



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 /2 /18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 /2 /20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 /2 /20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهاهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامّة والدولة العربية الحديثة خاصة

4. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

5. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية

متطلبات القسم	27	114	
التدريب الصيفي	-		
أخرى	تطبيق		

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علوم القرآن

اسم التدريسي : أ.م.د . محمود عبد الحسين عبد علي

المرحلة : الأولصباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

1. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
2. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر :	مادة علوم القرآن / للمرحلة الاولى/ صباحي
4. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
5. السنة :	2024- 2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
7. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 18
8. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - 3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - 4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - 5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- 2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
- 3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

6. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً أهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

7. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

8. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

9.10. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

اعداد الهيئة

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان)

الرتبة العلمية

التدريسية		وجدت (
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- البيان في تفسير القرآن : للسيد أبو القاسم الخوئي . 2- التمهيد في علوم القرآن : الشيخ محمد هادي معرفة . 3- مباحث في علوم القرآن : الدكتور- غانم قدوري . 4- الموجز في علوم القرآن : الدكتور- داود العطار. 5- علوم القرآن : الدكتور- صبحي الصالح .
1- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه : 2- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في علوم القرآن) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجلة الدراسات القرآنية .
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم .

14 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم القرآن	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	أسماء القرآن وصفاته	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	2	مفهوم السورة	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	تسمية السور القرآنية	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	مفهوم الآية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	تسمية الآيات القرآنية	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	فضل القرآن الكريم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	فضل تلاوة القرآن الكريم، وتدبر آياته	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	فضل حفظ القرآن الكريم، وتعلمه، وتعليمه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	التعريف (بعلوم القرآن)	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	أهمية دراسة علوم القرآن	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	نشأة : علوم القرآن وتطورها	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	مفهوم الوحي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	معاني الوحي في القرآن الكريم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس عشر	2	أنواع الوحي	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	إمكانية الوحي وأدلة وقوعه	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والمناقشات +الاسئلة الشفهية	كيفية وحي الله إلى ملائكته	2	السبع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والمناقشات	كيفية وحي الله إلى رسله	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	كيفية وحي الملك إلى الرسول	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	شبهات حول الوحي ومناقشتها	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	نزول القرآن	2	الحادي والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحكمة من نزول القرآن منجماً	2	الثاني والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والمناقشات	الأنزال والتنزيل	2	الثالث والعشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	بدء النزول	2	الرابع والعشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	أول ما نزل	2	الخمس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	آخر ما نزل	2	السادس والعشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحكمة من نزول القرآن منجماً	2	السبع والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	أسباب النزول	2	الثامن والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	معرفة المكي والمدني	2	التاسع والعشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	مميزات وضوابط المكي والمدني	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمندر) 3- الوحدات التعليمية	ب1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بأدرس ب2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

2024

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م/2906 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرويته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت تتطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين

التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود

التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. براق طالب شلش

11. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

12. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

13. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للإسلام ودوره الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- 1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . 2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي 3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد 4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه في بناء الحضارة العربية الحديثة خاصة والدولة العربية الحديثة خاصة

14. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

15. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			-	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : فقه العبادات
اسم التدريسي : م . قاسم عبد الزهرة حسب محمد الموسوي
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ علوم القرآن	
9. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
10. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
11. اسم / رمز المقرر :	مادة فقه العبادات / للمرحلة الثانية / صباحي
12. اشكال الحضور المتاحة :	حضوري
13. السنة :	2023- 2024
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
15. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 20
16. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة العبادات بأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة واهميتها ودورها في الحياة إضافة الى أنها عبادة واجبة .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- يدرك أهمية آثار العبادة من حيث الواجب على كل انسان ان يعرف كل ما يتعلق بالواجب العبادة كونه مسلم .
أ3- يفهم معنى العبادة من حيث الحلال والحرام والمكروه والمباح ومن حيث الواجب والاحتياط حتى لا يقع بما يخرج من العبادة . لكي يخرج من كل ما يتعلق بذمته.
أ4- التركيز على أهمية العبادة في الحياة اليومية من خلال (ان الصلاة تنهى عن الفحشاء ومنكر)
أ5- كيف يفهم ان العبادة هو ما أوجبه الله عليه وكيف يتخلص من هذه الذمة التي هو مسؤول عليها امام الله
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- هناك تطبيق عملي الى كثير من العبادات مثل الوضوء والتميم وصلاة الجماعة كل هذا نقوم به أمام الطالب .
ب2- يقوم بشرح الاعمال المدونة حسب المفردات وبما يطابق الرسالة العملية .
ب3- يذكر الآراء المختلفة ويبين سبب الاختلاف ان وجد ويثبت الاصح منها .
ب4 - يبين المسائل التي يجوز بها التقليد والمسائل التي لا يجوز بها التقليد ، مثل الأصول والعبادات .

16. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصفها عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

17. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
2- التغذية الراجعة من الطالب
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج1- تنمية النظر بالإعجاب إلى المسائل الفقهية وكيف تستنبط من مصادر التشريع الإسلامي مثل القرآن والسنة والاجماع والعقل .
ج2- تعزيز تراث العلماء .
ج3- شرح دور علماء التقليد وكيف ضحوا من أجل الإسلام ، ومن أجل تخليص ذمة العبد أمام الله تعالى.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
2- التضارب المعرفي.
3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
2- التغذية الراجعة من الطالب.
3- الاختبار الشفوي.
4- الاختبار التحريري.

18. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
3- التقويم الختامي.

20. الهيئة التدريسية

19.

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة		
	✓			✓	أستاذ		د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ		د. نجم عبد الله عالي
	✓			✓	أستاذ		د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد		د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد		د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد		د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد		د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس		د.حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس		د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس		قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد		علي جلوب العبيبي
	✓		✓		مدرس مساعد		زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد		كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد		زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد		منتظر حليم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد		حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد		علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد		آلاء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد		بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد		ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بليجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بليجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

14- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجاهزين من وزارة التربية.

15- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	1- شرائع الإسلام، المحقق الحلبي.. 4- مبادئ علم الفقه، د عبد الهادي الفضلي. 3- الفقه الإسلامي وأدلته، د وهبة الزحيلي.

4-فقه العبادات ،الشيخ محمد علي الصابولي. 6- فقه الامام الصادع عليه السلام ، الشيخ محمد جواد مغنية.	
1- المصادر المذكورة أعلاه :	3- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- الفقه على المذاهب الخمسة ، جواد مغنية . 2- العبادات للمراجع . 3- المجالات الفقيهه	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)
الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بالفقه العبادي .	4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

15 - خطة تطوير البرنامج
توفير كتب الاختصاص مع فتح قنوات الاتصال بين الجامعات

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة								الاهداف الوجدانية والقيمية				
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج	
1	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	سنوي	أسس التربية	ساندة													
8	سنوي	علم النفس العام	ساندة													
9	سنوي	الانكليزي	ساندة													
10	سنوي	الحاسبات	ساندة													

11												سنوي	حقوق الإنسان	ساندة	
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة				الاهدافالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية			
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج
1	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	سنوي	فقه العبادات	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	سنوي	علم التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	سنوي	علم النفس النمو	ساندة												
8	سنوي	الإنكليزي	ساندة												
9	سنوي	البيان والبدیع	ساندة												

													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12
المرحلة الثالثة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7	

													سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
													سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
													سائدة	علم المعاني	سنوي	10
													سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11-بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	العبادات	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	مفهوم العبادة	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	اقسام العبادة(بدنية و مالية و) النظام العبادي في الإسلام	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	الطهارة ومفهوم الطهارة ومفهوم النجاسة واقسامها	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	الوضوء	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	الغسل	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	التيمم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلة الشفهية
الثامن	2	الصلاة	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	مفهوم الصلاة ومشروعيتها واهميتها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	الفرائض اليومية	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	الاذان والاقامة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الفرائض اليومية	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	مبطلات الصلاة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	الأجزاء الركنية وغير الركنية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخامس عشر	2	الخلل ومبطلات الصلاة	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	صلاة المسافرين	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	2	صلاة الجمعة	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	2	صلاة الميت	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع عشر	2	صلاة الجماعة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	2	الصوم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر	2	صيام شهر رمضان شروطه المفطرات	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	كفارة الافطار	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	الاعتكاف مفهومه حكمه	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع عشر	2	شروط الاعتكاف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس عشر	2	الزكاة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس عشر	2	مفهوم الزكاة وحكمها واهميتها.	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
السابع عشر	2	الخمس مفهوم الخمس وحكمه واهميته	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	2	شروط الخمس	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية

التاسع العشرون	2	الحج والعمرة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثلاثون	2	مفهوم الحج وحكمه واهميته	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

2024

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م/2906 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرويته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: ماجستير في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

مصادقة السيد العميد

أ.م.د. براق طالب شلش

21. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

22. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

23. اهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للإسلام ودوره الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- 1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . 2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي 3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد 4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه في بناء الحضارة العربية الحديثة خاصة والدولة العربية الحديثة خاصة

24. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

25. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	-			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : فقه المعاملات
اسم التدريسي : م . قاسم عبد الزهرة حسب محمد الموسوي
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ علوم القرآن	
17. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
18. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
19. اسم / رمز المقرر :	مادة فقه العبادات / للمرحلة الثانية / صباحي
20. اشكال الحضور المتاحة :	حضوري
21. السنة :	2024- 2023
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
23. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 20
24. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة العبادات بأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة واهميتها ودورها في الحياة إضافة الى أنها عبادة واجبة .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- يدرك أهمية واثار المعاملة من حيث الواجب على كل انسان ان يعرف كل ما يتعلق بالواجب المعاملة كونه مسلم .
 - أ3- يفهم معنى المعاملة في المجتمع واهميتها من حيث الحلال والحرام والمكروه والمباح ومن حيث الواجب والاحتياط حتى لا يقع بما يخرج من المعاملة. لكي يخرج من كل ما يتعلق بالحرام.
 - أ4- التركيز على أهمية المعاملة مع الناس في الحياة اليومية من خلال (ان الصلاة تنهى عن الفحشاء ومنكر)
 - أ5- كيف يفهم ان المعاملة هو ما أوجبه الله عليه وكيف يتخلص من هذه الذمة التي هو مسؤول عليها امام الله
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب1- هناك تطبيق عملي الى كثير من مفردات المعاملات .
- ب2- يقوم بشرح الاعمال المدونة حسب المفردات وبما يطابق رسائل المعاملات .
- ب3- يذكر الآراء المختلفة ويبين سبب الاختلاف ان وجد ويثبت الاصح منها .

26. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصفها عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

27. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى المسائل الفقهية وكيف تستنبط من مصادر التشريع الإسلامي مثل القرآن والسنة والاجماع والعقل .
- ج-2 تعزيز تراث العلماء .
- ج-3 شرح دور علماء التقليد وكيف ضحوا من اجل الإسلام ، ومن اجل تخليص ذمة العبد أمام الله تعالى.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

28. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم النهمي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

30. الهيئة التدريسية

29.

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة		
	✓			✓	أستاذ		د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ		د. نجم عبد الله عالي
	✓			✓	أستاذ		د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد		د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد		د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد		د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد		د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس		د.حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس		د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس		قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد		علي جلوب العبيبي
	✓		✓		مدرس مساعد		زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد		كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد		زهراء عباس سوادى
	✓		✓		مدرس مساعد		منتظر حليم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد		حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد		علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد		الاء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد		بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد		ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بليجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بليجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

16- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

17- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
5- الكتب المقررة المطلوبة	1- . 1- فقه الامام الصادق عليه السلام ، الشيخ محمد جواد مغنية. 2- شرائع الإسلام المحقق الحلبي . 3- احكام الزواج والطلاق ،مصطفى الزلمي

4- الفقه على المذاهب الخمسة ، الشيخ جواد مغنية . 1- المصادر المذكورة أعلاه :	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- الفقه على المذاهب الخمسة ، جواد مغنية . 2- المعاملات للمراجع . 3- المجالات الفقهية	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية , التقارير , ...)
الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بالفقه العبادي .	4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

16 - خطة تطوير البرنامج
توفير كتب الاختصاص مع فتح قنوات الاتصال بين الجامعات

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة								الاهداف الوجدانية والقيمية				
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج	
1	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	سنوي	أسس التربية	ساندة													
8	سنوي	علم النفس العام	ساندة													
9	سنوي	الانكليزي	ساندة													
10	سنوي	الحاسبات	ساندة													

11	سنوي	حقوق الإنسان	ساندة															
المرحلة الثانية																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة				الاهدافالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية						
1	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4			
1	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
2	سنوي	فقه العبادات	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
3	سنوي	علم التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
4	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
5	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
6	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	سنوي	علم النفس النمو	ساندة															
8	سنوي	الإنكليزي	ساندة															
9	سنوي	البيان والبديع	ساندة															

															سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
															سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
															سائدة	علم المعاني	سنوي	10
															سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت			
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6			

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11-بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	المعاملات	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	العقود	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	البيع معنى البيع:	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	اسام العقود	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	شروط العقد	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	ركنا العقد	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	شروط المتعاقدين	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلة الشفهية
الثامن	2	إجازة الصبي و المجنون	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	حقوق الاولاد	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاش	2	المقبوض بالعقد الفاسد	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
الحادس عشر	2	الرضاعة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	احكام الزواج	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	المعاطاة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	تنبيهات على المعاطاة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخامس عشر	2	احكام الزواج	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	المعاطاة في غير البيع:	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	2	احكام الزواج	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	2	محرمات الزواج:	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع عشر	2	الوكيل و حكم العقد:	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	2	فقه الاسرة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر	2	النسب	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الرضاع	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	عقد الفضولي وفق القاعدة	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع عشر	2	شروط المجيز:	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس عشر	2	بيع الفضولي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
السادس عشر	2	الشركة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
السابع عشر	2	الايداع	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الراهن	2	الثامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	العين و الذمة	2	التاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الصلح	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

31. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

32. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

33. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

34. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

35. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المعاني

اسم التدريسي : م.م.زهراء عباس سوادى

المرحلة : الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
25. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
26. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
27. اسم / رمز المقرر :	مادة علم المعاني/ المرحلة الثالثة/ صباحي
28. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
29. السنة :	2024- 2023
30. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
31. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 18
32. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
- 3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
- 4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
- أ- 5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
- ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

36. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنات التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

37. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- 1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- 2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- 3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.	

18- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي للمعلمين الجازين من وزارة التربية.

19- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
المبسطة في علوم البلاغة	6- الكتب المقررة المطلوبة
المبسطة في علوم البلاغة المعاني والبيان والبدیع/تأليف محمد طاهر اللادقي	7- المراجع الرئيسية (المصادر)
	3- الكتب والمراجع التي

	يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
	4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

17- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	بيان الموضوع علم المعاني	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات
الثاني	2	الفصاحة والبلاغة	الحوار العلمي + والنقاشات	الحوار العلمي + و المناقشات
الثالث	2	فصاحة الكلمة	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	فصاحة الكلام	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	التعقيد اللفظي والمعنوي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	فصاحة المتكلم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	البلاغة/ بلاغة الكلام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	بلاغة المتكلم	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	الجملة الاسمية والفعلية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشر	2	تقسيم الكلام الى خبر وانشاء	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار و المناقشات
الحادي عشر	2	تأليف الجمل المسند والمسند اليه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الغرض من لقاء الخبر	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	طرق لقاء الخبر	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	الانشاء	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس عشر	2	الانشاء الطلبي	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	الانشاء الغير طلبي	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الامر وصيغه	2	السبع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	النهي وصيغه ومعانيه	2	الثاني عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الاستفهام وأدواته ومعانيه	2	الثالث عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المعاني الاخرى التي تستفاد من الاستفهام	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	التمني	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	النداء	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	القصر طرقه، طرفاه	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الوصل والفصل	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	موضوع الوصل	2	الخمس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	موضوع الفصل	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الايجاز والمساواة والاطناب	2	السبع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المساواة	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاطناب	2	الثالث العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	نماذج عامة على علم المعاني	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائلته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/24
تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

أ.د. رنا صبيح عبود
2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : 2024 /2 /24

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

4. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

5. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : التلاوة والحفظ

اسم التدريسي : م.م. آلاء سمير حاتم عذيب

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

1. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
2. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
3. اسم / رمز المقرر :	مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الثانية / صباحي
4. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
5. السنة :	2023 - 2024
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	3 ساعات
7. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
8. أهداف المقرر :	تدريب قارئ القرآن الكريم على حسن الترتيل، وسلامة التلاوة من الخطأ في اللفظ والضبط ، وإتقان حفظ الآيات الكريمة والعمل على إكساب الدارس لعلم القراءات مهارات التلاوة والحفظ ، ومعرفة كيفية النطق بالقراءات المختلفة نظرياً وتطبيقياً

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1-الإلمام بالسنة المتبعة في قراءة القرآن الكريم ومعرفة الروايات والطرق التي نقلت بها للأجيال المتعاقبة من المسلمين
 - 2- تيسير الله لكتابه للذاكرين من خلال إنزاله للقرآن الكريم على سبعة أحرف تجمع لهجات القبائل العربية ، وتسهل على الصغير والكبير ، وفيها توسعة على القارئ .
 - 3- توضيح أنواع الاهتمام والدراسة التي قدّمها أئمة القراءات للمسلمين للمحافظة على كتاب الله بالصورة التي نزل بها وتطبيق أحكام القراءات في القرآن كما وردت متواترة عن النبي صلى الله عليه واله وسلم .
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية على الآيات القرآنية
 - ب2- يقوم بتعليم تلك الاحكام والاصول حسب ما يميز قارئ عن اخر
 - ب3- ان يكون قابلاً للأداء والتنفيذ بأحكام القرآن مع الحفظ والضبط

6. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

7. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج-1 بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن
- ج-3 الأستقبال ونعني به استعداد المتعلم لملازمة ظواهر معينة من جذب الانتباه والاصغاء ومتابعة المشاهدة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه.
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

8. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقييم التمهيدي.
- 2- التقييم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقييم الختامي.

9. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان
وجدت)
اعداد الهيئة
التدريسية

الرتبة
عام
خاص

محاضر
ملاك

	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓			أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓			مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓		✓			مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓			مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓			مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓			مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓			مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓			مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓			مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓			مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

12- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية .

12- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- القرآن الكريم(جزء تبارك). 2- الموجز في التجويد, د. عبدالهادي الفضلي. 3- المنير في أحكام التجويد لجنة من العلماء. 4- البسيط في علم التجويد, د. وليد محمد.
1- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	كتب التجويد صادرة عن المجمع العلمي الإسلامي.
4- المراجع الإلكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالقرآن واحكام التلاوة.

14 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

												سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
												سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
												سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												ساندة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												ساندة	التقويم والقياس	سنوي	10
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	مخارج الحروف تعريف المخارج العامة والخاصة	إلقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	3	القاب الحروف والمخارج	لقاء المادة العلمية + والنقاشات	الحوار العلمي + والاسئلة
الثالث	3	صفات الحروف الأصلية والفرعية	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي +الأسئلة
الرابع	3	قراءة سورة الملك	القراءة + مع المعاني	القراءة مع مراعاة الاحكام
الخمس	3	الصفة المتقابلة والغير متقابلة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	3	حفظ آيات من سورة القلم	متابعة حفظ سورة القلم مع المعاني	القراءة الصحيحة مع بيان المعاني
السبع	3	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	3	اقسام الحروف الاصلية والفرعية	لقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الاسئلة
التاسع	3	قراءة سورة الحاقة	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
العاشر	3	شواذ الحروف	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاسئلة والمناقشات
الحادي عشر	3	حفظ آيات من سورة نوح	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	تطبيق الاحكام عن طريق الحفظ
الثاني عشر	3	التفخيم والترقيق	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	3	قراءة سورة المزمل	قراءة الصحيحة لسورة المزمل مع المعاني والشرح العام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
الرابع عشر	3	حفظ آيات من سورة النجم مع المعاني	متابعة الحفظ مع بيان المعاني	تطبيق الاحكام في الحفظ مع بيان المعاني
الخمس عشر	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	3	البسمة واحكامها	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السبع عشر	3	قراءة سورة القيامة	القراءة مع مراعاة الاحكام والمعاني والمعنى العام	القراءة وتطبيق الاحكام
الثامن عشر	3	تقسيم الحروف من جهة التفخيم والترقيق	توضيح المادة العلمية , الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	3	حفظ آيات من سورة المرسلات	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ مع تطبيق الاحكام

العشرون	3	مراتب التفخيم وتقسيماتها	بيان المادة العلمية	مدى تطبيق المادة على الآيات
الحادي عشر	3	الأدغام المتقابلان	بيان المادة العلمية مع التطبيق على الآيات	مدى تطبيق الآيات واستخراج الحروف
الثاني عشر	3	حفظ سورة القيامة	الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثالث عشر	3	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع عشر	3	احكام المد والقصر	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + وتطبيق المادة
الخمس عشر	3	قراءة سورة الملك	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة مع تطبيق الاحكام
السادس عشر	3	المد المنفصل والمتصل	بيان الاحكام مع التوضيح	بيان الحكم مع تبيان السبب بتطبيق على آيات من القران
السابع عشر	3	حفظ سورة المدثر	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثامن عشر	3	المد اللازم والعارض والكمي والحرفي	تطبيق الهمزة على الآيات القرآنية	مدى تطبيق الهمزة على الآيات
التاسع عشر	3	حفظ سورة المزمل مع المعاني	متابعة الحفظ مع المعاني	الحفظ مع بيان المعاني
الثلاثون	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب	1- طريقة إلقاء المحاضرات	1- العصف الذهني .
ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية ووسائل الميديا	2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار)	2- الاستقصاء.
ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	3- الوحدات التعليمية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/24
تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

أ.د. رنا صبيح عبود
2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : 2024 /2 /24

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

11. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

12. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

13. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

14. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

15. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : مادة الثقافة الإسلامية
 اسم التدريسي : م.م. آلاء سمير حاتم عذيب
 المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

9. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
10. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
11. اسم / رمز المقرر :	مادة الثقافة الإسلامية / للمرحلة الثالثة/ صباحي
12. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
13. السنة :	2023 - 2024
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	2 ساعات
15. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
16. أهداف المقرر :	تتجلى أهمية تدريس مادة الثقافة الإسلامية من خلال معرفتنا بأبرز الأهداف المرجوة من تدريسها والتي يأتي في إبراز النظرة الشمولية للإسلام، بوصفه منهجاً شاملاً لجميع جوانب الحياة، أساسه التوحيد، والتخلص من النظرة الجزئية للإسلام والتي تقصره على بعض جوانب الحياة.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- تأثير الثقافة الإسلامية في العرب .
- 2- تفاعل المسلم مع مبادئه وقيمه .
- 3- بيان الازدهار الحضاري للأمة الإسلامية .
- 4- بيان الأدواء التي حلت بالأمة الإسلامية .
- 5- بيان دور الثقافة الإسلامية في العصر الحديث وما تقدمه للإنسان المعاصر.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تقديم التصور الصحيح الشامل للحياة والإنسان والكون من خلال تحديد علاقة الإنسان بربه وعلاقته بنفسه والآخرين وبالكون أجمع.
- 2- إمداد الدارس بحصيلة مناسبة من المعارف المتعلقة بالإسلام عقيدة وشريعة ومنهج حياة، وحضارة بوصفه ديناً عاماً صالحاً للبشرية في كل زمان ومكان، وهذا يعطيه حصانة ضد تيارات الإلحاد المختلفة.
- 3- تنمية روح الولاء للإسلام وتقديمه على ما سواه من صور الانتماءات الأخرى؛ مثل القومية والعرقية أو العنصرية
- 4- إبراز النظرة الشمولية للإسلام باعتباره كلاً مترابطاً متكاملًا
- 5- تحصين الدارس ضد الغزو الفكري بأساليبه ووسائله المختلفة والذي يهدف إلى تميع الشخصية الإسلامية، أو إذابتها في الشخصية الغربية.
- 7- ترجمة الأخلاق والتعاليم الإسلامية إلى واقع عملي وسلوكي ملموس
- 8- بيان خصائص الإسلام وسموه، وإظهار وسطيته وقدرته على تحقيق السعادة في الدارين.

16. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

17. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج-1 بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن
- ج-3 الاستقبال ونعني به استعداد المتعلم لملازمة ظواهر معينة من جذب الانتباه والاصغاء ومتابعة المشاهدة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير0

طرائق التقييم

- 1- المحاضرات
- 2 - طرح أسئلة متنوعة ومحفزة .
- 3 الأسئلة التقويمية في نهاية المحاضرة .
- 4 الاختبارات الشفوية المفاجئة .
- 5 الاختبارات التحصيلية .

18. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).

19.		20. الهيئة التدريسية				
الرتبة العلمية		أعضاء هيئة التدريس				
		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)			التخصص	
		اعداد الهيئة التدريسية	ملاك	محاضر	الرتبة	عام
	د. رضاته حسين صالح		✓		✓	أستاذ
	د. نجم عبد الله غالي		✓		✓	أستاذ
	د. محمد عامر محمد		✓		✓	أستاذ
	د. محمود عبد الحسين عبد علي		✓	✓		أستاذ مساعد
	د. محمد جبار جاسم		✓	✓		أستاذ مساعد
	د. أياد نعيم مجيد		✓	✓		أستاذ مساعد
	د. أزهار عبد الوهاب محمد		✓		✓	أستاذ مساعد
	د. حامد هادي بدن		✓	✓		مدرس
	د. حيدر فليح جبر		✓	✓		مدرس
	قاسم عبد الزهرة حسب		✓	✓		مدرس
	علي جلوب العيبي		✓	✓		مدرس مساعد
	زينب خلف سعيد		✓	✓		مدرس مساعد
	كرار مهدي عبد الصاحب		✓	✓		مدرس مساعد
	زهراء عباس سوادي		✓	✓		مدرس مساعد
	منتظر حليم شرهان		✓	✓		مدرس مساعد
	حسين قاسم احمد		✓	✓		مدرس مساعد
	علي نزار موهي		✓		✓	مدرس مساعد
	ألاء سمير حاتم		✓		✓	مدرس مساعد
✓	بهاء شبرم غضيب				✓	استاذ مساعد
✓	ضحى فلاح حسن				✓	مدرس مساعد

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

14- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

15- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية .

12- البنية التحتية

4- الكتب المقررة المطلوبة	1- القرآن الكريم(جزء تبارك). 5- محاضرات في الثقافة الإسلامية، محمد الزحيلي . 6- محاضرات في الثقافة الإسلامية، أحمد عطا. 4-الثقافة الإسلامية بين التعريب والتأصيل، شلتاغ عبود. 5-محاضرات في الثقافة الإسلامية، احمد محمد جمال
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	كتب في الثقافة الإسلامية دراسات في الثقافة الإسلامية لعدد من المؤلفين
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالثقافة الإسلامية

15 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة								الأهداف الوجدانية والقيمية					
				أ1	أ2	أ3	أ4	ب1	ب2	ب3	ب4	ج1	ج2	ج3	ج4		
1	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

المرحلة الرابعة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												ساندة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												ساندة	التقويم والقياس	سنوي	10
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	مفهوم الثقافة الإسلامية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	3	العلاقة بين الثقافة الإسلامية والفكر الإسلامي	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث	3	خصائص الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الرابع	3	أهمية الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية	طرح الأسئلة والمناقشة
الخمس	3	مصادر الثقافة الإسلامية	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	3	مقومات الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية	لحوار العلمي + الأسئلة
السابع	3	امتحان الشهر الأول	امتحان الشهر الأول من الفصل الأول	الأسئلة التحريرية
الثامن	3	الغزو الفكري ومفهومه	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	لحوار العلمي + الأسئلة
التاسع	3	دوافع الغزو الفكري	إلقاء المادة العلمية والنقاشات للحوار	طرح الأسئلة مع تكليف الطالب بتقرير للمحاضرة القادمة
العاشر	3	الغزو الفكري القديم والحديث	توضيح المادة العلمية + الحوار	الأسئلة والمناقشات حول ما كلف به الطالب
الحادي عشر	3	الفرق بين التبادل العلمي والغزو الفكري	استذكار المحاضرة السابقة وطرح الأسئلة	التكليف للطلبة بحوار طرح واجابة
الثاني عشر	3	مبادئ الغزو الفكري	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	3	وسائل الغزو الفكري	توضيح المادة العلمية + الحوار	مناقشة المحاضرة بحوار علمي
الرابع عشر	3	نتائج الغزو الفكري	توضيح المادة العلمية + الحوار	الأسئلة الحوار
الخمس عشر	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	3	العلمانية وأسباب نشأتها	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السبع عشر	3	اهم مجالات العلمانية	الاستذكار للقراءة مع توضيح النصوص	حوار علمي وطرح الاسئلة
الثامن عشر	3	أسباب انتقال العلمانية الى العالم الاسلامي	توضيح المادة العلمية , الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	3	الإسلام والعلمانية	توضيح المادة العلمية + الحوار	النقاش المستمر بصورة دقيقة
العشرون	3	اثار العلمانية في العالم الاسلامي	بيان المادة العلمية	مدى تطبيق المادة على الآيات

الحادي العشرون	3	العولمة ومفهومها ونشأتها	بيان المادة العلمية مع التطبيق للبحث الميداني	طرح الآراء والأفكار الثقافية
الثاني العشرون	3	أسباب ظهور العولمة	توضيح المادة العلمية + الحوار	تكليف بتقرير
الثالث العشرون	3	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	3	مجالات العولمة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + وتطبيق المادة
الخمس العشرون	3	الإسلام و العولمة	القراءة وتفكيك النصوص مع ربطها بالقرآن الكريم	الحوار العلمي والنقاشات
السادس العشرون	3	مصادر التشريع الإسلامي	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاستذكار وربط المعلومات بدراسة مقارنة
السبع العشرون	3	العولمة واهميتها من الجانب الايجابي	توضيح المادة العلمية	الاستذكار والاسئلة
الثامن العشرون	3	الجوانب السلبية للعولمة	توضيح المادة العلمية + الحوار	قراءة النصوص وتوضيحها بصورة جيدة وطرح الاسئلة
التاسع العشرون	3	التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاستذكار والتشجيع بخزن معلومات علمية للدفاع عن الثقافة ب طرح الأسئلة والاجابة عنها
الثلاثون	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية ووسائل الميديا ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

21. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

22. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

23. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهاهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

24. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

25. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: المدخل الى الفقه

اسم التدريسي: أ.م.د. محمد جبار جاسم علي

المرحلة: الأولصباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

17. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
18. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
19. اسم / رمز المقرر:	المدخل الى الفقه / للمرحلة الاولى/ صباحي
20. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
21. السنة :	2023- 2024
22. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
23. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 3 / 1
24. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم مناهج التفسير بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وكيفية تطبيقه في عملية الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آيات القرآن الكريم من خلال اكتساب الطلبة المهارات والمعرفة اللازمة في هذا المجال.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

1- إدراك الطالب والمتعلماهميةآثار علم مدخل الى الفقه الاسلامي وأثره في الكشف عن معاني آيات الكتاب العزيز.

3- افهام الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به تحفظ الاحكام الفقهية والشرعية وبيان مقاصده وتهيئة متسع للباحث من استخدام أكثر من افي سلوب الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آياته في كتابه العزيز. واكتساب مهارات تطبيق تلك المناهج على مصاديقهاالكي تحفزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.

4- بيان اهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الاسلامية من خلال ارجاعها الى كتاب الله لمعرفة ما مدى تأثير ذلك الكتاب في حياة الامة الاسلامية وجعله المعيار الاول في بناء المجتمع وتقييم أفكار نتاج العقل البشري من أبحاث ونظريات وفق الرؤية التشريعية.

5- بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردة مادة العلم من خلال القواعد والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب واكتسابه مهارات العلم ومدى قدرته على ادراك القواعد وتطبيقاتها.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته الى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.

ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الامة الاسلامية ورفدها بالعلم

والمعرفة والاخلاق والتدين.
ب3- مقارنة بين آراء علماء الامة ونتائجهم الفكري لترجيح افضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة
الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد القران الكريم من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

26. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

27. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الأباة والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
3- الاختبار الشفوي.
4- الاختبار التحريري.

28. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- 1- التقييم التمهيدي.
2- التقييم التتبعي (اختبارات تحريرية).
3- التقييم الختامي.

30. الهيئة التدريسية

29.

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

اعداد الهيئة
التدريسية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان
وجدت)

مهاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاه حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصباح
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي

	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.	

16- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجازين من وزارة التربية.

17- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
7- الكتب المقررة المطلوبة	1- المدخل الفقهي العام للشيخ مصطفى احمد الزرقا. 2- المدخل لفقہ الاسلامي للدكتور محمد سلام مدكور. 3- المدخل الى الفقه للدكتور محمد علي الشهرستاني. 4- ادوار الفقه الاسلامي للشيخ جعفر السبحاني. 5- تاريخ الفقه الاسلامي لمحمد علي السائيس.

<p>1- المصادر المذكورة أعلاه : 4- الحلقة الاولى (دروس في علم الاصول) للسيد محمد باقر الصدر قدس الله نفسه. 5- المدخل لدراسة الشريعة للدكتور مصطفى الزلمي رحمه الله.</p>	<p>3- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>منتقى الاصول للسيد الروحاني</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)</p>
<p>الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم مدخل الى الفقه الاسلامي.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...</p>

<p>16 - خطة تطوير البرنامج</p>
<p>السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار</p>

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة المصطلحات الأساسية في مادة المدخل لدراسة الفقه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم المدخل لدراسة الفقه + النداشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	مفهوم الفقه الاسلامي والحكم الشرعي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلمي + الحوار العلمي + النداشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	خصائص الحكم الشرعية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية + الحوار + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	أهمية الحكم الشرعي واقسامه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	عناصر الحكم الشرعي الحاكم والمحكوم فيه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + المناقشات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	عناصر الحكم الشرعي المحكوم عليه والاهلية وعوارضها	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الاسئلة الشفهية + أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	تأمين شرعية العمل الاجتهاد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات سياقاً لأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	تأمين شرعية العمل التقليد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات الحوار العلمي	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	أدوار الفقه الاسلامي: عصر التشريع والنص	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	مصادر الحكم الشرعي:	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات

	سياق الامثلة من كتب الفريقين لتوضيح المادة , الحوار + المناقشات	المصادر الاصلية) الكتاب والسنة (
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مواضيع الاحكام التي في القران الكريم	2	الحدى عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	السنة وطرق الوصول اليها	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مواضيع الاحكام التي في السنة الشريفة	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	تقسيم السنة من حيث الوصول	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	التواتر وخبر الاحاد واقسامهما	2	الخمس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	تقسيم السنة من حيث الدلالة على المعنى	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	أدوار الفقه الاسلامي: عصر الاجتهاد والفقه الاسلامي	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	أدوار الفقه الاسلامي: تكوين المذاهب الفقهية	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	أدوار الفقه الاسلامي: اسباب اختلاف الفقهاء	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) القياس والاجماع)	2	العشرون

الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) المصالح المرسله (والاستحسان)	2	الحددي والشرو ن
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) العرف وشرع من قبلنا والاستصحاب)	2	الثاني والشرو ن
الامتحان التحريري والشفهي	عرض المادة العلمية واهدافها الرئيسية والثانوية + الحوار العلمي + والنقاشات	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) قول الصحابي والعقل)	2	الثالث العنبرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	التفريق بين مدركات العقل القطعية والظنية والعقل العملي والنظري	2	الرابع العنبرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) درء المصالح والمفاسد)	2	الخمس العنبرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم مقاصد الشريعة	2	السادس العنبرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	حفظ العقل والنفس	2	السابع العنبرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	حفظ الدين والعرض	2	الثامن العنبرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	حفظ المال	2	التابع العنبرون
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة , الحوار +	مراجعة لمقاصد	2	الثلاثون

الاسئلة الشفهية +	المناقشات	الشرعية		
-------------------	-----------	---------	--	--

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بانرس ب2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

31. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

32. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

33. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

34. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

35. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : اساليب التفسير

اسم التدريسي : م.م. علي جلوب العيبي الغراوي

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب

تحقيقها مبرهننا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

25. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
26. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
27. اسم / رمز المقرر:	اساليب التفسير / للمرحلة الرابعة/ صباحي
28. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
29. السنة :	2024- 2023
30. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	2
31. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 /2 /25
32. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اساليب التفسير القراني .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك اهمية واثار التفسير القراني والاسلوب المتبع.
- 2- ان يعرف للتفسير مقامات اساليب ولكل مقام اسلوب الذي يلائمه
- 3- ان يتعرف على النماذج الحسنة في كل اسلوب ليجتهد في تدريب نفسه على الاخذ باحسنها والاعتباس من طريقة العلماء

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- 2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية

36. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً أهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهننا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

37. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .
طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الأباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

38. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التنبئي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

40. الهيئة التدريسية						39.	
أعضاء هيئة التدريس							
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضائه حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي

	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة و ترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

18- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجازين من وزارة التربية.

19- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

<p>1- كتب التفسير القديمة والحديثة</p> <p>10- المدرسة القرآنية / السيد الشهيد محمد باقر الصدر</p> <p>3- التفسير التحليلي بين النظرية والتطبيق/ دكتور صلاح الخالدي</p> <p>4- التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق/ دكتور صلاح الخالدي</p> <p>8- مباحث فيس التفسير الموضوعي / دكتور مصطفى سالم</p>	<p>9- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>1- المصادر المذكورة اعلاه</p>	<p>6- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة الدراسات القرآن وتفسيره .</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)</p>
<p>الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بتفسير القران .</p>	<p>4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...</p>

17 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم أساليب التفسير	لقاء المادة العلمية مع توضيح مفهومها من خلال النقاشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	فوائد التعرف على أساليب التفسير	الحوار العلمي والنقاشات والأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	الفرق بين المنهج والاتجاه والاسلوب	توضيح المادة والحوار والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	أقسام أساليب التفسير	سياق الامثلة التوضيحية والحوار	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	مفهوم التفسير التحليلي	استذكار المعاني السابقة والاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	أهمية التفسير التحليلي	سياق الامثلة التوضيحية مع الحوار	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	مزايا التفسير التحليلي	الحوار العلمي والنقاشات	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	امتحان الشهر الأول للفصل الاول	امتحان	الامتحان التحريري
التاسع	2	خطوات التفسير التحليلي	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرآنية	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	بين يدي السورة	سياق الامثلة التوضيحية مع الحوار	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	الاسلوب المقارن	الحوار العلمي والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	نشأة الاسلوب المقارن	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرآنية	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	اهمية الاسلوب المقارن	سياق الأمثلة التوضيحية والحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	مزايا التفسير المقارن	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرآنية	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس	2	امتحان الشهر الثاني	امتحان فصلي	امتحان تحريري فصلي

		للفصل الاول		عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة والحوار والمناقشات	الوان التفسير المقارن	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	منهجية البحث في الاسلوب المقارن	2	السابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي والنقاشات	الأسلوب الموضوعي	2	الثامن عشر
الامتحان التحريري الشفهي	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	معالم التفسير الموضوعي	2	التاسع عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	الحوار العلمي والنقاشات	اسباب ظهور التفسير الموضوعي	2	العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	اهمية التفسير الموضوعي	2	الحادي والشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي والنقاشات	خصائص التفسير الموضوعي	2	الثاني العشرون
امتحان تحريري فصلي	امتحان	امتحان الشهر الأول الفصل الثاني	2	الثالث والشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	الفرق بين التفسير الموضوعي والتحليلي	2	الرابع العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي والنقاشات	الوان التفسير الموضوعي	2	الخمس العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	التفسير الموضوعي للموضوع القرآني	2	السابع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي والنقاشات	التفسير الموضوعي للسورة القرآنية	2	الثامن العشرون
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات	التفسير الاجمالي	2	التاسع

العنا الثلاثون	2	الاجمالي امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني	+ الاسئلة الشفهية امتحان تحريري	+ الاسئلة الشفهية امتحان فصلي تحريري
-------------------	---	---	------------------------------------	---

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بأنرس ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

41. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

42. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

43. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من اجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

44. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

45. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم

			-	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: الاعجاز القرآني

اسم التدريسي: أ.م.د. محمود عبد الحسين عبد علي

المرحلة: الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
33. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
34. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
35. اسم / رمز المقرر:	مادة الاعجاز القرآني/ للمرحلة الرابعة/ صباحي
36. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
37. السنة :	2023 - 2024
38. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
39. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 18
40. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - 3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - 4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - 5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- 2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
- 3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

46. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

47. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

48. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

50. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

اعداد الهيئة
التدريسية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان

الرتبة العلمية

		وجدت (
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة
	✓				✓	أستاذ
	✓				✓	أستاذ
	✓				✓	أستاذ
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓				✓	أستاذ مساعد
	✓			✓		مدرس
	✓			✓		مدرس
	✓			✓		مدرس
	✓			✓		مدرس مساعد
	✓			✓		مدرس مساعد
	✓			✓		مدرس مساعد
	✓			✓		مدرس مساعد
	✓			✓		مدرس مساعد
	✓				✓	مدرس مساعد
	✓				✓	مدرس مساعد
✓					✓	استاذ مساعد
✓					✓	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات لتطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

20- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

21- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

11- الكتب المقررة المطلوبة	1- مباحث في علوم القرآن : الدكتور مصطفى مسلم . 2- البيان في إعجاز القرآن : الدكتور صالح الخالدي . 3- التعبير القرآني : الدكتور فاضل السامرائي . 4- البيان في تفسير القرآن : السيد أبو القاسم الخوئي . 5- الإعجاز القرآني نحو رؤية قرآنية : الدكتور محمد قاسم لعبيبي .
7- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه : 8- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في الاعجاز القرآني) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجلة الدراسات القرآنية .
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم القرآن الكريم واعجازه .

18 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11-بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم الإعجاز	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	الإعجاز ضرورة دفاعية	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	2	التحدي القرآني	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	نظرات عن إعجاز القرآن في ابرز دراسات المتقدمين	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	نظرات عن إعجاز القرآن في ابرز دراسات المتأخرين	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	الإعجاز القرآني في أبرز دراسات المحدثين	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	الإعجاز القرآني في أبرز دراسات المعاصرين	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	مفهوم الصرفة	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	القائلون بالصرفة ومناقشتهم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	مناقشة القول بالصرفة	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار +	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	مفهوم الإعجاز البياني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الإعجاز في بلاغة القرآن الكريم وفصاحته	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	الإعجاز في نظم القرآن الكريم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	الإعجاز في أسلوب القرآن الكريم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس	2	الدقة في اختيار الألفاظ	توضيح المادة , الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر				المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	التناغم الصوتي في القرآن الكريم	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السبع عشر	2	انسجام الفاصلة القرآنية	الحوار العلمي + والنقاشات	الحوار العلمي + والنقاشات	+ الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	2	تركيب الجملة في القرآن الكريم	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي	
التاسع عشر	2	الاتساق اللفظي والإيقاع الداخلي	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	
العشرون	2	أسلوب التقديم والتأخير	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
الحادي والعشرون	2	أسلوب التوكيد	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي	
الثاني والعشرون	2	أسلوب الحذف والذكر	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية	
الثالث والعشرون	2	أسلوب التعريف والتنكير	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي	
الرابع والعشرون	2	أسلوب التشابه والاختلاف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	
الخمس والعشرون	2	مفهوم الإعجاز التاريخي	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات	
السادس والعشرون	2	الإخبار عن غيب الماضي والحاضر والمستقبل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي	
السبع والعشرون	2	مفهوم الإعجاز النفسي	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
الثامن والعشرون	2	مفهوم الإعجاز التشريعي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية	
التاسع والعشرون	2	مفهوم الإعجاز العلمي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي	
الثلاثون	2	إنموذجات من الإعجاز العلمي	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات	+ الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بأنرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/24
تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

أ.د. رنا صبيح عبود
2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : 2024 /2 /24

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

51. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

52. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

53. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

54. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

55. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : التلاوة والحفظ

اسم التدريسي : م.م. كرار مهدي عبد الصاحب
المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛ التلاوة والحفظ	
41. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
42. القسم العلمي :	قسم علوم القران
43. اسم / رمز المقرر:	مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الرابعة / صباحي
44. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
45. السنة :	2024- 2023
46. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	3
47. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
48. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة أحكام واصول التلاوة بوسيلة سهلة والإشارة إلى أهميتها في تطبيقها على الآيات القرآنية والحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية وآثار تلاوة وحفظ القران في حياتنا .
 - 3- يفهم معنى القراءة والقراءات ومن هم القراء.
 - 4- يطلع على القراء والقراءات ويفرق بين الصحيحة منها والشاذة
 - 5- يهتم بتطبيق احكام القراءات من الاصول والفرش وغيرها من الاحكام
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية على الآيات القرآنية
 - ب2- يقوم بتعليم تلك الاحكام والاصول حسب ما يميز قارئ عن اخر
 - ب3- يقارن ويفرق بين القراءات المتواترة وغير المتواترة

56. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

57. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن

طرائق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصفية.

2- التضارب المعرفي.

3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب.

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

58. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقييم التمهيدي.

2- التقييم التتبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقييم الختامي.

59. 60. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

اعداد الهيئة
التدريسية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان
وجدت)

خاص

عام

الرتبة

محاضر

ملاك

	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓			مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓			مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓			مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓			مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓			مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓			مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓			مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓			مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓			مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

-22- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

23- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية .

12- البنية التحتية

12- الكتب المقررة المطلوبة	1- النشر في القراءات العشر, ابن الجزري. 13- شرح طيبة النشر في القراءات العشر, النويري. 3- البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة, القاضي عبد الفتاح. 4- علوم القرآن عند المفسرين, مركز الثقافة والمعارف القرآنية. 5- طبقات القراء السبعة, ابن السلار. 6- الاقناع في القراءات السبع, لابن البادش.
9- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	كتب القراءات والقراء واصول القراءات واحكام التلاوة
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت , والمواقع الإسلامية الخاصة بالقراءات والقراء واصول القراءات واحكام التلاوة.

19 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر
علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												ساندة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												ساندة	التقويم والقياس	سنوي	10
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	بيان مفهوم القراءات	إلقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	3	نشأة علم القراءات	لقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث	3	القراءات والاحرف السبعة	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الرابع	3	قراءة سورة الذاريات	القراءة + مع تطبيق الاحكام	القراءة مع مراعاة الاحكام
الخمس	3	الفرق بين القارئ والمقريئ	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	3	حفظ آيات من سورة الذاريات	متابعة حفظ سورة الذاريات مع المعاني	القراءة الصحيحة مع بيان المعاني
السبع	3	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	3	الفرق بين القراءة والرواية والطريق	لقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع	3	قراءة سورة الطور	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
العاشر	3	التعريف بالقراء	توضيح المادة العلمية + الحوار	الأسئلة والمناقشات
الحادي عشر	3	حفظ آيات من سورة الطور	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	تطبيق الاحكام عن طريق الحفظ
الثاني عشر	3	التعريف بعدد القراءات	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	3	قراءة سورة النجم	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
الرابع عشر	3	حفظ آيات من سورة النجم مع المعاني	متابعة الحفظ مع بيان المعاني	تطبيق الاحكام في الحفظ مع بيان المعاني
الخمس عشر	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	3	التعريف بالفرش	إلقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السبع عشر	3	قراءة سورة القمر	القراءة مع مراعاة الاحكام	القراءة وتطبيق الاحكام
الثامن عشر	3	التعريف بالأصول	توضيح المادة العلمية , الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	3	حفظ آيات من سورة القمر	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ مع تطبيق الاحكام
العشرون	3	تطبيقات على الاصول (هاء الكناية)	بيان المادة العلمية	مدى تطبيق المادة على الآيات
الحادي عشر	3	تطبيق الفرش	قراءة الآيات مع تطبيق الاصول	مدى تطبيق الاصول والفرش

العشرون		والاصول على الآيات القرآنية	والفرش	على الآيات
الثاني العشرون	3	حفظ سورة الرحمن	الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثالث العشرون	3	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	3	ما يراعى لحفظ من الفرش والاصول	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + وتطبيق المادة
الخمس العشرون	3	قراءة سورة الواقعة	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة مع تطبيق الاحكام
السادس العشرون	3	أداب التلاوة	بيان تطبيق تلك الآداب	مدى تطبيق تلك الآداب على الآيات
السبع العشرون	3	حفظ سورة الواقعة	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثامن العشرون	3	احكام الهمزة الساكنة	تطبيق الهمزة على الآيات القرآنية	مدى تطبيق الهمزة على الآيات
التاسع العشرون	3	حفظ سورة الحديد مع المعاني	متابعة الحفظ مع المعاني	الحفظ مع بيان المعاني
الثلاثون	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/24
تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

أ.د. رنا صبيح عبود
2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : 2024 /2 /20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

61. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

62. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

63. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

64. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

65. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : العقيدة الإسلامية

اسم التدريسي : أ.م.د . أياد نعيم مجيد
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

العقيدة الإسلامية

49. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
50. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
51. اسم / رمز المقرر:	مادة العقيدة الإسلامية / للمرحلة الثانية / صباحي
52. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
53. السنة :	2024- 2023
54. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
55. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
56. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة أصول العقيدة الإسلامية بوسيلة سهلة والإشارة إلى أهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية وآثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - 3- يفهم معنى تحرير العقل من الأوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - 4- يذكر دائما أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة اليقينية بالأدلة الشرعية والعقلية
 - أ- 5- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الأمثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية
- ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

66. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

67. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم.

طرائق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصفية.

2- التضارب المعرفي.

3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب.

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

68. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

70. الهيئة التدريسية

69.

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

اعداد الهيئة
التدريسية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان
وجدت)

محاضر

ملاك

خاص

عام

الرتبة

✓

✓

أستاذ

د. رضاته حسين صالح

	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓			مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓			مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓			مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓			مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓			مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓			مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓			مدرس مساعد	زهراء عباس سوادى
	✓		✓			مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓			مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألآء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

24- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

25- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية .

12- البنية التحتية

14- الكتب المقررة المطلوبة	1- عقائد الإمامية، الشيخ محمد رضا المظفر، مع شروحها لمجموعة من الباحثين. 15- أصول الدين الإسلامي، د.رشدي عليان. 3- مختصر علم الكلام، د. عبدالهادي الفضلي. 4- محاضرات في الإلهيات، آية الله الشيخ جعفر السبحاني 7- دروس في العقيدة الإسلامية، الأستاذ مصباح اليزدي
10- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	كتب الإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام.

20- خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12
المرحلة الثالثة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												ساندة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												ساندة	التقويم والقياس	سنوي	10
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم العقيدة لغة واصطلاحاً، وبيان مفهوم العقيدة الإسلامية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثاني	2	اهمية العقيدة في حياة الإنسان	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	2	المعتزلة	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع	2	أصول ومعتقدات المعتزلة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	الأشاعرة	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس	2	أصول ومعتقدات الأشاعرة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السبع	2	الإمامية الإثني عشرية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن	2	أصول الإمامية الإثني عشرية	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	2	الأصل الديني والمذهبي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	الذات الإلهية	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	بيان وتوضيح الوجدانية	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الثاني عشر	2	أدلة إثبات الذات الإلهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	الصفات الالهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	اهمية الصفات الالهية وابعادها العقائدية	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخمس عشر	2	الصفات الثبوتية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس عشر	2	الصفات السلبية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السبع عشر	2	العدل الإلهي	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثامن عشر	2	مفهوم النبوة	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية

التاسع عشرون	2	أهمية النبوة ووظائفها	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	2	حكم النبوة عند المتكلمين	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الحادي عشرون	2	عصمة الأنبياء	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشرون	2	نبوة النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم))	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث عشرون	2	إعجاز القرآن	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع عشرون	2	خصائص النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم))	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس عشرون	2	مفهوم اليوم الآخر	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس عشرون	2	أدلة إثبات اليوم الآخر	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع عشرون	2	انقطاع العمل بالموت	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن عشرون	2	القبر أول منازل الآخرة	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
التاسع عشرون	2	المعاد وكيفيته	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	2	مشاهد يوم الآخر	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بأنرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة		
ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

71. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

72. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

73. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه. يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء، والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-

1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها.
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعزز بتراثها الديني والأخلاقي.

3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة.

74. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

--

75. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: التلاوة والحفظ

اسم التدريسي: م.م. منتظر حليم شرهان

المرحلة: الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التلاوة والحفظ

كلية التربية / جامعة ميسان

57. المؤسسة التعليمية:

58. القسم العلمي:	قسم علوم القرآن
59. اسم / رمز المقرر:	مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الثالثة/ صباحي
60. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
61. السنة:	2024- 2023
62. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	30
63. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2024 /2 /24
64. اهداف المقرر:	تمكين الطالب من القراءة الصحيحة حسب ضوابط الحركات القرآنية، معرفة احكام التلاوة، بالإضافة إلى معرفة علامات ضبط القرآن الكريم.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية القراءة الصحيحة للنصوص القرآنية، والآثار المترتبة على ذلك.
 - 3- معرفة أهمية تطبيق أحكام التلاوة، واتقانها.
 - 4- التعرف على القراء، ومنشأ اختلاف القراءات القرآنية، واسبابها.
 - 5- إدراك عظمة القرآن الكريم، و اجر التعلم والتعليم له.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من القرآن الكريم.
 - ب2- ان يتقن الطالب التلاوة الجيدة للقران الكريم.
 - ب3- تمكين الطالب من تطبيق احكام التلاوة عمليا.

76. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

77. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، مع التطرق لأمثلة قرآنية تخص الدرس بصورة مباشرة.
- 2- المناقشة الصفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية.
- 4- قراءة السور القرآنية من الأستاذ، استعمال المنصة الصوتية لأجل الاستماع للقراءة: (حاسوب -MP3)
- 5- استعمال السبورة الذكية، أو الدتاشوب في شرح الروس.

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه

- 2- التغذية الراجعة من الطالب
 ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
 ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
 ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد.
 ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
 2- التضارب المعرفي.
 3- التفكير ماوراء التفكير.

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
 2- التغذية الراجعة من الطالب.
 3- الاختبار الشفوي.
 4- الاختبار التحريري.

78. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
 3- التقويم الختامي.

79						80. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس						الرتبة العلمية
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
مهاضر	ملاك			خاص	عام	
	✓				✓	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		د محمد جبار جاسم
	✓			✓		د. أيد نعيم مجيد
	✓				✓	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		د. حامد هادي بدن

	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادى
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

26- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجمارين من وزارة التربية.

27- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية.

- 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

<p>1- احكام التلاوة والتجويد: للدكتور رافع العامري. 17- احكام التلاوة: مضر الصحاف. 3- الاقناع في القراءات السبع: أحمد بن علي بن أحمد البادش. 4- احكام التلاوة: مرتضى العسكري. 5- احكام التلاوة: داود العطار.</p>	<p>16- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>1- المصادر المذكورة أعلاه:</p>	<p>11- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)</p>
<p>1- الباحث القرآني 2- المرجع الالكتروني للمعلومات القرآنية، والإسلامية. 3- مصحف المدينة. 4- موقع مركز التميز والتعليم الإلكتروني.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.</p>

21- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	مكانة وعظمة القرآن الكريم	لقاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	3	التعرف على علم احكام التلاوة، والتجويد	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	3	اقسام التجويد، واقسام اللحن في القراءة	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	3	قراءة سورة المجادلة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	القراءة، الحوار + المناقشات	من خلال متابعة القراءة الصحيحة
الخامس	3	الاستماع لحفظ سورة المجادلة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	من خلال متابعة حفظ السورة
السادس	3	الوقف والابتداء وانواعه	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	3	السكت في القرآن الكريم	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	3	قراءة سورة الحشر والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	القراءة، الحوار + المناقشات	من خلال متابعة القراءة الصحيحة
التاسع	3	الاستماع لحفظ سورة الحشر	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	من خلال متابعة حفظ السورة
العاشر	3	علامات ضبط المصحف الشريف	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	3	الوقف الصحيح	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات + الأسئلة	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	3	تطبيق الإسكان المحض	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات + الأسئلة	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	3	تطبيق الروم والاشمام في الآيات	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات + الأسئلة	المناقشات + الاسئلة الشفهية

		القرآنية		
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الممتحنة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	الرابع عشر
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الممتحنة	3	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + النقاشات.	الوقف واقسامه	3	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة + النقاشات + الاسئلة الشفهية	تطبيق اقسام الوقف على الآيات القرآنية	3	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	تطبيق علامات الوقف في الآيات القرآنية	3	الثامن عشر
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الصف والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	التاسع عشر
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الصف	3	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	همزتا الوصل والقطع	3	الحادي والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	همزة الوصل في الأفعال، امثلتها وحكمها	3	الثاني والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار العلمي + والنقاشات	همزة الوصل في الأسماء، امثلتها وحكمها	3	الثالث والعشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الجمعة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	الرابع والعشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الجمعة	3	الخامس والعشرون

الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	همزة الوصل في الحروف، امثلتها وحكمها	3	السادس العشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة المنافقون والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	السابع العشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة المنافقون	3	الثمان العشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة المتغابن والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	التاسع العشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة المتغابن	3	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
<p>1- العصف الذهني .</p> <p>2- الاستقصاء.</p>	<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات</p> <p>2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر)</p> <p>3- الوحدات التعليمية</p>	<p>ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس</p> <p>ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة</p> <p>ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

81. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

82. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

83. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه. يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء، والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-

1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها.
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعزز بتراثها الديني والأخلاقي.

3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة.

84. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

--

85. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم التفسير
اسم التدريسي :م.م. منتظر حليم شرهان
المرحلة :الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علم التفسير

كلية التربية / جامعة ميسان

65. المؤسسة التعليمية:

66. القسم العلمي:	قسم علوم القرآن
67. اسم / رمز المقرر:	مادة علم التفسير / للمرحلة الثانية/ صباحي
68. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
69. السنة:	2024- 2023
70. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	30
71. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2024 /2 /24
72. اهداف المقرر:	تمكين الطالب على التعرف بمشروعية التفسير، ومناهج التفسير باختلاف مدارسها، بالإضافة إلى أن يفرق بين المناهج التفسيرية السليمة عن غيرها.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار تفسير القرآن الكريم؛ لأجل فهم مقاصد النص القرآني.
 - 3- يدرك منهج تفسير القرآن الكريم، وأساليب تفسيره.
 - 4- التعرف على المدارس التفسيرية، واهم روادها، ومؤلفاتها التفسيرية.
 - 5- تمكين الطالب من الفهم والتحليل للنص التفسيري، وبحسب قواعد التفسير وضوابطه.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية بين طبقات المجتمع.
 - ب2- تمكين الطالب من معرفة وتوظيف أدوات التفسيري.
 - ب3- إدراك وتمييز التفاسير المنحرفة التي لا تعتمد الضوابط التفسيرية.

86. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

87. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، مع التطرق لأمثلة تخص الدرس بصورة مباشرة.
- 2- المناقشة الصفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد.
ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير.

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

88. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التنبئي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

90. الهيئة التدريسية							89.
أعضاء هيئة التدريس							
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة		
	✓				أستاذ	د. رضاته حسين صالح	
	✓				أستاذ	د. نجم عبد الله غالي	
	✓				أستاذ	د. محمد عامر محمد	
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي	
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم	
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد	
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد	
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن	
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر	

	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

28- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

29- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.

12- البنية التحتية

<p>1- التفسير والمفسرون: الشيخ محمد هادي معرفة. 19- التفسير والمفسرون: محمد حسين الذهبي. 3- تفسير الأمثل في كتاب الله المنزل: ناصر مكارم الشيرازي. 4- مدخل إلى علم التفسير: الدكتور هاشم أبو خمسين. 8- المبادئ العامة لتفسير القرآن: الدكتور محمد حسين الصغير.</p>	<p>18- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>1- المصادر المذكورة أعلاه: 13- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في علم التفسير) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني</p>	<p>12- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1- مجلة القرآن والاستشراق المعاصر. 2- مجلة الدراسات القرآنية. 3- مجلة دوات.</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)</p>
<p>1- ويكي شيعية موسوعة إلكترونية. 2- المرجع الإلكتروني للمعلومات القرآنية، والإسلامية.</p>	<p>4- المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.</p>

22- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

															سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
															سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
															سائدة	الحاسبات	سنوي	10
															سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
															سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم التفسير والتأويل	لقاء المادة العلمية + المناقشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	علوم القرآن والتفسير	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	أهمية علم التفسير واقسامه	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	شروط التفسير	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	الشروط الموضوعية	سياق الامثلة التوضيحية، توضيح المادة + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	الشروط والآداب النفسية	استذكار المادة السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	الشروط الفنية	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	مراحل علم التفسير	الحوار العلمي + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	مرحلة التكوين/فهم المسلمين للقرآن في عهد النبوة	استذكار المادة السابقة + توضيح المادة، الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	تفسير النبي للقرآن مع نماذج تفسيرية	نماذج تفسيرية توضيحاً للمادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	دور أهل البيت في تفسير القرآن	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	نماذج تفسيرية من أهل البيت	توضيحاً للمادة مع نماذج تفسيرية، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	منهج التفسير في مدرسة أهل البيت	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	أشهر المفسرين من تلامذة الأئمة	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخامس عشر	2	تفسير الصحابة للقرآن	توضيحاً للمادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	منهج الصحابة في تفسير القرآن	توضيح المادة + المناقشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	2	خصائص التفسير	توضيح المادة + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات

	+الاسئلة الشفهية	في عصر الصحابة		عشر
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات	أشهر المفسرين من التابعين	2	الامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	توضيح المادة + المناقشات	مرحلة التأصل	2	الاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الحوار	المدارس التفسيرية	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية	مرحلة التجديد	2	البادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	موقف المفسرين من التفسير بالمأثور	2	الباني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار العلمي + والمناقشات	مصادر التفسير	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	المصدر النقلي	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	تفسير القرآن بالقرآن	2	الخامس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	تفسير القرآن بالرواية	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	استذكار للمادة السابقة، توضيح المادة + المناقشات	مشاكل التفسير بالمأثور واهم الكتب التفسيرية	2	السابع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	المصدر العقلي	2	الامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	التفسير بالرأي المحمود	2	الاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة، استذكار للامثلة السابقة، الحوار + المناقشات	التفسير بالرأي المذموم، مع ادلة الجواز بالتفسير وكتب التفسير العقلي	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

91. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

92. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

93. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

94. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

95. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المعاني

اسم التدريسي : م.م. زهراء عباس سوادى

المرحلة : الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
73. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
74. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
75. اسم / رمز المقرر :	مادة علم المعاني / المرحلة الثالثة/ صباحي
76. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
77. السنة :	2024- 2023
78. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
79. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 18
80. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
- 3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
- 4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
- أ- 5 يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الإسلامية
- ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

96. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنات التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

97. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- 1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- 2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- 3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

98. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

100. الهيئة التدريسية						99.
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضائه حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد

	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

30- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي للمعلمين الجازين من وزارة التربية.

31- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
20- الكتب المقررة المطلوبة	المبسط في علوم البلاغة
21- المراجع الرئيسية (المصادر)	المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والبدیع/تأليف محمد طاهر اللادقي

	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
	4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

23- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقہ العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

												سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
												سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
												سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12
المرحلة الثالثة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	بيان الموضوع علم المعاني	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات
الثاني	2	الفصاحة والبلاغة	الحوار العلمي + والنقاشات	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	فصاحة الكلمة	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	فصاحة الكلام	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	التعقيد اللفظي والمعنوي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	فصاحة المتكلم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	البلاغة/ بلاغة الكلام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	بلاغة المتكلم	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	الجملة الاسمية والفعلية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشر	2	تقسيم الكلام الى خبر وانشاء	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	تأليف الجمل المسند والمسند اليه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الغرض من لقاء الخبر	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	طرق لقاء الخبر	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	الانشاء	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس عشر	2	الانشاء الطلبي	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	الانشاء الغير طلبي	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	2	الامر وصيغه	الحوار العلمي + والنقاشات	الحوار العلمي + المناقشات

				عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	النهي وصيغته ومعانيه	2	الثاني عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الاستفهام وأدواته ومعانيه	2	الثالث عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المعاني الأخرى التي تستفاد من الاستفهام	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	التمني	2	الحادي والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	النداء	2	الثاني والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	القصر طرقه، طرفاه	2	الثالث والعشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الوصل والفصل	2	الرابع والعشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	موضوع الوصل	2	الخمس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	موضوع الفصل	2	السادس والعشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الايجاز والمساواة والاطناب	2	السابع والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المساواة	2	الثامن والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاطناب	2	التاسع والعشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	نماذج عامة على علم المعاني	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
<p>1- العصف الذهني .</p> <p>2- الاستقصاء.</p>	<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات</p> <p>2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر)</p> <p>3- الوحدات التعليمية</p>	<p>ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بأ نرس</p> <p>ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة</p> <p>ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائلته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

101. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

102. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

103. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

104. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

105. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: الفقه الجنائي

اسم التدريسي: م.م علي نزار موهي

المرحلة: الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

81. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
82. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
83. اسم / رمز المقرر:	الفقه الجنائي / للمرحلة الرابعة/ صباحي
84. أشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
85. السنة :	2023 - 2024
86. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
87. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
88. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة الفقه الجنائي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار الفقه الجنائي في حياتنا .
 - 2- يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالفقه الجنائي
- #### الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
 - ب2- يقوم بالإرشاد حسب الدساتير والقوانين.
 - ب3- يقارن بين الدساتير والقوانين المختلفة

106. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا
التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

107. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ماوراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

108. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

109.					110. الهيئة التدريسية		
أعضاء هيئة التدريس					الرتبة العلمية		
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
الرتبة		الرتبة		وجدت		التدريسية	
خاص	عام	الرتبة	الرتبة	وجدت	التدريسية	مها	ملاك
خاص	عام	الرتبة	الرتبة	وجدت	التدريسية	مها	ملاك

	✓				✓	أستاذ	د. رضائه حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓			أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓			أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓			مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓			مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓			مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓			مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓			مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓			مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصباح
	✓		✓			مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓			مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓			مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

-32- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

33- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم حقوق الانسان.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

22- الكتب المقررة المطلوبة	1- شرائع الاسلام، المحقق الحلي 23- نظام العقوبات في الاسلام، د. جعفر شمس الدين 3- فقه الامام الصادق، الشيخ محمد جواد مغنیه . 4- الفقه الاسلامي و ادلته، د. وهبة الزحلي 9- التشريع الجنئي ، عبد القادر عوده .
14- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجلة كلية القانون و العلوم السياسية.
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	1-المجلات الاكاديمية العراقية . 2-دار المنظومة

24- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم الجناية و الجريمة و الجنحة	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	الوسائل الوقائية في الاسلام للحد من الوقوع في الجناية	الحوار العلمي + النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	الهدف من العقوبة في الفقه الاسلامي	الحوار + النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	انواع الجنايات	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	مفهوم الحد ومشروعيته وموجباته	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	تعريف الزنا	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	وادله حرمت الزنا	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	شروط تريب حد الزنا	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	عقوبه الزنا	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	تعريف القذف وحكمه وضابطه	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	شروط القاذف والمقدوف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	بم يثبت حد القذف وبم يسقط	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	توصيف حد القذف واثاره	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	تعريف السرقة و حكمها و اركانها و شرائطها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس عشر	2	تعريف شرب الخمر	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	تحديد السكر والمحرمات من المشروبات	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + النقاشات + الاسئلة الشفهية	شروط وجوب حد شرب الخمر	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + النقاشات	توصيف حد شرب الخمر	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	تعريف المحاربة وشروطها	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مثبتات المحاربة	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	تعريف الردة ومثبتاتها	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	توصيف حد الردة	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + النقاشات	مفهوم القصاص ومشروعيته وموجبه	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	القصاص في النفس	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	انواع القتل	2	الخمس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشف هية.	القتل بالباشرة و التسبيب	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الاشتراك بالقتل	2	السابع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	شروط ثبوت القصاص في النفس	2	الثامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم التعزير و شروطه	2	التاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	عقوبة التعزير عند الفقهاء	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
<p>1- العصف الذهني .</p> <p>2- الاستقصاء.</p>	<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات</p> <p>2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر)</p> <p>3- الوحدات التعليمية</p>	<p>ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس</p> <p>ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة</p> <p>ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

111. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

112. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

113. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

114. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

115. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: حقوق الانسان
اسم التدريسي: م.م علي نزار موهي
المرحلة: الأولصباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

89. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
90. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
91. اسم / رمز المقرر:	مادة حقوق الانسان / للمرحلة الاولى/ صباحي
92. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
93. السنة :	2023 - 2024
94. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
95. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
96. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة حقوق الانسان بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار حقوق الانسان في حياتنا .
 - 2- يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بحقوق الانسان
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب2- يقوم بالإرشاد حسب الدساتير والقوانين.
- ب3- يقارن بين الدساتير والقوانين المختلفة

116. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرها على التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

117. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

118. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

119.		120. الهيئة التدريسية		
أعضاء هيئة التدريس		الرتبة العلمية		
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
الرتبة	عام	خاص	ملاك	محاضر

	✓				✓	أستاذ	د. رضائه حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصباح
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

-34- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجاهزين من وزارة التربية.

35- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم حقوق الانسان.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

24- الكتب المقررة المطلوبة	1- القانون الدستوري ، د. ساجد الزاملي 25- نظرية الحريات العامه، د. احسان العاني 3- حقوق الانسان في الاسلام ، د. محمد الزحلي . 4- حقوق الانسان، د. رياض عزيز هادي 10- التربيه على حقوق الانسان ، د. وليد الحلي .
15- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجلة كلية القانون و العلوم السياسية.
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	1-المجلات الاكاديمية العراقية . 2-دار المنظومة

25- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم حقوق الانسان	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	خصائص حقوق الانسان	الحوار العلمي + النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	حقوق الانسان في الاسلام	الحوار + النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	حقوق الانسان في العصر الحديث	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام على الصعيدين الوطني والعالمي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	حقوق الانسان في الدستور العراقي لسنة 2005	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	الحريات العامه	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	مفهوم الحريات العامه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	انواع الحريات العامه واشكالها	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	الاساس الشرعي والقانوني للحريات العامه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الحق بالحرية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	الحق بالاقامه والتنقل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	حريه الصحافه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس	2	حرية المعتقد والدين	توضيح المادة , الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر		المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	الحق بالتجمع	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السبع عشر	2	الحق بالحياه	الحوار العلمي + والمناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	2	الحق بالجنسية	الحوار + والمناقشات
التاسع عشر	2	حرية ابداء الرأي	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات
العشرون	2	مفهوم الديمقراطية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الحادي والعشرون	2	خصائص الديمقراطية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية
الثاني والعشرون	2	انواع الديمقراطية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الثالث والعشرون	2	التطور التاريخي للديمقراطية	الحوار العلمي + والمناقشات
الرابع والعشرون	2	الية تطبيق الديمقراطية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
الخمس والعشرون	2	الاسلام و الديمقراطية	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات
السادس والعشرون	2	مواصفات و واجبات الحاكم الشرعي (عهد الامام علي لمالك الاشر)	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية و الشفهية
السبع والعشرون	2	المواطنه	توضيح المادة, الحوار + المناقشات
الثامن والعشرون	2	الاساس الشرعي للمواطنه	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
التاسع والعشرون	2	الاساس القانوني للمواطنه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
الثلاثون	2	التربيه والمواطنه الصالحه	توضيح المادة, الحوار + المناقشات

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بأدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

121. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

122. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

123. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء، والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل فيالتاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من اجل تحقيق ما يأتي :-

1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها.
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعزز بتراثها الديني والأخلاقي.

3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة.

124. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

--

125. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم الأديان
اسم التدريسي : م.م. حسين قاسم احمد علي
المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علم الأديان

كلية التربية / جامعة ميسان

97. المؤسسة التعليمية:

98. القسم العلمي:	قسم علوم القرآن
99. اسم / رمز المقرر:	مادة علم الاديان / للمرحلة الرابعة/ صباحي
100. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
101. السنة:	2024- 2023
102. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	30
103. تاريخ اعداد هذا الوصف:	2024 /2 /24
104. اهداف المقرر:	تمكين الطالب على التعرف على الايان، وعباداتهم

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك اهمية الديانات السماوية، وصلاحيه كل ديانه.
 - 3- التعرف على الديانة الإسلامية، بوصفها خاتمت الديانات السماوية.
 - 4- التعرف على كل ديانه من الديانات الإسلامية.
 - 5- تمكين الطالب من فهم الديانات وتمييز كل ديانه من الأخرى.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- يطبق سلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية بين طبقات المجتمع.
 - ب2- تمكين الطالب من معرفة الديانات وحركاتها الدينية.
 - ب3- إدراك وتمييز الديانات السماوية عن الديانات الأخرى.

126. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

127. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات.
- 2- المناقشة الصفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد.

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعلم والتعليم

1- المناقشة الصفية.

2- التضارب المعرفي.

3- التفكير ماوراء التفكير.

طرائق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب.

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

128. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقييم التمهيدي.

2- التقييم التتبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقييم الختامي.

129		130. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس		الرتبة العلمية	
الرتبة	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
الرتبة	عام	خاص	ملاك
د. رضاته حسين صالح	أستاذ	✓	✓
د. نجم عبد الله غالي	أستاذ	✓	✓
د. محمد عامر محمد	أستاذ	✓	✓
د. محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد	✓	✓
د محمد جبار جاسم	أستاذ مساعد	✓	✓
د. أياد نعيم مجيد	أستاذ مساعد	✓	✓
د. أزهار عبد الوهاب محمد	أستاذ مساعد	✓	✓
د. حامد هادي بدن	مدرس	✓	✓
د. حيدر فليح جبر	مدرس	✓	✓
قاسم عبد الزهرة حسب	مدرس	✓	✓

	✓			✓	مدرس مساعد	علي جلوب العيبي	
	✓			✓	مدرس مساعد	زينب خلف سعيد	
	✓			✓	مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب	
	✓			✓	مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي	
	✓			✓	مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان	
	✓			✓	مدرس مساعد	حسين قاسم احمد	
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

36- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

37- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

26- الكتب المقررة المطلوبة	1- مقارنة الأديان: محمد أحمد الخطيب. 27- علم مقارنة الأديان: الدكتور إبراهيم تركي 3- العرب واليهود: الدكتور احمد سوسه. 4- الفكر الديني اليهودي: عرفان عبد الحميد. 11- مقارنة الاديان دراسة بالعقائد ومصادر الاديان السماوية والوضعية: طارق خليل السعدي
16- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه:
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)	1- مجلة القرآن والاستشراق المعاصر.
4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.	1- ويكي موسوعة إلكترونية.

26- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	مفهوم علم الأديان	لقاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	4	علم مقارنة الأديان مفهومه، نشأته، مناهجه	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	4	علم مقارنة الأديان ونشأته في الفكر الغربي	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	4	مناهج دراسة الأديان في الفكر الإسلامي	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	4	منهج دراسة الأديان في الفكر الغربي	سياق الامثلة التوضيحية، توضيح المادة + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	4	مفهوم الديانة الإسلامية	استذكار المادة السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	4	معنى الدين والعقيدة والأخلاق	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	4	نشأة الدين الإسلامي	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	4	آراء العلماء الغربيين في نشأة الدين	استذكار المادة السابقة + توضيح المادة، الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	4	نشأة علم مقارنة الأديان وأهميته وتقدم المسلمين في هذا المجال	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	4	تاريخ اليهود	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	4	أسماء اليهود وسبب تسميتهم	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	4	نظرة مجملية في تاريخ اليهود	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	4	يهود العالم وصلتهم	استذكار المادة السابقة، توضيح	الامتحان التحريري الشفهي

	المادة + الاسئلة الشفهية.	بفلسطين		عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	التعرف على كتب اليهود التوراة	4	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + النقاشات.	اقسام التوراة	4	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة + النقاشات + الاسئلة الشفهية	الاسفار الخفية عند اليهود	4	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	التوراة وتاريخ التدوين لأسفارهم	4	الامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	توضيح المادة + المناقشات	اللغة التي ألفت بها التوراة	4	الاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الحوار	النقد الموجه للتوراة	4	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية	تحريف اليهود للتوراة	4	السادس والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	التعرف على التلمود	4	السادس والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار العلمي + والنقاشات	ملاحق الجمارا	4	الثالث والعشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	طبقات التلمود	4	الرابع والعشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	أهمية التلمود	4	الخامس والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	عقائ وشرائع التلمود	4	السادس والعشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	استذكار للمادة السابقة، توضيح المادة + المناقشات	معاملة الغريب في اليهودية والاسلام	4	السابع والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + الحوار	الديانة المسيحية	4	الامن والعشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	ديانة الصابئين	4	الاسع والعشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة، استذكار للأمثلة السابقة، الحوار + المناقشات	مقارنه بين الديانات الإسلامية واليهودية والمسيحية والصابئية	4	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمندر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/24
تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

أ.د. رنا صبيح عبود
2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : 2024 /2 /24

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

131. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

132. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

133. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

134. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

135. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		181	45	متطلبات المؤسسة
		15	15	متطلبات الكلية
		114	27	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : النظم الإسلامية

اسم التدريسي : م.م. زينب خلف سعيد
المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

105. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
106. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
107. اسم / رمز المقرر:	مادة النظم الإسلامية / للمرحلة الرابعة / صباحي
108. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
109. السنة :	2023-2024
110. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	2
111. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
112. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة الى معرفة قيم المواطنة في المجتمع من خلال الفهم الحضاري لعرض الصورة المشرفة للوضاءة وللأنظمة والقوانين الإسلامية

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- أن يتعرف الطالب على النظم الإسلامية (الأسري، الاجتماعي، السياسي).
 - 2- أن يكتسب الطالب المهارات المعرفية (الإدراكية) .
 - 3- أن يكتسب الطالب مهارات العلاقات الشخصية والمسؤولية .
 - 4- أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتغذية المعلومات .
 - 5- أن يكتسب الطالب المهارات الحركية.
- أن ينمي شعور اعتزاز الطالب بانتمائه لدين يشرع للحياة نظامًا شاملة.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الأسري ومكوناته.
- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الاجتماعي ومكوناته في الإسلام.
- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام السياسي ومكوناته في الإسلام.
- أن يتعرف الطالب على تميز النظم الإسلامية عن غيرها.

136. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

137. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة
- 2- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية واعدادهم كقادة مستقبليين .
- 3- ابراز دور الإسلام والقرآن والسنة الشريفة في صياغة القوانين ضمن اطار شرعي لتنظيم حياة البشرية عموما وحفظ حقوق المسلمين .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

- 1- الحوار من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .
- 2- النقاش بين الطلبة .
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

138. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

140. الهيئة التدريسية

139.

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص			المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
الرتبة	عام	خاص	ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح	✓				✓	
د. نجم عبد الله غالي	✓				✓	
د. محمد عامر محمد	✓				✓	
د. محمود عبد الحسين عبد علي		✓			✓	
د. محمد جبار جاسم		✓			✓	
د. أياد نعيم مجيد		✓			✓	
د. أزهار عبد الوهاب محمد	✓				✓	
د. حامد هادي بدن		✓			✓	
د. حيدر فليح جبر		✓			✓	
قاسم عبد الزهرة حسب		✓			✓	
علي جلوب العيبي		✓			✓	
زينب خلف سعيد		✓			✓	
كرار مهدي عبد الصاحب		✓			✓	
زهراء عباس سوادي		✓			✓	
منتظر حلیم شرهان		✓			✓	
حسين قاسم احمد		✓			✓	
علي نزار موهي	✓				✓	
ألاء سمير حاتم	✓				✓	
بهاء شبرم غضيب	✓				✓	
ضحى فلاح حسن	✓				✓	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

38- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

39- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالنظم الإسلامية (الأسري، الاجتماعي، السياسي) ..
 - 5- المكتبة الافتراضية .

12- البنية التحتية

28- الكتب المقررة المطلوبة	1- نظام الحكم في الإسلام _ الشيخ باقر شريف القرشي 1- الأسرة في الاسلام _ السيد محمد الصدر 2- النظام السياسي في الإسلام _ الشيخ باقر شريف القرشي
17- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	1-كتب النظم الإسلامية 2- الرسائل والاطاريح
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	المواقع الالكترونية لكتب النظم الإسلامية .

27- خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												ساندة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												ساندة	التقويم والقياس	سنوي	10
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	بيان مفهوم النظم الإسلامية	إلقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	3	نشأة النظم الإسلامية	لقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث	3	بيان أنواع النظم الإسلامية	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الرابع	3	نشأة النظم الوضعية	لقاء المادة العلمية مع امثلة من الحياة اليومية	الحوار العلمي + الأسئلة
الخمس	3	الأسس الايمانية والأخلاقية للنظم الإسلامية	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	3	مقاصد النظم الإسلامية	لقاء المادة العلمية وبيان الجوانب الخلقية التي جاء بها القران الكريم والسنة + المناقشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
السابع	3	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	3	اقسام حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية	لقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع	3	الحقوق الفردية	لقاء المادة العلمية مع الدليل النقلي + المناقشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
العاشرون	3	الحقوق الاجتماعية	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاسئلة والمناقشات
الحادي عشر	3	حقوق عامة	لقاء المادة العلمية موضحة بالدليل النقلي + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثاني عشر	3	اركان الدولة والحكم في الإسلام	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	3	مميزات النظام في الإسلام السياسي	لقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الرابع عشر	3	معاني التربية وأهدافها	إلقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
الخمس عشر	3	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	3	التعريف بالمدلول التربوي والعلمي	إلقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السابع عشر	3	الاسرة في الإسلام	إلقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثامن عشر	3	الكفاءة في نظر الإسلام	توضيح المادة العلمية , الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	3	العلاقات الاجتماعية بين الجنسين في الإسلام	إلقاء المادة العلمية + المناقشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة

العشرون	3	المراة بصفتها زوجة	بيان المادة العلمية	الحوار + والاسئلة
الحادي العشرون	3	بناء الاسرة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني العشرون	3	مركز المراة في الاسرة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثالث العشرون	3	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	3	شروط الاسرة الصالحة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + والمناقشات
الخمس العشرون	3	دور الزوج	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + والمناقشات
الست العشرون	3	الأولاد وكثرة النسل في الإسلام	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
السبع العشرون	3	حث الإسلام على الزواج	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثامن العشرون	3	التكفاء بين الزوجين	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع العشرون	3	مقاييس التفاضل	توضيح المادة العلمية ,الحوار	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثلاثون	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

141. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

142. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

143. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلها م تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

144. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

145. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: مصطلح علم الحديث
اسم التدريسي: أ.م.د. محمد جبار جاسم علي
المرحلة: الأولصباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
113. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
114. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
115. اسم / رمز المقرر:	مصطلح علم الحديث / للمرحلة الأولى/ صباحي
116. أشكال الحضور المتاحة :	تعليم الإلكتروني
117. السنة :	2023- 2024
118. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
119. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 3 / 1
120. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم الحديث بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وتنقيح الموروث الروائي.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية آثار علم مصطلح الحديث وأثره في تشذيب وتنقيح موروثنا الروائي للوصول إلى السنة المحمدية الشريفة في حياتنا.
 - 3- افهام الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به في الحفاظ على عدل القرآن الكريم السنة الشريفة وتمكينهم من معرفة تطبيق قواعده على مصاديقه وتحفيزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.
 - 4- بيان أهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الإسلامية من خلال ارجاعها إلى كتاب الله والسنة الشريفة لمعرفة ما تعرضت له السنة الشريفة من الدس والتضليل من خلال الأدلة الشرعية والعقلية والمنطقية.
 - 5- بيان الأهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردات مادة العلم من خلال القواعد والأمثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب على ادراك القواعد وتطبيقاتها.
- الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته إلى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.
 - ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الأمة الإسلامية ورفدها بالعلم والمعرفة والاخلاق والتدين.
 - ب3- مقارنة بين آراء علماء الأمة ونتائجهم الفكري لترجيح أفضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد السنة الشريفة من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

146. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

147. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
3- الاختبار الشفوي.
4- الاختبار التحريري.

148. طرائق التقييم
تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
1- التقويم التمهيدي.
2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
3- التقويم الختامي.

149.						150. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس						الرتبة العلمية	
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص			
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصباح
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي

	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.	

40- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجازمين من وزارة التربية.

41- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
29- الكتب المقررة المطلوبة	1- اصول الحديث للدكتور عبد العادي الفضلي. 30- اصول الحديث وعلومه للشيخ السبحاني . 3- علوم الحديث للدكتور صبحي الصالح. 4- اصول الحديث وعلومه للدكتور محمد عجاج الخطيب. 12- علم الدراية للشيخ أكرم بركات.

<p>1- المصادر المذكورة أعلاه : 19- مقباس الهداية للمامقاني والدراية للسيد حسن الصدر ومقدمة ابن الصلاح.</p>	<p>18- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مباني تأصيل المصطلح الحديثي عند المسلمين دراسة مقارنة. اطروحة دكتوراه لأستاذنا حسين سامي عبد الصاحب</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)</p>
<p>الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم الحديث.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...</p>

<p>28- خطة تطوير البرنامج</p>
<p>السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار</p>

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم علم مصطلح الحديث	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم مصطلح الحديث ثم القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	علم الدراية والرواية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلمي الدراية والرواية + الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	أصول اصطلاحات الحديث السند والمتن	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لاصول اصطلاحات الحديث + الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	السنة الخبر والفرق بينهما	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	الحديث والاثر والفرق بينهما	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + المناقشات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	أقسام الخبر (مفهوم المتواتر ومدخلية كمية العدد فيه وشروطه)	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الاسئلة الشفهية + أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	أقسام الخبر المتواتر	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	مفهوم الخبر الواحد أو الاحاد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح والحوار العلمي	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	الحديث الصحيح ومفهومه عند علماء السنة والشيعه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	مفهوم الحديث	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية	الحوار العلمي + الحوار

والمناقشات	ثم الدخول في بيان المصطلحات سياق الامثلة من كتب الفريقين لتوضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحسن عند محدثي السنة والشيعية		
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الحديث الموثق وبيان تفرد الشيعة الامامية الاثني عشرية به	2	الحد عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحديث الضعيف واراء علماء الامة في حجية أصول الحديث	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	اصطلاحات الحديث المشتركة المسند والمتصل	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	المرفوع والمعنعن	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	المعلق والمفرد	2	الخمس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الشاذ والمعروف	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	المدرج والمشهور	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	الغريب لفظا والمصحف	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	المحرف	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	اصطلاحات الحديث المختصة المضمرة	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الموقوف والمقطوع	2	الحد عشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المنقطع والمعضل	2	الثاني عشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	المرسل والمعلل	2	الثالث عشرون

الرقب العنبرون	2	المدلس والمضطرب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخميس العنبرون	2	شروط من تقبل روايته حال الاداء	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العنبرون	2	شروط من تقبل روايته حال الاداء	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السبع العنبرون	2	شروط من تقبل روايته حال التحمل	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العنبرون	2	شروط من تقبل روايته حال التحمل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العنبرون	2	شروط من تقبل روايته حال التحمل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	2	مراجعة سريعة لشروط من تقبل روايته خلال التحمل والاداء	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.

--	--	--	--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

151. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

152. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

153. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

154. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

155. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: الحديث التحليلي
اسم التدريسي: م.د. حيدر فليح جبر
المرحلة: الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

121. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
122. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
123. اسم / رمز المقرر:	مادة الحديث التحليلي, المرحلة الثالثة , صباحي
124. أشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
125. السنة :	2024- 2023
126. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
127. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 /2 /25
128. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة الحديث التحليلي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار الحديث الشريف في حياتنا .
 - 2- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - 3- يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - 4- يهتم بتوعية عقلية بخصوص الحديث الشريف.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- 1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
 - 2- يقوم بالإرشاد حسب القيم والأخلاق الاسلامية
 - 3- يقارن بين الاحاديث المختلفة لمعرفة الحديث الصحيح.

156. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

157. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم (صلى الله عليه واله) .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

158. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

160. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

اعداد الهيئة
التدريسية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان
وجدت)

الرتبة العلمية

محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

42- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين المجازين من وزارة التربية.

43- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

31- الكتب المقررة المطلوبة	1- القواعد المنهجية لنقد متن الحديث, د حسين سامي . 32- الدروس التمهيدية في القواعد الرجالية, محمد باقر الايرواني. 3- الحديث التحليلي.قواعد وتطبيق, د علي خضير حجي . 4- الرعاية في علم الدراية. الشهيد الثاني العاملي. 13- كليات في علم الرجال , جعفر السبحاني.
20- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	كل ما يتعلق بعلم الحديث و علم الجرح والتعديل.
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم الحديث الشريف.

29- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم منهج الحديث التحليلي	لقاء المادة العلمية + المناقشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	نشأة الحديث التحليلي	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	اهمية الحديث التحليلي	الحوار + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	مراحل تطور الحديث التحليلي	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	كتب الشروحات الحديثية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	شروحات المدرسة الامامية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	شروحات مدرسة الجمهور	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	اتجاهات ومناهج المحدثين في الشروحات	الحوار العلمي + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	اساليب شرح الحديث والفرق بينها وبين التحليل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	شرح الحديث في ضوء القرآن الكريم	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	شرح الحديث بالحديث	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	اسباب ورود الحديث	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	المناسبات الزمانية والمكانية في معرفة الحديث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	الاسلوب الاشاري في معرفة معنى الحديث	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي

الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	انواع شرح الحديث	2	الخمس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الشرح الفقهي	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الشرح اللغوي	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	الشرح الموضوعي	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	علم الجرح والتعديل (علم الرجال)	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر علم الرجال عند الامامية	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	دراسة كتاب اختيار معرفة الرجال للكشي	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	كتاب رجال النجاشي	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	منهج النجاشي في علم الجرح والتعديل	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	كتاب الفهرست للشيخ الطوسي	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	كتاب رجال الشيخ الطوسي	2	الخمس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مقارنة بين رجال النجاشي و فهرست الطوسي	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	طرق تحليل الاحاديث	2	السابع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	طرق تحمل الحديث	2	الثامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مرحلة التحليل في ما يتعلق بالسند	2	التاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	مرحلة التحليل في ما يتعلق بالمتن	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

161. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

162. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

163. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

164. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

165. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: مادة منهج البحث العلمي
اسم التدريسي: م.د. حيدر فليح جبر
المرحلة: الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

129. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
130. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
131. اسم / رمز المقرر:	مادة منهج البحث العلمي / للمرحلة الثالثة/ صباحي
132. اشكال الحضور المتاحة :	التعليم الحضوري
133. السنة :	2024- 2023
134. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
135. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
136. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول البحث العلمي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- تعميق معرفة الطالب الباحث الجامعي بخطوات البحث العلمي.
- 2- تعريف الطالب الباحث بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.
- 3- إكساب الطالب الباحث الكفاية في تحديد افتراضات ومشكلات البحث
- 4- تعريف الطالب الباحث بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها
- 5- تعريف الطالب الباحث بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها..

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تعويد الطالب الباحث على استخدام الوثائق و الكتب ومصادر المعلومات والربط بينها
- 2- تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
- 3- تعويد تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
- 4- الطالب الباحث على فهم واستيعاب الموضوعات المتصلة بالأسس العامة لفلسفة العلم، والمدارس الفكرية المختلفة .

166. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

167. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

168. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

170. الهيئة التدريسية

169.

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان

التخصص

الرتبة العلمية

التدرسية		وجدت (
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

44- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي للمعلمين الجازين من وزارة التربية.

45- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

33- الكتب المقررة المطلوبة	1-مناهج البحث العلمي, عبدالرحمن بدوي 34- منهج البحث العلمي, د احمد الخطيب. 3- طرق البحث العلمي , د محمد ازهر . 4- اصول البحث العلمي , عبدالهادي الفضلي.
21- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	الكتب والمجلات التخصصية في البحث العلمي .
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم القرآن الكريم .

30- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم البحث	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	أركان البحث	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	2	انواع البحث العلمي	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	الغاية من البحث	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	صفات الباحث	ذكر الصفات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	موضوع البحث العلمي	بيان موجز عن الموضوع +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	اهمية البحث العلمي	شرح اهمية البحث مع بعض الاسئلة	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	خطة البحث	بيان هيكل البحث + النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التابع	2	اهمية التخطيط في البحث العلمي	بيان معنى التخطيط .	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشر	2	مراحل التخطيط	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	عنوان البحث العلمي	استذكار اهمية العنوان + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	اهمية المقدمة في البحث	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	اهمية الموضوع	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	مصادر البحث ومراجعته	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخمس عشر	2	أهمية المصادر والمراجع	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	العوامل المساعدة على اعداد البحث	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	مادة البحث ومفهومها	2	السبع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	مراحل جمع المادة العلمية	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	صياغة البحث وشكله	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مراحل صياغة البحث	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	مكونات صياغة البحث	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	اهمية منهج البحث	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	انواع مناهج البحث	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	منهج البحث في المسائل الفقهية	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	منهج البحث في المسائل الخلافية	2	الخمس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	منهج البحث في التعريفات	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	العلاقة بين التعريفات اللغوية والاصطلاحية	2	السبع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	التوثيق والاقتباس	2	الثامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم الفهارس وانواعها	2	التاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	تحقيق المخطوطات	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

171. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

172. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

173. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

174. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

175. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: مصطلح علم الحديث
اسم التدريسي: أ.م.د. محمد جبار جاسم علي
المرحلة: الأولصباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

137. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
138. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
139. اسم / رمز المقرر:	مناهج التفسير / للمرحلة الاولى/ صباحي
140. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
141. السنة :	2023- 2024
142. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	30
143. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 3 / 1
144. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم مناهج التفسير بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وكيفية تطبيقه في عملية الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آيات القرآن الكريم من خلال اكتساب الطلبة المهارات والمعرفة اللازمة في هذا المجال.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- إدراك الطالب والمتعلم اهمية واثار علم مدخل الى الفقه الاسلامي وأثره في الكشف عن معاني آيات الكتاب العزيز.
 - 3- افهام الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به تحفظ الاحكام الفقهية والشرعية وبيان مقاصده وتهيئة متسع للباحث من استخدام أكثر من افي سلوب الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آياته في كتابه العزيز. واكتساب مهارات تطبيق تلك المناهج على مصاديقها لكي تحفزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.
 - 4- بيان اهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الاسلامية من خلال ارجاعها الى كتاب الله لمعرفة ما مدى تأثير ذلك الكتاب في حياة الامة الاسلامية وجعله المعيار الاول في بناء المجتمع وتقييم أفكار نتاج العقل البشري من أبحاث ونظريات وفق الرؤية التشريعية.
 - 5- بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردة مادة العلم من خلال القواعد والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب واكتسابه مهارات العلم ومدى قدرته على ادراك القواعد وتطبيقاتها.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته الى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.
 - ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الامة الاسلامية ورفدها بالعلم

والمعرفة والاخلاق والتدين.
ب3- مقارنة بين آراء علماء الامة ونتائجهم الفكري لترجيح افضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد القران الكريم من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

176. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

177. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الأبناء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
3- الاختبار الشفوي.
4- الاختبار التحريري.

178. طرائق التقييم

- تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .
1- التقييم التمهيدي.
2- التقييم التتبعي (اختبارات تحريرية).
3- التقييم الختامي.

179. 180. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص			المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		الرتبة	عام	خاص			ملاك	محاضر
د. رضاه حسين صالح		أستاذ	✓				✓	
د. نجم عبد الله غالي		أستاذ	✓				✓	
د. محمد عامر محمد		أستاذ	✓				✓	
د . محمود عبد الحسين عبد علي		أستاذ مساعد		✓			✓	
د محمد جبار جاسم		أستاذ مساعد		✓			✓	
د. أياد نعيم مجيد		أستاذ مساعد		✓			✓	
د. أزهار عبد الوهاب محمد		أستاذ مساعد	✓				✓	
د.حامد هادي بدن		مدرس		✓			✓	
د. حيدر فليح جبر		مدرس		✓			✓	
قاسم عبد الزهرة حسب		مدرس		✓			✓	
علي جلوب العيبي		مدرس مساعد		✓			✓	
زينب خلف سعيد		مدرس مساعد		✓			✓	
كرار مهدي عبد الصباح		مدرس مساعد		✓			✓	
زهراء عباس سوادي		مدرس مساعد		✓			✓	
منتظر حلیم شرهان		مدرس مساعد		✓			✓	
حسين قاسم احمد		مدرس مساعد		✓			✓	
علي نزار موهي		مدرس مساعد	✓				✓	

	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.	

46- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي بالمعلمين الجازمين من وزارة التربية.

47- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. 2- مكتبة الجامعة. 3- مكتبة الكلية. 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية	
35- الكتب المقررة المطلوبة	1- المدخل الفقهي العام للشيخ مصطفى احمد الزرقا. 36- المدخل للفقهاء الاسلامي للدكتور محمد سلام مدكور. 3- المدخل الى الفقه للدكتور محمد علي الشهرستاني. 4- ادوار الفقه الاسلامي للشيخ جعفر السبحاني. 14- تاريخ الفقه الاسلامي لمحمد علي السائيس.

<p>1- المصادر المذكورة أعلاه : 23- الحلقة الاولى (دروس في علم الاصول) للسيد محمد باقر الصدر قدس الله نفسه. 24- المدخل لدراسة الشريعة للدكتور مصطفى الزلمي رحمه الله.</p>	<p>22- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>منتقى الاصول للسيد الروحاني</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)</p>
<p>الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم مدخل الى الفقه الاسلامي.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...</p>

<p>31- خطة تطوير البرنامج</p>
<p>السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار</p>

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

													سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
													سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
													سائدة	الحاسبات	سنوي	10
													سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
													سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12
المرحلة الثالثة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة المصطلحات الأساسية في مادة المدخل لدراسة الفقه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم المدخل لدراسة الفقه + النداشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	مفهوم الفقه الاسلامي والحكم الشرعي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلمي + الحوار العلمي + النداشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	خصائص الحكم الشرعية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية + الحوار + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	أهمية الحكم الشرعي واقسامه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	عناصر الحكم الشرعي الحاكم والمحكوم فيه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + المناقشات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	عناصر الحكم الشرعي المحكوم عليه والاهلية وعوارضها	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الاسئلة الشفهية + أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	تأمين شرعية العمل الاجتهاد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات سياقاً لأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	تأمين شرعية العمل التقليد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات الحوار العلمي	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	أدوار الفقه الاسلامي: عصر التشريع والنص	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	مصادر الحكم الشرعي:	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات

	سياق الامثلة من كتب الفريقين لتوضيح المادة , الحوار + المناقشات	المصادر الاصلية) الكتاب والسنة)		
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مواضيع الاحكام التي في القران الكريم	2	الحدى عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	السنة وطرق الوصول اليها	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مواضيع الاحكام التي في السنة الشريفة	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	تقسيم السنة من حيث الوصول	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	التواتر وخبر الاحاد واقسامهما	2	الخمس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	تقسيم السنة من حيث الدلالة على المعنى	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	أدوار الفقه الاسلامي: عصر الاجتهاد والفقه الاسلامي	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	أدوار الفقه الاسلامي: تكوين المذاهب الفقهية	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	أدوار الفقه الاسلامي: اسباب اختلاف الفقهاء	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) القياس والاجماع)	2	العشرون

الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) المصالح المرسله (والاستحسان)	2	الحددي والشرو ن
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) العرف وشرع من قبلنا والاستصحاب)	2	الثاني والشرو ن
الامتحان التحريري والشفهي	عرض المادة العلمية واهدافها الرئيسية والثانوية + الحوار العلمي + والنقاشات	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) قول الصحابي والعقل)	2	الثالث العنبرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	التفريق بين مدركات العقل القطعية والظنية والعقل العملي والنظري	2	الرابع العنبرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) درء المصالح والمفاسد)	2	الخمس العنبرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم مقاصد الشريعة	2	السادس العنبرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	حفظ العقل والنفس	2	السابع العنبرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	حفظ الدين والعرض	2	الثامن العنبرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	حفظ المال	2	التابع العنبرون
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة , الحوار +	مراجعة لمقاصد	2	الثلاثون

الاسئلة الشفهية +	المناقشات	الشرعية		
-------------------	-----------	---------	--	--

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بانرس ب2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

181. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

182. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

183. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

184. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

185. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: السيرة النبوية

اسم التدريسي: م.د. حامد هادي بدن

المرحلة: الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

145. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
146. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
147. اسم / رمز المقرر:	مادة السيرة النبوية / للمرحلة الثانية/ صباحي
148. اشكال الحضور المتاحة :	حضورى
149. السنة :	2023- 2024
150. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
151. تاريخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 18
152. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة سيرة النبي الأكرم صل الله عليه وآله وسلم، واستعراض أهم الأحداث التاريخية من معارك وغزوات كانت لها أثر واسع في زمن الرسول صل الله عليه وآله، واثبات اصول العقيدة الاسلامية لدى الطلبة بطريقة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياتهم اليومية لخلق جيل واع قادر على حمل رسالة الإسلام في كل زمان ومكان.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- 1- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - 3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - 4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - أ- 5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
- ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

186. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

187. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

188. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

190. الهيئة التدريسية

189.

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

اعداد الهيئة

المتطلبات/المها

التدريسية		رات الخاصة (ان وجدت)				
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله عالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصباح
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات

التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

48- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

49- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

37- الكتب المقررة المطلوبة	1- السيرة النبوية: لابن هشام 38- فقه السيرة: محمد سعيد البوطي 3- دروس في السيرة النبوية: د. عدنان القاسم 4- السيرة المحمدية: الشيخ جعفر السبحاني 15- سيرة المصطفى: السيد هاشم معروف الحسني
25- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه- السيرة المحمدية: جعفر السبحاني 26- مكتبة المصطفى 27- موقع مكتبة المهنيين
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجلة الدراسات القرآنية .
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم القرآن الكريم .

32- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12
المرحلة الثالثة																	
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت		
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5		

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مفهوم السيرة النبوية	ان يتعرف الطالب على تعريف السيرة النبوية .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	حياة الرسول صل الله عليه وآله وسلم	ان يعرف الطالب مولده، وان يشرح مشأته	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	2	ادوار الدعوة ومرآطها	ان يعرف الطالب العهد المكي ومرآطه وان يتقن العهد المدني ومرآطه	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	الهجرة الى الحبشة والاسراء والمعراج	ان يتعرف الطالب على الغاية من الهجرة الى الحبشة وان يميز الفرق بين الاسراء والمعراج	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخمس	2	بيعة العقبة الاولى والثانية	ان يتعرف الطالب على أهمية بيعة العقبة الأولى والثانية وان يدرك مدى أهمية الهجرة الى المدينة المنورة	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	احداث السنة الأولى والثانية من الهجرة	ان يتعرف على كيفية بناء المسجد واثر المواخاة على نفوس اتباع النبي صل الله عليه وآله	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	تغيير القبلة ومعركة بدر وزواج السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام	ان يتعرف الطالب على الغاية من تغيير القبلة وان يدرك الطالب السبب الرئيسي من معركة بدر، وان يتعرف على كيفية اتمام زواج السيدة الزهراء عليها السلام من الإمام علي عليها السلام.	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	أهم أحداث السنة الثالثة والرابعة من الهجرة، معركة أحد غزوة بني النضير، غزوت ذات الرقاع	ان يدرك الطالب خطر مخالفة ولي الأمر في المعارك، وان يعلم اسباب غزوة بني النضير والرقاع.	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	احداث السنة الخامسة والسادسة	يتعرف الطالب على غزوات الاحزاب ومعرفة كيفية الدور في	النقاش المستمر + استذكار المواد

العلمية السابقة	القيادة للنبي للصلح وشرح غدر اليهود واستهانتهم بالدين الاسلامي	الهجرة- معركة الاحزاب صلح الحديبية		
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	ان يتعرف الطالب على عالمية الرسالة الاسلامية، وان يدرك اسباب غزوة خيبر	احداث السنة السابعة والثامنة من الهجرة إعلان النبي(ص) عالمية الرسالة غزوة خيبر	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	معرفة اهمية هذا الفتح المبارك	فتح مكة، معركة حنين	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	معرفة عام الوفود واسباب الغزوة	أحداث السنة التاسعة والعاشر للهجرة – عام الوفود – غزوة تبوك	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يعلم الطالب الغاية الاساسية من وفد ثقيف وان يدرك أهمية دعوة أهل الكتاب	وفد ثقيف	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	التعرف على هذه الغزوة وما تضمنته من أهمية كبيرة	غزوة تبوك	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	اعطاء دروس وعبر في الموجهات العسكرية امام العدو	معركة الخندق	2	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	معرفة غزوة الابواء	غزوة الابواء (ودان)	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	التعرف على غزوة مؤتة وما لها من أثر في نفوس المسلمين	غزوة مؤتة	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	كانت من اشد الغزوات على اتباع النبي لما تحملوه من مآسي وآلام	غزوة الطائف	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	ايضاح مدى أهمية الوفود في اقناعهم لعرفة الإسلام	قدوم وفد النخع على رسول الله(ص)	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	مدى أهمية الدى في نفس النبي(ص) لاصحابه ومحبيه	خروج النبي (ص) ليستغفر لأهل البقيع في جوف الليل	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	ليكون دار لعبادة الله تعالى وانطلاقا لدين الله في العبادة والطاعة الأمره	بناء مسجد قباء	2	الحادي والعشرون

المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	اقناع اليهود	2	الثاني العنبرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	الاحداث الاقتصادية - قافلة ابي سفيان	2	الثالث العنبرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار خطط ومهارات قيادة النبي في فن قيادة المعركة + الاسئلة الشفهية.	الاحداث السياسية	2	الرابع العنبرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الخطط العسكرية والمناورات في ارهاق العدو	2	الخمس العنبرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار سيرة النبي ودوها في تفعيل الإعلام الصادق لدى الجميع + الاسئلة الشفهية.	تفعيل دور الإعلام الحربي من خلال الخطب والوفود	2	السادس العنبرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الاهتمام بالتعليم وجعله مؤسسة اخلاقية تربوية من خلال بناء المدارس بالقرب من المساجد	2	السابع العنبرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يعلم الطالب ما مدى عالمية الدين وأهمية في العلم	انتشار الإسلام عالمياً ليصل إلى ابعد بقعة في العالم	2	الثامن العنبرون
الامتحان التحريري الشفهي	ان يتعرف على الأثر النبوي من حجة الوداع	حجة الوداع	2	التاسع العنبرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يتعرف الطالب على صبر النبي عند الشدائد وان يعلم الطالب تأريخ وفاة النبي(ص)	مرض النبي(صل الله عليه وآله وسلم) احداث السنة الحادية عشرة من الهجرة وفاته.	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمندر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: 2024/2/24
تاريخ ملء الملف: 2024/2/24

أ.د. رنا صبيح عبود
2024

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : 2024 /2 /20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
م.د. براق طالب شلش

191. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

192. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

193. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامّة
والدولة العربية الحديثة خاصة

194. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

195. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المنطق

اسم التدريسي : أ.م.د . أياد نعيم مجيد
المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

العقيدة الإسلامية

153. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
154. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
155. اسم / رمز المقرر:	مادة علم المنطق / للمرحلة الأولى / صباحي
156. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
157. السنة :	2024- 2023
158. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	30
159. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 24
160. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة أصول المنطق بوسيلة سهلة وسياق الأمثلة بكثرة لترسيخ القواعد المنطقية والإشارة إلى أهميته بالنسبة للعلوم الأخرى.

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

1- يذكر أهمية المنطق واستخداماته مع العلوم الأخرى .
3- يدرك الطالب من خلال المنطق بعقل أهمية الموضوعية والابتعاد عن الانحياز والفئوية بتناول الحقائق المعرفية.

4- يفهم أهمية التحفيز على التفكير من خلال المعرفة اليقينية بالأدلة الشرعية والعقلية .
5- توعية الطالب باطلاعه على الأمثلة القرآنية وسياقاتها المنطقية .

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- يطبق القواعد المنطقية المستوحى من المادة العلمية على الحقائق المعرفية
- ب2- يقوم بالإرشاد المنطقي وحسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية
- ب3- يقارن منطقياً بين المعارف المختلفة ويصبح على يقين .

196. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

197. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- يشعر بالعمق المعرفي والسياق المنطقي للآيات القرآنية
- ج2- يحس بالأطمئنان المعرفي والقهم العقلي المستوحى من القواعد المنطقية
- ج3- يستشعر أهمية العمل بالمنطق وقواعده واستخلاص المعرفة وفق التعاليم القرآنية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

198. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

200. الهيئة التدريسية

199.

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص			المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
	الرتبة	عام	خاص		
د. رضاته حسين صالح	أستاذ	✓			ملاك
د. نجم عبد الله غالي	أستاذ	✓			✓
د. محمد عامر محمد	أستاذ	✓			✓

	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادبي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	الاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

50- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

51- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بعلم المنطق
 - 5- المكتبة الافتراضية .

12- البنية التحتية

39- الكتب المقررة المطلوبة	1- المنطق- الشيخ محمد رضا المظفر 2- المقرر في توضيح منطق المظفر- السيد رائد الحيدري 3- علم المنطق- د. محمد رمضان عبد الله 4- خلاصة المنطق- عبدالهادي الفضلي
28- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	كتب علم المنطق وشروحات منطق الشيخ المظفر
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الخاصة بالمنطق وشروحاته

33- خطة تطوير البرنامج

السعي إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / أو اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4ج	3ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												ساندة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												ساندة	التقويم والقياس	سنوي	10
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	مقدمة حول المنطق، وتعريف علم المنطق وبيان غايته وموضوعه	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثاني	2	العلم، وبيان الفرق ما بين العلم الحسولي والحضوري	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	2	التصور والتصديق	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع	2	العلم البديهي والنظري	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	النظر أو الفكر وخطواته في مواجهة المجهول	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس	2	مباحث الألفاظ	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السبع	2	الدلالة العقلية والطبعية والوضعية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن	2	تقسيم الألفاظ	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	2	الترادف والتباين	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	أقسام التقابل	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	اللفظ المفرد والمركب وأقسامهما	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الثاني عشر	2	مباحث الكلي والجزئي	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	المتواطئ والمشكك	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	العنوان والمعنون (دلالة المفهوم على مصداقه)	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	2	النسب الأربعة ما بين المفاهيم الكلية المتباينة بحسب مصاديقها	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس عشر	2	النسب بين نقيضي الكليين	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السبع عشر	2	الكليات الخمسة	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات

		(الذاتي والعرضي)		
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	الحمل وأنواعه	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	التعريف	2	التاسع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	القسمة	2	العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة+الأسئلة الشفهية	القضايا	2	الحادي عشرون
المناقشات+الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	التناقض في القضايا	2	الثاني عشرون
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	العكس المستوي و عكس النقيض	2	الثالث عشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	أقسام الدليل باعتبار استلزام النتيجة	2	الرابع عشرون
الحوار العلمي+الحوار والمناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة , الحوار + المناقشات	أقسام الدليل باعتبار مادة القضايا (الاستقراء، التمثيل، القياس)	2	الخمس عشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	القياس الاستثنائي والاقتراني	2	السادس عشرون
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	القياس الاقتراني الحملي	2	السابع عشرون
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	القياس الاقتراني الشرطي	2	الثامن عشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الخلف	2	التاسع عشرون
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	المساواة	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

<p>1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.</p>	<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمندر) 3- الوحدات التعليمية</p>	<p>ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>
--	---	---



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي المقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائلته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024 / 2 / 18
تاريخ ملء الملف:

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ: 2024 / 2 / 20

التوقيع:
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ: 2024 / 2 / 20

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

م.د. براق طالب شلش

201. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

202. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

203. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
1- فهم الدين الإسلامي وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة
والدولة العربية الحديثة خاصة

204. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

205. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: البيان والبدیع
اسم التدريسي: م.م. زهراء عباس سوادی
المرحلة: الثانية صباحی

یوفر وصف المقرر هذا ایجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقیقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

161. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة میسان
162. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
163. اسم / رمز المقرر:	مادة البيان والبدیع/المرحلة الثانية/الصباحی
164. أشكال الحضور المتاحة :	تعلیم الالکترونی
165. السنة :	2024- 2023
166. عدد الساعات الدراسية (الکلی) :	30
167. تاریخ اعداد هذا الوصف :	2024 / 2 / 18
168. اهداف المقرر :	تعلیم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامیة بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها فی الحياة

10- مخرجات المقرر وطرائق التعلیم والتعلم والتقییم

الأهداف المعرفیة

- 1- یدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامیة فی حیاتنا .
 - 3- یفهم معنی تحریر العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفیزه على التفكير .
 - 4- یدکر دائماً اهمیة غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقبة بالأدلة الشرعیة والعقلیة
 - 5- یهتم بتوعیة عقله باطلاعه على الامثلة القرآنیة والوجودیة لترسیخ العقیة
- الأهداف المهاراتیة الخاصة بالمقرر.
- 1- یتطبق السلوكیات المعرفیة المستوحى من المادة العلمیة
 - 2- یقوم بالإرشاد حسب القیم القرآنیة والاخلاق الاسلامیة
 - 3- یقارن بین العقائد المختلفة ویصبح على یقین قوي بالإسلام

206. وصف المقرر الدراسی :

یوفر وصف المقرر هذا ایجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقیقها مبرهنًا
التعلم المتاحة.

والبد من الربط بينها وبين وصفً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

207. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلاا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

208. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

209. 210. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

اعداد الهيئة
التدريسية

المتطلبات/المها
رات الخاصة (ان
وجدت)

محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصباح
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

52- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي بالمعلمين الجازين من وزارة التربية.

53- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - 2- مكتبة الجامعة.
 - 3- مكتبة الكلية.
 - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - 5- المكتبة الافتراضية.

12- البنية التحتية

40- الكتب المقررة المطلوبة	1- المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع
29- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- كتاب منهجي بعنوان (المبسط في علوم البلاغة) تأليف محمد طاهر اللادقي
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)	مجلة الدراسات البيانية والبلاغية .
4- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بالدراسات البيانية والبلاغية .

34- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												سائدة	أسس التربية	سنوي	7
												سائدة	علم النفس العام	سنوي	8
												سائدة	الانكليزي	سنوي	9

												سائدة	الحاسبات	سنوي	10
												سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7

														سائدة	الإنكليزي	سنوي	8
														سائدة	البيان والبديع	سنوي	9
														سائدة	الحاسبات	سنوي	10
														سائدة	جرائم البعث	سنوي	11
														سائدة	التعليم الثانوي	سنوي	12

المرحلة الثالثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
												سائدة	مناهج التدريس	سنوي	8
												سائدة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
												سائدة	علم المعاني	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

المرحلة الرابعة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوي	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	8
												سائدة	المشاهدة الصفية	سنوي	9
												سائدة	التقويم والقياس	سنوي	10
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

11-بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم علم البيان	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	التشبيه تعريفه وأركانه	شرح وايضاح + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات + حل تمارين
الثالث	2	بيان اركان التشبيه	الحوار + والنقاشات	شرح وايضاح + حل تمارين
الرابع	2	أقسام التشبيه	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	تشبيه التمثيل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	2	التشبيه الضمني	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	أغراض التشبيه	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	2	الحقيقة والمجاز	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	الاستعارة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	تقسيم الاستعارة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	2	الاستعارة التصريحية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	الاستعارة المكنية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	الاستعارة الاصلية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	الاستعارة التبعية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخامس عشر	2	الاستعارة التمثيلية	توضيح المادة , الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	2	المجاز المرسل	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	2	المجاز العقلي	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات

الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	الكناية	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	بيان مفهوم علم البديع	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الجناس	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	السجع	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الاقتباس	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	التورية	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الطباق	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة, الحوار + المناقشات	المقابلة	2	الخامس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	حسن التعليل	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	تأكيد المدح بما يشبه الذم	2	السابع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	تأكيد الذم بما يشبه المدح	2	الثامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاسلوب الحكيم	2	التاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة, الحوار + المناقشات	نماذج عامة في علوم البلاغة	2	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة