

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ميسان  
الكلية/المعهد: التربية الأساسية  
القسم العلمي : العلوم العامة  
تاريخ ملء الملف : 2024 / 7 / 7

التوقيع :  
اسم معاون العلمي : أ.م.د.عمار محمد خطاب  
التاريخ : 2024/7/7

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.د. هاشم حنين كريم  
التاريخ : 2024/7/7

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د.حسام احمد علي  
التاريخ: 2024/7/7  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان
2. القسم العلمي / المركز	كلية التربية الأساسية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	العلوم العامة
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية في العلوم العامة
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	فصلي ( كورسات )
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية –وزارة التخطيط/ الشبكة الدولية للمعلومات
8. تاريخ إعداد الوصف	2024 /7 / 7 م
9. أهداف البرنامج الأكاديمي : يسعى القسم الى تحقيق الأهداف الآتية :	
1- إعداد معلمين جامعيين من حملة شهادة البكالوريوس متخصصين بالعلوم العامة .	
2- إعداد نخبة من طلبة القسم المتفوقين في اختصاص العلوم العامة لإكمال دراستهم العليا .	
3- تدريب معلمي العلوم العامة في المدارس على المستجدات في مجال طرائق تدريس العلوم العامة .	
4- تقويم الدراسات التي تصدر في مجال العلوم العامة وإبداء الرأي حول محتواها	

## 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الاهداف المعرفية

- 1- ان يحدد الطلبة المضامين المتنوعة لمقررات العلوم العامة .
- 2- ان يتعلم الطلبة اساليب البحث العلمي في العلوم العامة وطرائق التدريس
- 3- ان يصنف الطلبة طرائق التدريس وفق المادة الدراسية واحتياجات الطلبة والاهداف المطلوبة .
- 4- ان يميز الطلبة بين اهداف المواد والمراحل الدراسية والاهداف التربوية عموماً.

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - ان يوظف الطالب ما تعلم من مادة علمية في حياته العملية .
- ب 2 - ان يكتب الطالب ورقة بحثية ، أو بحوث متخصصة في موضوعات العلوم العامة المختلفة .
- ب 3 - ان يتعلم الطرائق المناسبة لتدريس فروع العلوم العامة.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- ان يدرك الطلبة اهمية العلوم العامة كأداة للتطور العلمي والحضاري .
- ج2- ان يستشعر الطلبة فائدة اتقان مهارات عرض الدروس وتقديمها للطلبة .
- ج3- ان يقيم الطلبة جهود بعض الشخصيات العلمية المشهورة .
- ج4- ان يفسر الطلبة المفهوم العلمي لبعض التجارب العلمية ذات الصلة في العلوم العامة كالفيزياء والكيمياء والاحياء.

### د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تمكين الطلبة من اختيار الطريقة المناسبة للتدريس من بين الطرائق المتنوعة .
- د2- تمكين الطلبة من اتقان اساليب التفاعل داخل الصف وخلق بيئة التعليم السليمة .
- د3- تطوير قدرة الطلبة على تحليل المعلومات وتفسير القضايا العلمية .
- د4- تمكين الطلبة من القدرة على الإعراب وذكر الشواهد النحوية الخاصة بالموضوعات المقررة فضلاً عن الاشارة بوضوح للشواهد البلاغية المناسبة .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- الألقاء ( المحاضرة ) ، مع النقاش والحوار.
- 2- التعلم التعاوني عبر فرق التعلم.
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة ، وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت ) للحصول على معرفة اضافية للمواد الدراسية وتكليفهم بكتابة ورقات بحثية لتشجيعهم على ارتياد المكتبات .
- 4- نشاطات جماعية تعاونية وفق طريقة المشروعات .

### طرائق التقييم

- 1- الاختبارات الشفوية اليومية بأسئلة متعددة ومتنوعة للمواد الدراسية .
- 2- تقديم أوراق بحثية .
- 3- الاختبار التحريري لقياس قدرة الطلبة على فهم المادة ومهارات التحليل للمعلومات وتركيبها واصدار الاحكام التقويمية لمختلف المقررات الدراسية.

- 4- تخصيص درجات محددة للواجبات اليومية .  
 5- التطبيق العملي في المدارس للمرحلة الرابعة .  
 6- التربية العملية ( المشاهدة ) للمرحلة الثالثة .

### 11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	2	اللغة العربية	SCIFIR001	الأولى
2	1	الحاسوب	SCIFIR002	الأولى
	2	الديمقراطية وحقوق الانسان	SCIFIR003	الأولى
-	3	اساسيات علم النفس	SCIFIR004	الأولى
2	3	علم الاحياء العام	SCIFIR005	الأولى
2	3	الكيمياء العامة	SCIFIR006	الأولى
-	2	علم المنطق (الرياضيات)	SCIFIR007	الأولى
-	2	اللغة الانكليزية	SCIFIR008	الأولى
-	3	أصول التعليم الأساسي ومبادئه	SCIFIR009	الأولى
-	2	التربية الإسلامية / الحضارة	SCIFIR010	الأولى
2	3	الفيزياء العامة	SCIFIR0011	الأولى
2	2	بيولوجيا الانسان	SCIFIR012	الأولى
-	2	الامن والسلامة المختبرية	SCIFIR013	الأولى
	2	اللغة العربية	SCIPH001	الثانية/ فيزياء
-	2	اللغة الانكليزية	SCIPH002	الثانية/ فيزياء
2	1	الحاسوب	SCIPH003	الثانية/ فيزياء
-	3	الارشاد والصحة النفسية	SCIPH004	الثانية/ فيزياء
2	2	الحركة الموجية والصوت	SCIPH005	الثانية/ فيزياء
	2	خواص المادة	SCIPH006	الثانية/ فيزياء
2	2	ميكانيك كلاسيكي	SCIPH007	الثانية/ فيزياء

-	3	الاحصاء التربوي	SCIPH008	الثانية/ فيزياء
-	2	علم النفس التربوي	SCIPH009	الثانية/ فيزياء
2	2	الديناميكا الحرارية	SCIPH010	الثانية/ فيزياء
2	3	الكهربائية والمغناطيسية	SCIPH011	الثانية/ فيزياء
-	2	تفاضل وتكامل	SCIPH012	الثانية/ فيزياء
2	2	فيزياء بصرية	SCIPH013	الثانية/ فيزياء
—	2	جرائم نظام البعث في العراق	SCIPH014	الثانية/ فيزياء
-	3	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SCIPH015	الثالثة/ فيزياء
-	3	منهج البحث التربوي	SCIPH016	الثالثة/ فيزياء
2	3	الفيزياء الحديثة	SCIPH017	الثالثة/ فيزياء
-	2	ميكانيك الكم	SCIPH018	الثالثة/ فيزياء
-	2	فلك	SCIPH019	الثالثة/ فيزياء
	2	القياس والتقويم	SCIPH020	الثالثة/ فيزياء
—	2	المناهج والكتب المدرسية	SCIPH021	الثالثة/ فيزياء
2	2	علم الالكترونيات	SCIPH022	الثالثة/ فيزياء
-	3	فيزياء الحالة الصلبة	SCIPH023	الثالثة/ فيزياء
-	2	طرائق تدريس العلوم	SCIPH024	الثالثة/ فيزياء
2	2	نشاط اشعاعي	SCIPH025	الثالثة/ فيزياء
-	2	التنمية المستدامة	SCIPH026	الثالثة/ فيزياء
-	2	البيئة والصحة	SCIPH027	الثالثة/ فيزياء
-	2	اخلاقيات المهنة	SCIPH028	الرابعة/ فيزياء
-	2	الإدارة والاشراف التربوي	SCIPH029	الرابعة/ فيزياء
4	-	التربية العملية (المشاهدة)	SCIPH030	الرابعة/ فيزياء
2	2	ليزر	SCIPH031	الرابعة/ فيزياء
-	3	كهر ومغناطيسية	SCIPH032	الرابعة/ فيزياء

-	2	الفيزياء النووية	SCIPH033	الرابعة /فيزياء
-	2	فيزياء البلازما	SCIPH034	الرابعة /فيزياء
-	2	ادب عربي	SCIPH035	الرابعة /فيزياء
-	2	مشروع بحث التخرج	SCIPH036	الرابعة /فيزياء
-	12	التطبيق	SCIPH037	الرابعة /فيزياء
-	2	اللغة العربية	SCICH001	الثانية /كيمياء
-	2	اللغة الانكليزية	SCICH001	الثانية /كيمياء
2	1	الحاسوب	SCICH002	الثانية /كيمياء
-	3	الارشاد والصحة النفسية	SCICH003	الثانية /كيمياء
-	2	الكيمياء اللاعضوية	SCICH004	الثانية /كيمياء
2	2	الكيمياء التحليلية الحجمية	SCICH005	الثانية /كيمياء
2	2	الكيمياء الفيزيائية	SCICH006	الثانية /كيمياء
-	3	الاحصاء التربوي	SCICH007	الثانية /كيمياء
-	2	علم النفس التربوي	SCICH008	الثانية /كيمياء
2	2	الكيمياء التحليلية الوزنية	SCICH009	الثانية /كيمياء
2	2	الكيمياء العضوية	SCICH010	الثانية /كيمياء
2	2	كيمياء العناصر الممثلة	SCICH011	الثانية /كيمياء
-	2	تفاضل وتكامل	SCICH012	الثانية /كيمياء
-	2	جرائم نظام البعث في العراق	SCICH013	الثانية /كيمياء
-	3	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SCICH014	الثالثة/كيمياء
-	3	منهج البحث التربوي	SCICH015	الثالثة/كيمياء
2	2	الكيمياء التناسقية	SCICH016	الثالثة/كيمياء
2	2	الكيمياء العضوية	SCICH017	الثالثة/كيمياء
2	2	الكيمياء الصناعية	SCICH018	الثالثة/كيمياء
	2	القياس والتقويم	SCICH019	الثالثة/كيمياء

—	2	المناهج والكتب المدرسية	SCICH020	الثالثة/كيمياء
2	2	النفط والبتروكيمياويات	SCICH021	الثالثة/كيمياء
2	2	الكيمياء الحياتية	SCICH022	الثالثة/كيمياء
-	2	طرائق تدريس العلوم	SCICH023	الثالثة/كيمياء
2	2	كيمياء التربة	SCICH024	الثالثة/كيمياء
-	2	التنمية المستدامة	SCICH025	الثالثة/كيمياء
-	2	البيئة والصحة	SCICH026	الثالثة/كيمياء
-	2	اخلاقيات المهنة	SCICH027	الرابعة /كيمياء
-	2	الإدارة والاشرف التربوي	SCICH028	الرابعة /كيمياء
4	-	التربية العملية (المشاهدة)	SCICH029	الرابعة /كيمياء
2	2	التشخيص العضوي	SCICH030	الرابعة /كيمياء
2	2	تحليل الي	SCICH031	الرابعة /كيمياء
-	2	كيمياء سريرية	SCICH032	الرابعة /كيمياء
-	2	كيمياء النواتج الطبيعية	SCICH033	الرابعة /كيمياء
-	2	ادب عربي	SCICH034	الرابعة /كيمياء
-	2	مشروع بحث التخرج	SCICH035	الرابعة /كيمياء
-	12	التربية العملية (التطبيق)	SCICH036	الرابعة /كيمياء
-	2	اللغة العربية	SCIBIO001	الثانية /احياء
-	2	اللغة الانكليزية	SCIBIO002	الثانية /احياء
2	1	الحاسوب	SCIBIO003	الثانية /احياء
-	3	الارشاد والصحة النفسية	SCIBIO004	الثانية /احياء
2	3	علم الاحياء المجهرية	SCIBIO005	الثانية /احياء
2	2	علم الخلية	SCIBIO006	الثانية /احياء
-	2	علم الفايروسات	SCIBIO007	الثانية /احياء
-	3	الاحصاء التربوي	SCIBIO008	الثانية /احياء

-	2	علم النفس التربوي	SCIBIO009	الثانية /احياء
2	2	علم اللافقریات	SCIBIO010	الثانية /احياء
2	2	علم الانسجة والاجنة	SCIBIO011	الثانية /احياء
-	2	الكيمياء الحياتية	SCIBIO012	الثانية /احياء
2	2	فسلجة النبات	SCIBIO013	الثانية /احياء
-	2	جرائم نظام البعث في العراق	SCIBIO014	الثانية /احياء
-	3	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SCIBIO015	الثالثة/احياء
-	3	منهج البحث التربوي	SCIBIO016	الثالثة/احياء
2	2	فسلجة حيوان	SCIBIO017	الثالثة/احياء
2	2	علم الطفيليات	SCIBIO018	الثالثة/احياء
2	3	انتاج نباتي وحيواني	SCIBIO019	الثالثة/احياء
	2	القياس والتقويم	SCIBIO020	الثالثة/احياء
—	2	المناهج والكتب المدرسية	SCIBIO021	الثالثة/احياء
2	2	علم المناعة	SCIBIO022	الثالثة/احياء
2	2	علم الحشرات	SCIBIO023	الثالثة/احياء
-	2	طرائق تدريس العلوم	SCIBIO024	الثالثة/احياء
	2	تصنيف النبات	SCIBIO025	الثالثة/احياء
-	2	التنمية المستدامة	SCIBIO026	الثالثة/احياء
-	2	البيئة والصحة	SCIBIO027	الثالثة/احياء
-	2	اخلاقيات المهنة	SCIBIO028	الرابعة /احياء
-	2	الإدارة والاشراف التربوي	SCIBIO029	الرابعة /احياء
4	-	التربية العملية (المشاهدة)	SCIBIO030	الرابعة /احياء
2	2	الطحالب والفطريات	SCIBIO031	الرابعة /احياء
2	2	علم الوراثة	SCIBIO032	الرابعة /احياء
-	2	مصول ولقاحات	SCIBIO033	الرابعة /احياء



-	2	فلسجة الغدد الصماء	SCIBIO034	الرابعة /احياء
-	2	ادب عربي	SCIBIO035	الرابعة /احياء
-	2	مشروع بحث التخرج	SCIBIO036	الرابعة /احياء
-	12	التربية العملية (التطبيق)	SCIBIO037	الرابعة /احياء

12. التخطيط للتطور الشخصي	
<p>1- القيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين في تخصصات العلوم العامة المختلفة .  2- القيام بتدريب الطلبة على الذهاب الى المكتبات والاطلاع على المصادر المختلفة .  3- الإفادة من خدمة المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الأتترنيت ) في استخراج المصادر اللغوية والنحوية .</p>	
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :	
<p>1- نظام المعدل للطلبة المقبولين في الدراسة الإعدادية .  2- اجراء اختبارات بالتخصصات المراد قبول الطلبة فيها .  3- اعتماد معيار الرغبة لدى الطلبة .  4- المقابلات التي تجرى مع الطلبة .</p>	
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :	
<p>1- الكادر التدريسي وما يمتلكه من معلومات ومصادر عن تخصص النحو .  2- المكتبات وما تحويه من الكتب المطبوعة والالكترونية .  3- الشبكة الدولية ( الانترنت ) .  4- ورشات العمل والندوات التي تعقدها الوزارة ، والجامعة ، والكلية ، والقسم .  5- مراكز الأبحاث والوحدات اللغوية المتخصصة بالعلوم العامة .</p>	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج											
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	SCIFIR001	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	الحاسوب	SCIFIR002	الأولى
√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الديمقراطية وحقوق الانسان	SCIFIR003	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	اساسيات علم النفس	SCIFIR004	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√		√	√	√	أساسي	علم الاحياء العام	SCIFIR005	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء العامة	SCIFIR006	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم المنطق (الرياضيات)	SCIFIR007	الأولى
√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	SCIFIR008	الأولى

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	أصول التعليم الأساسي ومبادئه	SCIFIR009	الأولى
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√			√	أساسي	التربية الإسلامية / الحضارة	SCIFIR010	الأولى	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الفيزياء العامة	SCIFIR0011	الأولى
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	بيولوجيا الانسان	SCIFIR012	الأولى
	√	√	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	أساسي	الامن والسلامة المختبرية	SCIFIR013	الأولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	SCIPH001	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	SCIPH002	الثانية/ فيزياء
	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	SCIPH003	الثانية/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	SCIPH004	الثانية/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحركة الموجية والصوت	SCIPH005	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	خواص المادة	SCIPH006	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ميكانيك كلاسيكي	SCIPH007	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاحصاء التربوي	SCIPH008	الثانية/ فيزياء

√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس التربوي	SCIPH009	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الديناميكا الحرارية	SCIPH010	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	الكهربائية والمغناطيسية	SCIPH011	الثانية/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	تفاضل وتكامل	SCIPH012	الثانية/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√		أساسي	فيزياء بصرية	SCIPH013	الثانية/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√		√	√	√	أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	SCIPH014	الثانية/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SCIPH015	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	أساسي	منهج البحث التربوي	SCIPH016	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الفيزياء الحديثة	SCIPH017	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ميكانيك الكم	SCIPH018	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فلك	SCIPH019	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	القياس والتقويم	SCIPH020	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	المناهج والكتب المدرسية	SCIPH021	الثالثة/ فيزياء

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الالكترونيات	SCIPH022	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فيزياء الحالة الصلبة	SCIPH023	الثالثة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق تدريس العلوم	SCIPH024	الثالثة/ فيزياء
√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	نشاط اشعاعي	SCIPH025	الثالثة/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التنمية المستدامة	SCIPH026	الثالثة/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	البيئة والصحة	SCIPH027	الثالثة/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اخلاقيات المهنة	SCIPH028	الرابعة/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الإدارة والاشراف التربوي	SCIPH029	الرابعة/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية العملية (المشاهدة)	SCIPH030	الرابعة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ليزر	SCIPH031	الرابعة/ فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	كهرومغناطيسية	SCIPH032	الرابعة/ فيزياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	الفيزياء النووية	SCIPH033	الرابعة/ فيزياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	فيزياء البلازما	SCIPH034	الرابعة/ فيزياء

	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ادب عربي	SCIPH035	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مشروع بحث التخرج	SCIPH036	الرابعة /فيزياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	أساسي	التطبيق	SCIPH037	الرابعة /فيزياء
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	SCICH001	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	SCICH001	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	SCICH002	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	SCICH003	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء اللاعضوية	SCICH004	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء التحليلية الحجمية	SCICH005	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء الفيزيائية	SCICH006	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	الاحصاء التربوي	SCICH007	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس التربوي	SCICH008	الثانية /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء التحليلية الوزنية	SCICH009	الثانية /كيمياء

	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الكيمياء العضوية	SCICH010	الثانية /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	كيمياء العناصر الممثلة	SCICH011	الثانية /كيمياء
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تفاضل وتكامل	SCICH012	الثانية /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	جرائم نظام البعث في العراق	SCICH013	الثانية /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SCICH014	الثالثة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	منهج البحث التربوي	SCICH015	الثالثة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	الكيمياء التناسقية	SCICH016	الثالثة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	الكيمياء العضوية	SCICH017	الثالثة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	الكيمياء الصناعية	SCICH018	الثالثة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	القياس والتقويم	SCICH019	الثالثة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	المناهج والكتب المدرسية	SCICH020	الثالثة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√		أساسي	النفط والبتر وكيمياويات	SCICH021	الثالثة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√		أساسي	الكيمياء الحياتية	SCICH022	الثالثة /كيمياء

√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق تدريس العلوم	SCICH023	الثالثة/كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	كيمياء التربة	SCICH024	الثالثة/كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التنمية المستدامة	SCICH025	الثالثة/كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	البيئة والصحة	SCICH026	الثالثة/كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اخلاقيات المهنة	SCICH027	الرابعة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	الإدارة والاشرف التربوي	SCICH028	الرابعة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية العملية (المشاهدة)	SCICH029	الرابعة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	التشخيص العضوي	SCICH030	الرابعة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تحليل الي	SCICH031	الرابعة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	كيمياء سريرية	SCICH032	الرابعة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	كيمياء النواتج الطبيعية	SCICH033	الرابعة /كيمياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	ادب عربي	SCICH034	الرابعة /كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مشروع بحث التخرج	SCICH035	الرابعة /كيمياء



	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	التربية العملية (التطبيق)	SCICH036	الرابعة / كيمياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	SCIBIO001	الثانية / احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	SCIBIO002	الثانية / احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	SCIBIO003	الثانية / احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	SCIBIO004	الثانية / احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الاحياء المجهرية	SCIBIO005	الثانية / احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	علم الخلية	SCIBIO006	الثانية / احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الفايروسات	SCIBIO007	الثانية / احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	الاحصاء التربوي	SCIBIO008	الثانية / احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس التربوي	SCIBIO009	الثانية / احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	علم اللافقرينات	SCIBIO010	الثانية / احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الانسجة والاجنة	SCIBIO011	الثانية / احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	الكيمياء الحياتية	SCIBIO012	الثانية / احياء

√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فلسجة النبات	SCIBIO013	الثانية /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	جرانم نظام البعث في العراق	SCIBIO014	الثانية /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	SCIBIO015	الثالثة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	منهج البحث التربوي	SCIBIO016	الثالثة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	فلسجة حيوان	SCIBIO017	الثالثة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	علم الطفيليات	SCIBIO018	الثالثة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	انتاج نباتي وحيواني	SCIBIO019	الثالثة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	القياس والتقويم	SCIBIO020	الثالثة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	المناهج والكتب المدرسية	SCIBIO021	الثالثة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	علم المناعة	SCIBIO022	الثالثة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم الحشرات	SCIBIO023	الثالثة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	طرائق تدريس العلوم	SCIBIO024	الثالثة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	تصنيف النبات	SCIBIO025	الثالثة /احياء

	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	التنمية المستدامة	SCIBIO026	الثالثة/احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	البيئة والصحة	SCIBIO027	الثالثة/احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	اخلاقيات المهنة	SCIBIO028	الرابعة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الإدارة والاشراف التربوي	SCIBIO029	الرابعة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	التربية العملية (المشاهدة)	SCIBIO030	الرابعة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الطحالب والفطريات	SCIBIO031	الرابعة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	علم الوراثة	SCIBIO032	الرابعة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	مصول ولقاحات	SCIBIO033	الرابعة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	فسلجة الغدد الصماء	SCIBIO034	الرابعة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ادب عربي	SCIBIO035	الرابعة /احياء
	√	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	أساسي	مشروع بحث التخرج	SCIBIO036	الرابعة /احياء
√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية العملية (التطبيق)		الرابعة /احياء

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	التربية الاسلامية /
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
تعلم التعريف بعلم اصول الدين ,اسماء هذا العلم واسبابها .	
2.تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين ,الالهيات, وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	
3.تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع, خداع الحواس, الالحاد, الصفات الالهية, الصفة النفسية ( الوجود )	
4.تعلم الصفات السلبية ( القدم , البقاء, مخالفة الحوادث , القيام بالنفس, الوحدانية, ( صفات المعاني ) القدرة , الارادة , العلم , الحيات ,السمع , البصر , الكلام )	
5-تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة, ما يستحيل في حقه تعالى , ما يجوز في حقه تعالى	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
أ1- المعرفة والفهم
أ2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعريف بعلم اصول الدين .
أ3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم عن وجود الله وصفاته .
أ4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تاثير عقيدة التوحيد في الحياة.
أ5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في ما يستحيل وما يجوز في حقه تعالى .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - مهارات في أسماء اصول الدين واسبابها  
ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة

2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم التعريف بعلم اصول الدين, اسماء هذا العلم واسبابها	التعريف بعلم اصول الدين اسماء هذا العلم واسبابها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم اركان الايمان عند جمهور المسلمين	اركان الايمان عند جمهور المسلمين	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم الالهيات	الالهيات	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	وجود الله وصفاته , ادلة وجود الله تعالى	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع	دليل الحدوث, دليل العناية والاختراع	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			

التقويم البنائي	المحاضرة	خداع الحواس ،الإلحاد	تعلم خداع الحواس ،الإلحاد	2	7
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفات الالهية	تعلم الصفات الالهية	2	8
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفة النفسية) الوجود (	تعلم الصفة النفسية (الوجود)	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	الصفات السلبية) القدم ،البقاء, مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية )	تعلم الصفات السلبية) القدم , البقاء, مخالفة الحوادث ،القيام بالنفس ،الوحدانية )	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )	تعلم صفات المعاني) القدرة ، الارادة ، العلم ، الحيات ،السمع ، البصر ، الكلام )	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	تاثير عقيدة التوحيد في الحياة	تعلم تاثير عقيدة التوحيد في الحياة	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يستحيل في حقه تعالى	تعلم ما يستحيل في حقه تعالى	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	ما يجوز في حقه تعالى	تعلم ما يجوز في حقه تعالى	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.					
طرائق التعليم والتعلم					
1-الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة التعلم الذاتي					
طرائق التقييم					
1-الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.					

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب أصول الدين الإسلامي، ل: د. رشدي عليان، ود. قحطان عبدالرحمن.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
●القرآن الكريم. ●كتب التفسير والحديث النبوي الشريف. ●مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
<a href="http://www.nourallah.com/directory">www.nourallah.com/directory</a> <a href="http://www.al-islam.com">/www.al-islam.com</a> <a href="http://www.montalq.com">www.montalq.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

● خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية / العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	حقوق انسان /
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم ( تعريف حقوق الانسان وخصائصها )	
2.تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان.	
3.تعلم تصنيفات حقوق الانسان	
4.تعلم حقوق الانسان الجماعية	
5-تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	
6-تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
1- المعرفة والفهم
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في موقف الاسلام من حقوق الانسان .
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في تصنيفات حقوق الانسان .
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان الجماعية
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية ..
6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان



	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . ●ب1 – مهارات في نص المواد العالمية لحقوق الانسان ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.
	طرائق التعليم والتعلم
	توضيح وشرح المادة الدراسية 2- طريقة عرض النموذج 3- طريقة المحاضرة 4- طريقة التعلم الذاتي
	طرائق التقييم
	1- اختبارات يومية بأسئلة محددة 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية . 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .
	ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية . ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.
	طرائق التعليم والتعلم
	1-الشرح والتوضيح 2- طريقة عرض النموذج

### 3- طريقة التعلم الذاتي

#### طرائق التقييم

1-الاختبارات النظرية.

2- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .

د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .

د3- مهارات تفسير المبرهنات .

د4- مهارات اجراء المقارنات.

د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

#### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف حقوق الانسان ا	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعداد خصائص حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم موقف الاسلام من حقوق الانسان	موقف الاسلام من حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم تصنيفات حقوق الانسان	تصنيفات حقوق الانسان	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبار ات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي
9	2	تعلم حقوق الانسان الجماعية	حقوق الانسان الجماعية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	تعلم حقوق الانسان في زمن الحرب والمنازعات الدولية والداخلية	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	تعلم الفساد الاداري واثره في حقوق الانسان	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
مصادر حقوق الانسان /موقع كلية الحقوق جامعة بنها/مصر صادر بتاريخ 2010/ 2/1 . منظمة الشفافية الدولية – تقرير الفساد العالمي لعام 2007 .	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر قانون حقوق الإنسان/موقع الوسط/ العدد 378 / الجمعة 19/ سبتمبر 2003 / احمد حلمي/ مقال/ سلوك الأفراد وحقوق الإنسان/حقوق الإنسان العربي مجلة عربية/العدد العاشر/ 2007 /دبي /موقع منظمة حقوق الإنسان العالمية د . سليمان عبد المنعم – ظاهرة الفساد / دراسة في مدى مواءمة التشريعات العربية لاحكام اتفاقية الامم المتحدة لمكافحة الفساد . ص 17 .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
فارس الشهابي - الاصلاح الاداري لا يتم الا بالتغيير الجذري للفكر والاهداف والقوانين / القطاع العام من منظور الليبرالية الاقتصادية – مقال متاح على الموقع الالكتروني <a href="http://www.mafhoum.com">www.mafhoum.com</a>	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر ( علم النفس العام)

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• العلوم العامة/ مواد تربوية
اسم / رمز المقرر	• علم النفس العام/
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الاول/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 13/10/2024
أهداف المقرر	•
تعريف الطلبة بعلم النفس العام بصفة عامة من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.	•
2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.	•
إدراك الطلبة لأهم المدارس الغربية التي اهتمت بالدراسات النفسية.	•
تعريف الطلبة بمفهوم السلوك والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة في السلوك الإنساني.	•
تتبع الطلبة للعمليات التي تتم داخل الإنسان (الدوافع والانفعالات والاحساس والادراك والانتباه) .	•
تعريف الطلبة بالتعلم باعتباره الوسيلة للحصول على المعرفة والارتقاء الحضاري.	•
إدراك الطلبة للشخصية من خلال معرفة مفهوما وخصائنها والعوامل المؤثرة فيها وأنواعها.	•
تقدير الطلبة لدور علم النفس في فهم السلوك الانساني من اجل ضبطه وتوجيهه.	•

10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بعلم النفس العام من حيث نشأته ومفهومه وأهدافه وفروعه وعلاقته بالعلوم الأخرى.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم إسهامات العلماء المسلمين في مجال الدراسات النفسية.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمدارس علم النفس والتوجهات الفكرية لكل منها.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالسلوك الإنساني والأسس الفسيولوجية والسيكولوجية المؤثرة فيه.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير دوافع السلوك الإنساني.
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الانفعال عند الإنسان.
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالتعلم من حيث معناه وأهميته وشروطه ونظرياته مع التركيز على نظريتي التعلم الشرطي لبافلوف والتعلم بالاستبصار لكوهلر.
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير كل من الاحساس والادراك والانتباه.
- 9- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتفسير الشخصية.

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المفاهيم الواردة في المقرر.
- 2- إكساب مهارة التعرف على الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس.
- تقييم مدارس علم النفس.
- 4-إستعمال تطبيقات نظريات التعلم في المدرسة.

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1-اللقاء او المحاضرة
- 2- الاستجواب
- 3-المناقشة و حل المشكلات
- 4-مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

طرائق التقييم
<p>1. التطبيقات التربوية.</p> <p>2. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.</p> <p>3. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)</p> <p>4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)</p>
ج-الأهداف الوجدانية والقيمية
<p>1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس العام.</p> <p>2- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس العام وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.</p> <p>4- تقدير الطلبة لدور علم النفس العام في العملية التربوية.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● حل المشكلات</li> <li>● العصف الذهني</li> <li>● المحاكاة</li> </ul>
طرائق التقييم
<p>1. الاختبارات الشفهية.</p> <p>2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).</p> <p>3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.</p> <p>4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)</p>
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
<p>1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس العام.</p> <p>2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض الاضطرابات النفسية.</p> <p>3. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن العمليات العقلية التي تتم داخل العقل الإنساني.</p> <p>4. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.</p>

5. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها معلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	تمكين الطلبة من : 1- معرفة كيفية نشوء علم النفس العام. 2- تحديد المفاهيم الاساسية لعلم النفس العام. 3- بيان أهداف علم النفس العام. 4- التمييز بين الفروع النظرية والتطبيقية لعلم النفس العام.	علم النفس العام: نشأته ، وتطوره ، مفهومه أهدافه وفروعه.	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	3	تمكين الطلبة من: 1- تحديد علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. 2- التعرف على أهم مدارس علم النفس. 3- إستيعاب دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	علاقة علم النفس بالعلوم الأخرى. مدارس علم النفس. دور العلماء العرب والمسلمين في ميدان علم النفس.	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من: 1- التعرف على مفهوم السلوك. 2- تحليل العوامل التي تؤثر في السلوك.	السلوك العوامل المؤثرة في السلوك (الوراثة والبيئة)	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن



الموضوع					
امتحانات يومية	اللقاء والمناقشة والاستجاب	الدوافع	تمكين الطلبة من: 1- إدراك مفهوم الدوافع ووظائفها. • معرفة قياس الدافع. • تصنيف أنواع الدوافع. • اعطاء أمثلة عن الدوافع.	3	الرابع
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	المناقشة والاستجاب وحل المشكلات	الانفعالات	تمكين الطلبة من: • إدراك مفهوم الانفعالات. 2- معرفة خصائص الانفعالات. 3- استيعاب التغيرات الفسولوجية المصاحب للانفعال. 4- التعرف على أهم النظريات التي فسرت الانفعال. 5- إدراك أهمية الانفعالات. 6- اعطاء أمثلة عن الانفعالات.	3	الخامس
اختبار الشهر الاول					السادس
مشاركة صفية	اللقاء والاستجاب والمناقشة	التعلم	تمكين الطلبة من: 1- استيعاب مفهوم التعلم وشروطه. 2- معرفة علاقة التعلم بالنضج. 3- التعرف على أنواع التعلم	3	السابع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجاب والمناقشة	نظريات التعلم (نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف )	1- استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي لبافلوف 2- تحليل القوانين التي تفسر العلاقة بين المثيرات الشرطية وغير الشرطية.	3	الثامن

التاسع	3	1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار 2-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	1-استيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية التعلم بالاستبصار 2-تحليل القوانين التي تفسر التعلم وفق الاستبصار.	امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة
العاشر	3	تصميم خطة لمواجهة المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها معلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.	التطبيقات التربوية لنظريات التعلم	مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب وحل المشكلات
الحادي عشر	3	•التمييز بين مفهوم الاحساس والإدراك والانتباه.. 2-تحليل الاسس النفسية والعصبية لكل من الاحساس والإدراك والانتباه. 3-تصنيف الإحساسات الخاصة. 4- تحليل العوامل المؤثرة في الانتباه ومشتتاته.	الاحساس والادراك والانتباه	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	اللقاء والاستجواب والمناقشة
الثاني عشر	3	1-معرفة مفهوم للشخصية. 2-تحديد العوامل المؤثرة في الشخصية. 3-تحليل خصائص الشخصية. 4-أستيعاب أنواع الشخصية.	الشخصية	امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة
الثالث عشر	إختبار الشهر الثاني				
الرابع عشر	مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية				
الخامس عشر	مراجعة عامة				

• البنية التحتية

	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>● محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام  ●- الزغول، عماد وعلي الهنداوي (2004) مدخل إلى علم النفس  3- عبد الخالق، أحمد أحمد (1997) أسس علم النفس  كتب اخرى</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>1- محمد شمسي، عبد الأمير (2011)، علم النفس العام  -مجلات البحوث التربوية والنفسية  3-مجلات الدراسات النفسية</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</p>
<p>الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

	● خطة تطوير المقرر الدراسي
	<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية  2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر  3_قيام بدورات تطويرية للطلبة والتدريسيين</p>

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	أصول التعليم الاساسي /
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الاول / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1.تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .	
2.تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	
3.تعلم أهداف التعليم الأساس	
4.تعلم خصائص التعليم الأساس	
5-تعلم مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	
6-تعلم التعليم الأساس في بعض الدول العربية	
7-تعلم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	
8-تعلم التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	
9-تعلم بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	

## مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية
1- المعرفة والفهم
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي .
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في أهداف التعليم الأساس .
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في خصائص التعليم الأساس
5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في التعليم الأساس في بعض الدول العربية

أ6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب2- مهارات تتعلق بموضوعات الدرس.

طرائق التعليم والتعلم

توضيح وشرح المادة الدراسية

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة المحاضرة

4- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم

1- اختبارات يومية بأسئلة محددة

2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .

3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية

4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ان يدرك اهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .

ج2- يدرك اهمية تأثير عقيدة التوحيد في الحياة.

طرائق التعليم والتعلم

1-الشرح والتوضيح

2- طريقة عرض النموذج

3- طريقة التعلم الذاتي

طرائق التقييم
1-الاختبارات النظرية. 2- التقارير والدراسات.
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات . د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها . د3- مهارات تفسير المبرهنات . د4- مهارات اجراء المقارنات. د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

بنية المقرر					
الأسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعلم مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	مفهوم التعليم الأساس وتطوره التاريخي	المحاضرة	التقويم البنائي
2	2	تعلم مدخلات نظام التعليم الأساس	مدخلات نظام التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
3	2	تعلم أهداف التعليم الأساس	أهداف التعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
4	2	تعلم خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	خصائص التعليم الأساس , مبررات الأخذ بالتعليم الأساس	المحاضرة	التقويم البنائي
5	2	تعلم التعليم الأساسي في الأردن , التعليم الأساسي في الجزائر , التعليم الأساسي في مصر	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
6	2	تعلم التعليم الأساسي في اليمن , التعليم الأساسي في المغرب	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي
7	2	امتحان الشهر الاول اختبارات متنوعة وحل مسائل ترتبط بالموضوع			
8	2	تعلم التعليم الأساسي في البحرين , التعليم الأساسي في العراق	التعليم الأساس في بعض الدول العربية	المحاضرة	التقويم البنائي

التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في عدد من الدول الأجنبية	تعلم التعليم الأساسي في اليابان , التعليم الأساسي في بريطانيا	2	9
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في السويد	2	10
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في ألمانيا	2	11
التقويم البنائي	المحاضرة	التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية	تعلم التعليم الأساسي في اندونيسيا	2	12
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	الرسوب	2	13
التقويم البنائي	المحاضرة	بعض المشكلات التي تواجه التعليم في العراق ومحاولة علاجها	التسرب	2	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية وحل مسائل				2	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
في التربية المقارنة والتربية الدولية ،الاستاذ الدكتور عبد الله حسن الموسوي,2004,عالم الكتب الحديث	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المدرس خالد راهي الفتلاوي والمدرس جنان محمد عبد الخفاجي والمدرس المساعد ابتسام جعفر جواد الخفاجي حمل عنوان نظام التعليم الأساس عن مؤسسة دار الصادق الثقافية للطباعة والنشر في بابل ودار الرضوان للنشر والتوزيع في عمان وبطبعته الأولى .	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
الموقع الاول للتعليم الابتدائي في الجزائر	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

الالتزام بالقطاعية

### نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ متطلبات جامعة
اسم / رمز المقرر	التربية الإسلامية/
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	الثاني / الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13م
أهداف المقرر	
	1-تعريف الطالب أهمية مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين وأثرها على الحياة العامة.
	2-بيان معنى النبوة والرسالة ومهمتهما.
	3-التعريف بالقرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى.



4-بيان معنى المعجزة وكيفية وقوعها وما هي صفات الأنبياء.

5-بيان المقصود بالوحي وكيفية نزوله.

6-بيان حكم التوبة والإيمان باليوم الآخر.

7-تعريف الطالب وتنمية قدراته بشأن الرد على المنحرفين والخارجين عن الأصول العقديّة الصحيحة المعتدلة السليمة.

8-بيان واقع الإسلام الصحيح بأسلوب علمي هادف مبسط.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لمادة التربية الإسلامية وأصول الدين.

2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأهم موضوعات التربية الإسلامية فيما يتعلق بالنبوة والرسالة وبيان معناهما الصحيح.

3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتحليل وتفسير موضوعات تتعلق بأصول الدين وبيان الانحرافات العقديّة فيها.

4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر ومراجع دراسة مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين المعتدلة غير المنحرفة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1- يقارن بين الموضوعات المطروح للدراسة بأسلوب علمي أكاديمي هادف.

ب2 - يحلل الموضوعات ذات الصلة ويبيّن أسبابها.

ب3 - يطبق كتابة ورقة او بحث في اي موضوع من موضوعات التربية الإسلامية.

ب4- يجمع معلومات عن أشهر الموضوعات الفكرية والأصولية ويدرسها.

طرائق التعليم والتعلم

• تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بمفردات المقرر الدراسي .

• توضيح وشرح المادة الدراسية من قبل التدريسي.

• مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر دراسة التربية الإسلامية وعلة أصول الدين.

• تحسین مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة اضافية بمادة التربية الإسلامية.

• استخدام طرائق الالقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج الى طريقة المناقشة.

طرائق التقييم

• اختبارات يومية بأسئلة محددة.

• وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية.

• تكليف الطلبة بانجاز بحوث في التربية الإسلامية وأصول الدين. وتحديد درجات لها.

• اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يفسر ويحلل موضوعات التربية الإسلامية و اصول الدين.
- ج2- يفرق بين طبيعة الموضوعات الإسلامية واختلاف العلوم.
- ج3- يقيم بعض النصوص والمعلومات الإسلامية بشكل صحيح.
- ج4- يقارن بين العلوم الشرعية لتحصل له الفائدة خاصة في مادة التربية الإسلامية وعلم أصول الدين.

### طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- 3- المحاكاة.

### طرائق التقييم

- الامتحان التحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير، والتحليل والاستنتاج.
- طلب اجراء مقارنات بين موضوعات دينية مختلفة.
- كتابة بحوث عن موضوعات إسلامية واصولية بحاجة إلى دراسات وبحوث معمقة.
- امتحانات يومية بتوجيه اسئلة فكرية واستنتاجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- يستخدم المصادر والمراجع المعاصرة والمصطلحات والدلالات المعاصرة.
- د2- تشكيل جماعات من الطلبة لدراسة موضوعات المادة الدراسية المعاصر للتوصل إلى نتائج علمية وموضوعية بصدها.
- د3- الافادة من المراكز البحثية ذات الصلة والمكتبات التي تحتوي على الكتب الاصولية للإفادة منها في سعة الاطلاع وكتابة البحوث.
- د4- الافادة من الشبكة العنكبوتية والدوائر والمؤسسات الدولية ذات العلاقة لزيادة معارف الطلبة وتوزيعها.

### • بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مدى عجز العقل عن إدراك	في بيان حاجة العقل الإنساني إلى هدي النبوة.	-اللقاء أو المحاضرة	1-امتحانات يومية باسئلة محددة

2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	- الاستجواب - حل المشكلات	والنبوة ومهمتها.	الأمر الغيبية دون الأنبياء والرسل.		
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	-اللقاء أوالمحاضرة	تعريف النبي والرسول في اللغة والاصطلاح.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى النبي والرسول والفرق بينهما.	2	2
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	- الاستجواب - حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	النبوة اصطفاء واختيار من الله تعالى، بشرية الرسول والأنبياء، فوائد وقوع الأعراض البشرية للأنبياء، مهمة الأنبياء.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم من أن النبوة لا تنال إلا من عند الله تعالى وأن الأنبياء بشر مثلنا ولهذا فوائد كثيرة.	2	3
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
		الامتحان الأول.	الوقوف على مستويات الطلبة	2	4
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	القرآن الكريم والكتب السمائية الأخرى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم وبيان معنى القرآن الكريم والفرق بينه وبين الكتب السمائية الأخرى	2	5
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	صفات الأنبياء والرسل.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صفات الأنبياء حتى لا تختلط بغيرهم من البشر.	2	6
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن					

الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الوحي في اللغة والاصطلاح، كيفية نزول الوحي.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى الوحي والطرق التي ينزل بها.	2	7
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
		الامتحان الثاني	الوقوف على مستويات الطلبة	2	8
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	المعجزة في اللغة والاصطلاح، شروط المعجزة.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معنى المعجزة وماهية شروطها ولمن تقع.	2	9
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم معجزة الرسول عليه الصلاة والسلام وهي القرآن الكريم.	2	10
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	حكم الإيمان باليوم الآخر.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اليوم الآخر وعلامات وقوعه والإيمان به.	2	11
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
		الامتحان الثالث	الوقوف على مستويات الطلبة	2	12

1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	التوبة حكمها شروطها، علم الساعة عند الله تعالى.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التوبة وعلم الغيب واختصاص الله تعالى به دون أي أحد آخر.	2	13
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	النفخ في الصور.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصور النفخ فيه ومن يقوم بذلك.	2	14
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					
1-امتحانات يومية باسئلة محددة	اللقاء أوالمحاضرة	الجنة والنار ووصف أهلها.	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجنة والنار وبيان حال وصف أهلها.	2	15
2-المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	-الاستجواب حل المشكلات				
3-كتابة ورقة عن الموضوع					

## 1- الكتب المقررة المطلوبة

## 2- المراجع الرئيسية (المصادر)

ليس هناك كتاب منهجي مقرر؛ بل مفردات بحسب القطاعية.  
كتاب أصول الدين الإسلامي، لـ: د. رشدي عليان، ود. قحطان  
عبدالرحمن.

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية ، التقارير ،.... )

- القرآن الكريم.
- كتب التفسير والحديث النبوي الشريف.
- مجلة كلية العلوم الإسلامية/ جامعة بغداد.

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

[www.nourallah.com/directory](http://www.nourallah.com/directory)

[/www.al-islam.com](http://www.al-islam.com)

[www.montalq.com](http://www.montalq.com)

## ● خطة تطوير المقرر الدراسي

- القيام بمحاضرات إضافية تطويرية للطلبة في تخصص علم أصول الدين والتربية الإسلامية والتراث الإسلامي .
- القيام بسفرات علمية للمناطق الإسلامية والفكرية المختلفة والمنتشرة في مناطق العراق المختلفة بما يعزز من المعلومات التراثية والإسلامية للطلبة.
- 3- الاستفادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية ( الانترنت) اذ هناك الالاف من المصادر والمراجع العلمية الإسلامية المعتدلة للإفادة منها في تطوير معلومات الطلبة وتحديثها بما يواكب التطورات الحاصلة لا سيما بعد الأحداث المتسارعة المتعلقة بالفكر الإسلامي والتطرف وما إلى ذلك بما يعزز الفهم السليم والعلم الصحيح لجميع الطلبة.

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الأساسية جامعة ميسان
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	انكليزية عامة/
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثاني/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
أهداف المقرر	
<p>يهدف المقرر الى تطوير مهارة الطالب اللغوية وتحسين اسلوب البحث العلمي مع تطوير الأسلوب الأدبي للطالب و تمكين الطالب في الجانب المعرفي و العلمي و التربوي و تطوير شخصية الطالب من خلال التركيز على بناء شخصيا الطالب من خلال الدروس و المواد التربوية و الثقافية0</p>	

<p>مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1-تمكين الطالب من المهارت اللغوية الأساسية</p> <p>2-تطوير مهارة الالمحادثة من خلال المناقشة</p> <p>3- تطوير الكتابة من خلال النشاطات داخل و خارج الصف0</p> <p>4-تطوير القدرة على التعبير الأدبي</p> <p>5-تطوير اسلوب البحث العلمي</p> <p>أ6-</p>
---

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1-تحسين مهارات الطالب اللغوية

ب2- تطوير اسلوب البحث العلمى

ب3- تحسين القدرة في التعبير

ب4- تطوير مهارة الكتابة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة بشكل عامي حديث واستخدام اسلوب المناقشة في عرض المادة

طرائق التقييم

1-الأختبارات الشفهية

2-الأختبارات التحريرية

3-النشاطات و البحوث

ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-التركيز على الأهداف التربوية

ج2-ترسيخ الأهداف العلمية

ج3-تطوير الأهداف المعرفية

ج4- ترسيخ الأهداف الأنسانية العامة

طرائق التعليم والتعلم

طريقة عرض المادة التعليمية بأسوب حديث مع استخدام التقنيات الحديثة مع اعطاء فرصة للمناقشة



طرائق التقييم

1-الأسئلة الشفهية

2-الأسئلة التحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-تطوير المهارات اللغوية الأساسية

د2-تطوير مهارة التكلم و الكتابة

د3-تطوير شخصية الطالب

د4- تطوير اسلوب البحث العلمي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	3	Nouns	انكليزية عامة	Presentation and discussion	Oral or written test
الثالث والرابع	3	Gender		Presentation and discussion	Oral or written test
الخامس والسادس	3	Examination		Presentation and discussion	Oral or written test
السابع والثامن	3	Verbs		Presentation and discussion	Oral or written test

Oral or written test	Presentation and discussion		Tenses	3	التاسع-و العاشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Examination	3	الحادي عشر-و الثاني عشر
Oral or written test	Presentation and discussion		Reading passages	3	الثالث عشر-الرابع عشر-الخامس عشر

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1-الأطلاع على الدوريات و المواقع الإلكترونية و ورش العمل و تدريب الكادر التدريسي و الاشتراك بالندوات ذات الاختصاص مع جميع المؤسسات الأخرى

• البنية التحتية

Rapid review of English grammar	1- الكتب المقررة المطلوبة
Developing skills by-Alexander L.G	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Developing skills by-Alexander L.G	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
	ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت ....

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد تربوية/ العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	• علم النفس النمو /
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي
الفصل / السنة	• الثاني/ الاولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• 45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	• 2024/10/13
أهداف المقرر	•
	• تبصير الطلبة بمفهوم علم النفس النمو وأهميته وأهدافه
	• 2-إكساب الطلبة القدرة على معرفة مطالب النمو في كل مرحلة إنمائية.
	• إتقان الطلبة لمفاهيم بعض من نظريات النمو.
	• زيادة وعي الطلبة بعظمة الخالق لمراحل النمو في القرآن الكريم.
	• إكساب الطلبة صفات المربي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال التعرف على مبادئ وأساليب علم النفس النمو.

10.مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالمبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو.
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بالعوامل المؤثرة على النمو في مراحل المختلفة.
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير مراحل النمو الانساني من طور النطفة الى ما بعد الولادة وحتى الوفاة.
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم المصادر لعلم النفس النمو.

## ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- 1 - تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في النمو
- 2-المقدرة على التمييز بين مظاهر النمو ولكل مرحلة من مراحل.
- 3 -إكساب مهارة التعرف على العوامل المؤثرة في النمو.
- 4-يقيم خصائص كل مرحلة نمائية.
- 5-يجمع معلومات عن اهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.

## طرائق التعليم والتعلم

- 1-اللقاء او المحاضرة
  - 2- الاستجواب
  - 3-المناقشة و حل المشكلات
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية.

## طرائق التقييم

- 1 . التطبيقات التربوية.
- 2.الأوراق البحثية الفردية والجماعية.
- 3.الاختبارات اليومية( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية)
- 4.الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تنمية وعي الطلبة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو.
- 2- استيعاب الطلبة للخصائص الإنمائية لمراحل النمو.
- 3- إبداء الطلبة الاهتمام بموضوعات علم النفس النمو وتحمل مسؤولية التعلم الذاتي.
- 4- تقدير الطلبة لدور علم النفس النمو في حل وتوجيه المشكلات التربوية في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

### طرائق التعليم والتعلم

- حل المشكلات
- العصف الذهني
- المحاكاة
- طرائق التقييم

### 1. الاختبارات الشفهية.

2. الاختبارات اليومية ( أسئلة بيتية تتعلق بالمادة الدراسية).

3. الأوراق البحثية الفردية والجماعية.

4. الاختبارات التحريرية الشهرية (الموضوعية والمقالية)

### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. تمكين الطالب من كتابة بحوث قصيرة فردية وجماعية في مجالات علم النفس النمو.
2. تمكين الطالب من كتابة تقارير بحثية تربوية عن بعض المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
3. تمكين الطالب من إتقان مهارات التواصل الفعال بين الزملاء واستاذ المقرر.
4. تمكين الطالب من كتابة قائمة بأهم مطالب كل مرحلة من مراحل النمو.
5. تنمية مهارات أساليب رعاية النمو.
6. تحليل المشكلات التربوية والسلوكية التي يواجهها كمعلم في المستقبل ووضع الحلول المناسبة لها.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	تمكين الطلبة من معرفة كيفية نشوء علم النفس النمو وتطوره وتحديد المفاهيم الأساسية لعلم النفس النمو وبيان أهميته من الناحية النظرية والتطبيقية وبالنسبة للوالدين والمعلمين والمجتمع	علم النفس النمو: نشأته ، وتطوره ، تعريفه أهمية دراسته، معنى النمو والنضج والتطور	اللقاء الاستجواب المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	3	تمكين الطلبة من تحديد اهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الانساني	العوامل المؤثرة في النمو • العوامل الوراثية • العوامل البيئية	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية
الثالث	3	تمكين الطلبة من تحليل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو	الخصائص العامة للنمو	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع
الرابع	3	تمكين الطلبة من تحليل النمو الجسدي والحركي واللغوي لمرحل النمو المختلفة والعوامل المؤثرة فيها.	النمو الجسدي والحركي واللغوي لمرحل النمو المختلفة	اللقاء والمناقشة والاستجواب	امتحانات يومية
الخامس	3	تمكين الطلبة من إدراك مفهوم النمو الانفعالي والاجتماعي لمرحل النمو ودور الأباء والمعلمين فيها	النمو الانفعالي والنمو الاجتماعي لمرحل النمو المختلفة	المناقشة والاستجواب وحل المشكلات	كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع

المشاركة الصفية	المناقشة والاستجواب	النمو الخلفي لمراحل النمو .	تمكين الطلبة من إستيعاب النمو الخلفي لمراحل النمو	3	السادس
إختبار الشهر الاول					السابع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية بياجيه	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية بياجيه في النمو العقلي	3	الثامن
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية أريكسون	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية أريكسون في النمو الاجتماعي	3	التاسع
مشاركة صفية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	نظرية كولبرج	إستيعاب الطلبة لمفاهيم نظرية كولبرج في النمو الاخلاقي	3	العاشر
امتحانات يومية	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات(الجسمية ووالانفعالية والعقلية) لها	معرفة وفهم الطلبة لمرحلة البلوغ والمراهقة والتغيرات المصاحبة لها	3	الحادي عشر
كتابة بحوث قصيرة أو تقارير بصورة فردية أو جماعية عن الموضوع	اللقاء والاستجواب حل المشكلات	مظاهر السلوك الاجتماعي أهم مشكلات المراهقين	تصميم خطة لمواجهة مشكلات المراهقة المرتبطة بالنمو من خلال الاسباب وطرق الوقاية والعلاج	3	الثاني عشر

		إختبار الشهر الثاني			الثالث عشر
		مناقشة البحوث والتقارير الفردية والجماعية		مراجعة عامة	الرابع عشر
					الخامس عشر

• البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

- محمد عودة الريماوي ، علم نفس النمو ( الطفولة والمراهقة )
- 2- عبد الجليل الزويبي وآخرون، علم النفس الطفل
- 3-حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو.
- 4-كتب اخرى

- حامد عبد السلام زهران، علم النفس النمو
- 2-مجلات البحوث التربوية والنفسية
- 3-مجلات الدراسات النفسية

الاستفادة من المواقع التربوية المرتبطة بموضوعات المقرر

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية

2-توزيع استبانات على الطلبة لمعرفة مدى الاستفادة العلمية والنفسية للمقرر



المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان – كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي /
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الثالث / الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
أهداف المقرر	
1. فهم ظاهرتي التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيهما وتفسير نواتج الاحداث التي تتخلل العلاقة بين التعلم والتعليم وبين المعلم والمتعلم.	
2. زيادة قدرة المعلم لرؤية ما يحدث عن بعد من تغيرات تعليمية لدى الطلبة والتخطيط لتلبية توقعاته في الاحداث التعليمية من تغيرات.	
3. تنظيم وصياغة المعرفة واستخدامها وتطبيقها في المواقف التعليمية.	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان:-

أ1- يعرف مفهوم علم النفس التربوي

أ2- يبين أهمية علم النفس التربوي

أ3- يحدد اهداف علم النفس التربوي

أ4- يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي

أ5- يوضح خصائص مهنة التعليم

- أ6- يبين العلاقة بين علم النفس التربوي والعلوم الأخرى
- أ7- يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها
- أ8- يعدد وظائف علم النفس التربوي
- أ9- يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية
- أ10- يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية
- أ11- يعرف الدافعية
- أ12- يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم
- أ13- يحدد الوظائف التعليمية للدافعية
- أ14- يعرف مفهوم الذاكرة
- أ15- يبين آلية عمل الذاكرة
- أ16- يعرف استراتيجية المعالجة المتسلسلة
- أ17- يعرف استراتيجية المعالجة المتوازية
- أ18- يبين أهمية دراسة الذاكرة
- أ19- يقارن بين استراتيجية المعالجة المتسلسلة والمتوازية
- أ20- يعدد أنواع الذاكرة
- أ21- يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .
- أ22- يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة
- أ23- يعرف النظرية المعرفية
- أ24- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية
- أ25- يعرف النظرية السلوكية.
- أ26- يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية
- أ27- يعرف نظرية الجشطات
- أ28- يبين آلية عمل الذاكرة حسب نظرية الجشطات
- أ29- يناقش آلية عمل الذاكرة
- أ30- يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر
- أ31- يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر

أ32- يعرف مفهوم النسيان

أ33- يعرف نظرية التداخل

أ34- يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل

أ35- يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان

أ36- يعرف انتقال اثر التدريب

أ37- يوضح أهمية دراسة انتقال اثر التدريب

أ38- يبين ابعاد انتقال اثر التدريب

أ39- يحدد أنواع انتقال اثر التدريب

أ40- يقارن بين الانتقال الموجب والسالب لأثر التدريب

أ41- يحدد النظريات الحديثة لانتقال اثر التدريب

أ42- يقارن بين نظريات انتقال اثر التدريب

أ43- يعرف التغذية المرتدة

أ44- يبين ابعاد التغذية المرتدة

أ45- يحدد أنواع التغذية المرتدة

أ46- يعرف التعلم

أ47- يبين شروط التعلم الجيد

أ48- يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة

أ49- يوضح اثر التعلم في اكتساب المهارات الحركية

أ50- يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه

أ51- يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي

ب2\_ يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي

ب3 - يطبق الأساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان

ب4 - يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)

ب5- يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية

ب6- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات التعليمية بناءً على مبادئ علم النفس التربوي .

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

#### طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة ،  
اختبارات مفاجئة) Quiz أسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

#### ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور علم النفس التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي

ج3- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعلم

ج4-تعديل الاتجاهات السلبية نحو عملية التعلم

#### طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

#### طرائق التقييم

●التقارير والملخصات واوراق العمل.

●الملاحظة والمتابعة.

●مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- يطبق مبادئ علم النفس التربوي في دراسة مشكلات واقعية

د3- ينمي مهارات التعلم التعاوني

د4- مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	<p>يعرف مفهوم علم النفس التربوي</p> <p>يبين أهمية علم النفس التربوي</p> <p>يحدد اهداف علم النفس التربوي</p> <p>يميز بين الأهداف النظرية والعملية لعلم النفس التربوي</p> <p>يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي (العملي) داخل الصف المدرسي</p>	<p>● تعريف علم النفس التربوي</p> <p>● أهمية علم النفس التربوي</p> <p>● اهداف علم النفس التربوي</p> <p>● علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى</p>	<p>المحاضرة</p> <p>المعدلة -</p> <p>المناقشة</p>	<p>التقويم المستمر (المشاركة -</p> <p>التقارير -</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>
2	3	<p>يحدد خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها</p> <p>يعدد وظائف علم النفس التربوي</p>	<p>● خصائص شخصية المعلم المرغوب فيها (الخصائص النفسية - الخصائص الجسمية - الخصائص العقلية - الخصائص الاجتماعية )</p> <p>● -وظيفة علم النفس التربوي</p>	<p>المناقشة -</p> <p>العصف</p> <p>الذهني</p>	<p>التقويم المستمر (امتحان يومي -</p> <p>المشاركة -</p> <p>التقارير -</p> <p>الواجبات -</p> <p>التفاعل )</p>

التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تفسير العملية التعليمية</li> <li>● العملية التعليمية وعلم النفس التربوي (محاور فاعلية العملية التعليمية)</li> <li>● العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية</li> </ul>	يعلل أهمية محاور فاعلية العملية التعليمية  يتعرف على العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية	3	3
التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - المحاضرة المعدلة	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف الدافعية</li> <li>● الوظائف التعليمية للدافعية (الوظيفة الاستثنائية - الوظيفة التوقعية - الوظيفة الباعثة - الوظيفة العقابية او التهذيبية)</li> </ul>	يعرف الدافعية  يبين العلاقة بين الدافعية والتعلم  يحدد الوظائف التعليمية للدافعية	3	4
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>● استراتيجيات استثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم</li> </ul>	يطبق استراتيجيات استثارة الدافعية داخل الصف المدرسي	3	5
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none"> <li>● تعريف الذاكرة</li> <li>● أهمية دراسة الذاكرة</li> </ul>	يعرف مفهوم الذاكرة  يبين آلية عمل الذاكرة  يبين أهمية دراسة الذاكرة  يقارن بين استراتيجيات المعالجة المتسلسلة والمتوازية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)				3	7
		امتحان الشهر الأول			
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● وجهات نظر معاصرة في تفسير الذاكرة ونماذجها (وجهة النظر المعرفية - وجهة النظر السلوكية - وجهة نظر الجشتالت )</li> </ul>	يعدد أنواع الذاكرة  يوضح العلاقة بين الذاكرة والتعلم .  يبين اهم النظريات المعاصرة التي فسرت الذاكرة	3	8

			<p>يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية المعرفية</p> <p>يبين آلية عمل الذاكرة حسب النظرية السلوكية</p>		
<p>التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p>	<p>• آليات عمل الذاكرة</p> <p>• العوامل المؤثرة في عملية التذكر</p> <p>• سبل تحسين عملية التذكر</p>	<p>يناقش آلية عمل الذاكرة</p> <p>يبين اهم العوامل المؤثرة في عملية التذكر</p> <p>يحدد اهم السبل لتحسين عملية التذكر</p>	3	9
<p>التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p>	<p>• اسباب النسيان</p> <p>• نظرية في تفسير النسيان (التداخل القبلي (الكف الرجعي) والتداخل البعدي (الكف التقدمي)</p>	<p>يعرف مفهوم النسيان</p> <p>يبين آلية عمل النسيان من خلال نظرية التداخل</p> <p>يحدد اهم العوامل المؤثرة في النسيان</p>	3	10
<p>التقويم المستمر ( المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p>	<p>العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية</p>	<p>• اهمية دراسة انتقال إثر التدريب</p> <p>• تعريف انتقال إثر التدريب</p>	<p>يعرف انتقال إثر التدريب</p> <p>يوضح أهمية دراسة انتقال إثر التدريب</p>	3	11
<p>التقويم المستمر ( المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )</p>	<p>حل المشكلات - المناقشة</p>	<p>• ابعاد انتقال إثر التدريب</p> <p>• نظريات انتقال إثر التدريب</p>	<p>يبين ابعاد انتقال إثر التدريب</p> <p>يقارن بين نظريات انتقال أثر التدريب</p> <p>يصمم المواقف التعليمية التي تيسر انتقال اثر التدريب (التعلم)</p>	3	12
<p>التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير -</p>	<p>حل المشكلات- المناقشة</p>	<p>• تعريف التغذية المرتدة</p> <p>• ابعاد التغذية المرتدة</p> <p>• انواع التغذية المرتدة</p>	<p>يعرف التغذية المرتدة</p> <p>يبين ابعاد التغذية المرتدة</p>	3	13

الواجبات - (التفاعل)			يحدد أنواع التغذية المرتدة		
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - (التفاعل)	العصف الذهني - الأسئلة التشعبية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف التعلم</li> <li>شروط التعلم الجيد</li> <li>التعلم واكتساب (اللغة - المهارات الحركية )</li> </ul>	يعرف التعلم يبين شروط التعلم الجيد يوضح اثر التعلم في اكتساب اللغة و اكتساب المهارات الحركية	3	14
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - (التفاعل)	حل المشكلات- المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> <li>نظريات التعلم وقوانينه</li> <li>الاكتشاف والتعلم</li> <li>منحنيات التعلم</li> </ul>	يبين اهم نظريات التعلم وقوانينه يوضح العلاقة بين الاكتشاف والتعلم مهارة الرسم البياني لمنحنيات التعلم المختلفة	3	15
التقويم التكويني (امتحان تحريري)		امتحان الشهر الثاني		3	16

• البنية التحتية

لا توجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
فاضل محسن الازيرجاوي، اسس علم النفس التربوي عماد عبد الرحيم الزغلول، مبادئ علم النفس التربوي فؤاد ابو حطب، معجم علم النفس والتربية صالح محمد علي أبو جادو، علم النفس التربوي ط2 محمود عبد الحليم منسي، مدخل الى علم النفس التربوي عزت جرادات، مدخل الى التربية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ) المجلات العلمية ، التقارير ، .... )



<p>موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني  <a href="http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearnin&lt;br/&gt; g2012.aspx">http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/elearnin  g2012.aspx</a></p> <p>موقع كلية التربية الأساسية جامعة ميسان  <a href="http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq">/http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq</a></p> <p>موقع المجلات الاكاديمية العراقية  <a href="http://www.iasj.net/iasj">http://www.iasj.net/iasj</a></p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>
--	---

<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>• اثرات المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم .</p>
--

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	• كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	• مواد ثقافية / العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	• التربية الصحية والبيئية /
أشكال الحضور المتاحة	• الزامي

الفصل / السنة	• الفصل / السنة
السادس/الثالثة	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
30	
تاريخ إعداد هذا الوصف	• تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/7/8	
• أهداف المقرر جعل الطالب قادر على ان :	
1- يعرف الصحة	1- يعرف الصحة
2- يعددهم مجالات التربية الصحية	2- يعددهم مجالات التربية الصحية
3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية	3- يتعرف على مفهوم الصحة والتربية الصحية
4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية	4- يعدد طرق واساليب التربية الصحية
5- يعرف المرض	5- يعرف المرض
6- / يعطل سبب انتقال المرض	6- / يعطل سبب انتقال المرض
7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية	7- يذكر اعراض الامراض وسوء التغذية
8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية	8- يميز بين العادات الصحية وغير الصحية
9- توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة	9- توضيح الاسعافات الاولية وطرقها الصحيحة عند الحاجة
10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض	10- يعدد على العوامل ومسببات الامراض
11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان	11- يوضح فائدة اللقاحات في الحفاظ على حياة الانسان

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف الطالب مفهوم الصحة
- أ2- ان يدرك الطرق السليمة في الحفاظ على بيئة خالية من الامراض
- أ3- ان يبين كيفية الوقاية من الامراض
- أ4- ان يحلل اعراض المرض بالشكل الصحيح
- أ5- ان يعطل مسببات المرض
- أ6- ان يميز العادات الصحية السليمة من الخاطئة
- أ7- يعدد طرق واساليب التربية الصحية
- أ8- يحدد الامراض الناتجة عن سوء التغذية
- أ9- يستنتج العلاقة بين الغذاء والبناء الجسمي وصحته

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة والغذاء

ب2 - يرسم مخطط يوضح العلاقة بين الصحة واللقاحات والاصابة بالامراض المعدية

3-القدرة على المحافظة على البيئة سواء بشكل فردي او جماعي

4- القدرة على تحويل المعرفة المكتسبة الى مهارات فعلية ضرورية اي الناتج الملموس من الافعال والسلوك  
والمعرفة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة الاستجواب
- طريقة المناقشة
- حل المشكلات

طرائق التقييم

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفهي
- البحوث والتقارير العلمية

ج -الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-يؤمن دور الدوائر الصحية في حماية المواطنين من الاصابة بالامراض

ج2-يؤمن دور العلماء والاطباء لاكتشاف انواع كثيرة من اللقاحات لانقاذ البشرية من الامراض الفتاكة

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- طريقة الاستجواب
- حل للمشكلات

• الاستكشاف

طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية وبأسئلة تتطلب اجابات فكرية
- اعداد التقارير العملية حول مواضيع الصحة والبيئة
- الاسئلة الشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة في التعامل مع المرض

د2- مهارة وفهم اساليب وطرق التربية الصحية

د3- مهارة الربط بين اعراض المرض والوقاية منها

د4- فهم الطريقة المثالية في اختيار الغذاء الصحي

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
•	2	ان يعرف الطالب مفهوم الصحة العامة وكيفية تحقيقها	مفهوم الصحة العامة ومكوناتها وكيفية تحقيقها	• المحاضرة • المختبر • المناقشة • المحاكاة	• اختبارات تحريرية • شفوية الاداء
•	2	ان يفهم الطالب التربية الصحية والبيئية واهدافها يعدد المخاطر التي يهدد الصحة	مفهوم التربية الصحية واهدافها	• المحاضرة • المختبر • المناقشة • المحاكاة	• اختبارات تحريرية • شفوية الاداء
•	2	ان يعدد الطالب مجالات التربية الصحية	مجالات الصحة	• المحاضرة • المختبر • المناقشة • المحاكاة	• اختبارات تحريرية • شفوية الاداء
•	2	ان يذكر الطالب من طرق	طرق واساليب التربية	• المحاضرة	• اختبارات

تحريرية وشفوية الاداء	•المختبر •المناقشة •المحاكاة	الصحية	واهداف التربية الصحية		
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	الصحة المدرسية	ان يوضح كيفية الحفاظ على الصحة المدرسية	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	اهداف التربية الصحية	ان يبين الطالب اهداف التربية الصحية	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	عناصر الغذاء	ان يحلل الطالب عناصر الغذاء وفوائدها -يبين مفهوم الغذاء المتوازن	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الاول	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	عوامل ومسببات الامراض	ان يفهم الطالب اهمية اللقاحات للاطفال	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	الامراض الانتقالية	ان يعرف الطالب مدى خطورة الامراض الانتقالية -بيان طرق مكافحة الامراض المعدية	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	الامراض التي تصيب الاطفال	ان يعدد الطالب اهم الامراض التي تصيب الاطفال	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة •المحاكاة	بعض العادات الضارة	ان يتعرف الطالب ان التدخين والكحول والدمان على المخدرات من العادات الضارة	2	•
•اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	•المحاضرة •المختبر •المناقشة	الاسعافات الاولية	ان يدرك الطال ضرورة تعلم الاسعافات الاولية -تحديد عناصر الاسعافات	2	•

	المحاكاة		الاولية		
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء	• المحاضرة • المختبر • المناقشة • المحاكاة	الصيدلية المنزلية	ان يبين الطالب ضرورة الصيدلية المنزلية	2	•
• اختبارات تحريرية وشفوية الاداء			امتحان الشهر الثاني	2	•

• البنية التحتية

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
• التربية الصحية ، ثامر الملاح ، 2012 • التربية الصحية والاسعافات الاولية ، 2009 • الانترنت	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب الصحة العامة مقالات عن صحة البيئة تقارير علمية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )
<a href="http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357">http://kenanaonline.com/users/tamer2011-com/posts/435357</a> مفهوم التربية الصحية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....
<a href="http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7/%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7">http://mu.edu.iq/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%A5%D8%A8%D8%B1%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85-%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86-%D9%8A%D8%B5%D8%AF%D8%B1-%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8%D8%A7/%D9%8B-%D8%B9%D9%86-%D8%A7</a>	

• خطة تطوير المقرر الدراسي

- توفير وسائل عرض في القاعات الدراسية للعرض افلام ومصورات عن الامراض وكل مايتعلق بالتربية الصحية
- اضافة برامج الحماية باالساليب الحديثة للوقاية من مرض السمنة
- اقامة علاقة مع دائرة صحة ميسان للغرض السماح لطلبتنا بزيارات الميدانية والتعرف على الواقع الصحي بشكل عملي وكيفية النهوض به في بلدنا العزيز م . هيام غانم حسين /قسم العلوم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان/ كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد ثقافية/ العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	الديمقراطية/
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	الرابع/ الثانية
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/7/7
أهداف المقرر	
	تمكين الطلبة من معرفة ابرز تعاريف الديمقراطية
	2-تمكين الطلبة من فهم اسباب كثرت تعاريف الديمقراطية

3-تعريف الطلبة بأهم المصادر

4-تمكين الطلبة من تحليل الاحداث و مقارنتها من خلال قراءة علمية لها

5-تعريف الطلبة بفوائد الديمقراطية و عيوبها

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري لنشأت الديمقراطية
- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم الاحداث البارزة في تاريخ واتخاذها بداية للعمل الديمقراطي
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لابرز الشخصيات الديمقراطية التي لعبت دور في الاحداث السياسية والاقتصادية
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم وتحليل وتفسير الاحداث التاريخية وعلاقتها بالعمل الديمقراطي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم بأهم مصادر الديمقراطية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - معرفة انواع الديمقراطيات واسباب قيامها
- ج2-يقارن بين الكتابات الديمقراطية في البلاد العربية والبلدان المتقدمة
- ج3-يقيم بعض الشخصيات العربية المشهورة من خلال اتباع المنهج العلمي
- ج4-يجمع معلومات عن اهم احداث العمل الديمقراطي لفترة معينة ضمن منهج علمي رصين

-

طرائق التعليم والتعلم

1-اللقاء او المحاضرة

2- الاستجواب

3-المناقشة ومطالبة الطلبة بزيارة المكتبة وشبكة المعلومات الدولية الانترنت



طرائق التقييم
<p>1-الاختبارات اليومية بأسئلة بيتية تتعلق بمادة الدراسية</p> <p>2-تقديم اوراق بحثية فيها خطة علمية محكمة في التاريخ العربي للدلالات الديمقراطية وتحديد درجات لها</p> <p>3-اجراء اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقاليه</p>
<p>ج -الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-ان يفسر ويحلل احداث تاريخ العرب العام ومدلولاته الديمقراطية</p> <p>ج2- يقارن بين انواع الديمقراطيات</p> <p>ج3-يقيم بعض النصوص والمعلومات الديمقراطية</p> <p>ج4- ان يعرف انواع الحكومات الديمقراطية</p>
طرائق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● حل المشكلات</li> <li>● العصف الذهني</li> <li>● المحاكاة</li> </ul>
طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● امتحان تحريري لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج</li> <li>● طلب اجراء مقارنات بين بعض الممارسات الديمقراطية في الدول العربية والدول المتقدمة</li> <li>● كتابة بحوث عن بعض الممارسات الديمقراطية</li> </ul>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- تمكين الطالب من كتابة ورقة بحثية عن احد الشخصيات العربية المعروفة بممارستها للديمقراطية</p> <p>د2-تمكين الطالب من تلخيص مرجع او مصدر عن الديمقراطية بنسبة عشر حجمة</p> <p>د3- تطوير قدرة الطالب في تحليل المعلومات</p> <p>د4-تمكين الطالب من استخدام الخطة العلمية لدراسة الاحداث الديمقراطية</p>

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الديمقراطية	1- مفهوم الديمقراطية 2- تعريف الديمقراطية 3- مصطلحات الديمقراطية	• اللقاء • المناقشة	امتحانات يومية
الثاني	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية في الاسلام مزايا الديمقراطية	المناقشة والاستجاب	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث	2	الديمقراطية	المكونات الرئيسية للمنظمة الفاعلة	المناقشة والاستجاب	المشاركة الصفية
الرابع	2	الديمقراطية	1- الديمقراطية المباشرة • مزايا الديمقراطية المباشرة وعيوبها	اللقاء المناقشة	امتحانات يومية
الخامس	2	الديمقراطية	الديمقراطية النيابية واساليبها	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
السادس	2	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول
السابع	2	الديمقراطية	-الديمقراطية شبه المباشرة	المناقشة والاستجاب	امتحانات يومية

الثامن	2	اساليب الديمقراطية شبة المباشرة	1-الاستفتاء الشعبي 2-الاعتراض الشعبي	المناقشة والاستجواب	كتابة ورقة عن الموضوع
التاسع	2	اساليب الديمقراطية شبة المباشرة	3-الاقتراع الشعبي 4-اقالة الناخبين 5-الحل الشعبي	مناقشة	مشاركة صافية
العاشر	2	انواع الحكومات	1-الحكومة الاستبدادية 2-الحكومة القانونية	حل المشكلات	كتابة ورقة عن الموضوع
الحادي عشر	2	انواع الحكومات	3-الحكومة الملكية 4-الحكومة الجمهورية	اللقاء والمناقشة	امتحان يومي
الثاني عشر	2	التمييز بين الحكومة الملكية والحكومة الجمهورية	1-كيفية تولي راس الدولة والحكم 2-مسؤولية راس الدولة	اللقاء والمناقشة	كتابة ورقة عن الموضوع
الثالث عشر	2	انواع الحكومات	• الحكومة المطلقة • الحكومة المقيدة	المناقشة والاستجواب	امتحان يومي
الرابع عشر	2	انواع الحكومات	6-الحكومة الفردية 7-حكومة الاقلية(الاوليغارشية)	المناقشة واللقاء	كتابة ورقة عن الموضوع
الخامس عشر	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني

• البنية التحتية

<p>1-النصوص الاساسية</p> <p>2-الكتب المقررة</p> <p>3-اخرى</p>	<p>كتب المقررة المطلوبة</p>
<p>1-مجموعة مؤلفين:العلمانية، الليبرالية، الديمقراطية، الدولة المدنية في ميزان الإسلام</p> <p>2-محمد شاعر الشريف: حقيقة الديمقراطية</p> <p>3-كتب اخرى</p>	<p>راجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1-ناجي علوش: الديمقراطية المفاهيم والإشكالات - جعفر شيخ إدريس: الديمقراطية اسم لا حقيقة له</p> <p>2-حافظ صالح وآخرون: الديمقراطية والحرية</p> <p>3-عبدالمجيد الريمي: من مفاصد الديمقراطية</p>	<p>ب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،....</p>
<p>•يوكبيديا</p> <p>• الموسوعة العربية العالمية</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>
<p>• خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1- الافادة من خدمات المكتبات الالكترونية وشبكة المعلومات الدولية</p> <p>2- قيام بدورات تطويرية للطلبة وتدرسيين</p> <p>3- القيام بالسفرات العلمية</p>	
<p>جامعة ميسان – كلية التربية الاساسية</p>	<p>• المؤسسة التعليمية</p>

مواد تربوية/ العلوم العامة	القسم العلمي / المركز
الإحصاء التربوي/ الزامي	اسم / رمز المقرر
الرابع/ الثانية	أشكال الحضور المتاحة
45	الفصل / السنة
2024/7/8	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	تاريخ إعداد هذا الوصف
	أهداف المقرر

1. التعريف بمبادئ الإحصاء التربوي
2. تعريف الطلبة ببعض المصطلحات الإحصائية ودور الإحصاء في تقدم العلوم الإنسانية.
3. تزويد الطلبة بمهارات تطبيق قوانين الإحصاء التربوي.
4. تزويد الطلبة بمهارات التعرف على الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات الإحصائية وتفسير النتائج.
5. تزويد الطلبة بمهارات معالجة البيانات الخام جدولياً وبيانياً
6. يكتسب الطلبة القدرة على عمليات التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاجات ذات المعنى.

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية : جعل الطالب قادراً على ان-:

1أ- يعرف مفهوم الإحصاء التربوي

2أ- يوضح العلاقة بين القياس والإحصاء

3أ- يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته

4أ- يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث

5أ- يحدد طرق اختيار العينات البحثية

6أ- يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية

7أ- يبين أسباب اختيار العينات

8أ- يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية

9- يعرض البيانات من خلال الاعمدة البيانية والدائرة البيانية

10- يقارن بين الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي

11- يعرف مقاييس النزعة المركزية

12- يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال

13- يعرف مقاييس التشتت

14- يميز بين مقاييس التشتت

15- يبين أنواع مقاييس التشتت

16- يوضح أهمية مقاييس التشتت

17- يعرف مقاييس الارتباط

18- يبين أنواع مقاييس الارتباط

19- يقارن بين معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان

20- يبين أهمية الإحصاء الاستدلالي

21- يوضح العلاقة بين الفرضيات ومستوى الدلالة .

22- يعرف الفرضية الصفرية

23- يعرف الفرضية البديلة (البحثية)

24- يميز بين الفرضية الصفرية والفرضية البديلة

25- يوضح العلاقة بين الدرجة المعيارية والدرجة الاصلية .

26- يحدد خطوات اختبار الفرضيات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب1 - يحدد الطرق الإحصائية الملائمة لنوعية أبحاث مختلفة وإجراء المعالجات الإحصائية لها

ب2\_ يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار

ب3 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون

ب4 - يحدد العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط سبيرمان

ب5- يصيغ الفرضيات بما يتلاءم مع مشكلة الدراسة

ب6- صياغة المشكلات على شكل نماذج رياضية يمكن التفاعل معها إحصائياً.

ب7- يقترح الحلول المناسبة للمشكلات وفق النتائج الإحصائية

## طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المعدلة – المناقشة – الاستجواب – العصف الذهني – الأسئلة التحفيزية

## طرائق التقييم

-التقويم المستمر لأعمال الطلبة (التقارير) والواجبات المكلفين بها ومشاركتهم وتفاعلهم مع أقرانهم ومع استاذ المادة،  
(اختبارات مفاجئة) Quiz أسبوعيا)

- التقويم التكويني من خلال الاختبارات التحريرية (عقد اختباران خلال الفصل الدراسي )

- التقويم النهائي من خلال الاختبار النهائي.

## ج-الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- يتعرف اثر العلم والعلماء في تطور الإحصاء التربوي .

ج2- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الإحصاء التربوي

ج3- يؤدي الواجبات التي يكلف بها بدقة علمية

ج4- يشارك في حل المعادلات الإحصائية داخل قاعة الدرس

ج5- يستخدم مهارات التفكير الإبداعي للوصول الى حل المشكلات

## طرائق التعليم والتعلم

العصف الذهني – المناقشة – الأسئلة المتشعبة

## طرائق التقييم

- التقارير والملخصات واوراق العمل.
- الملاحظة والمتابعة.
- مناقشة جماعية اثناء المحاضرة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارة القدرة على حل المشكلات المختلفة بطرق علمية واستخدام ما تم دراسته في دراسة مشكلات واقعية

د2- مهارة استخدام التفكير الاحصائي

د3- يطبق مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي في دراسة مشكلات واقعية

د4- ينمي مهارات التعلم الذاتي

د5- مهارة استخدام الرسوم البيانية

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	يعرف مفهوم الإحصاء التربوي - يبين أهمية الإحصاء - يوضح العلاقة بين القياس والاحصاء	• الإحصاء، • تعريف الإحصاء • أهمية علم الإحصاء • القياس والاحصاء	المحاضرة المعدلة - المناقشة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )
2	3	يحدد أنواع القياس يعرف مفهوم مجتمع البحث وعينته يميز بين مجتمع البحث وعينة البحث يحدد طرق اختيار العينات البحثية	• أنواع القياس • المجتمع • العينة	المناقشة - العصف الذهني	التقويم المستمر (امتحان يومي - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )
3	3	يقارن بين العينات الاحتمالية والعينات غير الاحتمالية يبين أسباب اختيار العينات يوضح الرموز الإحصائية -	• أنواع العينات • الرموز الإحصائية • البيانات الكمية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )
4	3	يميز بين البيانات الكمية والبيانات النوعية يمثل البيانات من خلال الاعمدة البيانية	• البيانات النوعية • الاعمدة البيانية	المناقشة - المحاضرة المعدلة	التقويم المستمر (اختبار مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )



التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	● المدرج التكراري ● المضلع التكراري	يمثل البيانات من خلال المدرج التكراري والمضلع التكراري	3	5
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	المناقشة - العصف الذهني	● المنحني التكراري ● الدائرة البيانية	يمثل البيانات من خلال المنحني التكراري والدائرة البيانية	3	6
التقويم التكويني (امتحان تحريري)		امتحان الشهر الأول		3	7
التقويم المستمر (المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● المقاييس الاحصائية ● الوسط الحسابي ● الوسط المرجح	يقارن بين الإحصاء الوصفي والاحصاء الاستدلالي  يستوعب مفهوم مقاييس النزعة المركزية  يطبق مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت لتحليل نتائج الاختبار	3	8
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● الوسيط ● المنوال	يميز بين الوسط الحسابي والوسيط والمنوال	3	9
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة - التقارير - الواجبات - التفاعل )	العصف الذهني - الأسئلة التحفيزية	● مقاييس التشتت ● المدى	يعرف مقاييس التشتت يبين أنواع مقاييس التشتت  يستخرج قيمة المدى للبيانات	3	10
التقويم المستمر )	العصف الذهني -	● التباين	يستخرج قيمة التباين	3	11

المشاركة – التقارير – الواجبات – ( التفاعل )	الأسئلة التحفيزية	• الانحراف المعياري	والانحراف المعياري للبيانات		
التقويم المستمر ( ) المشاركة – التقارير – الواجبات – ( التفاعل )	حل المشكلات – المناقشة	• معامل ارتباط بيرسون • معامل ارتباط سبيرمان	يحلل العلاقة بين متغيرين باستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان	3	12
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – ( التفاعل )	حل المشكلات- المناقشة	• الفرضيات • مستوى الدلالة	يصيغ فرضيات الدراسة ويحدد مستوى الدلالة	3	13
التقويم المستمر (امتحان مفاجئ - المشاركة – التقارير – الواجبات – ( التفاعل )	العصف الذهني – الأسئلة التشعبية	• الدرجة المعيارية • اختبار الفرضيات	يحدد الدرجة المعيارية يختبر الفرضيات للوصول الى الاستنتاجات المناسبة واقترح الحلول للمشكلات وفق النتائج الإحصائية	3	14
التقويم التكويني (امتحان تحريري)	امتحان الشهر الثاني			3	15
	مراجعة المادة			3	16

• البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

لا توجد

عبد الجبار توفيق البياتي و زكريا زكي اثناسيوس ، الإحصاء الوصفي  
والاستدلالي.

عبد الله فلاح و وعائش موسى ، الإحصاء التربوي

عمان الزغلول ، الإحصاء التربوي

عبد الرحمن عدس ، مبادئ علم الإحصاء في التربية وعلم النفس

يوصى ببعض البحوث والرسائل والاطاريح التي تخص مفردات المادة.

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها  
المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

موقع جامعة بابل من خلال خدمة محاضرات التعليم الالكتروني

[http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/learnin  
g2012.aspx](http://repository.uobabylon.edu.iq/elearning/learnin<br/>g2012.aspx)

موقع كلية التربية الأساسية جامعة ميسان

<http://www.basicedu.uodiyala.edu.iq>

موقع المجلات الاكاديمية العراقية

<http://www.iasj.net/iasj>

المراجع الالكترونية :

محمد مهدي القصاص ، مبادئ الإحصاء والقياس الاجتماعي

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

• خطة تطوير المقرر الدراسي

• ادخال البرامج الالكترونية ضمن مفردات مادة الإحصاء التربوي مثل برنامج ( SPSS ) او برنامج (Microsoft office excel) كون البرنامجين يتضمنان معالجات إحصائية واسعة تخص المقرر الدراسي .

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية / العلوم العامة

• اسم / رمز المقرر	منهج البحث التربوي
• أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
• الفصل / السنة	الخامس/ الثالثة
• عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
• تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
	1.تعلم العلم والبحث العلمي.
	2.تعلم مشكلة البحث وفرضياته:
	3-تعلم أفراد الدراسة
	4-تعلم أدوات جمع البيانات.
	5-تعلم إعداد تقرير البحث.
	6-تعلم المكتبات والبحث العلمي.
	7-تعلم تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
أ- المعرفة والفهم	
1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم مراحل التوصل إلى المعرفة	
2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث .	
3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مراجعة الأدبيات المتصلة بمشكلة البحث.	
4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في المكتبات والبحث العلمي.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .	
ب1 - مهارات في البحث التربوي وخطواته.	
ب2- مهارات تتعلق بمصادر الحصول على المشكلة.	
ب3- مهارات تتعلق أدوات جمع البيانات.	
ب4- مهارات في إعداد تقرير البحث	
ب5- مهارات في تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1- توضيح وشرح المادة الدراسية	
2- طريقة عرض النموذج	
3- طريقة المحاضرة	
4- طريقة التعلم الذاتي	

طرائق التقييم	
<p>1- اختبارات يومية بأسئلة محددة  2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .  3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير عن المادة الدراسية  4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- ان يدرك أهمية دراسة المادة وتطبيقاتها الحياتية .  ج2- يدرك أهمية الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>1- الشرح والتوضيح  2- طريقة عرض النموذج  3- طريقة التعلم الذاتي</p>	
طرائق التقييم	
<p>1-الاختبارات النظرية.  2- التقارير والدراسات.</p>	
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .  د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .  د3- مهارات تفسير المبرهنات .  د4- مهارات اجراء المقارنات.  د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.</p>	

#### بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعلم مراحل التوصل إلى المعرفة. تعلم ماهية العلم ، أهداف العلم ، خصائص البحث . تعلم البحث التربوي وخطواته. تعلم الاعتبارات الأخلاقية في البحث التربوي.	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
2	3	تعلم تصنيف البحوث: البحث الوصفي. البحث التجريبي. البحث التاريخي	العلم والبحث العلمي	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
3	3	تعلم مصادر الحصول على المشكلة. قواعد صياغة المشكلة.	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي
4	3	تعلم متغيرات البحث. فرضيات البحث. مراجعة الأدبيات	مشكلة البحث وفرضياته:	الشرح والتوضيح	التقويم البنائي

			المتصلة بمشكلة البحث.		
التقويم البنائي	عرض نموذج	أفراد الدراسة	تعلم اجراء الاستبيان. المقابلة	3	5
التقويم البنائي	المحاضرة	أفراد الدراسة	تعلم الملاحظة.	3	6
امتحان الشهر الاول اختبارات موضوعية ومقالية				3	7
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	8
التقويم البنائي	المحاضرة	إعداد تقرير البحث.	تعلم إعداد تقرير البحث.	3	9
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	10
التقويم البنائي	المحاضرة	المكتبات والبحث العلمي	تعلم المكتبات والبحث العلمي	3	11
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	12
التقويم البنائي	المحاضرة	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	13
التقويم البنائي	عرض نموذج	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	تلخيص رسالة ماجستير أو دكتوراه من قبل الطلبة.	3	14
امتحان الشهر الثاني اختبارات موضوعية ومقالية				3	15

البنية التحتية	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> <li>العزاوي، رحيم يونس كرو، 2008م، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.</li> </ul>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> <li>داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، أنور حسين، 1990م، <u>مناهج البحث التربوي</u>، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، جامعة بغداد، العراق.</li> </ul>	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، .... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>اي موقع يتعلق بالبحوث التربوية</li> </ul>	ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....

<ul style="list-style-type: none"> <li>خطة تطوير المقرر الدراسي</li> </ul>
الالتزام بالقطاعية

## وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	القياس والتقييم/
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/ الثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعه
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/7/8
أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في تحقيق الاتي:	
1- ادراك المعنى العلمي لمفهومي القياس والتقييم والفرق بينهما.	
2- التعرف على اهمية التقييم والتعرف على اهم مجالاته وخطواته وانواعه.	
3- اكساب الطلبة المهارة في اعداد انواع الاختبارات المختلفة.	
4- اكساب الطلبة المهارة التطبيقية لأساسيات الاحصاء في القياس والتقييم التربوي	
5- تعريف الطلبة بأدوات التقييم واستخدامها بما يناسب جوانب المتعلم المختلفة	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم القياس والتقويم.</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشخصية.</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الشفوية والتحريرية.</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاختبارات الموضوعية والمقالية.</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الاختبارات.</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لكيفية اعداد الخارطة الاختبارية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب1 - مهارات خاصة في التمييز بين مفاهيم القياس والتقويم.</p> <p>ب2 - مهارات في كيفية اعداد جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية.</p> <p>ب3 - مهارات في اختيار الاختبار المناسب لقياس مدى تحقيق الاهداف الموضوعية.</p> <p>ب4- مهارات في اعداد مجموعه من الاهداف السلوكية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الاستجواب والمناقشة</p> <p>مطالبة الطلبة باعداد نماذج من اختبارات موضوعية ومقالية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>• اختبارات يومية وشهرية وفصلية.</p> <p>• تنفيذ درس مصغر امام الطلبة.</p> <p>• اختبارات عملية في عمل نماذج لاختبارات موضوعية ومقالية.</p>
<p>ج -الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- تنمية اتجاه الطلبة نحو استخدام المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس.</p> <p>ج2- التواصل مع تطورات العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>ج3- تنمية اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم.</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات اليومية والشهرية</p> <p>الاختبارات العملية (التطبيق).</p>



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 1- مهارة استخدام المصادر الحديثة.  
 2- مهارة الافادة من اخر المستجدات على الساحة التربوية.  
 3- مهارة اداء درس عملي امام الطلبة  
 4- مهارة اعداد اختبار وفق الاسس العلمية.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3 ساعات	القدرة على تعريف وفهم التقويم والقياس والعلاقة بينهما	التقويم مفهومه انواعه مجالاته -القياس مفهومه خصائصه والعلاقة بينه وبين التقويم	طريقة المحاضرة والاستجواب	الاختبار اليومي
الثاني	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	انواع الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية خطوات بناء الاختبارات التحصيلية من اعداد المعلم ويشمل تحديد اهمية الاهداف السلوكية	التعلم التعاوني	المشاركة الصفية اليومية
الثالث	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي	اسس تحديد فقرات الاختبارات/توزيع فقرات الاختبار في ضوء اوزان الاهداف والمحتوى الدراسي. الاهداف السلوكية تعريفها خصائصها مستوياته	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	انواع فقرات الاختبار خصائصها اسس صياغتها	المناقشة الجماعية	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	صياغة فقرات الاختبار وانواعها اسس ترتيب الفقرات مبادئ تطبيق الاختبار	المحاضرة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	3 ساعات		امتحان شهري		
السابع	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الصدق تعريفه انواعه استخراج النيات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	الصدق تعريفه انواعه استخراج النيات الصدق الثبات تعريفه خصائصه	اللقاء والمناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثامن	3 ساعات	تمكين الطلبة من معرفة	الاختبارات الشفوية	اللقاء	المشاركة

الصفية في تحضير المحاضرة	والاستجواب		وفهم الاختبارات الشفوية		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	تمكين الطلبة من معرفة وفهم اختبارات الذكاء تعريفها انواعها	3 ساعات	التاسع
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب والمناقشة	مقاييس الشخصية والميول	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مقاييس الشخصية والميول	3 ساعات	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء والاستجواب	ادوات القياس الملا اختبارية	تمكين الطلبة من معرفة وفهم ادوات القياس الملا اختبارية	3 ساعات	الحادي عشر
		امتحان شهري		3 ساعات	الثاني عشر

• البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	-
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الاختبارات الاحصيلية المدرسية(اسس بناء وتحليل اسئلتها (ا.د عبد الواحد حميد الكبيسي ا.د هادي مشعان ربيع
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	التقويم والقياس النفسي والتربوي، رمزية الغريب مبادئ القياس والتقويم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، سبع ابو ليدة
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	عدد من المواقع التربوية

• خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على تزويد الكلية باحدث المصادر والمراجع في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس .  
اضافة الى تزويد القاعات الدراسية بالمستحدثات التكنولوجية .  
تجهيز القاعات الدراسية من حيث الحجم والاثاث لتنفيذ طرائق التدريس الحديثة .

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	مواد تربوية/ العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	طرائق تدريس عامة
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	السادس/ ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/13
أهداف المقرر	
1. معرفة الطلبة بمفهوم طرائق التدريس	
2. معرفة الطلبة بأهمية طرائق التدريس	
3. التعرف على اهم الطرائق الشائعة الاستخدام	
4. التعرف على اهم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس	
5. التعرف على طرائق التدريس من اجل التمكن والابداع	
6. معرفة الطلبة بتنوع التدريس واستراتيجياته	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس</p> <p>2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم استراتيجيات التدريس</p> <p>3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم اساليب التدريس</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم طرائق التدريس الشائعة الاستخدام</p> <p>5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم تنوع التدريس</p> <p>6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لمفهوم الاتجاهات والمستحدثات في طرائق التدريس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1 -مهارات خاصة في التمييز بين الطرائق</p> <p>ب2 - مهارات خاصة في تحليل وتفسير كل طريقة من حيث الايجابيات والسلبيات</p> <p>ب3 - مهارات في كيفية اختيار الطريقة الافضل للتدريس</p> <p>ب4- مهارات خاصة في كيفية دمج اكثر من طريقة في الدرس الواحد</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1.اللقاء المحاضرة</p> <p>2.الاستجواب والمناقشة</p> <p>3.مطالبة الطلبة بكتابة خطة درس يومية</p> <p>4.مطالبة الطلبة بأعداد درس مصغر وتقديمه</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1.اختبارات يومية وشهرية وفصلية باسئلة موضوعية ومقالية</p> <p>2.الاختبارات العملية في كتابة خطة درس يومية</p> <p>3.تنفيذ درس مصغر للطلاب امام زملاءه</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1-تنمية روح التطور التجديد</p> <p>ج2- متابعة اخر المستحدثات والتطورات في طرائق التدريس</p> <p>ج3-مواكبة استخدام التقنية في التعليم</p> <p>ج4- التواصل مع تطورات العلوم التربوية النفسية العالمية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p> <p>طريقة حل المشكلات</p> <p>التعليم المبرمج</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الامتحانات التحريرية</p> <p>الاختبارات العملية(التطبيق)</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-يستخدم المصادر الحديثة والمتطورة

د2-الافادة من التقنية في التعلم والتعليم

د3-

د4-

## 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طبيعة طرائق التدريس ومناهجها والحاجة اليها	طرائق التدريس طبيعتها ومناهجها والحاجة اليها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثاني	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم العناصر الاساسية في التدريس	العناصر الاساسية في تدريس المناهج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الثالث	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	الطريقة التدريسية المناسبة والعوامل المؤثرة في اختيارها والتقويم والمتابعة	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الرابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريقة الالقاء و صورها ومزاياها و عيوبها	طريقة الالقاء صور الطريقة الالقائية ومزاياها و عيوبها واسباب تفضيلها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
الخامس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم المناقشة الجماعية	المناقشة الجماعية مزاياها و عيوبها	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السادس	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم طريق الاستقراء والقياس	طريقة الاستقراء والقياس خطواتها والمزايا والعيوب	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
السابع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم الاستجواب الحي	طريقة الاستجواب الحي وانواع الاسئلة الصفية	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية
الثامن	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تعليم الفريق ومفهوم التعليم المبرمج	تعليم الفريق والتعليم المبرمج	اللقاء الاستجواب المناقشة	المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة
التاسع	2	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التعليم المصغر	التعليم المصغر والتعليم بالمراسلة	اللقاء الاستجواب	المشاركة الصفية في

تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	المناقشة		والتعليم بالمراسلة		
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	التخطيط للتدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم التخطيط للتدريس	2	العاشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة	اللقاء الاستجواب المناقشة	مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مفهوم تنويع التدريس والاسس النفسية والتربوية لتنويع التدريس	2	الحادي عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وامتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	تمكين الطلبة من معرفة وفهم	2	الثاني عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة امتحانات يومية	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة التعلم من اجل التمكن	تمكين الطلبة من معرفة وفهم مهارات مهمة لتطبيق استراتيجية تنويع التدريس	2	الثالث عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة لعب الدور	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة لعب الدور	2	الرابع عشر
المشاركة الصفية في تحضير المحاضرة وتطبيق عملي	اللقاء الاستجواب المناقشة	طريقة العصف الذهني	تمكين الطلبة من معرفة وفهم طريقة العصف الذهني	2	الخامس عشر

## 12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	احدث المؤلفات في طرائق واستراتيجيات التدريس وبما يغطي المفردات المقررة

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	د.داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد: اساسيات في طرائق التدريس العامة شاكر الامين: طرائق التدريس العامة للمواد الاجتماعية الحيلة: طرائق التدريس واستراتيجياته
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تزويد الكلية باحدث المصادر في البحث العلمي وطرائق التدريس توفير مدرسة لتدريب الطالب(المعلم) تحت اشراف الاستاذ المشرف	

المؤسسة التعليمية	كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	العلوم العامة
اسم / رمز المقرر	النحو
أشكال الحضور المتاحة	إلزامي
الفصل / السنة	فصل خامس / ثالثة
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	20015/10 /13
أهداف المقرر	
1. تمكين الطلبة من معرفة ابرز الموضوعات النحوية وفهمها بشكل دقيق .	
2. تمكين الطلبة من فهم الظواهر النحوية واءاء النقاد فيها	
3. تعريف الطلبة باهم المصادر والمراجع المعتمدة في تدريس المادة	
4.تمكين الطلبة من تحليل القضايا النحوية المختلفة	
5.زرع القيم والعادات الفاضلة في نفوس الطلبة وحب الوطن من خلال الاتيان بالامثلة النحوية	




## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة ميسان / كلية التربية الأساسية	• المؤسسة التعليمية
مواد تربوية/ العلوم العامة	• القسم العلمي / المركز
مناهج والكتب المدرسية /	• اسم / رمز المقرر
الزامي	• أشكال الحضور المتاحة
السابع / الرابعة	• الفصل / السنة
30 ساعة	• عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/7/8	• تاريخ إعداد هذا الوصف
• أهداف المقرر: إن يكون الطالب في نهاية السنة الدراسية قادراً على	
1. تعريف المناهج	
2. يعدد خصائص المناهج	
3. يبين أهمية المناهج	
4. يشرح عن اسس بناء المناهج	
5. يحلل عناصر المنهج المدرسي	
6. يقارن بين انواع المناهج الدراسية	
7. يقوم المناهج الدراسية	
8. يبين اسباب تطوير المناهج الدراسية ونماذجه	
9. يعرف الكتاب المدرسي من حيث مفهومه	
10. يعدد بنقاط أهمية الكتاب المدرسي	
11. يقوم الكتاب المدرسي	

• مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 2- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمناهج وخصائصها وأهميتها
- 3- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأسس بناء المناهج
- 4- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لعناصر المنهج المدرسي
- 5- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لأنواع المناهج الدراسية
- 6- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم في مجال تقويم المناهج الدراسية
- 7- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم لتطوير المناهج ونماذج وأسبابه
- 8- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للكتاب المدرسي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

- ب1 - يقارن بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث للمناهج
- ب2 - يبين أسس بناء المناهج.
- ب3- يحلل المنهج المدرسي إلى عناصره
- ب4- يجمع معلومات عن أنواع المناهج المدرسية .
- ب5- يفسر أسباب تقويم المناهج المدرسية.
- ب6- يبين تطوير المناهج الدراسية ونماذج.
- ب7- يكتب ورقة بحثية عن الكتاب المدرسي.

طرائق التعليم والتعلم

1- تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمناهج

- 2- توضيح وشرح المادة الدراسية .
- 3- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والاطلاع على مصادر المناهج المدرسية
- 4- تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية بالمناهج المدرسية
- 5- استخدام طرائق الإلقاء والمحاضرة والاستجواب والمناقشة في بعض الموضوعات التي تحتاج إلى طريقة المناقشة .

طرائق التقييم

- 1- اختبارات يومية بأسئلة محددة
- 2- وضع درجات للواجبات البيتية والمشاركة الصفية .
- 3- تكليف الطلبة بإنجاز بحوث وتقارير.
- 4- اختبارات شهرية بأسئلة موضوعية ومقالية .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يدرك أهمية نظريات المناهج
- ج2- يعطي أهمية للكتاب المدرسي
- ج3- يربط أنشطة المناهج بالبيئة
- ج4- يقيم الأنشطة .

طرائق التعليم والتعلم

- استعمال طريقة العروض التقديمية .
- رسم المخططات التوضيحية .
- طريقة العصف الذهني .

طرائق التقييم

- الامتحان التحليلي لقياس قدرة الطالب على التفكير والتحليل والاستنتاج
- طلب إجراء مقارنات بين المناهج في العراق وفي الدول المتقدمة
- كتابة بحوث عن الظواهر والمشكلات التي تخص المناهج
- امتحانات يومية بتوجيه أسئلة فكرية واستنتاجية .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات استخدام المراجع والمصطلحات .
  - د2- مهارات في جمع البيانات حول الموضوع وتحليلها .
  - د3- مهارات استغلال ما متاح من امكانات .
  - د4- مهارات اجراء المقارنات عن الموضوع .
  - د5 مهارات إعداد المفاهيم الخاصة عن الموضوع.

• بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على مفهوم المناهج وخصائصها وأهميتها	المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
2	2	التعرف على الاساس الفلسفي(الفكري)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
3	2	التعرف على الاساس الثقافي(الاجتماعي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
4	2	التعرف على الاساس النفسي(النمائي)	اسس المناهج	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
5	2	يفهم الاهداف التربوية ، تحليل المحتوى	عناصر المنهج المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
6	2	اختبار الشهر الاول اسئلة مقالية			
7	2	التعرف على منهج المواد الدراسية	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
8	2	التعرف على منهج النشاط	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
9	2	التعرف على المنهج المحوري	انواع المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
10	2	التعرف على مفهوم تقويم المنهج واهدافه ومعايره وطرقه وخطواته	تقويم المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
11	2	فهم تطوير المنهج ودوافعه	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
12	2	فهم مبادئ تطوير المنهج ونماذج اساسية لتطويره	تطوير المناهج الدراسية	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
13	2	التعرف على مفهوم الكتاب المدرسي واهميته	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
14	2	التعرف على الكتاب المنهجي الورقي والالكتروني	الكتاب المدرسي	المناقشة والاستجواب	التقويم البنائي
15	2	اختبار الشهر الثاني اسئلة مقالي			

• البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
---------------------------	---------

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	المنهج وتحليل الكتاب، عواد جاسم محمد التميمي، 2009 الكتاب المدرسي، عواد جاسم محمد التميمي، 1980
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	محاضرات نوعية والاستضافة على المواقع الالكترونية

• خطة تطوير المقرر الدراسي
ان يشمل المقرر الدراسي مراحل تطور المناهج ، نظريات المناهج الحديثة، اهمية تطوير المناهج، حاجة المؤسسات التربوية الى تطوير المناهج، نماذج من المناهج لبعض الدول المتقدمة

