة والمتراسة... (بالاعتماد على هذين المفهومين المجموعة المفتوحة وال</li> <li>6. أن يتعرف الطالب على المتتابعات وتقاربها وخواصها في الفضاءات المترية -</li> </ol>	
ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	

١. ان تطبق الطالب كل ما تعلمه في استنتاج العديد من الحقائق والخواص والتي تعتبر الاساس في المشكلات في حقول الرياضيات المختلفة
- ٢) ان يطبق ما تعلمه لغرض حل العديد من المسائل والمشكلات في الموضوع نفسه او في مواضيع اخرى

### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية (١)

- د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- (١) تطوير المهارات اللغوية الأساسية.
- (٢) تطوير مهارة التكلم والكتابة.
- (٣) تطوير شخصية الطالب.
- (٤) تطوير أسلوب البحث العلمي.

### طرائق التعليم والتعلم طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

- ### طرائق التقييم
- (١) الاختبارات الشفهية.
- (٢) الاختبارات التحريرية.
- (٣) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني والثالث والرابع والخامس والسادس	٤	الأعداد الحقيقية ، مسلمات الترتيب		المحاضرة	الأمتحان
السابع والثامن والتاسع والعاشر	٤	خاصية الكمال و التراجي			
الحادي عشر والثاني عشر	٤	مفهوم الغاية ، الاستمرارية			
	٤	والاستمرارية المنتظمة			
	٤	متتابعات الدول و متسلسلات الدول ، التقاربات و التقاربات المنتظمة			
	٤	نظرية ريمان في التكامل			

			نظرية ليبيك في التكامل	٤	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
			Rudin W., Principles of Mathematical analysis, 1964	الكتب المقررة المطلوبة	(57)
			Malik S.C., Arora S., Mathematical analysis, 2008	المراجع الرئيسية (المصادر)	(58)
			Giaqhinta , M. & Modica,G, Mathematical Analysis 2007	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)	(59)
		مواقع الانترنت		المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	(60)
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التنمية المستدامة
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الثالثة / الكورس الثاني
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
7. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات التنمية المستدامة.	
8. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم النظريات التي اهتمت بالتنمية المستدامة.	
9. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت ب التنمية المستدامة.	
10. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات التنمية المستدامة.	
11. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر والمراجع لدراسة التنمية المستدامة.	
<b>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</b>	
4. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.	

5. يفسر النظريات التي درست التنمية المستدامة من جوانب معرفية و اخلاقية واجتماعية ونفسية.

6. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية

#### طريقة التعليم والتعلم

7. تزويد الطلبة بالاساسيات والموضوعات المتعلقة بالتنمية المستدامة.

8. توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل استاذ المادة.

9. مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التنمية المستدامة.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

6) الاهداف المهارية الخاصة بالمادة الدراسية.

7) تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الحاسبات.

8) تفسير التنمية المستدامة من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية والنفسية.

9) يقارن بين النظريات المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

#### طرائق التعليم والتعلم

##### طريقة المحاضرة

المشاركة الفعلية للطلبة داخل القاعة الدراسية

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

9. يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة.

10. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة التنمية المستدامة

11. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم الحاسبات النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.

12. الافادة من المراكز العلمية .

13. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق.

14. تعريف الطالب من فهم المصطلحات العلمية في التنمية المستدامة.

15. تعريف الطالب بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس.

#### طرائق التقييم

١) الاختبارات التحريرية لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢) كتابة بحوث عن بعض موضوعات التنمية المستدامة.

٣) امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	١, ٥		الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	١, ٥	كيفية انشاء جدول ببرنامج الاكسل	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	١, ٥	اوامر العرض اوامر الادراج	الحاسبات	العملي والتطبيقي	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	اوامر التنسيق ادراج حالة	١,٥	الرابع
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	انشاء المخططات البيانية	١,٥	الخامس
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	الفوتوشوب اعداد مساحة العمل	١,٥	السادس
المشاركة الصفية في التحضير	العملي والتطبيقي	الحاسبات	شرح ادوات التحديد	١,٥	السابع
<b>البنية التحتية</b>					
علم الحاسبات و IC3			الكتب المقررة المطلوبة	(61)	
Models of Computer by Hohn savage			المراجع الرئيسية (المصادر)	(62)	
Models of Computer by Hohn savage			الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	(63)	
مواقع الانترنت			المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	(64)	
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
اعطاء صورة شاملة عن مفهوم التنمية المستدامة ونبذة تاريخية عن تطور هذا المفهوم واعطاء صورة عن التنمية المستدامة ومؤتمراتها وابرز العلماء الذين تصدوا لهذا المفهوم وصولاً الى خلق مفهوم كامل لدى الطلبة عن التنمية المستدامة لغرض الوصول الى استنباط مفاهيم وتجارب جديدة	
المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية-قسم الجغرافيا
القسم العلمي	الجغرافية
اسم / رمز المقرر	تنمية المستدامة
اشكال الحضور المتاحة	ورقة حضور
الفصل / السنة	الفصل الاول للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٤)
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	عدد الساعات الكلية (٣٠)

<p>٢٠٢٣-٢٠٢٤</p>	<p>تاريخ اعداد هذا الوصف</p>
<p>الهدف العام :- اعطاء نظرة عامة عن مفهوم التنمية المستدامة ومفاهيمها ونظرياتها وتجاربها</p>	<p>اهداف المقرر</p>
<p>٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية :- تعليم طالب الدراسة الاولية على اعداد المحاضرات الاثرائية في مجال التنمية المستدامة تعليم الطالب على كيفية اعداد جلسات الحوار (السمنار) توجيه الطلبة للاستفادة من الدوريات والمراجع الحديثة في مجال التنمية المستدامة الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :- خلق روح المناقشة والرأي المتبادل بين الطلبة والاستاذ كتابة الاوراق البحثية للامور المستجدة في تجارب التنمية المستدامة محلياً ودولياً</p>	
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>استخدام طريقة الالقاء في بداية كل مفردة لاعطاء نبذة عن المفاهيم المستخدمة استخدام طريقة الاستجواب والاستنتاج للوصول الى خلاصة نهائية لكل مفردة نقوم بتدريسها</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>١ - تكليف الطلبة بكتابة البحوث الفصلية ٢- تكليف الطلبة بعمل اوراق بحثية اضافة الى السمنارات ٣- اختبار الطلبة في امتحان الفصلي في ختام الفصل</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- خلق الشعور بالمواطنة والانتماء للوطن ج٢- تشجيع روح العمل البحثي والجماعي وربط الطالب بالواقع الذي يعيشه في المجتمع ج٣- تشجيع الطلبة على الكتابة في بحوث تخدم تطور مسيرة المجتمع ج٤- ابراز الجانب الوطني والقيمي وعدم فصله عن ما يدور في المجتمع</p>	

١٠-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- قيام الطالب بشرح المفردات المنوطة به كواجب يتبين من خلالها مهارات الفنية

٢د- استضافة احد الاساتذة المختصين بالمادة وعرض مادة تطبيقية حديثة في جهاز العرض

٣د- زيارة احدى مراكز الدولة التعليمية او الخدمية للاطلاع على اخر المستجدات في جانب التخصص

١١. بنية المقرر

الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		مفاهيم حول التنمية المستدامة ١_ تعريف التنمية المستدامة. ٢_ التنمية المستدامة في القمم العالمية.		
٢			عناصر وابعاد التنمية المستدامة ١ البعد البيئي . ٢ البعد الاقتصادي .		
٣			نظريات التنمية ١_ نظريه الدفعه القوية. ٢_ نظريه النمو المتوازن. ٣_ نظريه اقطاب النمو. ٤_ نظريه نمو الغير متوازنة .		
٤			قياس التنمية ١_ المؤشرات والمعاملات. ٢_ التطور التاريخي لقياس التنمية.		
٥			معامل نوعيه الحياة ١_ دليل التنمية البشرية. ٢_ سمات المؤشر التنموي الجيد.		
٦			ستراتيجيات التنمية ١_ التطور التاريخي لاستراتيجيات التنمية. ٢_ استراتيجيه التصنيع. ٣_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الزراعية. ٤_ الاستراتيجيات القائمة على التنمية الصناعية. ٥_ استراتيجيه التجسير بين التنمية الصناعية ولتنميه الزراعية		
٧			استراتيجيات احلال الواردات ١_ استراتيجيه الحاجات الأساسية. ٢_ استراتيجيه التنمية المكانية.		

		<p>٣ _ استراتيجيات التنمية الإقليمية مقابل التنمية القطاعية</p> <p>٤ _ استراتيجيات دمج التنمية الحضرية مع التنمية الريفية.</p> <p>٥ _ استراتيجيات العزلة الاختيارية التنموية.</p>			
		<p>١ _ ابعاد ومحددات عملية التنمية.</p> <p>٢ _ الابعاد العامة لعملية التنمية .</p> <p>٣ _ الابعاد الخاصة لعملية التنمية .</p> <p>٤ _ التنمية ورأس المال</p>			٨
		<p>محددات التنمية</p> <p>١ _ تمويل عملية التنمية.</p> <p>٢ _ خطة التنمية القطاعية.</p>			٩
		<p>التنمية المستدامة والبيئة</p> <p>١ _ التدهور البيئي.</p> <p>٢ _ الاستغلال الجيد للموارد الطبيعية</p> <p>٣ _ انواع لموارد الطبيعية.</p> <p>٤ _ استنزاف الموارد الطبيعية.</p> <p>٥ _ تهديدات بيئية.</p> <p>٦ _ تهديدات حيوانيه</p>			١٠
		<p>التنمية المعمارية العمرانية والاستدامة</p> <p>١ _ مفهوم المجتمعات المستدامة.</p> <p>٢ _ عناصر المجتمعات المستدامة.</p> <p>٣ _ مراحل عملية التمكين المستدامة.</p> <p>٤ _ معوقات التنمية العمرانية.</p>			١١
		<p>قياس التنمية المستدامة</p> <p>١ _ مؤشرات التنمية المستدامة.</p> <p>٢ _ مؤشرات الضغط _ الحالة _ الاستجابة.</p> <p>٣ _ القضايا والمؤشرات الاجتماعية.</p> <p>٤ _ القضايا والمؤشرات البيئية.</p> <p>٥ _ المؤشرات الاقتصادية.</p>			١٢
		<p>١ _ اهمية الحكم الصالح واثارها في تحقيق التنمية المستدامة</p> <p>٢ _ لمحاه عن مقاييس قياس الحكم الصالح.</p>			١٣

		٣- أبرز مطالب الإصلاح واهم تحديات الكم العام.			
		تجربه البرازيل التنموية.			١٤
		تجربه سنغافورة التنموية.			١٥

١٢- البنية التحتية	
المراجع الاساسية	١- التنمية المستدامة في البلدان العربية بين النظرية التطبيقية تأليف الدكتور قادري محمد لطاهر ٢- جغرافيه التنمية /تأليف الدكتور عماد بحر نجم ٣-أ.د. محمد عرب الموسوي، التنمية والاستيطان الريفي، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، ٢٠٢٢

## المرحلة الرابعة – الفصل الاول

### نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	قسم الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التبولوجي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤٥ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<p>• أهداف المقرر:</p> <p>تعريف الفضاء التبولوجي</p> <p>دراسة انواع الفضاءات التبولوجية</p>	

تعريف انواع الدوال التي تربط الفضاءات ببعضها  
تعريف بديهيات الفصل المختلفة  
تعريف مفهوم التراص والترابط وكل ما يتعلق بهما.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

1. التمييز بين الفضاء التبولوجي من غيره
2. انشاء فضاءات جديدة من اخرى معروفة
3. دراسة خواص كل فضاء
4. تمييز الصفات الوراثية والتبولوجية

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1) التركيز على الأهداف التربوية.
- 2) ترسيخ الأهداف العلمية.
- 3) تطوير الأهداف المعرفية.
- 4) ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
تطوير أسلوب البحث العلمي.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.

#### طرائق التقييم

- 1) الاختبارات الشفهية.
- 2) الاختبارات التحريرية.
- 3) النشاطات والبحوث

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	الأعداد الحقيقية ، المجموعات المحددة ، القيمة المطلقة ،		المحاضرة	الأمتحان
الثالث والرابع	4	الأعداد الحقيقية كحقل بديهية الكمال			
الخامس والسادس	4	تبولوجيا الأعداد الحقيقية ، حوار النقطة ، اتحاد وتقاطع			
السابع والثامن	4	المجموعات المفتوحة والمغلقة ، الفضاء التبولوجي ، تبولوجيا الأعداد الحقيقية			

		أنواع التبولوجي ، التبولوجي الحقيقي ، المنفرد ، خارج فضاء التبولوجي	٤	التاسع والعاشر
		الفضاء المترى وغطاء المجموعات	٤	الحادي عشر والثاني عشر
		المتتابعات ، متتابعات الاعداد الحقيقية ، متتابعة كوشي جبر المتتابعات	٤	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>				
التبولوجيا العامة تأليف : د.محمد جواد سعد الدين د.عربي الزويبي ، د.منير العاني د.محمد الجنابي		1. الكتب المقررة المطلوبة		
N.Bourbaki , General Topology , part I , Addison Wesley , Reading , Mass 1996		2. المراجع الرئيسية (المصادر)		
R.Englking , Outline of general topology , Amsterdam 1989 4- C.kuratowski, topologies , warsaw, 1952 5-S.Willard , General Topology , Addison Wesley publishing company , Inc , USA,1970		3. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، الخ...)		
مواقع الانترنت		4. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	التحليل العقدي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>• أهداف المقرر:</b>	
اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقرره وفهم المعاني الكافيه وراء كل مفهوم رياضي. تنمية الفهم لتطبيق مادة التحليل العقدي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستوفر قاعدة	

لفهم الانظمة العددية	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-الأهداف المعرفية	
1. تكوين اساس رياضي حيث يعتمد عليه لممارسة مهنة التدريس أو لاكمال الدراسة العليا 2. شرح كامل لطبيعة الاعداد العقدية والدوال العقدية 3. دراسة الدوال التحليلية	
ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
1. رسم المستوي العقدي وتمثيل الاعداد العقدية في المستوي 2. دراسة المناطق في المستوي العقدي والمستوي العقدي الموسع	
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية	
(١) معرفة كيفية التعامل مع الدوال العقدية	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).	
(١) تطوير أسلوب البحث العلمي.	
طرائق التعليم والتعلم	
طريقة عرض المادة بشكل علمي حديث واستخدام أسلوب المناقشة في عرض المادة.	
طرائق التقييم	
(١) الاختبارات الشفهية.	
(٢) الاختبارات التحريرية.	
(٣) النشاطات والبحوث	

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٤	الأعداد العقدية		المحاضرة	الأمتحان
الثالث والرابع	٤	الأعداد العقدية كحقل ،			
الخامس والسادس	٤	الأعداد العقدية كفضاء متري.			
السابع والثامن	٤	الدوال التحليلية			

		الاشتقاق العقدي ،	٤	التاسع والعاشر
		معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	٤	الحادي عشر والثاني عشر
		معادلات كوشي وريمان وبعض تطبيقاتها	٤	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>				
Complex variables and applications by Ruel V.Churchill		5. الكتب المقررة المطلوبة		
الكتاب المساعد : مقدمة في التحليل العقدي, د. ابتسام كمال الدين و د.عطا الله ثامر.		6. المراجع الرئيسية (المصادر)		
		7. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ)		
مواقع الانترنت		8. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>				
الاطلاع على الدوريات والمواقع الإلكترونية وورش العمل وتدريب الكادر التدريسي والوسائل الحديثة				

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	الإدارة والإشراف التربوي
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧
<b>• أهداف المقرر:</b>	
1. تمكين الطلبة من معرفة أبرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .	
2. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في علم الإدارة والإشراف التربوي .	
3. تعريف الطلبة بأهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .	
<b>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<b>أ-الأهداف المعرفية</b>	
1. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة الإدارة والإشراف التربوي.	
2. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم النظريات التي اهتمت بعلم الإدارة .	

٣. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم الادارة.
٤. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات السلوك القيادي.
٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم المقارنة بين نظريات السلوك القيادي.
٦. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لاهم المصادر والمراجع دراسة علم الادارة.

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١. تحليل بعض المصطلحات العلمية في علم الادارة.
٢. يفسر النظريات التي درست علم الادارة والسلوك القيادي، وانواع الاشراف التربوي.
٣. معرفة وظائف الادارة (اتخاذ القرار , التخطيط , الاتصال الاداري , التنظيم والتنسيق ,التقويم)

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

- (١) التركيز على الأهداف التربوية.
- (٢) ترسيخ الأهداف العلمية.
- (٣) تطوير الأهداف المعرفية.
- (٤) ترسيخ الأهداف الانسانية العامة

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١. يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
٢. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة لعلم النفس الاخرى (التربوي، الاجتماعي...الخ).
٣. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم النفس النمو لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
٤. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم الادارة.
٥. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة لسلوك القيادي.
٦. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات الادارة والسلوك القيادي.

#### طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني.

٣. طريقة المحاكاة.

#### طرائق التقييم

18) الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج

19) ٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم الادارة.

20) ٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	٣	مخرجات التعلم المطلوبة	تعريف المنهج القديم والحديث	طريقة التعليم	المشاركة الصفية في التحضير

المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تعريف المنهج القديم والحديث	تمكين الطلبة من معرفة وفهم المنهج المدرسي	٣	الثالث والرابع
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تعريف الاهداف التربوية ومصادره واشتقاقها وصياغتها.	تمكين الطلبة من التعرف على عناصر المنهج	٣	الخامس والسادس
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تنظيم المنهج وانواعه المحوري والنشاط والمواد الدراسية	تمكين الطلبة من التعرف على اسس المنهج النفسية والفلسفية والاجتماعي	٣	السابع والثامن
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	مفهوم التطوير، دواعي التطوير، مسوغات المنهج	تطوير المنهج	٣	التاسع والعاشر
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	الاسس النفسية والفلسفية والاجتماعية	بناء المنهج	٣	الحادي عشر والثاني عشر
المشاركة الصفية في التحضير	القياسية	تحليل الكتاب المدرسي	دور المعلم في بناء المنهج	٣	الثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
المناهج والكتب المدرسية			1. الكتب المقررة المطلوبة		
المناهج المعاصرة، د الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين شمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم، د احمد حسين اللقاني التربية والمناهج، د فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج , د ابراهيم مهدي الشليبي , الاردن .			2. المراجع الرئيسية (المصادر)		
كتابة الابحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.			3. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)		
مواقع الانترنت			4. المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		
<b>خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلا عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية					

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	الرياضيات
اسم / رمز المقرر	اللغة العربية
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠ ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٧

### • أهداف المقرر:

١. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات وفهمها بشكل دقيق .
٢. تمكين الطلبة من فهم المصطلحات العلمية في اللغة العربية
٣. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في التدريس .
٤. تمكين الطلبة من فهم النظريات المفسرة للغة العربية.
٥. تمكين الطلبة من المقارنة بين نظريات القواعد.

### مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ-الأهداف المعرفية

١. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم من خلال استيعاب مفردات مادة اللغة العربية.
٢. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم النظريات التي اهتمت باللغة العربية .
٣. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن ابرز الشخصيات التي اهتمت بعلم نفس اللغة العربية.
٤. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير نظريات علم اللغة العربية.
٥. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة وفهم المقارنة بين نظريات علم اللغة العربية.
٦. تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم باهم المصادر ومراجع دراسة علم اللغة العربية

#### ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

١. تحسين مهارات الطالب اللغوية.
٢. تطوير أسلوب البحث العلمي.
٣. تحسين القدرة في التعبير.
٤. تطوير مهارة الكتابة.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

١. الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
٢. تحليل بعض المصطلحات العلمية في اللغة العربية.
٣. يفسر النظريات التي درست اللغة العربية من الجوانب المعرفية والاخلاقية والاجتماعية النفسية. يقارن بين هذه النظريات من جوانبها المختلفة على وفق المرحلة العمرية.

#### د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١. يستخدم لمصادر والمراجع المعاصرة.
٢. تشكيل مجموعة من الطلبة لدراسة علم اللغة العربية (التربوي، الاجتماعي....)
٣. الافادة من مؤسسات الدولة ذات العلاقة بعلم اللغة العربية لزيادة معارف الطلبة وتنوعها.
٤. الافادة من المراكز العلمية التي تضم الوثائق والمكتبات ذات الصلة بعلم اللغة العربية.

#### طرائق التعليم والتعلم

١. طريقة حل المشكلات.

٢. العصف الذهني.

٣. طريقة المحاكاة.

### طرائق التقييم

١. الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج.

٢. كتابة بحوث عن بعض موضوعات علم اللغة.

٣. امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

بنية المقرر					
الأسبوع	٤	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مخرجات التعلم المطلوبة	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثاني	٢	التوابع ( النعت )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الثالث	٢	البدل التوكيد ، عطف البيان )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الرابع	٢	العطف ( عطف النسق )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
الخامس	٢	الادب العربي الحديث ( النهضة الادبية )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السادس	٢	المدارس الشعرية ( مدرسة الاحياء )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
السابع	٢	مدرسة المهجر (نماذج لحياة شاعر )	اللغة العربية	القياسية	المشاركة الصفية في التحضير
البنية التحتية					
15	الكتب المقررة المطلوبة	مناهج والكتب المدرسية			
16	المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث المعاصرة، د. الدمرداشي عبد المجيد سرحان، عين الشمس، مكتبة الفلاح. تطوير مناهج التعليم التربوي، د. احمد حسين اللقاني. التربية والمناهج، د. فرنسي عبد النور، دار النهضة. المناهج (بناؤها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها) باستخدام النماذج، د. إبراهيم مهدي الشلبي، الأردن.			
17	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ)	كتابة الأبحاث والتقارير حول الموضوعات التي تم تناولها ضمن مفردات المنهج المقرر.			
18	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت			
خطة تطوير المقرر الدراسي					

خطة تطوير المقرر الدراسي: اعتماد كتاب يعد من قبل ذوي الاختصاص بدلاً عن الملزمة التي كثير ما تختلف من قسم الى اخر كونها مادة مشتركة لكافة الاقسام تتضمن جميع المفردات المحددة على وفق القطاعية.