

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ميسان



كلية التربية
قسم الرياضيات

تقرير التقييم الذاتي لقسم الرياضيات وفقا لمعايير الاعتماد الاكاديمي الوطني لكليات المجموعة التربوية في العراق

المقدمة

بدأ قسم الرياضيات التحضير لكتابة تقرير التقييم الذاتي وفق معايير الاعتماد البرامجي بالاعتماد على معايير الاعتماد الوطنية ،و بعد مناقشة تلك المعايير المذكورة في اجتماع مجلس القسم المنعقدة بتاريخ ٢٠٢٣/٤/٢ والذي تمخض عنه تشكيل لجننتين من نخبة من اساتذة القسم لغرض كتابة التقرير الذاتي ومراجعته. كما وجوه المجلس ضرورة تهيئة البيئة المناسبة للسادة اعضاء اللجنة لغرض كتابة التقرير من خلال توفير الوثائق والأوليات التي من شأنها تساهم في دقة كتابة تقرير التقييم الذاتي للقسم للوقوف على نقاط القوة والضعف وايجاد الحلول المناسبة للارتقاء بواقع القسم على المستوى المحلي والعالمي.

ان الأهداف المراد تحقيقها من وراء كتابة تقرير التقييم الذاتي للقسم :

- ١- معرفة نقاط القوة والضعف في داخل المؤسسة.
- ٢- الارتقاء بمستوى العلمي للقسم من خلال التركيز على تدليل جميع المعوقات التي تحول دون تحول نقاط الضعف الى نقاط قوة .
- ٣- محاولة تطبيق جميع المعايير في سبيل الحصول على الاعتماد الدولي.
- ٤- التشجيع على البحث العلمي وفقا لما يحصل من تغييرات على الصعيد الدولي.

اعضاء لجنة كتابة التقرير الذاتي للقسم:

- | | |
|-------|------------------------------|
| رئيسا | ١- م. احمد كريم مطشر |
| عضوا | ٢- م.د. هديل هشام عبد الامير |
| عضوا | ٣- م. هبة ربيع بعنون |

اعضاء لجنة مراجعة التقرير الذاتي للقسم:

- | | |
|-------|--------------------------|
| رئيسا | ١- ا.م.د. مصطفى علي حسين |
| عضوا | ٢- ا.م.د. محمد جبار حواس |
| عضوا | ٣- م. علي سامي رشيد |

القسم الأول البيانات الوصفية

اسم الجامعة : ميسان

اسم الكلية : التربية

اسم القسم : الرياضيات

اسم رئيس القسم : م. احمد كريم مطشر

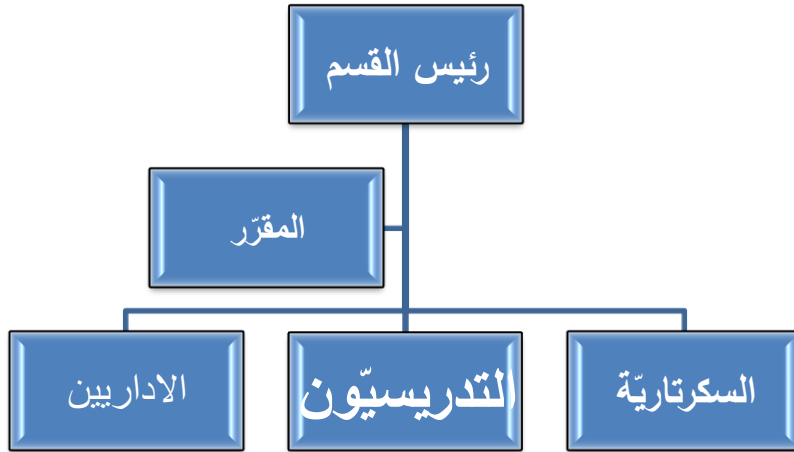
تاريخ التأسيس : ٢٠٠٨

البريد الالكتروني: ahmed86km@uomisan.edu.iq

افتتح قسم الرياضيات في كلية التربية جامعة ميسان مع بداية الفصل الأول للعام الدراسي ٢٠٠٨. ويهدف القسم إلى تأهيل خريجين يحملون درجة البكالوريوس في مادة الرياضيات مؤهلين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي من التدريسيين للدراستين المتوسطة والإعدادية متمرسين ومدربين في تدريس الرياضيات للعمل في القطاعين العام والخاص، يمنح القسم درجة البكالوريوس في تخصص الرياضيات وستعمل الكلية على تجهيز القسم بمختبر الحاسبات، يعمل القسم على فتح دورات في تعليم الأساليب الإحصائية والرياضية لأهداف متعددة تخدم جميع شرائح المجتمع المحلي. ويدرس في القسم الآن أكثر من (٤٥٤) تمكنهم من العمل في مختلف المجالات مثل التعليم ، وهذا ما يكسب الخريجين مجالاً أوسع من فرص العمل بعد التخرج علماً إن القسم يتبع النظام السنوي.

- يمنح قسم الرياضيات شهادة البكالوريوس في الرياضيات .
- لغة الدراسة اللغة العربية واللغة الانكليزية
- عدد الطلبة للمراحل الاربعة ٥٠٠ طالب

الهيكل التنظيمي والإداري في قسم الرياضيات



أعضاء الهيئة التدريسيّة

يتضمّن القسم نخبة من الأساتذة يبلغ عددهم ٦ تدريسيّاً ، وقد تألّف الكادر التدريسيّ في القسم من:

من حملة شهادة الدكتوراه (٧)

من حملة شهادة الماجستير (٩)

وبألقاب علميّة تراوحت ما بين :

تدريسي بدرجة أستاذ (١)

تدريسيّ بدرجة أستاذ مساعد (٣)

بدرجة مدرّس (٧)

بدرجة مدرّس مساعد (٤)

الإداريين :

موظف سكرتارية عدد (١)

موظف طابعي عدد (١)

التخصّصات التي يحملها أساتذة القسم :

• رياضيات صرفة (٢)

• رياضيات تطبيقية (٨)

• طرائق تدريس (١)

• حاسبات (٢)

• إحصاء (٢)

القسم الثاني

نقاط القوة والضعف بناءً على معايير الاعتماد البرامجي

المعيار الأول: أهداف المؤسسة التعليمية (%١٠):

العنصر الأول : المكونات الأساسية 40 درجة					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			الدرجة الكمية للمؤشر	المؤشرات
	كميا	جزئيا	ال توجد		
10	✓			10	تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق أهدافها
10	✓			10	تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة و تطويرها من خلال عملية تناسب سياق المؤسسة
10	✓			10	تحدد الرسالة البيانات ذات الصمة بطبيعة ومكونات اهداف المقصودة من خدمات التعليم العالي التي تقدمها المؤسسة
5		√		10	تركيز المؤسسة عمى الجوانب المختلفة لرسالتها مثل التدريس والبحث والتطبيق والخدمة العامة

العنصر الثاني: التزام رسالة المؤسسة بالصالح العام ٣٠ درجة					ت
التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			درجة المؤشر	المؤشرات
	كميا	جزئيا	ال توجد		
10	✓			10	تظهر اجراءات وقرارات المؤسسة دوريا التعليمي لخدمة الجمهور وليس المؤسسة فقط او اي كيان اعل مرتبة
10	√			10	تأخذ المسؤوليات التعليمية لمؤسسة اسبقية عل اهداف أخرى مثل تحقيق عوائد مالية او المساهمة في عضوية المنظمات او دعم المصالح الخارجية
0			✓	10	تشارك المؤسسة مع الجمهور الخارجي وتلبية احتياجاتهم وفق مهمتها وقدرتي

العنصر الثالث: المشاركة في المجتمع 30 درجة

التقييم	درجة المطابقة / توافر المؤشر			درجة المؤشر	المؤشرات	ت
	كميا	جزئيا	لا توجد			
5		√		10	تشجع المؤسسة الأنشطة المنهجية التي تعد الطالب للمواطنة المستقرة والنجاح في مكان العمل	1
15	√			20	تعزز المؤسسة مناخ من الاحترام بين الطالب واعضاء هيئة التدريس والموظفين من خلال تبادل الافكار ووجهات لنظر	2

الدرجة الكمية للمعيار: اهداف المؤسسة التعليمية 10 درجة

اسم العنصر	الدرجة الكمية	الدرجة التي حصل عليها
المكونات الاساسية للرسالة	40	35
التزام الرسالة بالصالح العام	30	20
المشاركة في المجتمع	30	25
المجموع		31
النسبة المئوية	—	3

القسم الثالث

نقاط القوة والضعف

أ - نقاط القوة:

- ١ يعتبر قسم الرياضيات هو الرافد الأول والأكبر في المحافظة لمدرسي مادة الرياضيات التابعين لملاك مديرية تربية ميسان ، ممّن سيكونون من أصحاب التخصص لتدريس هذه المادّة في جميع المدارس المتوسطة والإعدادية.
- ٢ وجود سوق عمل للخريجين والعمل بمجالات مختلفة.

ب - نقاط الضعف:

- ١ لا توجد بناية خاصّة بالقسم فعلى الرغم من حجم المسؤولية الملقاة على عاتق القسم إلا أنّ ممارسة عمله اليومي فيها من الصعوبة ، والجهد ما يتقل كاهل التدريسيين ، وإدارة القسم.
- ٢ عدم وجود توازن للكادر التدريسي في القسم لا سيما في بعض الاختصاصات .
- ٣ عدم وجود دراسات عليا في القسم .
- ٤ عدم توافر عدد كاف من الكتب المنهجية ممّا يضطر الطالب إلى شراء الكتب .
- ٥ كثرة المواد الساندة - غير الاختصاص - التي يدرسها الطالب مقارنة بالمواد الأساس -الاختصاص.

ج - الفرص:

- ١ تنوع المناهج يسهم بنشر الثقافة بين أفراد المجتمع عموماً لفتح آفاق جديدة داخل المجتمع الميساني.
- ٢ التحديات المختلفة التي تواجه المجتمع على صعيد التربية والتعليم ، ولا سيما في مجال تدريس الرياضيات ، ومحاولة التوصل إلى حلول ناجعة.
- ٣ الاستفادة من وسائل الاتصال الحديثة كالإنترنت للانفتاح على تطورات المجتمع المحلي، والعربي، والاسلامي ، والعالميّ.

د - الإجراءات التصحيحية:

- ١ تحسين البنية التحتية للقسم ، ويشمل ذلك تخصيص بناية ثابتة مع قاعات خاصّة به.
- ٢ تبادل الخبرات مع الأقسام المناظرة على المستوى المحلي ، والعربي ، والعالميّ.
- ٣ تفعيل دور وحدة التعليم المستمرّ.
- ٤ سدّ النقص في الكادر التدريسي في القسم بتوفير عدد من التدريسيين لا سيما في بعض الأختصاصات.
- ٥ فتح دراسات عليا في القسم .
- ٦ تحديث المناهج الدراسية ، وزيادة الموادّ المتعلّقة بالتطبيق.

٧ زيادة المواد الأساس -الاختصاص- التي يدرسها الطالب ،وتقليل المواد الساندة - غير

الاختصاص

و - المعايير الكمية في القسم:

١ عدد الطلبة المقبولين في القسم والمستمرين حالياً بالدراسة (٤٥٤).

٢ عدد الإداريين: (٤)، رئيس القسم+ مقرر القسم+ ٢ السكرتيرة.

٣ عدد الأساتذة: (١٦).

٤ عدد الغرف التابعة للقسم: (٦)، غرفة رئاسة القسم، غرفة مقرر القسم، غرفة اللجنة الامتحانية،

وغرفة عدد ٢ للتدريسيين.

٥ عدد القاعات: (٧) قاعة.

٦ عدد المختبرات (٢)

ي - المعايير الكيفية:

رؤية القسم:

الارتقاء بمستوى الأداء في مجالات علوم الرياضيات المختلفة ليكون من أوائل الأقسام التعليمية على مستوى القطر والعالم العربي في التحصيل العلمي. بالإضافة إلى ضرورة مواكبة التطور الذي تشهده النهضة التعليمية العليا من خلال إيجاد أفضل الخدمات والتجهيزات للكوادر الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس، وتوفير فرص التدريب والتطوير للفنيين والإداريين، وإشراك الطلبة في كل ما من شأنه أن ينمي مهارتهم ويساعدهم على الإبداع والابتكار.

رسالة القسم:

الارتقاء بمستوى الأداء في مجالات علوم الرياضيات المختلفة ليكون من أوائل الأقسام التعليمية على مستوى القطر والعالم العربي في التحصيل العلمي. بالإضافة إلى ضرورة مواكبة التطور الذي تشهده النهضة التعليمية العليا من خلال إيجاد أفضل الخدمات والتجهيزات للكوادر الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس، وتوفير فرص التدريب والتطوير للفنيين والإداريين، وإشراك الطلبة في كل ما من شأنه أن ينمي مهارتهم ويساعدهم على الإبداع والابتكار

أهداف القسم:

في ضوء الرؤية والرسالة للقسم فإن أهداف القسم تنقسم الى نوعين من الأهداف عامة و خاصة هي كالاتي:

الأهداف العامة:

يهدف القسم إلى إعداد مدرس جيد مقتدر وكفوء وقادر على تدريس الرياضيات وإكمال دراسته العليا وأن يتصف بالموصفات التالية:

- ١ أن يكون مواكبا للاتجاهات التربوية الحديثة في طرائق تدريس الرياضيات والتي تؤهله للعمل بكفاءة في المدارس المتوسطة والإعدادية.
- ٢ أن يكون قادرة على توظيف ما تعلمه في مختلف المجالات التطبيقية الرياضياتية.
- ٣ أن يتعلم المنهج الرياضي في التفكير (التحليل والاستنتاج) بشكل يضمن سلامة تطبيقه في تدريس الرياضيات.
- ٤ أن يكون متمكن من تطوير نفسه في مجال البحث العلمي وغرس الأسلوب العلمي لديه مما يجعله قادرة على الحصول على شهادة أعلى الماجستير والدكتوراه.
- ٥ أن يتعرف على كيفية بناء وتطوير مناهج الرياضيات وتحديثها.
- ٦ أن يتعلم المنهج الرياضيات لغة تصاغ بها المسائل من اجل الحل الأفضل.
- ٧ أن يكون قادرا على تشجيع تفاعل الطلبة الايجابي متصفا بروح الانسجام مع زملائه وادارة المدرسة.

الأهداف الخاصة :

- ١ إعداد متخصصين في الرياضيات يسهمون في برامج وخطط التنمية الوطنية في التعليم العالي.
- ٢ الارتقاء بالبحث العلمي في مجال الرياضيات ودراسة المشاكل الرياضية والإحصائية والقيام بالأبحاث العلمية لإيجاد الحلول المناسبة لها والمشاركة في المؤتمرات الوطنية والعالمية و البحث العلمي والنشر في المجالات العلمية المرموقة.
- ٣ تحفيز الطلبة على الاطلاع بما يستجد في البحث العلمي ووسائل التقنية وطرق التعليم الذكية.
- ٤ تلبية احتياجات الأقسام الأخرى في الكلية والجامعة من المقررات الدراسية.
- ٥ تدريب الطلبة على استخدام مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وفهم البنى الرياضية خاصة النظام العددي والجبري والهندسي، وكذلك فهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة.
- ٦ اكتساب الطلبة المقدره على حل المشكلات الرياضية باستخدام أساليب التفكير المختلفة ، وابتكار أساليب جديدة لحل مسائل الرياضيات.
- ٧ إعداد المتخصصين في مجال الرياضيات البحتة والتطبيقية مع إعداد تربوي.

٨ تخريج طلبة تربويين مؤهلين للعمل بمجال التربية والتعليم للمرحلتين المتوسطة والثانوية والتعليم

العالي

٩ تخريج طلبة قادرين على تأدية واجبهم الوطني والمساهمة في تنمية المسيرة العلمية.

١٠ تخريج طلبة مؤهلين لإكمال دراساتهم العليا (ماجستير - دكتوراه).

١١ تنمية القدرات الإبتكارية لدى الطلبة وتدريبهم على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير لمواجهة

المشكلات العامة والخاصة وعلاجها.

١٢ القيام بدور ايجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقدم العلمي.

١٣ النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمي لما للقطر من دور قيادي في بناء الحضارة الإنسانية.

١٤ المساهمة في نقل جديد العلوم الصرفة والتطبيقية وتقنياتها إلى العربية من خلال دفع عملية

التعريب والتأليف والترجمة.

١٥ تقديم الاستشارات العلمية القطاعين الحكومي والخاص وتسخير الخبرات العلمية والفنية في ذلك.

- كيف تمّ التعريف بالمعايير الكيفيّة داخل الكليّة وخارجها.

١- تمّت المصادقة عليها في مجلس القسم.

٢- من خلال موقع الكليّة.

- مدى مشاركة الجهات ذات العلاقة :

الاعتماد الكبير على رؤية القسم الإداريّة ، وبالتوافق مع رؤية الكليّة ، ورسالتها ، وهدفها ، ومن ثمّ عرضها على الأساتذة للمصادقة عليها ، ونشر هذه المعلومات إلى المجتمع من خلال الموقع الإلكتروني للكليّة ، والقسم.

٤- نقاط القوة :

إنّ القسم لديه رؤية ، ورسالة ، وهدف ، وهي واضحة لإدارة القسم ، ومعلومة لدى كوادره التدريسيّة.

٥- نقاط الضعف :

١- إنّها تفتقر إلى إشراك كلّ من : مديريّة التربية كونها الراعية لمدخلات العمليّة التربويّة في الكليّة ، ومخرجاتها ، وأولياء أمور الطلبة كونهم المربين الحقيقيين ، والمتابعين لهم.

٢- إنّها تحتاج إلى تفعيل حقيقيّ من قبل الكادر التدريسيّ فعلى الرغم من معرفتهم بها إلا أنّ عمليّة تفعيل هذه المعرفة في أنفسهم من جهة ، ولدى الطلبة من جهة أخرى يحتاج إلى جهود حثيثة من قبلهم ، ومن قبل إدارة القسم.

٦- الفرص :

وجود وسائل اتصال يمكن من خلالها نشر رؤية القسم ، ورسالته ، وأهدافه من خلال التفاعل الحقيقيّ مع منظمات حكوميّة ، وأخرى مدنيّة.

٧- الإجراءات التصحيحية:

- ١- التنسيق المباشر مع مديرية التربية ومحاولة إقامة نقاط التواصل في مجال نشر ثقافة القسم التعليمية من خلال نشر رؤيته ، ورسالته ، واهدافه.
- ٢- التواصل مع منظمات المجتمع التي تسير على خط معتدل ، وتتوافق مع توجهات القسم.
- تكثيف ندوات التنمية البشرية للكادر التدريسي، والطلبة لتعزيز الشعور بمسؤولية الفرد تجاه واجبه التعليمي.

ثانياً تنظيم القسم وإدارته

يتشكّل الهيكل التنظيمي للقسم من المخطّط الآتي:

- نقاط القوة :

- ١- القسم يتميز بخبرة وفيه دماء شابة ، ونشطة على المستوى الإداري.
- ٢- تثبيت أساس سليم للقسم يعدّ أساساً قوياً لأنّه مستحدث.
- ٣- يوجد دافع قويّ لدى كلّ الهيكل الإداري لإنجاح القسم.

- نقاط الضعف:

- ١- عدد الكادر الإداري غير كاف نهائياً للقيام بأعباء العمل الإداري .
- ٢- توفير العدد الكافي من الملاكات الإدارية
- ٣- ليس للقسم أي دور في تعيين الكوادر النشطة ، والفعّالة
- ٤- عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بالأعباء ، ووقوعها بمجملها على شخص رئيس القسم والمقرر .

- الفرص:

- ١- في القسم مجالات ثرية لتعيين الملاكات الإدارية الفاعلة.
- ٢- يمكن أن يفرض القسم صلاحيّاته في تعيين النماذج الجيدة.

د- الإجراءات التصحيحية:

- ١- تنظيم العمل الإداري لتسهيل الانجاز وبسرعة.
- ٢- تدريب الموجود من الكادر وجعله أكثر فاعليّة وقدرة على الإنجاز.

ثالثاً الهيئة التدريسية

أ - نقاط القوة:

- ١- بعض أساتذة القسم هم من خريجي جامعات من خارج العراق.
- ٢- أغلب التدريسيين من الشباب ممّا يشكّل طاقة فاعلة للارتقاء بالقسم نحو الأمام.

ب - نقاط الضعف:

- ١ وجود تدريسي واحد ممّن يحملون لقب (أستاذ) من ذوي التخصص الدقيق.
- ٢ لا توجد صلاحية لدى رئيس القسم لتعيين التدريسيين الفاعلين في القسم.
- ٣ التبعينات قد تفرض من الوزارة ، وتكون خارجة عن المقاييس التي يحتاجها القسم.
- ٤ لا تعتمد الخطة التدريبيّة المعتمدة في المراكز المسؤولة عن طرق التدريس المتطلبات الواقعيّة للنظام الأكاديمي لأنها تركّز على دورات تعتمد في الترقية العلميّة للتدريسي ، وهو أمر يحتاج إلى إعادة نظر كون الجانب التدريبي أمراً مهماً في تفعيل كفاءة التدريسي ، وتزويده بالأداة التربويّة التي تعينه على إيصال المادّة العلميّة للطالب.
- ٥ قلّة بعثات التدريب خارج العراق للتدريسيين ، لا بل هي معدومة، وهذا الأمر يؤدي إلى حرمانهم من الاطلاع على المستجدات العلمية ، والتربوية في دول العالم.
- ٦ - عدم اطلاع التدريسيين على المرافق ، والتقنيات ، والأماكن الحديثة في الجامعات العالميّة بسبب عدم إيفاد التدريسيين لذلك الغرض.
- ٧ +الافتقار إلى بعض التخصصات الدقيقة المطلوبة.
- ٨ - عدم توفر الأماكن المناسبة من غرف للتدريسيين.

ج - الفرص:

- ١ +الابتعاد عن تقييم الأستاذ الجامعي على أساس الخدمة ، وما شابه والتأكيد على النتائج ، واللقب العلميّ لأنّ هذا النتاج هو الذي يقيّم مستوى التدريسيّ.
- ٢ إخضاع التدريسي إلى دورات في التخصص الدقيق وكذلك والحاسوب لتقوية مهارات الاتصال مع العالم الأكاديمي الخارجي لديه.

د - الإجراءات التصحيحية:

- ١- سدّ النقص في عدد حاملي شهادة الدكتوراه.
- ٣ تعزيز فكرة الاستبيانات الخاصة بشخصيّة التدريسيّ التربويّة من قبل الطلبة وإدخالها ضمن تقويمه السنويّ.

رابعاً

- الطلبة -

الطلبة يمثلون ركناً مهماً من أركان العمليّة التربويّة وجزءاً حيويّاً فيها سواء من حيث المدخلات، أو العمليّات ، أو المخرجات، وهم يشكّلون شطراً كبيراً من آليّة عمل القسم ، وما تجرّيه من عمليّات تعليميّة على شخص الطالب بذاته من حيث: القبول ، والتسجيل، والتدريس ، والامتحان ، والنجاح أو الرسوب ، وفي الأخير تخرّجه.

أ - نقاط القوة:

- ١- وجود طلاب متفوقين علمياً وأخلاقاً.
- ٢- العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب.
- ٣- وجود شريحة طلابية كبيرة تحب ممارسة الأنشطة التطوعية، وممارسة الأنشطة الرياضية والفنية.
- ٤- اهتمام شريحة من الطلبة بتطوير مهارتهم في مادة الرياضيات .
- ٥- السمعة العلمية الطيبة التي تتمتع بها الكلية ومن ثم القسم مما تشكل مقصداً للكثير من الطلاب على مستوى جنوب العراق.

ب - نقاط الضعف:

- ١- لقبول العشوائي الذي يضم مدى متفاوت من معدلات الطلاب يؤدي إلى انخفاض المستوى العلمي للقسم.
- ٢- قبول أعداد كبيرة من الطلبة اكبر من حاجة القسم يؤدي إلى زيادة استهلاك البنى التحتية ، واستنزاف الموارد المالية والمادية في غير وجهها ، وإنهاك التدريسي الذي قد يصل عدد الطلاب الذين يدرّسهم في القاعة الدراسية ، فضلاً عما يترتب على ذلك من مهمات العملية التربوية.
- ٣- التأخر الصباحي لدى عدد كبير من الطلاب.
- ٤- التأخر الدراسي لدى عدد كبير منهم، وهذا الأمر يظهر من خلال درجات الامتحانات الشهرية
- ٥- عدم الانتباه أو التفاعل مع التدريسي في أثناء المحاضرة بسبب أساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ٦ - السلبية واللامبالاة وعدم الشعور بالمسؤولية لدى بعض الطلاب.
- ٧- لا توجد قاعات خاصة بالقسم تسمح بحصول تفاعل بين الطلاب في القسم وبين الأقسام الأخرى.
- ٨- عدم تمويل الأنشطة الصفية واللاصفية.

ج - الفرص:

تقليل قبول الطلبة على أساس المعدل فقط من دون إخضاعه إلى اختبار يحدّد مستواه العلميّ.

د - الإجراءات التصحيحية:

- ١ - إضافة نشاطات يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصصه .
- ٢ - إمكانية عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحبّبة إلى الطلبة لجذبهم إلى حضور المحاضرة.
- ٣ - تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- ٤ - القدوة الحسنة نموذج يحتذى، وذلك من خلال عمل لافقات إرشادية لتفعيل هذا المفهوم.
- ٥ - تعديل آلية القبول في القسم ووضع آلية خاصة لقبول الطلبة تأخذ بنظر الاعتبار جانب الرغبة عند الطالب، ووجود خصائص أخلاقية تعزّز من كونه قدوة لطلاب الكلية عامّة.

خامسا

البرنامج التعليمي وأهدافه -

- يعتمد القسم عامّة على النظام السنويّ الذي يتضمّن خمس امتحانات ، اثنان منهما في الفصل الأول ، اثنان منهما في الفصل الثاني، وامتحان في نهاية السنة ، ودور ثاني للمخففين في امتحاناتهم ، ويلتزم القسم بقرارات وزارة التعليم العالي والبحث العلميّ فيما يخصّ نظام الامتحانات ، والقرارات التي تصدر بشأنها.

- إنّ الهدف من البرنامج التعليميّ المتّبع هو الإعداد العلميّ ، والتربويّ المتكامل لمدرسيّ الموادّ العلمية ولا سيّما قسم الرياضيات ممّن سيعملون بعد تخرّجهم في التعليم الثانويّ يقدّم قسم الرياضيات برنامجا دراسيّا لمنح شهادة البكالوريوس في كليّة التربية للعلوم الإنسانيّة ، بناء على ما يدرج ضمن الخطة العلميّة من حيث مفردات الموادّ الدراسيّة التي يتمّ تحديدها وعدد الساعات المحدّدة لها ، ونظام الامتحانات المتبع .

- هناك متطلّبات جامعيّة وكليّة إلزاميّة يدرسها الطالب ضمن القسم ، وهي متطلّبات خاصّة تهدف إلى تعليم الطالب المهارات التربويّة ، والنفسيّة ، ومهارات تقنيّة المعلومات ، والتعاطف الإنساني ، وحقوق الإنسان .

- غالبا ما يستعمل الأستاذ طريقة المحاضرة في إيصال المادة العلمية ، وبالذات الطريقة الاستقرائيّة ، وبنسبة أقلّ طريقة المناقشة والحوار .

أ - نقاط القوة:

- 1 - لدى القسم إمكانيات هائلة في المستوى العلميّ ، والإداري يمكن أن تأتي بنتائج تفوق المتوقّع فيما لو وظّفت بعلميّة وبدقّة.
- 2 - يوجد كادر تدريسيّ متعاون ونشط ويرغب في تطوير نفسه.

ب - نقاط الضعف:

- 1 - القصور الواضح في مجال تنمية الجانب البحثي عند الطالب ، إذ إنّ بعض الجامعات تهتم بهذه المسألة في وقت مبكر جدّاً.
- 2 - العملية التربويّة بصورة عامة قائمة على عنصر التعليم فقط، ولا تتناول تنمية الجانب الأخلاقي والتربوي عند الطالب وهو عنصر مهم بالنسبة للتدريسي في مجال اللغة الانكليزية باعتبار أنّ مدرّس المادّة يعتبر قدوة للطالب في مجال الأخلاق الفاضلة.
- 3 - لا يوجد موقع تعليميّ موجه يستطيع تعويض ما فات الطالب من محاضرات من خلال قراءته ، أو الإفادة من المصادر الإلكترونيّة والمراجع.
- 4 - تتمييز طرائق التدريس المتبعة في تدريس المادة العلمية بأنّها طرائق قديمة تعتمد محوريّة الأستاذ في الصفّ ، وسلبية المتلقي، مع قلّة التركيز على استخدام الأساليب الحديثة في إيصال المادة العلمية كاستخدام البرامج الحديثة والوسائل البصرية والسمعية ، وهو أمر يعود إلى قلّة التخصيصات الماليّة لهذا الجانب.

- ٥ - عدم الانتباه او التفاعل مع التدريسيّ في اثناء المحاضرة بسبب اساليب التدريس المعتمدة، من: المحاضرة، والتلقين، والكتاب المدرسي، وهي أساليب وأدوات لا تشجع الطالب على التفكير والبحث والمناقشة.
- ٦ - ربط الكليةّ عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعية التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادة المنهجية من دون مراعاة خصوصية الطالب والمجتمع والواقع المعاش.
- ٧ - الاعتماد على الورقة في تقييم مستوى الطالب بعيداً عن الفهم والتحقيق، هذا الأمر دفع الطلبة إلى الحفظ للمادة العلمية بدلاً من فهمها ممّا أدّى إلى عدم الشعور بالرغبة في الانجاز أو إظهار أي موهبة في العمل البحثي لأنّ الكلّ متساوون سواء قام بجهد إضافي أو التزم وضعه وتوقّف عن المشاركة في الواجب البيئي.

الفرص .

- ١- تثقيف الطالب وتنمية إرادته والرفع من عزيمته وذلك من خلال تشجيع الطلبة ذوي الامتيازات والمواهب العلمية على الإنجاز المثمر.
- تفعيل نظام الثواب والعقاب مع الموازنة بين مستويات الطلبة لاستثمار إمكانات الطلبة التي -3 يمكن من خلالها تحقيق أهداف القسم.

- الإجراءات التصحيحية:

- ١- إمكانية عمل برامج مزوّدة بالأنشطة المحببة إلى الطلبة لجذبهم إلى حضور المحاضرة.
- ٢- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلبة.
- ٣- تكتيف دورات تطوير طرق التدريس من ناحية زمانية ومن ناحية كيفية، إذ إنّ ما شهدناه من تلك الدورات ليس بالمستوى المطلوب.
- ٤ - عقد دورات تطويرية للملاك التدريسيّ لتطوير مهاراتهم في مجال الحاسوب والطباعة والبور بوينت.
- ٥- دخول بعض الاساتذة دورة تطوير مهارات التدريس.
- ٦- تشجيع المتعلمين مبكراً - في المراحل الأولى للتعليم- على الكتابة بأنفسهم، وتعليمهم أساليب البحث العلمي الموضوعي، وتحفيزهم على ذلك بتصنيف بحوثهم إلى درجات، ومنحهم مكافأة معنوية على ذلك.
- ٧- تعليمهم كيف يعلّموا أنفسهم بأنفسهم وعدم الاقتصار على مصدر واحد من المعرفة أي استخدام أساليب التعليم الذاتي وطرقها.
- ٨- بما أنّ موقع الكلية الإلكتروني يضع أولى خطواته ويثبتها ينبغي تعزيز نقطة الموقع التعليمي الفاعل بالنسبة للطلاب.
- ٩- التركيز على تعليم الطالب وبناء شخصيته الأخلاقية والأكاديمية وليس على تفرغ التدريسي لمادته العلمية في عقل الطالب من دون قياس لاستجابة المتلقّي.

سادساً - المناهج -

- إنَّ نظرة فاحصة إلى محتويات المشاريع العلميَّة والمناهج العلميَّة ومشاريع التخرِّج قد يكشف لنا عن حاجة ماسَّة إلى مراجعة هذه المشاريع ومتعلقاتها، والنظر إلى مدى فاعليَّة هذه المناهج وأثرها في تدنِّي مستوى طلبتنا في السنوات الماضية أم عدمه.

- وآليَّة وضع المناهج تعود بشكل أساس إلى ما تحدده وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من مناهج موحدة على كلِّ العراق وكأنَّ الجامعة عبارة عن مدرسة كبيرة وليست مبنى أكاديمي يسعى إلى بناء باحث جاد يسهم في تطوُّر بلاده، ومنهج بهذا الشكل لن يستطيع الإيفاء بمتطلبات البيئة والقابليَّات العلميَّة التي يتمتع بها كلُّ طالب والتي لا تتساوى في الغالب.

- وعلى أساس أركان العمليَّة التربويَّة الثلاثة: الطالب، الأستاذ، المقرّر الدراسي يتمّ تقويم محتويات المناهج من خلال تحديد مواطن القوَّة والضعف بين هذه الأركان، وطرح الحلول البديلة.

أ- نقاط القوَّة:

١- تمّ تشكيل لجنة في القسم لمتابعة المناهج وتطويرها، وهي ستباشر عملها خلال العام الدراسي الحالي.

٢- جامعتنا من الجامعات المتقدمة في المستوى العلمي والأكاديمي، ولها باع في إداء هذا الدور في أحلك الظروف؛ لذا ينبغي المطالبة بتولي رئاسة الجامعة اعتماد تخصيص المناهج وبما تقترحه الكليَّات والأقسام العلميَّة لا أن تطبّق علينا أفكار بعض الجامعات من دون أخذ الرأي والمشورة مع تدريسينا.

ب - نقاط الضعف:

١ ربط الكليَّة عموماً والقسم خصوصاً بالهيئة القطاعيَّة التي تفرض على القسم الوحدات المقررة من المادَّة المنهجية من دون مراعاة خصوصيَّة الطالب والمجتمع والواقع المعاش.

٢ المنهج المتبع في قسم اللغة الانكليزية بصورة عامَّة فيه قصور فهناك موادّ مفقودة مثل علم الأخلاق، ومعالجة الشبهات المعاصرة، والإشكالات

٣ لا تتوفر الشروط المناسبة لعمليَّة التعلم في القاعات الدراسية

٤ قلة توافر الكتب المنهجية للطلبة مما يدفع إلى شرائها من السوق المحليَّة.

٥ تشجيع الاساتذة المتخصصين في القسم على تأليف الكتب المنهجية التي تشمل المفردات الوزارية في مواد اختصاصهم .

ج - الفرص:

- ١ - تتلّفي النقص الحاصل في المفردات الدراسيّة التطبيقية تمّ توجيه الأساتذة إلى تعزيز هذا الجانب من خلال نسبة ٢٠ % التي حددتها الوزارة للتدريسي وجعلتها ضمن صلاحيّات إضافتها للمادّة الدراسيّة
- ٢ - تشجيع التّأليف المشترك بين الأساتذة لوضع مناهج جديدة للطلبة وبما يتوافق مع الحاجات الفعلية للمعرفة.
- ٣ - يمكن استثمار البحوث التي تتحدّث عن موضوعات مقاربة في الاختصاصات الواحدة وطباعتها كمصادر مساندة للطلبة.

د - الإجراءات التصحيحية:

- ١ - التوصية بدراسات جادة لمقارنة مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية مع مفردات مناهج قسم الرياضيات ، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.
- ٢ - تطوير مفردات مادة الرياضيات بحيث يجعلها قادرة على الاستجابة لسوق العمل.
- ٣ - الزيارة الميدانية للمكتبات، واقتناء الكتب، وتعليم المتعلّم الأساليب الجديدة في البحث، وتعليمهم فنّ استخدام الحاسوب والبرامج المتطورة التي تساعدهم في هذا المجال.
- ٤ - عقد مؤتمر يتبناه القسم يشجّع أصحاب الاختصاص والخبرة على دراسة هذه القضية المهمة، ومن ثمّ يمكن بعد ذلك استخلاص نتائج هذه الدراسات للخروج بحلّ لإشكاليات المناهج والمفردات، فضلاً عن عقد جلسات دورية في هذه القضية والإفادة من تجارب الآخرين أيضاً.
- ٥ - توفير جميع مستلزمات تنمية الجانب البحثي عند الطالب من الكتب وخصوصاً الكتب الالكترونية إذ إنّها رخيصة، ومتوفرة، ويمكن الإفادة منها، وتشجيع الطلبة على كتابة البحوث بأنفسهم مبكراً، وإرشادهم إلى منهجية البحث العلمي في الكتابة وتجنب سحب البحوث من النت.
- ٦ - في بعض الجامعات العربيّة والعالميّة توجد معاونيه خاصّة توازي معاونيه التعليم والتربية يطلق عليها معاونيه البحوث والدراسات، تهتم بتنمية الجانب البحثي عند الطالب، يمكن التفكير في هذه المسألة على المدى البعيد.

سابعاً - البحث العلمي -

يشتمل البحث العلمي على المنجز الثقافي عموماً من الكتب والبحوث الأكاديمية، فضلاً عن الموجودات الثابتة من المختبرات.

أ- نقاط القوة:

- ١- إن أغلب التخصصات في الكلية إنسانية مما قد لا يظهر من خلاله تأثيراً واضحاً بنقص المختبرات أو الميادين التطبيقية على الأغلب.
- ٢- الدراسة في أغلب هذه الأقسام تركز على الإلقاء والمحاضرة من قبل الأستاذ مما لا يسمح بحدوث خلل في المادة العلمية.
- ٣- سعة الملاك التدريسي تسمح بكثرة المنجز الأكاديمي من البحوث والمؤلفات.
- ٤- الانفتاح على نشر المنجز الثقافي فيما يخص المؤلفات والبحوث خارج العراق.

ب - نقاط الضعف:

- ١- وجود مختبرين في الكلية في قسم الرياضيات فضلاً عن صغر حجمها يحتوي كل منهما ٣٠ مقعد مما يسهم في استيعاب أكبر عدد من الطلبة.
- ٢- الافتقار إلى توفر المستلزمات والوسائل التعليمية في قاعات الطلبة.
- ٣- الافتقار إلى توافر درجات علمية متخصصة للإشراف على المختبرات ومتابعة الطلبة فيها بعيداً عن أعباء التدريسي.

ج- الفرص:

- ١- تعيين تخصصات علمية للإشراف على المختبرات بحسب التخصص المناسب.
- ٢- التخطيط لتوسيع الكلية من خلال إنشاء مجمع مختبرات كامل وشامل لكل الاختصاصات.
- ٣- تشجيع التدريسي المنجز للنتاج الثقافي على نشره على المستوى العالمي والمحلي.

د - التحديات:

- ١- نمو الألقاب العلمية وازديادها في الكليات المستحدثة.
- ٢- قوانين الترقيات وتسهيلاتهما تختلف من جامعة إلى أخرى على مستوى الجامعات العراقية

هـ- الإجراءات التصحيحية:

- ١ - منح التدريسي تسهيلات فيما يخص معاملة الترقية العلمية مع اعتماد الرصانة والدقة.
- ٢ - تشجيع التدريسي مادياً ومعنوياً على انجاز المؤلفات والبحوث ونشرها عالمياً ومحلياً.

٣ - التركيز ضمن تنمية الكلية عموماً على إنشاء مختبرات البحث العلميّ وتوسيع مباني الكلية والأقسام العلمية.

٤ - إجراء عمليّات توأمة مع كليّات ذات رصانة علميّة والإفادة منها في مجال تدريب الأساتذة وتطويرهم علمياً.

ثامناً

- الموارد الماليّة -

أ- نقاط القوة:

توجد خطة مستقبلية لتطوير الكلية و تشمل كلّ الأقسام.

ب - نقاط الضعف:

- ١ - عدم توافر المبالغ الماليّة للميزانيّة في وقتها السنوي المحدّد.
- ٢ - تحديد مجالات صرف الميزانيّة بحدود لا تسمح بزيادة الصرف على مجالات مهمّة، مثل: إيفادات التدريسيّين داخل العراق وخارجه، تطوير المناهج، متطلبات التكنولوجيا، الأنشطة المختلفة للأساتذة أو الطلاب، البنى التحتيّة للقسم كونه لا يمتلك بناية خاصّة به.
- ٣ - لا تتوافر في القسم مصادر ذاتيّة لزيادة الموارد الماليّة.
- ٤ - قصور الموارد الماديّة الثابتة عن الإيفاء بحاجات القسم الفعلية.
- ٥ - قلة التخصيصات الماليّة المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي.

ج- الفرص:

- ١ - بالإمكان مكافأة أصحاب الإبداعات الأكاديميّة والبحوث.
- ٢ - عرض مشاريع خدميّة يمكن أن تشكّل منفذاً لتمويل الكلية مادياً.

د- التحديات:

- ١ - تمتّع الأقسام المناظرة في جامعات العراق أو خارجه بشخصيّة ماليّة مستقلة أو بتسهيلات ماليّة تسمح لها بممارسة نشاطها بحريّة، والقيام بدورها على أتمّ وجه.

هـ - الإجراءات التصحيحيّة:

- ١ - إيجاد برامج تخطيطيّة لاستحداث مصادر ذاتيّة للموارد الماليّة.
- ٢ - تحديد مبالغ خاصّة بقسم الرياضيات كي يقوم بدوره الفاعل كونه قسم له أثره الفعّال على مستوى الكلية، أو على مستوى المنظمات غير الحكوميّة.
- ٣ - جعل أحد مجالات الصرف في الميزانيّة مخصّصاً للحاجات الماسّة، مثل: تمويل مشروع بناية القسم، النشاطات، المستحدثات التكنولوجيّة، إيفاد الأساتذة خارج العراق لتطوير انفسهم.

تاسعاً :-

مخرجات التعلّم وسوق العمل :-

- الجهة المستفيدة من نتائج التعلّم للقسم هي مديرية التربية التي تحتاج إلى أساتذة متخصصين في مادة اللغة الانكليزية يستطيعون التعامل مع المناهج في المدارس المتوسطة والثانوية.
- إنّ المعايير المعتمدة لمواصفات خريج الكلية من هذا القسم تعتمد: النجاح ودرجة معدّل التخرّج من الكلية، ولا توجد معايير أخرى معتمدة، وعلى هذا الأساس يتمّ تعيين مخرجات القسم في المدارس المتوسطة والإعدادية التابعة لوزارة التربية.

أ- نقاط القوة:

- 1- سوق العمل متعطش إلى مخرجات هذا القسم كونه مؤثر ويحتاجه سوق العمل؛ بسبب الحاجة الماسة له في المدارس المتوسطة و الثانوية.

ب - نقاط الضعف:

- لا توجد وجهة نظر ثابتة لمواصفات الخريج من القسم وإتّما هي أمور مبنية على التوجّهات العامة والخاصة لكلّ قسم.

ج- الفرص:

- 1-التعيين المضمون لمخرجات هذا القسم بسبب حاجة مديرية التربية إلى خريجيّ هذا القسم.

د- التحديات:

- 1 وجود كليات وأقسام مناظرة ناشئة تراهن على مستوى العملية التربوية من خلال استحصال تأييد قياداتها لتفعيل دورها التربوي باعتماد سياسات تربوية تواكب التطورات الحاصلة في ميدان العملية التربوية، من دون الوقوف عند النمط الكلاسيكي الروتيني الذي نقف عليه في العملية التربوية.

هـ - الإجراءات التصحيحية:

- 1 وضع مواصفات مشروطة ومحددة لخريجيّ القسم.
- 2 تفعيل علاقة القسم بمديرية التربية لإيجاد نقاط تعاون تخدم التخصص فيما يخصّ منتسبيها من خلال الدورات التطويرية، أو فيما يخصّ طلبتنا بعد تخرّجهم.
- 3 وضع خطة تفصيلية للبرنامج الأكاديميّ المتّبع في كلّ قسم من أقسام الكلية (البكالوريوس/ الدراسات العليا) كي يكون المسؤولون عن العملية التربوية في الكلية على اطلاع تامّ بتفصيلات البرنامج والتعديلات التي تجرى عليه.

القسم الرابع

خطه تحسين لقسم الرياضيات

ت	نقاط الضعف	الإجراءات	الجهة المسؤولة عن التنفيذ	زمن التنفيذ
١	عدم وجود مراجعة دورية للروية والرسالة في القسم	عمل مراجعة بشكل مستمر للروية والرسالة من قبل اللجنة المشكلة في القسم.	اللجنة المشكلة في القسم	٢٠٢٤/٩/١
٢	إنها تفتقر إلى إشراك كل من مديرة التربية كونها الراعية لمدخلات العملية التربوية في الكلية ، ومخرجاتها .	مد جسور التواصل مع مديرية التربية في المحافظة عن طريق الزيارات والورش.	اللجنة العلمية في القسم	٢٠٢٤/٣/٢٣
٣	عدم وجود كادر إداري متخصص في القسم يضطلع بالأعباء ، ووقوعها بمجملها على شخصين رئيس القسم والمقرر	تعزيز القسم بكادر إداري إضافي قادر على تحمل أعباء القسم.	مجلس كلية التربية	٢٠٢٤/١٠/١
٤	قلة التخصيصات المالية المصروفة على تطوير الجانب الأكاديمي	الاعتماد على جزء من عوائد الدراسات المساندة عن طريق (صندوق تطوير العملية التربوية) للمساهمة بتوفير التقنيات والأجهزة التي من شأنها تطوير العملية التربوية في القسم.	مجلس كلية التربية	٢٠٢٤/٢٠٢٣
٥	- الانفتاح على نشر المنجز الثقافي فيما يخص المؤلفات والبحوث خارج العراق.	تحفيز وتوجيه الأساتذة للنشر ضمن مستويات سكوباس.	اللجنة العلمية في القسم	٢٠٢٤/٢٠٢٣
٦	لا توجد وجهة نظر ثابتة لمواصفات الخريج من القسم وإنما هي أمور مبنية على التوجهات العامة والخاصة لكل قسم.	تحديد ملامح واضحة لخريجي القسم من الناحية العلمية والتربوية والمهام المحددة له وفقا لتحصيله الدراسي بكوريوس تربية /الرياضيات أي العمل بصفة مدرس في المتوسطة والإعدادية.	اللجنة العلمية في القسم	٢٠٢٤/٢٠٢٣

أ.د. هاشم داخل حسين

عميد الكلية

م. احمد كريم مطشر

رئيس القسم

مصادقة مجلس الكلية على التقرير الذاتي:

(صادق مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية بجلسته
المنعقدة بتاريخ / ٢٠٢٣ /)

أ.د. هاشم داخل حسين
عميد الكلية