



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ... ميسان.....

الكلية/ المعهد: كلية التربية.....

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: السنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٨

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٨

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمد مهدي صخي

التاريخ : ٢٠٢٤/٣/١٠

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## ١. رؤية البرنامج

الارتقاء بمستوى الأداء في مجالات العلوم التربوية والنفسية المختلفة ليكون من أوائل الأقسام التعليمية على مستوى القطر والعالم العربي في التحصيل العلمي. بالإضافة إلى ضرورة مواكبة التطور الذي تشهده النهضة التعليمية العليا من خلال إيجاد أفضل الخدمات والتجهيزات للكوادر الأكاديمية من أعضاء هيئة التدريس، وتوفير فرص التدريب والتطوير للفنيين والإداريين، وإشراك الطلبة في كل ما من شأنه أن ينمي مهاراتهم ويساعدهم على الإبداع والابتكار.

## ٢. رسالة البرنامج

إن رسالة قسم العلوم التربوية والنفسية تهدف إلى تخريج الكوادر المؤهلة ممن يملكون مهارات التفكير العلمي والمهارات البحثية العلمية في العلوم التربوية والنفسية وبفروعها المختلفة. كما يسعى القسم الى تقديم مخرجات وطنية مدعمة بعلوم ومعارف تساهم في تطور وطننا الغالي. من خلال تقديم أفضل التقنيات العلمية الحديثة للخدمات التعليمية للطلبة في مرحلة التعليم الجامعي والعالي، والعمل على تنمية المهارات التي تمكنهم من الاندماج في جميع الميادين بشكل سريع. كما أن القسم يسعى للارتقاء بمستوى العملية التعليمية والإدارية بتقديم أفضل الأداء وسرعة ودقة الإنجاز. ويدعم حركة البحث العلمي والتفاعل المعرفي بغية التواصل المستمر مع التطور العلمي والثقافي في العالم، وتلبي احتياجات المجتمع المتجددة بما يحقق التنمية البشرية الشاملة والمستدامة وتمكن من المنافسة الوطنية والإقليمية والعالمية.

## ٣. اهداف البرنامج

- ١- إعداد متخصصين في العلوم التربوية والنفسية يسهمون في برامج وخطط التنمية الوطنية في التعليم العالي.
- ٢- الارتقاء بالبحث العلمي في مجال العلوم التربوية ودراسة المشاكل التربوية والنفسية والاجتماعية والقيام بالأبحاث العلمية لإيجاد الحلول المناسبة لها والمشاركة في المؤتمرات الوطنية والعالمية والبحث العلمي والنشر في المجالات العلمية المرموقة.
- ٣- تحفيز الطلبة على الاطلاع بما يستجد في البحث العلمي ووسائل التقنية وطرق التعليم الذكية.
- ٤- رفد كليات التربية بالتدريسيين المؤهلين لتدريس المواد التربوية والنفسية في أقسام الاختصاص وغير الاختصاص.
- ٥- تدريب الطلبة على استخدام الاساليب الارشادية التي تضمن حولا ناجعة للمشكلات الاجتماعية والحد من الظواهر الاجتماعية والثقافية الدخيلة وتوعية المجتمع.
- ٦- اكتساب الطلبة المقدرة على حلال مشكلات التربوية والنفسية باستخدام أساليب التفكير المختلفة، وابتكار أساليب

جديدة في معالجة هذه الظواهر.

٧- إعداد المتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية بطابع إرشادي.

٨- تخريج طلبة تربويين مؤهلين للعمل بمجال التربية والتعليم للمرحلتين المتوسطة والثانوية والتعليم العالي.

٩- تخريج طلبة قادرين على تأدية واجبهم الوطني والمساهمة في تنمية المسيرة العلمية.

١٠- تخريج طلبة مؤهلين لإكمال دراساتهم العليا (ماجستير - دكتوراه).

١١- تنمية القدرات الإبتكارية لدى الطلبة وتدريبهم على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير لمواجهة المشكلات العامة والخاصة وعلاجها.

١٢- القيام بدور ايجابي في ميدان البحث العلمي الذي يسهم في مجال التقدم العلمي.

١٣- النهوض بحركة التأليف والإنتاج العلمي والمشاركة الفعالة في المحافل العلمية.

١٤- تقديم الاستشارات النفسية والتربوية الى القطاعين الحكومي والخاص وتسخير الخبرات العلمية والفنية في ذلك.

#### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟ لا

#### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ كلا

#### ٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٢	٤		
متطلبات الكلية	٣	٣		
متطلبات القسم	٣٩	١٠٠		
التدريب الصيفي	-	-		
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			الاولى
١	٢	علم النفس العام		
١	٢	علم نفس الفروق الفردية		
١	٢	مدخل الى علم الاجتماع		
	٢	التربية البيئية		
١	٢	اسس التربية		
	٢	اللغة العربية		
	٢	اللغة الانكليزية		
	٢	حقوق الانسان		
١	٢	الحاسبات		
٥	١٨	المجموع		
				الثانية
١	٢	المنهج والكتاب المدرسي		
١	٢	علم النفس التربوي		
	٢	علم النفس الاجتماعي		
١	٢	الاحصاء الوصفي		
	٢	التعليم المستمر		
١	٢	علم نفس النمو		
١	٢	علم الحاسبات		
	٢	اللغة العربية		
	٢	اللغة الانكليزية		
	٢	التخطيط التربوي		
٥	٢٠	المجموع		
				الثالثة
	٢	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي		

	٢	علم نفس الشخصية		
١	٢	الاحصاء الاستدلالي		
١	٢	طرائق التدريس العامة		
١	٢	علم نفس الفسيولوجي		
١	٢	علم النفس التجريبي		
١	٢	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم		
١	٢	منهج البحث العلمي		
١	٢	طرائق التدريس العامة		
	٢	التربية المقارنة		
	٢	علم النفس المعرفي		
٧	٢٠	<b>المجموع</b>		
	٢	صحة نفسية		الرابعة
١	٢	قياس وتقييم		
	٢	تعليم التفكير		
	٢	تعديل السلوك		
١	٢	فلسفة التربية		
	٢	اقتصاديات التعليم		
١	٢	ادارة تربوية		
	٢	تربية خاصة		
٣	١	التربية العملية		
	٢	مشروع بحث التخرج		
٦	١٩	<b>المجموع</b>		

#### ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
الالمام بالمعلومات والمفاهيم التربوية	التأكد من تحقيق ذلك من خلال استخدام اساليب تقويم متعددة شفوية وتحريية وادائية

	والنفسية اللازمة لتأدية المهام المناطة بالطلبة المتخرجين
<b>المهارات</b>	
اخضاع الطلبة للتدريب السنة الرابعة بدروس عملية اثناء الدراسة وتطبيقية في المدارس التربوي	التمكن من مهارات التدريس والتوجيه
اخضاع الطلبة للتدريب السنة الرابعة بدروس عملية اثناء الدراسة وتطبيقية في المدارس	التمكن من مهارات الارشاد النفسي ومعالجة المشكلات التربوية
<b>القيم</b>	
الانفتاح على المجتمع ومحاربة الظواهر السلوكية المنحرفة	التمسك بقيم المجتمع العراقي وقيم الاسلام الحنيف
المشاركة الواسعة مع مؤسسات المجتمع الحكومية وغير الحكومية ببرامج التنمية وحياء المناسبات الوطنية والدينية.	التحلي بقيم التسامح والتعاون وتقبل الآخر

<b>٩. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<p>١. المحاضرة</p> <p>٢. المناقشة</p> <p>٣. حل المشكلات</p> <p>٤. العصف الذهني</p> <p>٥. التعلم التعاوني</p> <p>٦. التقارير والنشرات العلمية</p>	

<b>٧. طرائق التقييم</b>	
<p>١. الامتحانات التحريرية اليومية</p> <p>٢. الامتحانات التحريرية الشهرية</p> <p>٣. امتحانات نهاية السنة</p> <p>٤. سجلات المتابعة</p> <p>٥. العمل الجماعي والفردى</p> <p>٦. التقييم الذاتى</p>	

٧. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			طرائق تدريس الرياضيات	الرياضيات	أ.د.عمار طعمه جاسم
	ملاك			الصحة النفسية	علم النفس	أ.د.ماجد رحيمه جبر
	ملاك			علم نفس النمو	علم النفس	أ.م.د.علي عبد الحسن بريسم
	ملاك			طرائق تدريس الفيزياء	العلوم	أ.م.د.محمد مهدي صخي
	ملاك			علم الاجتماع	علم الاجتماع	أ.م.د.نصيف جاسم عاتي
	ملاك			طرائق تدريس اللغة العربية	اللغة العربية	أ.سوسن هاشم هاتو
	ملاك			طرائق تدريس الرياضيات	الرياضيات	م.د.زينه عبد الجبار جاسم
	ملاك			ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	ارشاد وتوجيه	أ.م.اشرف صالح جاسم
	ملاك			ارشاد نفسي وتوجيه تربوي	ارشاد وتوجيه	م.علي محمود خلف
	ملاك			طرائق تدريس التربية البدنية	تربية بدنية	م.حيدر عبد الحسن كريم
	ملاك			علم النفس التربوي	علم نفس	م. فادية عبود رمضان
	ملاك			طرائق تدريس التربية البدنية	تربية بدنية	م.م.علي عادل قاسم
	ملاك			علم النفس التربوي	علوم تربوية ونفسية	م.م.حوراء هاشم اطعيمه

	ملاك			انثروبولوجيا	علم الاجتماع	علي لايح راضي
	ملاك			طرائق تدريس عامة	العلوم التربوية	م.م. غفران خزعل تحيلس
	ملاك			تدريب	تربية بدنية	م.م. مالك سابط اطعيمه
	ملاك			تدريب	تربية بدنية	م.م. مصطفى جمال مهدي

<b>التطوير المهني</b>
<b>توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد</b>
يلتحقون بدورات تدريب تأهيلية على المستوى المهني يتدربون فيها على اساليب التدريس الحديثة وطرق تفعيل الدافعية وادارة التعليم واساليب التقويم وتنمية القدرات مهارية الخاص المتعلقة بالتعامل مع الاخرين وادارة الوقت وتنظيمه.
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
اخضاعهم للتدريب حول ما استجد في اساليب وطرائق التدريس وحثهم وتشجيعهم على المشاركة بالفعاليات العلمية المختلفة منها الندوات وحلقات النقاش والمؤتمرات الخاصة منها والعامة.

<b>٨. معيار القبول</b>
يوجد نظام قبول مركزي محدد باليات وتعليمات وشروط القبول

<b>٩. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>
أ. كراس متخصص لوصف البرنامج في القسم ب. موقع الكلية ت. موقع الجامعة



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس العام		الاولى
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الفروق الفردية		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	مدخل الى علم الاجتماع		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية البيئية		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اسس التربية		
			*			*	*				*	أساسي	اللغة العربية		
			*			*	*				*	أساسي	اللغة الانكليزية		
		*	*			*	*				*	أساسي	حقوق الانسان		
		*	*		*	*	*				*	أساسي	الحاسبات		
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	المنهج والكتاب المدرسي		الثانية
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس التربوي		

	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس الاجتماعي		
			*			*	*			*	*	أساسي	الاحصاء الوصفي		
			*			*	*			*	*	أساسي	التعليم المستمر		
	*	*	*			*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس النمو		
					*	*				*	*	أساسي	علم الحاسبات		
			*			*				*	*	أساسي	اللغة العربية		
			*			*				*	*	أساسي	اللغة الانكليزية		
		*	*			*	*			*	*	أساسي	التخطيط التربوي		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	الثالثة	
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الشخصية		
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	الاحصاء الاستدلالي		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق التدريس العامة		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم نفس الفسيولوجي		

			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس التجريبي		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	منهج البحث العلمي		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	طرائق التدريس العامة		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية المقارنة		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	علم النفس المعرفي		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	صحة نفسية		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	قياس وتقويم		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعليم التفكير		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تعديل السلوك		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	فلسفة التربية		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	اقتصاديات التعليم		
			*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	ادارة تربوية		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تربية خاصة		
		*		*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	التربية العملية		
				*	*	*				*	*	أساسي	مشروع بحث التخرج		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

اسس تربيته	١. اسم المقرر				
	٢. رمز المقرر:				
سنوي	٣. الفصل / السنة :				
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :				
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	٥. أشكال الحضور المتاحة :				
* ٩٠ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
الاسم: م.م حوراء هاشم نعيمة الأيمل :	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا أكثر من اسم يذكر)				
٨. اهداف المقرر					
<p>١. تعريف الطلبة بأهمية مادة اسس التربية في الحياة الجامعية .</p> <p>٢. تعريف الطلبة بأسس التربية القديمة ومنها الصينية والرومانية والاسلامية .</p> <p>٣. تطبيق ما تعلمه الطلبة من اسس تربوية صحيحة في حياتهم اليومية .</p> <p>٤. التعرف على التطبيقات التربوية الصحيحة للاستفادة منها في الحياة العامة .</p>					
١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>١. المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>٢. اسلوب المناقشة وتبادل وجهات النظر لكسر الحواجز النفسية والوصول للرأي السليم .</p> <p>٣. طرح الاسئلة الفكرية او العصف الذهني لتطوير قدراتهم وقابليتهم للحوار والنقاش .</p>					
٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	معنى التربية واهدافها ونظرياتها ومجالاتها	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاساس التاريخي للتربية القديمة الصينية واليونانية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاساس الاجتماعي للتربية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية واستغلال الموارد الطبيعية ، الاساس العلمي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التربية في المنظور الاسلامي، تطبيقات تربوية منهجية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
٥. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة . * والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة تربوية .					
٦. مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
_ الجمهورية، افلاطون :ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت، ١٩٦٩. _ مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، دي جي : ترجمة مح سيف الدين فهمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ١٩٨٢. - ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة، الاعمى، عبد الامير : ج ١، بيت الحكمة، بغداد، ١٩٩٩. - فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف، بكر، عبد الجواد سيد : دار الفكر، القاهرة، ١٩٨٣.			المراجع الرئيسية ( المصادر )		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

#### نموذج وصف المقرر

٩. اسم المقرر	المنهج والكتاب المدرسي
١٠. رمز المقرر:	
١١. الفصل / السنة :	سنوي
١٢. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
١٣. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	* ٦٠ ساعة , ( ٢ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )
١٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د زينة عبد الجبار جاسم الأيمل: <a href="mailto:zeena.alshammari@gmail.com">zeena.alshammari@gmail.com</a>
١٦. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	بعد دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على: ٥. يعرف مفهوم المنهج ومفهوم المنهج المدرسي.

٦. يقارن بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث.
٧. يوضح أسس بناء المنهج المدرسي.
٨. يشرح أنواع تنظيمات المناهج.
٩. يذكر أهمية تطوير المنهج وعلاقته ببعض المتغيرات.
١٠. يوضح مكونات المنهج المدرسي بالتفصيل.
١١. يعبر عن مفهوم الكتاب المدرسي وتقويمه وتحليله بإيجاز.

## ٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

٧. طريقة المحاضرة.
٨. طريقة الاستجواب.
٩. طريقة المناقشة.

الاستراتيجية

## ١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤ اسابيع	٨ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة عن المنهج المدرسي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	أسس بناء المنهج المدرسي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٦ اسابيع	١٢ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تنظيمات المناهج الدراسية وتطويرها	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٨ اسابيع	١٦ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مكونات المنهج التربوي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٧ اسابيع	١٤ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الكتاب المدرسي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة

## ١١. تقييم المقرر

- \* الاختبارات الشهرية.
- \* الاختبارات القصيرة.
- \* القيام بالواجبات والأنشطة.

## ١٢. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>• المناهج وتطبيقاتها التربوية، محمد مهدي مجيد (١٩٩٠)، مطبعة جامعة الموصل.</li> <li>• أسس بناء المناهج وتنظيماتها، أحمد حلمي الوكيل ومحمد أمين المفتي (٢٠٠٥)، دار المسيرة، عمان.</li> </ul>	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسية ( المصادر )
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

التعليم المستمر		١٧. اسم المقرر			
		١٨. رمز المقرر:			
سنوي		١٩. الفصل / السنة :			
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤		٢٠. تاريخ إعداد هذا الوصف :			
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم		٢١. أشكال الحضور المتاحة :			
٦٠ ساعة (٢ ساعات في الأسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع)		٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)			
الاسم: م.م. تبارك فالح حسن عبدالله tbarak752@gmail.com		٢٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)			
٢٤. اهداف المقرر					
<p>١- تعرف مفهوم التعليم المستمر ومدى بالحياه</p> <p>2- بيان مفهوم التربية المستمرة</p> <p>3- التمييز بين الاشكال البديلة للتعليم المستمر</p> <p>4- الموازنة بين مؤسسات التعليم المستمر</p> <p>2- تصميم خطط تدريسيه علو وفقاً لاشكال البديلة للتعليم المستمر</p>		اهداف المادة الدراسية			
٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>١٣. المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>١٤. اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>١٥. طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>		الاستراتيجية			
١٦. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	مفهوم التعليم المستمر وتعريفات بعض المنظرين .. انواع التعليم المستمر ..التعليم الاساسي ..التعليم المستديم .. اهداف التعليم المستمر	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية	المحاضرات الحضورية	خصائص التعليم المستمر .. خصائص كروبلويديف .. خصائص بعض المنظرين	يمكن الطالب من فهم	١٠ ساعة	٥ اسابيع

الحضورية		..التعليم المستمر في التاريخ .. التعليم المستمر في الحضارة العربية الاسلامية	المادة المعطاء		
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التعليم المستمر في العصر الحديث .. مؤسسات التعليم المستمر .. التعليم النظامي الشكلي .. التعليم غير النظامي .. التعليم اللانظامي	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٠ ساعة	٥ اسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاشكالات التعليمية البديلة في التعليم المستمر .. التعلم الذاتي .. مفهوم التعلم الذاتي .. اهمية التعلم الذاتي .. التعليم المبرمج	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٠ ساعة	٥ اسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التعليم بالمراسلة .. مفهوم التعليم بالمراسلة .. دواعي التعليم بالمراسلة .. مبادئ التعليم بالمراسلة .. اساليب التعليم بالمراسلة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٠ ساعة	٥ اسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التلفزيون التعليمي .. الوسائل السمعية والبصرية .. نظرة تقييمية .. التعليم بواسطة تقنيات الاتصال الجماهيري .. المفهوم والاهمية	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٠ ساعة	٥ اسبوع

#### ١٧. تقييم المقرر

\* الاختبارات شبه اليومية والشهرية  
والامتحانات المفاجئة .  
المشاركة الصفية اليومية

#### ١٨. مصادر التعلم والتدريس

١- كتاب نظريات التعلم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني . ليارش شلوسر /ترجمها د. نيل جاد عزمي 2015 2- التعليم الذاتي بالموديلات التعليمية / أ. د. فخري الشربيني ٢٠١٣ 3- التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح / جيه. س درونيترجمه دكتور هانصاف عباس جامعها القدس المفتوحة / فلسطين ٢٠١٣	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسية ( المصادر )
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	مقاييس الوضع النسبي (الربيعات - العشيريات - المنينات)	محاضرة حضورية	امتحانات فصلية ويومية حضورية
اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	معاملات الارتباط (بيرسون - سبيرمان-فاي ) مع تطبيقات تربوية	محاضرة حضورية	امتحانات فصلية ويومية حضورية
٢٣. تقييم المقرر					
التقويم التكويني أثناء كل موضوع احصائي. معرفة المعارف السابقة والاعتقادات الخاطيء عن الموضوع الاحصائي والتي قد تتداخل مع التعلم. التفكير الفردي والمزاوجة والمشاركة من خلال طرح سؤال للطلبة مع اعطاء الوقت لهم لتبادل الافطار مع الزميل او بينهم.					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			١. الاحصاء النفسي والاجتماعي والتربوي. ابو النيل ، محمود السيد (١٩٨٧). ٢. الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية. عودة ، احمد سليمان والخليلي، خليليوسف (١٩٨٨) ٣. الاحصاء والقياس في التربية وعلم النفس. منسي ، محمود عبد الحليم (١٩٨٩). ٤. الاحصاء التطبيقي. عوض ، عدنان (٢٠٠٩).		
المراجع الرئيسية ( المصادر)			الاساليب الاحصائية في البحوث		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )			<a href="https://journals.ajsrp.com">/https://journals.ajsrp.com</a>		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			<a href="https://ar.symbolab.com/solver/statistics-calculator">https://ar.symbolab.com/solver/statistics-calculator</a>		

#### نموذج وصف المقرر

٣٣. اسم المقرر	طرائق التدريس العامة
٣٤. رمز المقرر:	
٣٥. الفصل / السنة :	سنوي
٣٦. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٣٧. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٣٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	* ٦٠ ساعة , ( ٢ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )
٣٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د زينة عبد الجبار جاسم الأيمل: <a href="mailto:zeena.alshammari@gmail.com">zeena.alshammari@gmail.com</a>
٤٠. اهداف المقرر	

<p>بعد دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون المتعلم قادراً على:</p> <p>١٢. يعرّف مفهوم التدريس ومفهوم التعلم ومفهوم التعليم.</p> <p>١٣. يقارن بين المفاهيم (التعلم، التعليم، التدريس).</p> <p>١٤. يذكر مفهوم كل من طريقة التدريس وأسلوب التدريس واستراتيجية التدريس.</p> <p>١٥. يقارن بين المفاهيم (الطريقة، الأسلوب، والاستراتيجية).</p> <p>١٦. يوضح أركان عملية التدريس.</p> <p>١٧. يشرح أنواع طرائق التدريس ومميزاتها وعيوبها وطريقة تنفيذها.</p> <p>١٨. يوضح نماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	------------------------------

### ٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>٢٥. طريقة المحاضرة.</p> <p>٢٦. طريقة الاستجواب.</p> <p>٢٧. طريقة المناقشة.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

### ٢٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤ اسابيع	٨ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة عن التدريس	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة عن طرائق التدريس	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٧ اسابيع	١٤ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	من اركان عملية التدريس	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٨ اسابيع	١٦ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تصنيفات طرائق التدريس والاسئلة الصفية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة
٦ اسابيع	١٢ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	نماذج واستراتيجيات حديثة في التدريس	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية والأنشطة

### ٢٩. تقييم المقرر

<p>* الاختبارات الشهرية.</p> <p>* الاختبارات القصيرة.</p> <p>* القيام بالواجبات والأنشطة.</p>
---

### ٣٠. مصادر التعلم والتدريس

<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• طرائق التدريس العامة، سعد علي زايد وآخرون، دار صفاء للنشر والتوزيع.</li> <li>• المناهج وطرائق التدريس، رحيم يونس كرو، ٢٠٠٩.</li> </ul>
<p>المراجع الرئيسية ( المصادر )</p>	
<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>	
<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>	

نموذج وصف المقرر

٤١ . اسم المقرر	الاحصاء الاستدلالي				
٤٢ . رمز المقرر:					
٤٣ . الفصل / السنة :	سنوي				
٤٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤				
٤٥ . أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
٤٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	* ٩٠ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )				
٤٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م.د. محمد مهدي صخي الأيمل: <a href="mailto:mohammed mehdi@uomisan.edu.iq">mohammed mehdi@uomisan.edu.iq</a>				
٤٨ . اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراة	١٩ .	تعريف الطالب ببعض المفاهيم الاحصائية ودور الاحصاء في تقدم العلوم الانسانية .			
	٢٠ .	يكتسب الطالب المهارات التطبيقية للقوانين والمبادئ الاساسية للاحصاء الاستدلالي .			
	٢١ .	يكتسب الطالب بالمهارة التعرف على الاسلوب الاحصائي المناسب لتحليل وتنظيم البيانات .			
	٢٢ .	يكتسب الطالب بالقدرة على التفكير المنطقي والقدرة على استنتاجات المعنى .			
٦ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	٣١ .	المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .			
	٣٢ .	اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات .			
	٣٣ .	طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .			
٣٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة بالاحصاء الاستدلالي وتعريف المصطلحات والمفاهيم الاحصائية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفرضيات الاحصائية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من	الاحصاء المعلمي الاختبار الثاني وتطبيقات على برنامج	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

		spss	فهم المادة المعطاء		
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاحصاء المعلمي تحليل التباين وتطبيقات على برنامج spss	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٥ ساعة	٥ اسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاحصاء الاستدلالي الا معلمي اختبار مربع كاي واختبار كموكراف سميرنوف وتطبيقات على برنامج spss	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٥ ساعة	٥ اسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاحصاء الاستدلالي الا معلمي اختبار مان وتني وتطبيقات على برنامج spss	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاء	١٥ ساعة	٥ اسبوع

### ٣٥. تقييم المقرر

- \* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- \* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- \* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او مصطلح احصائي .

### ٣٦. مصادر التعلم والتدريس

الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية. عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف ١٩٨٨	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدنا
الاحصاء والقياس في التربية وعلوم النفس. منسي، محمود عبد الحليم ١٩٨٩	
الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية 2020, spss	المراجع الرئيسية ( المصادر)
<a href="https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-182340">https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-182340</a>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<a href="https://www.mathway.com/ar/statistics">https://www.mathway.com/ar/statistics</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

### نموذج وصف المقرر

علم النفس المعرفي	١. اسم المقرر
	٢. رمز المقرر:
سنوي	٣. الفصل / السنة :
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	٥. أشكال الحضور المتاحة :
٦٠ ساعة , (٢ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع) * ١٢٠ وحدة , (٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع)	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا أكثر من اسم  
يذكر)

الاسم: م. فادية عبود رمضان  
الأيمل ٩٠ fabood@gmail.com

#### ٨. اهداف المقرر

١. تعريف الطالب بدايات علم النفس المعرفي مبررات ظهوره ومناهجه.  
٢. تطوير معلومات الطلبة في المفاهيم الأساسية لعلم النفس المعرفي مثل (الانتباه، الإدراك، الذاكرة، معالجة المعلومات)  
٣. يتعرف الطلبة كيفية تمثيل المعلومات في النظام المعرفي.  
٤. يتعرف الطلبة على التفكير وخصائصه وانواعه.  
٥. يحدد الطلبة مفهوم حل المشكلات وعلاقته بالخبرة وانواعه  
٦. يبين الطلبة المفاهيم التالية مفاهيم التعلم والاساليب المعرفية.  
٧. يتعلم الطلبة مفهوم اللغة وخصائصها واساليبها وعلاقتها بالفكر.

#### ١. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .  
٢. اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.  
٣. طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .

#### ٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة في علم النفس المعرفي تعريفه والاسس البايولوجية للمعرفة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الانتباه انواعه ونظراته والادراك والعوامل المؤثرة فيه الإدراك وعلاقته بالتعلم	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التذكر والنسيان وأنواع الذاكرة وكيفية معالجة المعلومات ونماذج الذاكرة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تمثيل المعلومات في النظام المعرفي والتفكير واساليبه	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الأساليب المعرفية وأساليب التعلم وحل المشكلات والخبرة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	اللغة والتفكير. ماوراء المعرفة. ماوراء الذاكرة والذكاء الإنساني والذكاء الاصطناعي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

#### ٥. تقييم المقرر

- \* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .  
\* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.  
\* المتابعة الحثيثة المناقشة بعد نهاية كل فصل والاهتمام بطرح اسئلة متنوعة تخص الموضوع .

#### ٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	<ul style="list-style-type: none"> <li>علم النفس المعرفي لعصام على الطيب ٢٠٠٦</li> <li>اتجاهات حديثة لعلم النفس المعرفي. شذى عبد الباقي، مصطفى محمد عيسى ٢٠١٠.</li> </ul>
المراجع الرئيسية ( المصادر )	علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق عدنان يوسف العتوم ٠١٢
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية، التقارير .... )	علم النفس المعرفي. راجع الزول. عماد الزغول
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لا يوجد

#### نموذج وصف المقررة مادة الفسيولوجي

اسم المقرر	علم النفس الفسيولوجي				
رمز المقرر:					
الفصل / السنة :	سنوي				
تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤				
أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلتقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	* ٩٠ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )				
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )	م. دعلاء جواد كاظم alaajawad@uomisan.edu				
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	دراسة وفهم وظائف أعضاء جسم الإنسان بشكل كلي من الناحية العلمية والمعرفية مع مراعاة مبادئها العامة والقدرة والاستفادة نشأة علم النفس الفسيولوجي وتطور مجالاته طبيعة الأسس الفسيولوجية للسلوك الوقوف على العوامل المؤثرة على وظيفة أعضاء جسم الإنسان كيف تحدث التناسق والتكامل العصبي والمزمن في تنظيم العلاقة بين الفرد والبيئة دراسة الجهاز العصبي وأهدافه الأسس الفسيولوجية للدوافع				
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .				
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	علم النفس الفسيولوجي والسياق التاريخي لعلم واهدافه تطوره ومجالاته في العصر الحديث	تعريف الطالب بعلم النفس الفسيولوجي وتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	٦ ساعة	٢ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	- موقع كلغدة ووظيفتها واما هرمون ووظيفتها اثر - النقص - الزيادة. - المعرفة التامة بالأمراض التي تنشأ من اضطراب الهرمونات. - اثر كل هرمون على سلوك البشري. - وظيفة الهرمونات وعلاقتها بالقدرة العقلية المختلفة.	الجهاز الهرموني وتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٢ ساعة	٤ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	- اهم وحدة مكونة للجهاز العصبي هي الخلية العصبية. - اقسام الخلية وتفرعاتها وانواعها. - الجهاز العصبي اقسام الجهاز العصبي - فصوص الدماغ انواع الاعصاب - الأعصاب الدماغية وارتباطها بحواس الانسان وتوزيعها على كل حاسة اشكاله وفوائدها في الدماغ كهربائيا. - الجهاز العصبي المحيطي والجهاز العصبي الذاتي	الجهاز العصبي وتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٨ ساعة	٦ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	النواقل العصبية	الايغاز العصبي تمكّن الطالب من فهم المادة المعطاة	٣ ساعة	١ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	- مرض الزهايمر - مرض باركنسون - الشلل الدماغي - الشلل النصفي - التهاب السحايا - الصرع وانواعه وعلاجه - علاقة الصرع بالتعلم	امراض الجهاز العصبي وتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٨ ساعة	٦ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	- الاسس الفسيولوجية للدوافع - علاقة الهيبثالاموس بالجوع والعطس	الدوافع	٦	٢
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	- مفهوم الانفعالات - علاقتها بالأمراض الجسمية. - تأثيرها على الجنين. - فوائدها.	الانفعالات	١٢	٤
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	مفهوم النوم. أنواع النوم. النوم والتعلم اضرار النوم	النوم	١٥	٥

		الحرمان من النوم		
تقييم المقرر				
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .				
* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.				
* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او مصطلح احصائي .				
مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة ( المهجبة أن وجدت )		علم النفس الفسيولوجي : احمد عكاشة ، دار المعارف المصرية علم النفس الفسيولوجي : علي محمود كاظم، دار الصادق للنشر		
المراجع الرئيسية ( المصادر)		علم النفس الفسيولوجي - عبدالرحمن العيسوي - مكتبة المعارف اسكندرية علم النفس الفسيولوجي : احمد عكاشة ، دار المعارف المصرية علم النفس الفسيولوجي : علي محمود كاظم، دار الصادق للنشر		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		علم النفس الفسيولوجي - دراسة نظرية تطبيقية - د. صلاح خمير - مكتبة الانجلو المصرية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

### • نموذج وصف المقرر

٤٩ . اسم المقرر	علم نفس الشخصية
٥٠ . رمز المقرر:	
٥١ . الفصل / السنة :	سنوي
٥٢ . تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٥٣ . أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلتقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٥٤ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	* ٩ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )
٥٥ . اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م. اشرف صالح جاسم الأيمل : <a href="mailto:amezlo9977@gmail.com">amezlo9977@gmail.com</a>
٥٦ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يتعرف الطالب على ابعاد بناء ونمو الشخصية وتمكينه من تحليل وتقويم الآراء والنظريات الشخصية من حيث اهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي
٧ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٣٧ . المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . ٣٨ . اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. ٣٩ . طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .
٤٠ . بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مفهوم الشخصية في التراث السيكولوجي ومحددات الشخصية، ديناميات الشخصية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	ابعاد بناء ونمو الشخصية، ابعاد بناء الشخصية، ابعاد نمو الشخصية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	نظريات الشخصية المتمثلة بنظريات التكوينية لبورقراط- كرتشمير- شيلدونو السماتلجوردناو لبورتس	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	نظريات تستند بالاحتمية البيئية نظريات تستند بالاحتمية التفاعلية (ادلر- فروم- هورني- سوليفان)	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	نظرية المجال ونظرية الحاجات لموراي ونظرية الذات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تقويم الشخصية والاسس النظرية والمناهج لتقويم الشخصية والادوات النفسية والتربوية المتبعة لقياسة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٤١. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .					
* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.					
* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او مصطلح احصائي .					
٤٢. مصادر التعلم والتدريس					
علم النفس الشخصية , عزيز حنا داوود وناظم هاشم العبيدي					

#### نموذج وصف المقرر

٥٧.	اسم المقرر	منهج البحث التروي
٥٨.	رمز المقرر:	
٥٩.	الفصل / السنة :	سنوي
٦٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٦١.	أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم

* ٩٠ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )		٦٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)			
الاسم: أ.د. ماجد رحيمه جبر الأيمل <b>majid.raheema@uomisan.edu.iq:</b>		٦٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا أكثر من اسم يذكر)			
٦٤ . اهداف المقرر					
<p>١- تعليم الطلبة ان تقدم المجتمعات مرهون بمدى تقدم البحث العلمي فيها. ٢- تعليم الطلبة على مبادئ البحث العلمي ومناهجه وأنواع البحوث العلمية المستخدمة. ٣- تعليم الطلبة كيف يختار موضوع البحث. أي كيف يستخدم مبادئ البحث العلمي في حل المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية المحيطة به . ٤- تعليم الطلبة كيف يمكن استخدام الأدوات المناسبة في جمع المعلومات التي يحتاجها البحث العلمي . ٥- تعليم الطلبة كيفية استخدام مبادئ الإحصاء في تكميم الظواهر النفسية التي يدرسها البحث العلمي . ٦- تعليم الطلبة على كيفية تفسير وتحليلها النتائج التي يمكن ان يتوصل اليها البحث العلمي . ٧- تعليم الطلبة كيفية استفادة المجتمع من نتائج البحث العلمي التي توصل اليها .</p>			اهداف المادة الدراسية		
٨ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>٤٣ . المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . ٤٤ . اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. ٤٥ . طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة . ٤٦ . تكليف الطلبة بنشاطات لاصفية ممكن تصقل مقدراتهم في مجال البحث العلمي .</p>			الاستراتيجية		
٤٧ . بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات اليومية والفصلية . النشاطات الصفية واللاصفية	المحاضرات الحضورية	*- مقدمة عن البحث العلمي ومناهجه وتعريف المصطلحات والمفاهيم البحثية الأساسية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات اليومية	المحاضرات الحضورية	*- أنواع البحوث )	يتمكن الطالب من	١٥ ساعة	٥ اسابيع

والفصلية . النشاطات الصفية واللاصفية		الأساسية والتطبيقية ( ) * - مناهج البحث العلمي الوصفي , التاريخي , التجريبي ( )	فهم المادة المعطاة		
الامتحانات اليومية والفصلية . النشاطات الصفية واللاصفية	المحاضرات الحضورية	*- العينات في البحث العلمي *- أدوات القياس في البحث العلمي	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات اليومية والفصلية . النشاطات الصفية واللاصفية	المحاضرات الحضورية	*- استخدام الإحصاء في البحث العلمي . *- تحليل النتائج في البحث العلمي .	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات اليومية والفصلية . النشاطات الصفية واللاصفية	المحاضرات الحضورية	*- أساليب تدوين المعلومات في البحث العلمي .	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ أسابيع
الامتحانات اليومية والفصلية . النشاطات الصفية واللاصفية	المحاضرات الحضورية	*- المصادر والملاحق والجداول في البحث العلمي *- كتابة خطة البحث	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع

#### ٤٨ . تقييم المقرر

\* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .

\* - النشاطات اللاصفية المتمثلة بإعداد تقارير من قبل الطلبة وعرضها داخل الصف

\* - تكليف الطلبة بواجبات مكتوبة من قبيل استخدام المصادر والبحوث والدراسات السابقة والفهرسة المكتبية .

#### ٤٩ . مصادر التعلم والتدريس

• مناهج البحث العلمي - محمد قسم محمد ٢٠٠٩	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي ؛ اخلاص محم مصطفى باهي ١٩٩٩	المراجع الرئيسية ( المصادر )
مناهج البحث العلمي / فان دالين التقويم النفسي / فؤاد أبو حطب ١٩٧٦ مناهج البحث العلمي حامد زهران ١٩٨٩	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
:Scientific <a href="https://www.mathway.com">https://www.mathway.com</a> research methods.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

#### نموذج وصف المقرر

الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	٦٥ . اسم المقرر
	٦٦ . رمز المقرر:
سنوي	٦٧ . الفصل / السنة :
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٦٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	٦٩ . أشكال الحضور المتاحة :

* ٦٠ ساعة , ( ٢ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )		٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)			
الاسم: م . علي محمود خلف الأيمل: ali_mahmoud@uomisan.edu.iq		٧١. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )			
٧٢. اهداف المقرر					
٢٣. توظيف مادة الارشاد ومبائه واسسه وطرقه ليحقق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي لطلبة كلية التربية		اهداف المادة الدراسية			
٢٤. تفعيل دور المدرس المرشد والمرشد التربوي لمساعدة الطالب لتحقيق التوافق النفسي والتربوي والاجتماعي					
٢٥. البرامج الارشادية واهميتها في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة					
٢٦. مجالس الاباء والمعلمين ودورها في الارشاد .					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
٥٠. المحاضرات في القاعات الدراسية . ٥١. المناقشة والشاركة في طرح الواقع كأمثلة للتعلم والامتحانات الاسبوعية المفاجئة والفصلية ٥٢. كتابة التقارير من ضمن مفردات المادة للتشجيع على الاطلاع العام ليساهم في ردف الثقافة التربوية في مجال الارشاد .		الاستراتيجية			
٥٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة في مفهوم الارشاد النفسي والمبررات والاهداف / مبادئ الارشاد	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	علاقة الارشاد بالعلوم / مجالات الارشاد / الارشاد العلاجي / الارشاد التربوي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الارشاد الزوجي / المهني / الاسري / الاطفال / الشبابي / الكبار / الغير عاديين	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الطرق والاسس الارشادية / الفلسفية والنفسية والاخلاقية / المعلومات اللازمة لعملية الارشاد / وسائل جمع المعلومات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	نظريات الارشاد / التحليل النفسي / السلوكية / الانسانية / الوجودية / الاختبارات / الملاحظة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الارشاد في المدرسة / مجالس الآباء والمعلمين / الحاجة للبرامج الارشادية / المشكلات التي يتناولها	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
٥٤. تقييم المقرر					
* متابعة المستجدات من الدراسات الحديثة . * تشجيع على الاطلاع بما يخص المفردات للمنهج وتحليل بعض البرامج الارشادية . * اقتراح بعض الافكار لتحويلها الى مشاريع بحوث مستقبلية من ضمن المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية من سلوكيات دخيلة على المجتمع التربوي .					
٥٥. مصادر التعلم والتدريس					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (نظريات الارشاد والعلاج النفسي ) باترسون ط ١ / ١٩٨١</li> <li>• (الارشاد والصحة النفسية ) صاحب عبد مرزوك ,حسن علي السيد ٢٠١١</li> <li>• الارشاد الصحة النفسية / فاهم حسين الطويحي , حسين ربيع حمادي</li> </ul>			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (التوجيه والارشاد التربوي ) زهران .حامد عبد السلام ١٩٨٢</li> </ul>			المراجع الرئيسة ( المصادر )		
www.Aialibrary.com الاكاديمية العربية الدولية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
https://aialibrary.com/product-category/%D9%85%D9%83%D8%AA%D8%			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

#### نموذج وصف المقرر

اقتصاديات تعليم	٧٣. اسم المقرر
	٧٤. رمز المقرر:
سنوي	٧٥. الفصل / السنة :
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٧٦. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	٧٧. أشكال الحضور المتاحة :
٦٠ ساعة (٢ ساعات في الأسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع)	٧٨. عدد الساعات الدراسة (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)
الاسم:م.م.ايلاف عبد الستار شويل Elafalswdane268@gmail.com	٧٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)

## ٨٠. اهداف المقرر

<p>١- التعرف على مفهوم اقتصاديات التعليم</p> <p>٢- تحديد اسباب نشأة علم اقتصاديات التعليم وتطوره وعلاقته بالعلوم الاخرى</p> <p>٣- التعرف على ابواب الانفاق في التعليم, واهميه الانفاق التعليمي والعوامل المؤثرة فيه</p> <p>٤- بيان الكفاءه الانتاجيه في التعليم واساليب قياسها</p> <p>٥- التعرف على الاهدار التربوي, من حيث اسبابه ونتائجه واساليب قياسه</p> <p>٦- القدره على استثمار التعليم استثمارا امثل</p> <p>٧- تقدير قيمه اقتصاديات التعليم من خلال الاقتصاد في الانفاق التعليمي</p> <p>٨- استخدام القدرات العقلية لتحديد رؤيه مستقبليه لواقع التعليم</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

## ١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>٥٦. المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>٥٧. اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>٥٨. طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

## ٥٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	اقتصاديات التعليم: المفهوم والتطور ..مجالات البحث في اقتصاديات التعليم. العلاقة بين علم الاقتصاد والعلوم الاخرى..	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التعليم والنمو الاقتصادي.. مفهوم النمو الاقتصادي.. نظريه روستو لنمو الاقتصادي...	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	انواع النمو الاقتصادي التنميه الاقتصاديه اهداف التنميه الاقتصاديه الاستثمار في رأس المال البشري	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تكاليف التعليم اهداف دراسه كلفه التعليم اسباب ارتفاع الكلفه وسائل تخفيض الكلفه...	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	عائدات التعليم اهميه عائدات التعليم	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

		قياس العائدات التعليم			
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	تمويل التعليم المصادر الثانوية في تمويل التعليم تطبيقات في التمويل في الدول اورييه	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
٦٠. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة . المشاركة الصفية اليومي					
٦١. مصادر التعلم والتدريس					
اقتصاديات التعليم, الرشدان, عبدالله, ٢٠٠١, دار وائل للطباعة والنشر, عمان_ الاردن.			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
التربية واقتصاديات التعليم؛ ابو سماحه؛ كمال؛ ١٩٩٣؛ رساله المعلم المجلد ٣٤؛ العدد ٤؛ عمان.					
التعليم والتنمية الاقتصادية؛ الحبيب؛ مصدق جميل؛ ١٩٨١؛ دار ال شيد للطباعة والنشر؛ بغداد .					
			المراجع الرئيسية ( المصادر )		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

#### نموذج وصف المقرر

الصحة النفسية	٨١. اسم المقرر
	٨٢. رمز المقرر:
سنوي	٨٣. الفصل / السنة :
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	٨٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعين في القسم	٨٥. أشكال الحضور المتاحة :
60* ساعة , ( 2 ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )	٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

٨٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا  
اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.د. ماجد رحيمه جبر الأيميل  
majid.raheema@uomisan.edu.iq:

#### ٨٨. اهداف المقرر

٢٧. تعريف طلبة العلوم التربوية والنفسية على نبذة تاريخية عن علم الصحة النفسية والمراحل التي مرت بها .
٢٨. تعريف طلبة العلوم التربوية والنفسية ببعض مفاهيم الصحة النفسية الأساسية .
٢٩. تعريف الطلبة على أهمية دراسة الصحة النفسية بالنسبة للفرد وللمجتمع .
٣٠. تعريف الطلبة ببعض الانحرافات السلوكية والاجتماعية والأخلاقية
٣١. تعريف الطلبة على تصنيف الامراض النفسية التي تصيب الافراد
٣٢. تعريف الطلبة على أساليب تشخيص الامراض النفسية .
٣٣. تعريف الطلبة على أساليب الوقاية من الاضطرابات النفسية
٣٤. تعريف الطلبة على أساليب وفتيات العلاج النفسي
٣٥. اطلاع الطلبة على نماذج من الامراض النفسية والعقلية الأكثر انتشارا في المجتمع
٣٦. تعريف الطلبة على ظاهرة الإدمان وبكافة انواعه وكيفية الوقاية منه وعلاجه .

اهداف المادة الدراسية

#### ١١. استراتيجيات التعليم والتعلم

٦٢. المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .
٦٣. اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.
٦٤. طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .
٦٥. الزيارات الميدانية الى المؤسسات الصحة ودور الرعاية الاجتماعية والمصحات النفسية والاصلاحيات .

الاستراتيجية

#### ٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقدمة الصحة النفسية وتعريف المصطلحات والمفاهيم النفسية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات اليومية والفصلية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	أهمية الصحة النفسية بالنسبة للفرد والمجتمع اهداف الصحة النفسية مبادئ الصحة النفسية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات اليومية والفصلية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	دراسة السلوك مفهوم السلوك أنواع السلوك السلوك السوي وغير السوي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات اليومية والفصلية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من	دراسة التوافق النفسي	المحاضرات الحضورية	الامتحانات اليومية

الفصلية الحضورية		أنواع التوافق التوافق والتكيف سوء التوافق , أسبابه , علاجه	فهم المادة المعطاة		
الامتحانات اليومية والفصلية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الامراض النفسية والعقلية تصنيف الامراض أسبابه , اعراضها , علاجها	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات اليومية والفصلية الحضورية	المحاضرات الحضورية	نماذج لبعض الامراض النفسية والعقلية اعراضها , أسبابها , طرق الوقاية منها , علاجها	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٠ ساعة	٥ اسابيع

#### ٦٧. تقييم المقرر

- \* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- \* تكليف الطلبة باعداد تقارير ( نظرية ) عن أنواع الاضطرابات النفسية والعقلية وعرضها داخل حلقة الدرس .
- \* تقديم الطلبة تقارير عن بعض حالات الطلبة عند ذهابهم الى التطبيق السنوي كون المقرر يدرس لطلبة المراحل المنتهية ( المرحلة الرابعة )

#### ٦٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	• الصحة النفسية ( دراسة في سيكولوجية التكيف ) نعيم الرفاعي ٢٠٠٤
المراجع الرئيسية ( المصادر )	مبادئ الصحة النفسية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	المشكلات النفسية وعلاجها . بطرس حافظ بطرس ٢٠٠٨ • * الامراض السيكوسوماتية في الصحة النفسية . محمود السيد أبو النيل ١٩٩٨
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	health. <a href="https://www.mathway.com/mantal">https://www.mathway.com/mantal</a>

#### نموذج وصف المقرر

٨٩. اسم المقرر	التربية الخاصة
٩٠. رمز المقرر:	
٩١. الفصل / السنة :	سنوي
٩٢. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤
٩٣. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	* ٦٠ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )
٩٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )	الاسم: م . علي محمود خلف الأيمل <a href="mailto:ali_mahmoud@uomisan.edu.iq">ali_mahmoud@uomisan.edu.iq</a>

## ٩٦. اهداف المقرر

٣٧. يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة والمصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم نفس الخواص والأسس النظرية التي يستند إليها .	اهداف المادة الدراسية
٣٨. إن يتعرف الطالب على تاريخ التربية الخاصة	
٣٩. ان يتعرف الطالب على كيفية تحديد التخلف المستهدف وتعريفه	
٤٠. تمكين الطالب من قياس التخلف بأنواعه والتعرف على طرق قياس التخلف .	

## ١٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

٦٩. المحاضرات في القاعات الدراسية واسلوب التغذية الراجعة .	الاستراتيجية
٧٠. أسلوب المناقشة والتحليل والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.	
٧١. طرح الأسئلة الفكرية او إجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .	

## ٧٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مفهوم التربية الخاصة /فكرة عن تاريخ التربية الخاصة التخلف العقلي /تعريفه /اسبابه مستوياته	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	المعوقات التعليمية /بطينو التعلم /التعريف الاسباب التشخيص	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاضطرابات الانفعالية /تعريفها 'انواعها 'اسبابها ' تشخيصها / اضطرابات الكلام واللغة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التخلف السمعي / تعريفه ' انواعه ' اسبابه ' تشخيصه /التخلف البصري / تعريفه ' انواعه ' اسبابه ' تشخيصه	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التخلف الجسمي / تعريفه ' انواعه ' اسبابه ' تشخيصه	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاطفال المبدعون / تعريف الابداع ' تشخيص الطفل المبدع	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

## ٧٣. تقييم المقرر

* منهاج معزز بالمفاهيم والمصطلحات الكفيلة بإنشاء قاعدة وأساس فكري تربوي لدى الطلبة . .
* الاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او مصطلح في التربية الخاصة .
* يحتاج المقرر الى بعض الاضافات من احصائيات جديدة لبعض الاعاقات ودراسات تخصصية في التربية الخاصة

## ٧٤. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقدمة في التربية الخاصة /تيسير مفلح كوافحة 'عمر فواز عبد العزيز ٢٠٠٣</li> <li>• البرامج التربوية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة /خولة احمد يحيى ٢٠٠٦</li> </ul>
المراجع الرئيسية ( المصادر )	سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	www.noor-book.com
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	<a href="https://aialibrary.com">https://aialibrary.com</a>

#### نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	تعليم التفكير				
رمز المقرر:					
الفصل / السنة :	سنوي				
تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ /٣/٣				
أشكال الحضور المتاحة :	القاء المحاضرات للطلبة بشكل حضوري على وفق جدول في القسم				
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة , (٢ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع) * ١٢٠ وحدة , (٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع)				
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.د. عمار طعمه جاسم الأيمل prof.dr.ammar-alsaedi@uomisan.edu.iq				
اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	<p>معرفة الطالب مفهوم التفكير واهميته واساليبه وخصائصه ومهاراته.</p> <p>يكتسب الطالب اتجاهات تعليم التفكير .</p> <p>يكتسب الطالب استراتيجيات تنمية التفكير .</p> <p>معرفة برامج تنمية التفكير والابداع.</p>				
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	<p>محاضرات حضورية في القاعة الدراسية.</p> <p>المناقشة والحوار وامتحانات سريعة وغير معن عنها بالإضافة لاستراتيجيات تنمية المهارات.</p> <p>طرح اسئلة تثير تفكير الطلبة والمنافسة بينهمفي الاجابةعنها والتوضيحالمباشر الانبي عن الغموض .</p>				
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوب	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من استنب	تعريف التفكير وخصائصه وان	محاضرة حضورية	امتحانات فصلية وبي

حضورية		واهميته ومهاراته	المادة المعطاة		
امتحانات فصلية و حضورية	محاضرة حضورية	اتجاهات تعليم التفكير وعموم ومعوقاته	يمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
امتحانات فصلية و حضورية	محاضرة حضورية	واستراتيجيات التفكير فوق المع والفكر الناقد والتفكير الابداعي	يمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
امتحانات فصلية و حضورية	محاضرة حضورية	برامج تعليم التفكير / برنامج الك والعصف الذهني	يمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
امتحانات فصلية و حضورية	محاضرة حضورية	حل المشكلات انواعها وتصنيفاتها	يمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع
امتحانات فصلية و حضورية	محاضرة حضورية	عادات العقل وانواعها	يمكن الطالب من استيعاب المادة المعطاة	١٥ ساعة	٥ اسابيع

#### تقييم المقرر

- التقييم التكويني أثناء كل موضوع.
- معرفة المعارف السابقة والاعتقادات الخاطئة عن الموضوع والتي قد تتداخل مع التعلم.
- التفكير الفردي والمزاوجة والمشاركة من خلال طرح سؤال للطلبة مع اعطاء الوقت لهم لتبادل الافكار مع الزميل او بينهم.

#### مصادر التعلم والتدريس

تعليم التفكير .. النظرية والتطبيق ، أبو جادو، صالح ونوفل، محمد بكر، المسيرة للنشر، عمان، ٢٠٠٧.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
برامج تنمية التفكير .. انواعها .. استراتيجياتها .. أساليبها ، وهيب ، م ياسين وزيدان ، ندى فتاح، دار ابن الاثير، الموصل، ٢٠٠٦.	
تعليم التفكير ومهاراته .. تدريبات وتطبيقات عملية ، عبد العزيز، سعد ، م ، دار الثقافة ، ٢٠٠٧.	
تعليم التفكير، الحارثي، ابراهيم بن احمد ، طء، دار المقاصد، القاهرة، م ٢٠٠٩	المراجع الرئيسية ( المصادر )
noor-book.com/xo4ymc	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات الع التقارير .... )
ps://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/210730	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

#### نموذج وصف المقرر

تعديل السلوك	٩٧. اسم المقرر
	٩٨. رمز المقرر:
سنوي	٩٩. الفصل / السنة :
٢٠٢٣ / ٢٠٢٤	١٠٠. تاريخ إعداد هذا الوصف :

المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم		١٠١. أشكال الحضور المتاحة :			
* ٩٠ ساعة , ( ٣ ساعات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع ) * ١٢٠ وحدة , ( ٤ وحدات في الاسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع )		١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)			
الاسم: أ.م. اشرف صالح جاسم الأيمل: ame-zlo9977@gmail.com		١٠٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)			
١٠٤. اهداف المقرر					
٤١. تعريف الطالب بمفهوم تعديل السلوك وأساليبه ٤٢. تهذيب افكار الطلبة نحو السلوك الحسن ٤٣. استعمال وتطبيق اساليب تعديل السلوك في الحياة الاكاديمية والاجتماعية		اهداف المادة الدراسية			
١٣. استراتيجيات التعليم والتعلم					
٧٥. المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . ٧٦. اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. ٧٧. طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .		الاستراتيجية			
٧٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مفهوم تعديل السلوك والتعلم وعلاقته ومجالات تعديل السلوك	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مبادئ التعلم والشروط التي تحدث فيها والنظريات التعلم وتطبيقاته في تعديل السلوك	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الخصائص العامة وسمات الاتجاه السلوكي واهميته وخطة تعديل السلوك	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	اساليب تعديل السلوك الشرطية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	اساليب تعديل السلوك الاجرائية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	١٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	مقارنة بين اساليب تعديل السلوك الشرطي والاجرائي ، وتعديل سلوك الاطفال	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٧٩. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة . * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة. * المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او مصطلح احصائي .					
٨٠. مصادر التعلم والتدريس					

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )

• تعديل السلوك ، الجبوري علي محمود ( ٢٠١٦ ) دار  
التهجئة ، عمان - الاردن .

### نموذج وصف المقرر

١٠٥ . اسم المقرر	فلسفة التربية				
١٠٦ . رمز المقرر:					
١٠٧ . الفصل / السنة	سنوي				
١٠٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٣ / ٢٠٢٤				
١٠٩ . أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
١١٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة (٢ ساعات في الأسبوع الواحد * ٣٠ اسبوع)				
١١١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. تبارك فالح حسن عبدالله <a href="mailto:tbarak752@gmail.com">tbarak752@gmail.com</a>				
١١٢ . اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	تعزيز الثقافة الفلسفية والتربوية لدى الطلبة، اذ تمثل الفلسفة النظريات والافكار والمبادئ والآراء والمقولات لعلماء ومفكرين وفلاسفة في مراحل تاريخية متتالية التي تتناول ومشكلات الحياة بما فيهم شكالات التربية، اما التربية فهي تمثل الميادين التطبيقية لترجمة تلك النظريات والآراء بخصوصياتها وتطبيقها في العملية التربوية لافراد بطريقة حكيمه وفكر متجدد واساليب مبتكرة ومهارات عالية وآليات تواضع ودقيقة.				
١٤ . استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	٨١ . المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . ٨٢ . اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات . ٨٣ . طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .				
٨٤ . بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

			التعلم المطلوبة		
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	مدخلاً لفلسفة التربية، المواضيعاوا لنظريات التي تدرسها الفلسفة، فلسفة التربية ( معناها - تعريفها )، وظائف فلسفة التربية	يمكن الطالب من فهم المادة المعطة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفلسفة التربوية المثالية، المعلم المثل لي - الطالب المثالي .. المنهج المثالي، اعلاما لفلسفة المث الية	يمكن الطالب من فهم المادة المعطة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفلسفة التربوية الواقعية .. المعلم الواقعي - الطالب الواقعي، منا اعلاما لفلسفة الوجودية	يمكن الطالب من فهم المادة المعطة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفلسفة التربوية الوضعية المنطقية.. اهدا فالتربية المنطقية المعلم المنطقي، منا علا ما لفلسفة الوضعية المنطقية	يمكن الطالب من فهم المادة المعطة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	النظريات التربوية المعاصرة ثانيا : الجوهرية ثالثا : التقدمية اربعاً : التجديدية	يمكن الطالب من فهم المادة المعطة	١٠ ساعة	٥ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفلسفة التربوية الاسلامية.. خصائصا تربية الاسلامية ومجالاتها.. من فلسفة الم سلمين	يمكن الطالب من فهم المادة المعطة	١٠ ساعة	٥ اسابيع

#### ٨٥. تقييم المقرر

\* الاختبارات شبه اليومية والشهرية  
والامتحانات المفاجئة .  
المشاركة الصفية اليومية

#### ٨٦. مصادر التعلم والتدريس

- الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
- 1- الجمهورية، افلاطون : ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت، 1969م.
  - 2- مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، ديجي :
  - ترجمة محمد سيف الدين فهمي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1982 م.

3-ابن رشد وفلسفته بين التراث والمعاصرة،الاعسم،عبدالامير : ج 7  
،بيت الحكمة،بغداد ١٩٩٩م