

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استماره وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

<https://uomisan.edu.iq/edu/ar/history>

موقع القسم الإلكتروني

الجامعة : جامعة ميسان  
الكلية/ المعهد: كلية التربية  
القسم العلمي : التاريخ  
تاريخ ملء الملف : 2024-2025

التوقيع :  
اسم رئيس القسم : أ.د. محمد حسين زبون  
التاريخ : 2024-2025

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفّر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج وخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ميسان	1. المؤسسة التعليمية
كلية التربية للعلوم الإنسانية	2. القسم العلمي / المركز
البكالوريوس	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	4. اسم الشهادة النهائية
سنووي	5. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
التاريخ	6. برنامج الاعتماد المعتمد
زيارات ميدانية / تطبيق الطلاب في المدارس المتوسطة والثانوية	7. المؤثرات الخارجية الأخرى

#### 9. أهداف البرنامج الأكاديمي

يهدف قسم التاريخ في كلية التربية إلى إعداد مدرس تاريخ ناجح وكفاء يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التاريخ من أجل تحقيق ما ياتي :-

1- فهم الحاضر استشراف المستقبل والكشف عن المتطلبات الحياة الاجتماعية المتغيرة وإدراك حقيقة التطور الاجتماعي وإبراز العلاقات المسببة في الإحداث والوقائع .
2- تنمية المهارات والقدرات الفعلية وذلك بتدريب الطالب وتمرينه على اصول البحث المعتمد على التفكير والتحليل والنقد والمقارنة .
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة إلى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقرارتهم على استئلام تأريخهم في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

#### 10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة التاريخ
- 2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة التاريخ
- 3- إن يستخدم أحدث الطرق في التدريس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس
- ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة
- ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطالبة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات
- 2- المناقشة الصافية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / سمنر )
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- 1- الأهداف الوجданية والقيمية .
- 2- تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث العراق القديم
- 3- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية
- 4- تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم
- 5- تقدير الدور الحضاري للعرب وتأثيراتهم في عصر نهضة أوربا الحديثة والمعاصرة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية
- 2- التضارب المعرفي
- 3- التفكير موارء التفكير

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- 3- الاختبار الشفوي
- 4- الاختبار التحريري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 د-1- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني .
- 2- الاستقصاء

#### طرائق التقييم

- 1- التقويم التمهيدي
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية )
- 3- التقويم الخاتمي

#### 11. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	3	تاريخ العراق القديم	التاريخ	المرحلة الأولى
	3	تاريخ العرب قبل الإسلام		
	3	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة		
	3	تاريخ أوروبا العصور الوسطى		
	2	الجغرافية العامة		
	2	علم النفس التربوي		
2	1	الحسابات		
	2	اللغة العربية		
	2	حقوق الإنسان		
	2	أسس تربية		
	2	الإنكليزي		
2	25	المجموع		
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	2	تاريخ الوطن العربي القديم	التاريخ	الثانية
	2	تاريخ الدولة العربية في عصر الأموي		
	2	تاريخ الاندلس		

	2	تاريخ الوطن العربي الحديث		
	2	تاريخ أوروبا في عصر النهضة		
	2	تاريخ الحضارات القديم		
	2	جغرافية الوطن العربي		
	2	منهج بحث التاريخي		
	2	علم النفس النمو		
2	1	الحاسبات		
	2	إدارة وإشراف		
	2	الأنكليزي		
2	23	المجموع		
	3	تأريخ أوربا الحديث	التاريخ	الثالثة
	3	تأريخ العراق الحديث		
	3	تأريخ الدولة العباسية		
	3	تأريخ التحديث في الدول الإسلامية		
	3	تأريخ الحضارة العربية الإسلامية		
	2	تأريخ آسيا الحديث والمعاصر		
	2	فلسفة التاريخ		
	2	المناهج وطرائق التدريس		
	2	إرشاد وصحة نفسية		
	23	المجموع		
	3	تأريخ العراق المعاصر	التاريخ	الرابعة
	3	تأريخ الوطن العربي المعاصر		
	3	تأريخ العالم المعاصر		
	2	تأريخ إيران وتركيا المعاصر		
	2	نصوص تاريخية باللغة الانكليزية		
	2	تأريخ الأميركيتين		
	2	بحث تخرج		
	2	القياس وتقويم		
2		المشاهدة والتطبيق		
	21	المجموع		

## 12. التخطيط للتطور الشخصي

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة

مكتبة الجامعة

مكتبة الكلية

أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم التاريخ

المكتبة الافتراضية

### مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	أساسي	أم اختياري		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أساسي	تاريخ العراق القديم	التاريخ	المرحلة الأولى
																أساسي	تاريخ العرب قبل الإسلام		
																أساسي	تاريخ عصر الرسالة والخلافة الراشدة		المرحلة الثانية
																أساسي	تاريخ أوروبا العصور الوسطى		
																أساسي	الجغرافية العامة		
																أساسي	علم النفس التربوي		
																أساسي	الحاسبات		
																أساسي	اللغة العربية		

المرحلة الثانية		المرحلة الثانية	التاريخ	تاريخ الوطن العربي القديم	أساسي	أساسي	حقوق الإنسان
أساسيات		أساسيات		تاريخ الدولة العربية في العصر الأموي		تاريخ الأندلس	
أساسيات		أساسي		تاريخ الوطن العربي الحديث		تاريخ أوروبا في عصر النهضة	
أساسيات		أساسي		تاريخ الحضارات القديمة		جغرافية الوطن العربي	
أساسيات		أساسي		منهج بحث التاريخي		علم النفس النمو	
أساسيات		أساسي		الحاسبات		ادارة وإشراف	
أساسيات		أساسي		المرحلة الثالثة			

المرحلة الثالثة	التاريخ	تأريخ أوربا الحديث	أساسي
		تأريخ العراق الحديث	أساسي
		تأريخ الدولة العباسية	أساسي
		تأريخ التحديث في الدول الاسلامية	أساسي
		تاريخ الحضارة العربية الإسلامية	أساسي
		تأريخ آسيا الحديث والمعاصر	أساسي
		فلسفة التاريخ	أساسي
		المناهج وطرائق التدريس	أساسي
		ارشاد وصحة نفسية	أساسي

#### المرحلة الرابعة

المرحلة الرابعة	التاريخ	تأريخ الدولة في العصر العباسى	أساسي
		تأريخ الوطن العربي المعاصر	أساسي
		تأريخ العالم المعاصر	أساسي
		تأريخ إيران وتركيا المعاصر	أساسي
		نصوص تاريخية باللغة الانكليزية	أساسي
		تأريخ الأميركيتين	اختيارية

أساسي	بحث تخرج		
أساسي	القياس وتقويم		
أساسي	المشاهدة والتطبيق		

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان/ كلية التربية	1. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	2. القسم العلمي / المركز
كل المواد	3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	4. اسم الشهادة النهائية
سنوي	5. النظام الدراسي : الفصلي / السنوي
الدراسة النظرية	6. برنامج الاعتماد المعتمد
	8. أهداف المقرر
1- يهدف قسم التاريخ في كلية التربية الى إعداد مدرس تاريخ ناجح وكفاء يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني .	
2- النظر إلى التاريخ والتراث نظرة تجديدية تسهم في خدمة الحياة المعاصرة للأمة العربية في جوانبها المختلفة وبخاصة الجانب السياسي .	
3- الاستفادة من الدرس التاريخي على إحداث العالم في الماضي والحاضر .	
4- اعتبار التاريخ وسيلة لتحقيق فهم أفضل للعلاقات المعاصرة بين الشعوب بما يخدم أهداف التعاون من أجل السلام والحرية .	

10. البنية التحتية

<p><b>الكتب المقررة للمرحلة الأولى</b></p> <p>د. طه باقر <b>تاريخ العراق القديم</b>          د. هاشم يحيى الملاح <b>السيرة النبوية والخلافة الراشدة</b>          د. رشيد عبد الله لجميلي <b>تاريخ العرب قبل الإسلام</b></p>	<p><b>1- الكتب المقررة المطلوبة</b></p>
<p><b>الكتب المقررة للمرحلة الثانية</b></p>	
<p>د. رشيد عبد الله الجميلي <b>الدولة العربية الأموية</b>          د. محمد بشير راضي العامري <b>تاريخ المغرب والأندلس</b>          د. محمد مظفر الادهمي <b>تاريخ أوربا في عصر النهضة</b>          د. إبراهيم خليل احمد <b>تاريخ الوطن العربي الحديث</b>          د. حسن عثمان <b>منهج البحث العلمي</b>          د. سامي سعيد الأحمد <b>تاريخ الوطن العربي القديم</b></p>	
<p><b>الكتب المقررة للمرحلة الثالثة</b></p>	
<p>د. جعفر عباس حميد وآخرون <b>تاريخ الخليج الحديث والمعاصر</b>          د. محمد مظفر الادهمي <b>تاريخ أوربا الحديث</b>          د. هاشم يحيى الملاح <b>دراسات في فلسفة التاريخ</b>          د. عبد الجبار ناجي وآخرون <b>تاريخ الدولة العباسية</b>          د. إبراهيم خليل احمد وآخرون <b>تاريخ العراق المعاصر</b>          دراسات في الحضارة العربية الإسلامية د. خاشع المعايضي و د. عبد الأمير دكشن</p>	
<p><b>الكتب المقررة للمرحلة الرابعة</b></p> <p>د. عبد الوهاب عباس القيسى وآخرون <b>تاريخ العالم المعاصر</b>          د. خليل علي مراد و د. إبراهيم خليل احمد <b>تاريخ إيران وتركيا</b>          تاریخ الوطن العربي الحديث والمعاصر د. خليل إبراهيم احمد          تاريخ الدولة العباسية العصور العباسية المتأخرة د. رشيد عبد الله الجميلي          منهج باللغة الانكليزية. An English Course For The Students o History</p>	
<p><b>مجلات الدراسات التاريخية</b></p>	<p><b>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )</b></p>
<p><b>مواقع الانترنت</b></p>	<p><b>ب- المراجع الالكترونية،</b>  <b>مواقع الانترنت ....</b></p>

جامعة ميسان/ كلية التربية	9. المؤسسة التعليمية
كلية التربية / التاريخ	10. القسم العلمي / المركز
طائق تدريس التاريخ لأقسام التاريخ	11. اسم / رمز المقرر
حضورى	12. اشكال الحضور المتاحة
سنوى	13. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	14. برنامج الاعتماد المعتمد
	16. أهداف المقرر
1-- ضرورة تعلم طلبة المرحلة الثالثة أهمية دراسة طائق التدريس 2- بيان أهمية دراسة طائق تدريس التاريخ في الدراسات التاريخية وتوظيفها في التأليف والكتابة 3- تحديد مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطالب	
	9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطائق التعليم والتعلم والتقييم

**أ- الأهداف المعرفية**  
**1- المعرفة والفهم**

2- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة

3- اعتمادا طر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي

4- إعداد باحث رصين وناجح

**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**

1- اعداد ملخص دراسي وبه نذكر على الاستنتاجات واهيتها

2- عمل ورشة داخل القاعة

3- اعداد خلاصة بالدراسة تذكر على اهم الاستنتاجات

**طرائق التعليم والتعلم**

**1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب**

**طرائق التقييم**

1- اجراء اختبارات اليومية وشهرية

2- المناقشة وال الحوار

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .**

• معرفة القيمة التي رسختها المادة عند الطالب المتلقى

• مدى فائدتها في حياته العامة وتعاملاته

• اهمية مادة طرائق تدريس التاريخ في ترسیخ مبادئ حب الوطن

• ربط الاحداث التي واکت هذا العصر بالاحداث السابقة واللاحقة لها

• محاولة الربط بين الماضي والحاضر في غرس الروح المعنوية

**طرائق التعليم والتعلم**

1- طريقة عرض المادة وتشييط مفردتها للطلبة

2- التأكيد على التطبيقات العملية في مفردات مادة طرائق تدريس التاريخ

3- التأكيد من سلامة ادراك الطالب لمادة طرائق تدريس التاريخ

4- المناقشة وال الحوار

**طرائق التقييم**

1- استعمال الاسئلة والنصوص المختلفة في مادة طرائق تدريس التاريخ

2- توظيف السبورة والتقنية الحديثة في عرض المادة

3- المناقشة وال الحوار

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسواع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	المفاهيم المرتبطة بالتدريس: التدريس - التعليم - التعلم - الاسلوب	حضورى صفى	2	الاول
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	أسس التدريس الناجح	حضورى صفى	2	الثاني
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التدريس	حضورى صفى	2	الثالث
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الطرائق التدريسة التقليدية - الطريقة الالقائية	حضورى صفى	2	الرابع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	طريقة المحاضرة - القصة - الوصف	حضورى صفى	2	الخامس
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	طريقة المناقشة - انواعها	حضورى صفى	2	السادس
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	طريقة المناقشة - مميزاتها - عيوبها	حضورى صفى	2	السابع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اسلوب الاستجواب	حضورى صفى	2	الثامن
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	استراتيجيات التساؤل ( ) التقاريرية - التباعدية - التأملية	حضورى صفى	2	الناسع

		- التقويمية)			
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	- الاستقرائية الطريقة مفهومها	حضورى صفى	2	العاشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	التطبيقات التربوية لطريقة الاستقرائية	حضورى صفى	2	الحادي عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	- الاستنتاجية الطريقة مفهومها	حضورى صفى	2	الثاني عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	التطبيقات التربوية لطريقة الاستنتاجية	حضورى صفى	2	الثالث عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	خادج من استراتيجيات التعلم النشط	حضورى صفى	2	الرابع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	خادج من استراتيجيات التعلم التعاوني	حضورى صفى	2	الخامس عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الذكاءات المتعددة	حضورى صفى	2	السادس عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اهداف تدريس التاريخ: الأهداف - انواعها	حضورى صفى	2	السابع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	- الأهداف - مجالاتها مستوياتها	حضورى صفى	2	الثامن عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	معايير صياغة الهدف التعليمي	حضورى صفى	2	التاسع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الكفايات التدريسية	حضورى صفى	2	العشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الكفايات الالزامـة لدرس التاريخ	حضورى صفى	2	الحادي والعشرون

الثاني والعشرون	2	حضورى صفى	الكافيات الالزمة لدرس التاريخ	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثالث والعشرون	2	حضورى صفى	مراجعة المادة والامتحان	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية

المصادر: 1- داود ماهر محمد، ومجيد مهدي محمد ،اساسيات في طرائق التدريس.

2- سعد علي زاير، وآخرون ، طرائق التدريس العامة.

3- خليل يوسف الخليلي ، تدريس العلوم في مراحل التعليم العام.

4- قصي محمد لطيف السامرائي ، طرائق تدريس التاريخ.

جامعة ميسان/ كلية التربية	المؤسسة التعليمية
كلية التربية / التاريخ	17. القسم العلمي / المركز
القياس والتقويم	18. اسم / رمز المقرر
حضورى	19. اشكال الحضور المتاحة
سنوى	20. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	21. برنامج الاعتماد المعتمد
	23. أهداف المقرر
1-- ضرورة تعلم طلبة المرحلة الرابعة أهمية دراسة مادة القياس والتقويم 2- بيان أهمية دراسة القياس والتقويم في تدريس مادة التاريخ في الدراسات التاريخية وتوظيفها في التأليف والكتابة 3- تحديد مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطالب	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

**بـ- الأهداف المعرفية**  
**1- المعرفة والفهم**

2- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة

3- اعتمادا طر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي

4- إعداد باحث رصين وناجح

**بـ- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**

1- اعداد ملخص دراسي وبه نرکز على الاستنتاجات واهميتها

2- عمل ورشة داخل القاعة

3- اعداد خلاصة بالدراسة ترکز على اهم الاستنتاجات

**طرائق التعليم والتعلم**

**1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب**

**طرائق التقييم**

1- اجراء اختبارات اليومية وشهرية

2- المناقشة وال الحوار

**جـ- الأهداف الوجданانية والقيمـية .**

• معرفة القيمة التي رسختها المادة عند الطالب المتلقـي

• مدى فائدـها في حياته العامة وتعاملـاته

• اهمـية مادة القياس والتقويم في تدريس التاريخ

**طرائق التعليم والتعلم**

1- طريقة عرض المادة وتشـيط مفردـتها للطلبة

2- التأكـيد على التطـبيقات العمـلية في مفردـات مادة القياس والتقويم

3- التأكـيد من سلامـة ادراكـ الطـالـبـ لمـادـةـ الـقيـاسـ والتـقوـيمـ

4- المناقشـةـ والـحـوارـ

**طرائق التقييم**

1- استعمال الاسـنـلةـ وـالـنـصـوصـ الـمـخـلـفـةـ فـيـ مـادـةـ الـقـيـاسـ وـالـتـقوـيمـ

2- توظـيفـ السـبـورـةـ وـالـتـقـيـةـ الـحـدـيـثـةـ فـيـ عـرـضـ المـادـةـ

3- المناقـشـةـ وـالـحـوارـ

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

المصادر: 1- عبد الحسين رزوقى وياسین حميد عيال، القياس والتقويم للطالب الجامعى.

2- صباح العجيلي، وأنور حسين، القياس النفسي والتقويم التربوي.

3- احمد سليمان عودة، القياس والتقويم في العملية التعليمية.

4- الطريحي، فاهم حسين، وحمادي، حسين ربيع، مبادئ القياس والتقويم التربوي.

جامعة ميسان/ كلية التربية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	24. القسم العلمي / المركز
عصر الرسالة والخلافة الراشدة	25. اسم / رمز المقرر
الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزورم	4-أشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	5-الفصل / السنة
الدراسة النظرية	6-برنامج الاعتماد المعتمد

8-أهداف المقرر ان يتعرف الطالب على التاريخ الاسلامي بما يشمل سيرة رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم وانجازات الخلفاء بما يؤهله للتدريس في المدارس الثانوية .

## 9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### ت- الاهداف المعرفية

- 1- معرفة الطالب بمفهوم عصر الرسالة
- 2- ان يتعرف على مفهوم اساليب واستراتيجيات تدريس هذه المادة
- 3- ان يستخدم احدى الطرق في التدريس

### ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1- مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس
- 2- استخدام الوسائل التوضيحية
- 3- تطبيق الدرس من قبل الطلبة

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة القاء المحاضرات
- 2- الوحدات التعليمية

### طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير عن الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطلاب

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1- تنمية الجانب المعرفي المختص والافتخار بشخص الرسول وال المسلمين الاولى .
- 2- تعزيز سيرة رسول الله (ص) والخلفاء والأئمائهم بهم .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصحفية
- 2- التضارب المعرفي
- 3- التفكير ما وراء التفكير

### طرائق التقيي

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطلاب
- 3- الاختبار الشفوي
- 4- الاختبار التحريري

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	مصادر دراسة عصر الرسالة	حضور صفي	2	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	المرحلة المكية/حياة النبي قبلبعثة ، حياته الروحية	حضور صفي	2	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	نزول الوحي	حضور صفي	2	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	مراحل الدعوة الاسلامية	حضور صفي	2	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	المigration to Medina	حضور صفي	2	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	المقاطعة الاجتماعية والاقتصادية لبني هاشم	حضور صفي	2	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	دعوة اهل الطائف	حضور صفي	2	السابع
الاختبار الشفوي	الحاضره والمناقشة	يُبَعَّدُ العَقْبَةُ الْأَوَّلُ وَالثَّانِيَةُ	حضور صفي	2	الثامن

والواجب					
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	المرحلة المدنية المحرجة الى يترتب وبناء المجتمع الاسلامي ، بناء المسجد، المؤاخاة ، ترسیخ قيم التعايش المدني،	حضور صفي	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	صحيفة المدينة،تنظيمات الصحيفة	حضور صفي	2	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	معارك الرسول	حضور صفي	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الموقف من اليهود ،	حضور صفي	2	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	صلح الحديبية دعوة الملوك للاسلام، فتح مكة ،	حضور صفي	2	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	عام الوفود ، حجة الوداع،	حضور صفي	2	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	بيعة الغدير	حضور صفي	2	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	العصر الراشدي/الخلافة بين النص والتعيين	حضور صفي	2	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ال الخليفة ابو بكر	حضور صفي	2	السابع عشر

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ال الخليفة عمر	حضور صفي	2	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقش الحاضره والمناقشة	ال الخليفة عثمان	حضور صفي	2	التاسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ال الخليفة علي بن ابي طالب	حضور صفي	2	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ال الخليفة الحسن بن الامام علي	حضور صفي	2	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	مدعو النبوة( حركات الردة)	حضور صفي		الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	حركة مانعي الزكاة	حضور صفي	2	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	انتشار الاسلام، فتوح الشام والعراق فتوح الجزيره ومصر وافريقيا	حضور صفي	2	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	بناء مؤسسات الدولة، الدواوين	حضور صفي	2	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الموارد المالية للدولة (الغائم، الخراج ، الجزيره)	حضور صفي	2	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	عشور التجارة، الزكاة)	حضور صفي	2	السابع والعشرون

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	النفقات العامة (العطاء والارزاق)	حضور صفي	2	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	التنظيمات الادارية (تمصير الامصار، الولاة والعمال	حضور صفي	2	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	، القضاء ، الشرطة)	حضور صفي	2	الثلاثون

جامعة ميسان/ كلية التربية	26. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	27. القسم العلمي / المركز
التاريخ الاندلسي	28. اسم / رمز المقرر
الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	29. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	30. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	31. برنامج الاعتماد المعتمد
33. أهداف المقرر ان يتعرف الطالب على التاريخ الاسلامي الاندلسي بما يشمل من حضارة وانجازات بما يؤهله للتدريس في المدارس الثانوية .	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ث- الاهداف المعرفية	
4- معرفة الطالب بمفهوم بلاد الاندلس	
5- ان يتعرف على مفهوم اساليب واستراتيجيات تدريس هذه المادة	
6- ان يستخدم احدث الطرق في التدريس	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
4- مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس	
5- استخدام الوسائل التوضيحية	
6- تطبيق الدرس من قبل الطلبة	
طرائق التعليم والتعلم	

3- طريقة القاء المحاضرات  
 4- الوحدات التعليمية

**طرائق التقييم**

3- طريقة التعبير عن الوجه  
 4- التغذية الراجعة من الطلاب  
 ج- الأهداف الوجданية والقيمية .  
 1- تنمية الجانب المعرفي المختص والافتخار بقدرة المسلمين التاريخية .  
 2- تعزيز تراث الاباء والاجداد واعتبارهم مظهرا حضاريا حظيا موقعا للمرحلة التاريخية

**طرائق التعليم والتعلم**

4- المناقشة الصافية  
 5- التضارب المعرفي  
 6- التفكير ما وراء التفكير

**طرائق التقييم**

5- طريقة التعبير في الوجه  
 6- التغذية الراجعة من الطلاب  
 7- الاختبار الشفوي  
 8- الاختبار التحريري

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
 - التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	تسمية بلاد الاندلس	حضور صفي	2	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الحالة السياسية قبل الفتح	حضور صفي	2	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الحالة الدينية قبل الفتح	حضور صفي	2	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الفتح العربي الاسلامي	حضور صفي	2	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ملامح عصر الولاة	حضور صفي	2	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	مشاهير ولاة الاندلس	حضور صفي	2	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الواли السمح بن مالك	حضور صفي	2	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الواли عقبة بن الحجاج	حضور صفي	2	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ملامح عصر الامراء	حضور صفي	2	التاسع

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	عصر الامير عبد الرحمن الداخل	حضور صفي	2	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	صفات عبد الرحمن الداخل	حضور صفي	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	سياسة عبد الرحمن الداخل	حضور صفي	2	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	اسماء امراء الاندلس	حضور صفي	2	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	اصلاحات امراء الاندلس	حضور صفي	2	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الانجازات العامة	حضور صفي	2	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الحركة الثقافية	حضور صفي	2	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الامير عبد الرحمن الثاني	حضور صفي	2	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	فتنة الربرض	حضور صفي	2	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	حركة المولدين	حضور صفي	2	التاسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	تمرد عمر بن حفصون	حضور صفي	2	العشرون

الحادي والعشرون	2	حضور صفي	المستعربون	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني والعشرون	2	حضور صفي	عصر الخلافة الاندلسية	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثالث والعشرون	2	حضور صفي	عبد الرحمن الناصر	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الرابع والعشرون	2	حضور صفي	الاصلاحات الاقتصادية	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الخامس والعشرون	2	حضور صفي	الازدهار الثقافي	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السادس والعشرون	2	حضور صفي	محمد بن أبي عامر	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السابع والعشرون	2	حضور صفي	أولاد محمد بن أبي عامر	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثامن والعشرون	2	حضور صفي	عصر الطوائف	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
التاسع والعشرون	2	حضور صفي	الطوائف الاندلسية	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثلاثون	2	حضور صفي	نهاية الوجود الاسلامي في الاندلس	الحاضره والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب

جامعة ميسان/ كلية التربية	<b>34. المؤسسة التعليمية</b>
قسم التاريخ	<b>35. القسم العلمي / المركز</b>
تاريخ البلاد العربية المعاصره	<b>36. اسم / رمز المقرر</b>
الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	<b>37. اشكال الحضور المتاحة</b>
مقرر سنوي	<b>38. الفصل / السنة</b>
الدراسة النظرية	<b>39. برنامج الاعتماد المعتمد</b>
	<b>41. أهداف المقرر</b>
أ- تنمية وعي الطالب بتاريخ البلاد العربية المعاصره.	
ب-تعريف الطالب بأهمية دراسة تاريخ البلاد العربية المعاصره والتحولات التي جرت بعد ذلك.	

<p>ج- المام الطالب بمراحل تاريخ البلاد العربية المعاصره</p> <p>د- تعريف الطالب بالاحداث العربية التي جرت بعد الحربين العالميتين الاولى والثانية والدول التي حكمت في تاريخ الدول العربية والتحولات السياسية.</p>
<p><b>9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم</b></p>
<p>ج- الأهداف المعرفية</p> <p>7- ان يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ البلاد العربية المعاصره</p> <p>8- ان يعترف على مفهوم اساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ البلاد العربية المعاصره</p> <p>9- ان يستخدم احدث الطرق في التدريس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>7- مهارات ادائية عن طريق اشراك الطالب بالدرس</p> <p>8- استخدام الوسائل التوضيحية</p> <p>9- تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>
<p><b>طريق التعليم والتعلم</b></p>
<p>5- طريقة القاء المحاضرات</p> <p>6- الوحدات التعليمية</p>
<p><b>طريق التقييم</b></p>
<p>5- طريقة التعبير عن الوجه</p> <p>6- التغذية الراجعة من الطلاب</p> <p>ج- الأهداف الوجданية والقيمية.</p> <p>3- 1- تنمية النظر بالاعجاب الى تاريخ البلاد العربية المعاصره</p> <p>4- تعزيز تراث الاباء والاجداد واعتبارهم مظهرا حضاريا موفقا للمرحلة التاريخية</p>
<p><b>طريق التعليم والتعلم</b></p> <p>7- المناقشة الصحفية</p> <p>8- التضارب المعرفي</p> <p>9- التفكير ما وراء التفكير</p>
<p><b>طريق التقييم</b></p>

9- طريقة التعبير في الوجه	-10- التغذية الراجعة من الطلاق
الاختبار الشفوي	-11-
الاختبار التحريري	-12-

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	سياسة الاتحاديين تجاه البلاد العربية 1908 - 1914	حضور صفي	2	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الاوضاع العامه في البلاد العربية والحركة الاصلاحية العربية	حضور صفي	2	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	اثر الحرب العالمية الاولى على مستقبل العرب	حضور صفي	2	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	المساومات الدوليه السريه والعلنيه بين العرب والخلفاء	حضور صفي	2	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	نشوء حركة الثورة العربية بعد الحرب العالمية الاولى	حضور صفي	2	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	تأسيس الكيانات السياسيه العربيه الاقليمية	حضور صفي	2	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الحرب العالمية الثانية وتأثيرها على العرب	حضور صفي	2	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	مواقف الدول العربيه من الحرب العالمية الثانية	حضور صفي	2	الثامن

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	صعود حركة الثورة العربية بعد الحرب العالمية الثانية	حضور صفي	2	الناسع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ثورة مصر 1952 ثورة الجزائر 1954	حضور صفي	2	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ثورة 1958 في العراق	حضور صفي	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ثورة لبنان 1958 الثورة الارتيرية 1961	حضور صفي	2	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	ثورة اليمن 1962 ثورة اليمن الجنوبي 1963	حضور صفي	2	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	الثورة الفلسطينية 1965	حضور صفي	2	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	تنامي حركة تصفيه الاستعمار في الوطن العربي بعد الحرب العالمي الثانية	حضور صفي	2	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال ليبيا 1951	حضور صفي	2	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال السودان 1956	حضور صفي	2	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال المغرب 1956	حضور صفي	2	الثامن عشر

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال تونس 1956	حضور صفي	2	الناسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال موريتانيا 1960	حضور صفي	2	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال الصومال 1960	حضور صفي	2	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال الكويت 1961	حضور صفي	2	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال البحرين 1971	حضور صفي	2	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال قطر 1971	حضور صفي	2	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال الامارات العربية المتحدة	حضور صفي	2	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	استقلال سلطنة عمان 1971	حضور صفي	2	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	اشتداد حركة الدعوة لتحقيق الوحدة العربية	حضور صفي	2	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	مشروع الهلال الخصيب مشروع سوريا الكبرى	حضور صفي	2	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	تأسيس جامعة الدول العربية	حضور	2	الناسع والعشرون

			صفي		
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضره والمناقشة	قیام الجمهوريه العربيه المتحده	حضور صفي	2	الثلاثون

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ميسان / كلية التربية	المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ /	1. القسم العلمي / المركز
اسس التربية	2. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	3. اسم الشهادة النهائية
نظام دراسي سنوي	4. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
	5. تاريخ إعداد الوصف
1_ المام الطالب بأهمية اسس التربية.	

2_ المام الطالب بأهمية المراحل التي مرت بها التربية.
3_ تمكين الطالب من تحقيق الادهاف التربوية العامة .
4_ اطلاع الطالب بشكل مفصل على العصور التي مرت خلالها التربية.
5_ تمكين الطالب على معرفة التربية الاسبارطية
6_ المام الطالب بمعرفة اهداف التربية قديما وحديثا.
7 – تمكين الطالب كيفية البحث بتاريخ التربية .

7 . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p><b>ا-الاهداف المعرفية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ان يعرف الطالب مفهوم التربية</li> <li>-ان يوضح الطالب اهمية التربية</li> <li>- ان يضع الطالب مجموعة من اهداف التربية</li> <li>-ان يحلل الطالب انواع التربية</li> <li>- ان يستنتج الطالب اهمية التربية حديثا</li> <li>ان يعرب الطالب عن راييه في اهمية التربية</li> </ul>
<p><b>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التربية</li> <li>- ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه العصور التي مرت بها التربية</li> </ul>
<p><b>طرائق التعليم والتعلم</b></p> <p><b>المحاضرة والمناقشة والمساجلة الحلقة والتفكير التوليدى</b></p>
<p><b>طرائق التقييم</b></p> <p><b>الاختبارات</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأهداف الوج다ية والقيمية .</li> <li>- ان يستنتاج الطالب اهمية الاسئلة المقالية.</li> <li>-ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.</li> <li>- ان يدرك الطالب العلاقة بين التربية والبيئة</li> <li>- ان يبدي الطالب رأيه عن دور التربية في حياة الانسان.</li> </ul>
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>

- المناقشة والاستجواب التعلم التعاوني ، المساجلة الحلقية

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية .

-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارة ادارة الصد وضبطه

-مهارة طرح الاسئلة

-مهارة التقويم

- مهارة ربط المادة بالواقع بأسعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والمساجلة الحلقية والتفكير التوليدى

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- مهارة ادارة الصف وضبطه
- مهارة طرح الاسئلة
- مهارة التقويم
- مهارة ربط المادة بالواقع بأسعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب مفهوم التربية	مفاهيم اساسية في التربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية / التحريرية والشفوية
الثاني	2	=	ماذا نقيس تعريف التربية ،انواع التربية	=	=
الثالث	2	=	اشكال التربية	=	=
الرابع	2	=	العصور التي مررت بها التربية	=	=
الخامس	2	=	التربية وعلاقتها بالبيئة	=	=
السادس	2	=	انواع التربية الحديثة	=	=
السابع	2	=	امتحان فصلي		=
الثامن	2	=	التربية الاسبارطية	=	=
التاسع	2	=	تربيه البنات لدى الاساطين	=	=
العاشر	2	=	التربية الاثينية	=	=

=	=	التربية في بلاد وادي الرافدين	=	2	الاسبوع الحادي عشر
=	=	نظام التعليم في وادي الرافدين	=	2	الاسبوع الثاني عشر
=	=	التربية الصينية القديمة	=	2	الاسبوع الثالث عشر
=	=	نظام التعليم في الصين القديمة	=	2	الاسبوع الرابع عشر
=	=	تربية البنات في الصين	=	2	الاسبوع الخامس عشر
=	=	نظام التعليم لدى الاسبارطيين	=	2	الاسبوع السادس عشر
=	=	طرق البحث بتاريخ التربية	=	2	الاسبوع السابع عشر
=	=	التربية الحديثة	=	2	الاسبوع الثامن عشر
=	=	التربية في العصور القديمة	=	2	الاسبوع النinth عشر
=	=	التربية في العصور الوسطى	=	2	الاسبوع العشرون
=	=	التربية المسيحية	=	2	الواحد والعشرون
=	=	التربية الإسلامية	=	2	الثاني والعشرون
=	=	معاهد التربية في الاسلام	=	2	الثالث والعشرون
=	=	مبادئ التربية الإسلامية	=	2	الرابع والعشرون
=	=	الاساس التاريخي للتربية	=	2	الخامس والعشرون
=	=	الاساس الاجتماعي للتربية	=	2	السادس والعشرون
=	=	العلاقة بين التربية والبيئة	=	2	السابع والعشرون
=	=	تطور التربية	=	2	الثامن والعشرون
=	=	الاستفادة من التربية	=	2	التاسع والعشرون

10. البنية التحتية	
اسس التربية .	1- الكتب المقررة المطلوبة
اسس التربية الحديثة والمعاصرة.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص.	1- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير , .... )

11. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا.

جامعة ميسان/ كلية التربية	المؤسسة التعليمية	42.
كلية التربية / التاريخ	القسم العلمي / المركز	43.
علم النفس التربوي	اسم / رمز المقرر	44.
حضورى	اشكال الحضور المتاحة	45.
سنوى	الفصل / السنة	46.
الدراسة النظرية	برنامج الاعتماد المعتمد	47.
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف	48.
<b>أهداف المقرر</b>		49.
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي و مجالات اهتماماته و دراسته .		
ان يتعرف الطالب على علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الأخرى .		
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي		
ان يتعرف الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس		
ان يتعرف الطالب معنى النسيان ونظرياته و العوامل المؤثرة فيه .		
ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية		
ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة و انواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم .		
ان يتعرف الطالب شروط التعلم الجيد وتطبيقاتها في التحصيل الدراسي .		
ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم		
ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية.		
ان يتعرف الطالب معنى منحنى التعلم وانواعه .		
<b>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</b>		
- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.		
- ان يقدر على الشرح والتقسيم والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .		

- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

• طرائق التعليم والتعلم

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة

استراتيجية المساجلة الحاقية والتفكير التوليدى

- الاختبارات ( الاسبوعية ، والشهرية ) بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

الأهداف الوجاندية والقيمية

- لخلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادىء والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .

- تتنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.

- تتنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين

- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .)

- مهارة ادارة الصدف وضبطه

- مهارة طرح الاسئلة

- مهارة التقويم

- مهارة ربط المادة بالواقع بأسعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 3- المناقشة 3- المساجلة	علم النفس التربوي وتطوره	التعرف على معنى علم النفس التربوي	2	الاول
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- المساجلة	علم النفس التربوي والعلوم الاجنبية	ان يتعرف الطالب على علاقه علم النفس التربوي بالعلوم الاجنبية	2	الثاني
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 3- المناقشة 2- الاستجواب	الدافعية	ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	2	الثالث
=	=	=	=	2	الرابع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الذاكرة وانواعها	ان يتعرف الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس	2	الخامس
=	=	=	=		السادس
			امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الاول	2	السابع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- المساجلة	النسیان ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه.	ان يتعرف الطالب معنى النسیان ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه.	2	الثامن
=	=	=	=	2	التاسع
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- المساجلة	انتقال اثر التعلم	ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	2	العاشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- المساجلة	التغذية الراجعة	ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم	2	الحادي عشر
=	=	=	=	2	الثاني عشر
=	=	=	=	2	الثالث عشر
			امتحان الثاني للفصل الدراسي الاول		الرابع عشر

اختبارات نظرية	1- المحاضرة -2 المناقشة -3 المساجلة	شروط التعلم الجيد وتطبيقاتها في التحصيل الدراسي	ان يتعرف الطالب شروط التعلم الجيد وتطبيقاتها في التحصيل الدراسي	2	الخامس عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة -2 المناقشة -3 المساجلة	=	=	2	السادس عشر
		=	=	2	السابع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة -2 المناقشة -3 المساجلة	التعلم واكتساب المهارات	ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم	2	الثامن عشر
		=	=	2	التاسع عشر
		=	=		العشرون
			امتحان الشهر الاول للفصل الثاني		الحادي والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة -2 المناقشة -3 المساجلة	نظريات التعلم	ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية		الثاني والعشرون
			=		الثالث والعشرون
			=		الرابع والعشرون
=	=	=	=	=	الخامس والعشرون
=	=	=	=	=	السادس والعشرون
=	=	=	=		السابع والعشرون
=	=	=	امتحان الثاني للفصل		الثامن

			الدراسي للشهر الثاني		والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة -2 المناقشة -3 المساجلة	منهنيات التعلم	ان يتعرف الطالب على منهنيات التعلم وأنواعها		التاسع والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة -2 المناقشة -3 المساجلة	=	=	=	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

وصف المقرر  
اسم المادة :- علم نفس النمو  
المرحلة :- الثانية

يتوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لفهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

جامعة ميسان / كلية التربية	1. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	2. القسم العلمي
علم النفس النمو	3. اسم / رمز المقرر
يومي	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. الفصل / السنة
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو و مجالات اهتماماته و دراسته.	8. اهداف المقرر
ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية	
وصف العمليات النفسية بمختلف الاعمار وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر	
تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوك الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير.	
الوصول الى معايير النمو في كل مرحلة من مراحله.	
الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو	
القدرة على وضع مناهج و مقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية	
زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور	
تقييم عملية النمو.	

**مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

**الأهداف المعرفية**

ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو

- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة

- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.

**الأهداف المهاربة**

ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه

. ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

**طرائق التعليم والتعلم**

المحاضرة ، المناقشة ، المساجلة الحلقية

التفكير التوليدى

**طرائق التقييم**

الاختبارات ) الاسبوعية ، والشهرية ( بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة

**ج- الأهداف الوجданية والقيمية**

ج-1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع.

ج-2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.

ج-3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية وال موضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين

ج-4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

**طرائق التعليم والتعلم**

**طرائق التقييم**

## 11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	المحاضرة الحوار والمناقشة المساجلة الحلقة	مفهوم علم النفس النمو	التعرف على معنى علم نفس النمو	2	الاول
=	=	الهدف من الموضوع	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفرق بينهما	2	الثاني الثالث الرابع
			الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول		الخامس □
=	□ =	كيفية حدوث النمو	التعرف على مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	2	السادس
=	=	=	=	2	السابع
=	=	-	=	2	الثامن
=	=	=	=	2	التاسع
=	=	الخصائص العامة للنمو	التعرف على قوانين النمو	2	العاشر
=	=	=	=	2	الحادي عشر
=	=		امتحان الشهر الثاني الفصل الاول	2	الثاني عشر

	=	=	جوانب النمو	ان يعرف الطالب جوانب النمو	2	الثالث عشر
	-=	=	النمو الجسمي	ان يعرف الطالب النمو الجسمي	2	الرابع عشر
	=	=	النمو الحركي	ان يعرف الطالب النمو الحركي	2	الخامس عشر
	=	=	=	=	2	السادس عشر
	=	=	النمو العقلي	ان يعرف الطالب النمو العقلي ومراحله	2	السابع عشر
	=	=	اللغة ومعناها	ان يتعرف الطالب النمو اللغوي	2	الثامن عشر
	=	=	=	==	2	التاسع عشر
	=	=		امتحان الاول الفصل الثاني	2	العشرين
	=	=	النمو الانفعالي	ان يعرف النمو الانفعالي	2	الحادي والعشرين
	=	=	=	=	=	=
	=	=	اللغة معناها واهميتها	النمو اللغوي	2	الثاني والعشرين
	=	=	=	=	=	الثالث والعشرين
	=	=	تعريفه ومراحله	ان يعرف الطالب النمو الاجتماعي	=	الرابع والعشرين
	=	=	=	=	=	الخامس والعشرين
	=	=	=	=	=	السادس والعشرين
	=	=	النمو الخلقي ومراحله	ان يعرف الطالب النمو الخلقي	=	السابع والعشرين
	=	=	=	=	=	الثامن والعشرين
	=	=	علاقته بالفرد والمجتمع	المراهق والمجتمع	=	=
	=	=	التغيرات الجسمية للمراهقين	ان يعرف الطالب التغيرات الجسمية للمراهقين	=	التاسع والعشرين
	=	=	=	امتحان الثاني للفصل الثاني	2	الثلاثون

- البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	علم نفس الطفولة والمراقة
---------------------------	--------------------------

نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ...)

وصف المقرر	
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ميسان / كلية التربية	1- المؤسسة التعليمية
التاريخ	2- القسم العلمي
ادارة و اشراف / المرحلة الثانية	3- اسم / رمز المقرر
اليومي ( صباحي )	4- اشكال الحضور المتاحة
سنوي	1- الفصل / السنة
2024-2025	3- تاريخ إعداد هذا الوصف
تعريف الطلبة بأهمية الادارة التربوية تعريف الطلبة بمبادئ الادارة التربوية	4- أهداف المقرر
تمكين الطلبة من الادارة التربوية والادارة التعليمية والادارة المدرسية والادارة الصفية والاشراف التربوي والعمليات الادارية التعرف على الاتجاهات الحديثة في الادارة التربوية	

## مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### 1- الأهداف المعرفية

- أ1- ما هو تعريف كل من الادارة التربوية والاشراف التربوي؟
- أ2- ما هي الاتجاهات الحديثة لعلم الادارة التربوية؟
- أ3- ما هو المنهج المناسب لدراسة الادارة التربوية؟
- أ4- ما هي مبادئ الادارة التربوية وقوانينه؟
- أ5- ما هي عوامل المؤثرة على الادارة التربوية؟
- أ6- ما هي جوانب الادارة المختلفة بعد التخرج كمدرس او كمشرف تربوي؟

2- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- اجراء دراسات بحثية من قبل الطلاب.

- توجيه اسئلة للطلبة تخص موضوع الدراسة.

### طرق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة، المناقشة، المساجلة الحلقية ، التعلم التعاوني ، التفكير التوليدى .

### طرق التقييم

الامتحان التحريري الفصلي، والامتحان الشفهي، وإعداد البحوث، وجلب صور تتعلق بموضوع الدراسة.

### ج- الأهداف الوجданية والقيمة :-

ج 1- تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقا لمفردات المنهج الدراسي.

ج 2- تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.

ج 3- إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي.

### طرق التعليم والتعلم

إجراء الحلقات النقاشية بين الطلبة، وتكليف الطلبة بتهيئة محاضرات يديرونها داخل المحاضرة كمهارة فكرية للطلبة.

اختبارات شفهية وتحريرية.

الأسابيع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	محرّجات التعلم المطلوبة	الساعات
.1	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	الاختبارات الشفوية	مقدمة وفكرة عامة وتعريف أساسية لعلم الادارة التربوية	تعريف الطالب بعلم الادارة التربوية	2
.2	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	الاختبارات الشفوية	مداخل الادارة	تعريف الطالب بمداخل الادارة	2
.3	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	الاختبارات الشفوية	الادارة التربوية	تعريف الطالب بالادارة التربوية	2
.4	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	الاختبارات الشفوية	وظائف الادارة	تعريف الطالب بعناصر الادارة	2
.5	=	الاختبارات الشفوية	=	=	=
.6		الاختبارات الشفوية	امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الاول		
.7	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	الاختبارات الشفوية	انماط الادارة	ان يتعرف الطالب انماط الادارة	2
.8	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	الاختبارات الشفوية	نظريات الادارة	ان يتعرف الطالب معنى النظرية وانواع نظريات الادارة	2
.9	طريقة المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية	=	=	2

2	ان يتعرف الطالب الادارة المدرسية ومهام مدير المدرسة	الادارة المدرسية	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.10
2	ان يتعرف الطالب الصفات المهمة لمدير المدرسة	مواصفات مدير المدرسة		طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.11
	امتحان الشهر الثاني				.12

		الفصل الاول			
2	ان يتعرف الطالب الانضباط والنظام المدرسي	الانضباط والنظام المدرسي	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.13
2	ان يتعرف الطالب الادارة الصفية	الادارة الصفية	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.14
2	تعريف الطالب بأساليب الادارة الصفية	اساليب الادارة الصفية	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.15
2		امتحان الشهر الاول الفصل الثاني	الاختبارات الشفوية		.16
2	ان يعرف الطالب القيادة	القيادة	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.17
2	ان يتعرف الطالب نظريات القيادة	نظريات القيادة	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.18
2	=	=	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.19
2	=	-	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.20
2	ان يتعرف الطالب الخصائص العامة للقيادة التربوية	الخصائص العامة للقيادة	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.21
2	ان يتعرف الطالب مفهوم الادارة التربيوية	الادارة التربوي	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.22
2	=	=	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.23

2	=	=	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.24
2	امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.25	
2	ان يتعرف الطالب انواع الاشراف التربوي	انواع الاشراف التربوي	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.26
2	ان يتعرف الطالب وظائف الاشراف التربوي	وظائف الاشراف التربوي	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.27
2	ان يتعرف الطالب اساليب الاشراف الفردية	الاساليب الاشرافية الفردية	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.28
2	ان يتعرف الطالب اساليب الاشراف الجماعية	الاساليب الاشرافية الجماعية	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.29
2	ان يتعرف الطالب التفوييم في الاشراف التربوي	التفوييم في الاشراف التربوي	الاختبارات الشفوية	طريقة المحاضرة والمناقشة والمساجلة	.30

- البنية التحتية	
منهجيات الادارة والقيادة والاشراف	1- الكتب المقررة المطلوبة
1-كتاب الادارة التربوية	المراجع الرئيسية (المصادر)
2: المدخل الى علم الادارة التربوية , د. القربيوتي 2017 3: مبادئ الادارة والاشراف التربوي . عبدالله السعد 2018 4: القيادة التربوية . د سامي عبد الفتاح رؤوف	1-الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير)

<b>2018</b> <b>5: منهجيات الادارة والقيادة والاسراف 2021</b>	
<b>1</b> -على ضوء الدراسات النظرية، والميدانية، الحلقات النقاشية، واتباع الوسائل الاعلامية، وتکلیف الطلبة بكتابة التقارير والبحوث، وفقاً لمفردات المادة المقررة، <b>2</b> - يمكن بناء شخصية علمية للطالب من خلال . تمثيله للادوار .	<b>13</b> - خطة تطوير المقرر الدراسي

## نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؟

جامعة ميسان / كلية التربية	1. المؤسسة التعليمية
التاريخ	2. القسم العلمي / المركز
الارشاد والتوجية النفسي والتربوي / الثالثة	3. اسم / رمز المقرر
حضورى	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوى	5. الفصل / السنة
2	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024-2025	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
	8. أهداف المقرر
فهم معنى الارشاد نشأته وتطوره وعلاقته بالعلوم الأخرى .	-
التعرف على الفئات المستفيدة من الارشاد	-
التعرف على مجالات الارشاد	-
التعرف على الارشاد الفردي والجماعي	-
المعرفة العلمية والالمام بمفردات منهج المقرر .	-


## 10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

- ان يعرف الطالب الارشاد والتوجية .
- ان يقارن بين الارشاد والتوجية .
- ان يقارن بين الارشاد النفسي والعلاج النفسي .
- ان يفهم الطالب الفئات المستفيدة .
- ان يعرف الطالب النظرية ووظائفها وخصائص النظرية الجيدة .

### ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ان يطبق الطالب ما امتلكه من معلومات خلال السنة الدراسية في السيطرة على دوافعه الفطرية
- ان يربط الطالب بين اهمية المحافظة على سلامة التكوين العضوي للإنسان والسلوك السوي .

### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة

العصف الذهني

المساجلة

طرائق اخرى .....

### طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية .
- اللاحظة .

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- ان يناقش الطالب الفرق بين سلوك الانسان السوي وغير السوي من الناحية الفسيولوجية .
- ج 2- ان يبدي الطالب رغبته في الالامان بأنواع التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للدافع الفطرية او الاحساس وتأثيرها على الانسان وكيفية التحكم بها .
- ج 3- ان يقترح الطالب اعداد بحث او تقرير يوضح فيه تأثير الدافع على سلوك الانسان .

### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

المناقشة

العصف الذهني

طرائق اخرى .....

### طرائق التقييم

- الاختبارات التحصيلية .
- اللاحظة .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
 د1- لمشاركة في الندوات وورش العمل المتعلقة بمجال الاختصاص .

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب الارشاد النفسي	معنى الارشاد النفسي نشاته وتطوره	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني المساجلة	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .
الثاني	2	ان يفهم الطالب الفرق بين مصطلحي التوجية والارشاد	الفرق بين مصطلحي التوجية والارشاد	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني المساجلة	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .
الثالث	2	ان يذكر الطالب مبادرات الارشاد	مبادرات الارشاد	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني المساجلة	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .
الرابع	2	ان يعدد مبادئ الارشاد والتوجية	مبادئ الارشاد والتوجية	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني المساجلة	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .
الخامس		امتحان الفصل الاول الشهر الاول			
السادس	2	ان يذكر مجالات الارشاد حسب الفئات المستفيدة	مجالات الارشاد حسب الفئات المستفيدة	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني المساجلة	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .
السابع	2	=	=	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني المساجلة	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .
الثامن	2	ان يذكر مجالات الارشاد حسب ميدان او مجال	مجالات الارشاد حسب مجال الدراسة	- المحاضرة - المناقشة -النصف -الذهني	الاختبارات لتحصيلية- -الملاحظة .

الدراسة					
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	=	=	2	الناتع
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	الارشاد الفردي	ان يعرف الارشاد الفردي	2	العاشر
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني		امتحان الشهر الثاني الفصل الاول	2	الحادي عشر
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	الارشاد الجماعي	ان يعرف الارشاد الجماعي	2	الثاني عشر
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	=	=	2	الثالث عشر
		الاسس النفسية	ان يعرف الاسس النفسية	2	الرابع عشر
				2	الخامس عشر
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	=	=	2	السادس عشر
=	=		امتحان الشهر الاول الفصل الثاني	2	السابع عشر
		نظيرية التحليل النفسية	ان يعرف الطالب مدرسة التحليل النفسية	2	العشرون
الاختبارات لتحصيلية - -الملاحظة	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	=	=	2	الحادي والعشرون

=	=	المدرسة السوكيّة	ان يتعرّف الطالب المدرسة السلوكيّة	2	الثاني والعشرون
		=	=	2	الثالث والعشرون
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	المعلومات الازمة للارشاد	ان يذكر المعلومات الازمة للارشاد	2	الرابع والعشرون
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني		=	2	الخامس والعشرون
		وسائل جمع المعلومات	ان يعرف وسائل جمع المعلومات	2	السادس والعشرون
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني		امتحان الشهر الثاني الفصل الثاني	2	السابع والعشرون
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	الصحة النفسيّة	ان يعرف الطالب معنى الصحة النفسية		الثامن والعشرون
الاختبارات لتحصيلية -الملاحظة .	- المحاضرة -المناقشة -النصف -الذهني	معايير الشخصية السوية واللاسوية	ان يعرف الطالب معايير الشخصية السوية واللاسوية	2	التاسع والعشرون
		=	=	2	الثلاثون

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

جامعة ميسان/ كلية التربية	50. المؤسسة التعليمية
كلية التربية / التاريخ	51. القسم العلمي / المركز
تاريخ العرب قبل الإسلام	52. اسم / رمز المقرر
حضورى	53. اشكال الحضور المتاحة
سنوى	54. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	55. برنامج الاعتماد المعتمد
	57. أهداف المقرر
- ضرورة تعلم طلبة المرحلة الرابعة أهمية دراسة تاريخ العرب قبل الاسلام - بيان أهمية دراسة تاريخ العرب قبل الاسلام في الدراسات التاريخية وتوظيفها في التأليف والكتابة - تحديد مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطالب	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ح- الأهداف المعرفية	
1- المعرفة والفهم	
2- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة	
3- اعتماد اطر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي	
4- إعداد باحث رصين وناجح	
5- توضيح وسبل غور التاريخ	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
1- عداد ملخص دراسي ويه نرکز على الاستنتاجات واهميتها	
2- عمل ورشة داخل القاعة	
3- اعداد خلاصة بالدراسة ترکز على اهم الاستنتاجات	
طرائق التعليم والتعلم	
1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	
طرائق التقييم	
1 . اختبار الطلاب اثناء مرحلة التطبيق	
2 . مناقشة البحوث السنوية	

- 3 . اعداد الوراق النقاشية والتقارير ذات الصلة
- 4- اجراءات الامتحانات اليومية والشهرية
- 2- اجراء الاختبارات الشخصية من خلال طرح الاسئلة المباشرة
- 3- التأكيد من سلامة ادراك الطالب لمادة عرب قبل الاسلام
- 4- اعداد اوراق نقاش وبحث خاصية بالمادة

#### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- معرفة القيمة التي رسختها المادة عند الطالب المتلقى
- مدى فائدتها في حياته العامة وتعاملاته
- اهمية مادة تاريخ عرب قبل الاسلام في ترسیخ مبادئ حب الوطن
- ربط الاحداث التي واكتت هذا العصر بالاحداث التي السابقة واللاحقة لها
- محاولة الربط بين الماضي والحاضر في غرس الروح المعنوية

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة عرض المادة وتنشيط مفردتها للطلبة
- 2- التأكيد على التطبيقات العملية في مفردات المادة التاريخية لعرب قبل الاسلام
- 2- التأكيد من سلامة ادراك الطالب لمادة تاريخ العرب قبل الاسلام
- 3-المناقشة وال الحوار
- 4-الاستعانة بخارطة سياسية وطبيعية لتأريخ العرب قبل الاسلام لمعرفة موقع الدولة العربية وتأثيرها بالأمم الأخرى والوقوف على طرق الانتقال الحضاري

#### طرائق التقييم

- 1- استعمال الاسئلة والتصووص المختلفة في رؤية احداث تأريخ عرب قبل الاسلام
- 2- توظيف السبورة والتقنية الحديثة في عرض المادة
- 3-المناقشة وال الحوار
- 4-الاستعانة بخارطة سياسية وطبيعية لتأريخ الدولة العربية قبل الاسلام

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- التواصل اللفظي : ان يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	مصادر التاريخ الجاهلي	حضوري صفي	3	الاول
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	الساميون	حضوري صفي	3	الثاني
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	العرب	حضوري صفي	3	الثالث
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	جغرافية شبه الجزيرة العربية	حضوري صفي	3	الرابع
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	الحياة السياسية في الجزيرة العربية قبل الاسلام	حضوري صفي	3	الخامس
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	اليمن	حضوري صفي	3	السادس
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	الحياة السياسية في اليمن	حضوري صفي	3	السابع
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	الدولة المعينية	حضوري صفي	3	الثامن
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	الدولة القتبانية	حضوري صفي	3	التاسع
اختبارات نظرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب	دولة الحضارمة	حضوري صفي	3	العاشر

الحادي عشر	3	حضورى صفى	ملكة أوسان	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الثاني عشر	3	حضورى صفى	الدولة السبانية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الثالث عشر	3	حضورى صفى	الدولة الحميرية	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الرابع عشر	3	حضورى صفى	ملكة كندة	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الخامس عشر	3	حضورى صفى	ملكة لحيان	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
السادس عشر	3	حضورى صفى	مالك بلاد الشام	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
السابع عشر	3	حضورى صفى	دولة الانباط	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الثامن عشر	3	حضورى صفى	دولة تدمر	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
التاسع عشر	3	حضورى صفى	دولة الغساسنة	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
العشرون	3	حضورى صفى	مالك العراق	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الحادي والعشرون	3	حضورى صفى	نشؤ وتطور مملكة ميسان	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الثاني والعشرون	3	حضورى صفى	الحضر	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الثالث والعشرون	3	حضورى صفى	المناذرة	- المحاضرة - المناقشة - الاستجواب 3	اختبارات نظرية
الرابع والعشرون	3	حضورى صفى	مدن الحجاز	- المحاضرة - المناقشة 2	اختبارات نظرية

	3- الاستجواب		صفي		
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	مكة	حضورى صفي	3	الخامس والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	يشرب	حضورى صفي	3	السادس والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الطائف	حضورى صفي	3	السابع والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الفصل السادس: الحياة الاجتماعية في المجتمع الجاهلي	حضورى صفي	3	الثامن والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الحياة الدينية في المجتمع الجاهلي	حضورى صفي	3	التاسع والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	مراجعة وإجراء الامتحان	حضورى صفي	3	الثلاثون

الكتب المقررة تاريخ العرب قبل الاسلام د. عبد الله رشيد الجميلي

والوسط في تاريخ العرب قبل الاسلام د. هاشم يحيى الملاح

جامعة ميسان/ كلية التربية	58. المؤسسة التعليمية
كلية التربية / التاريخ	59. القسم العلمي / المركز
تاريخ الحضارة الإسلامية	60. اسم / رمز المقرر
حضورى	61. اشكال الحضور المتاحة
سنوى	62. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	63. برنامج الاعتماد المعتمد
	65. أهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ان يفهم الطالب مفهوم الحضارة الإسلامية</li> <li>• التعرف على مقومات الحضارة الإسلامية</li> <li>• ان يعرف الطالب الحضارة لغة واصطلاحا</li> <li>• ان يطلع الطالب على اثر الحضارة العربية في الحضارات الأخرى</li> </ul>	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتنبیه	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأهداف المعرفية</li> <li>• ان يتعرف الطالب على خصائص الحضارة الإسلامية</li> <li>• ان يفهم الطالب اثر الحضارة في الحضارات الأخرى</li> <li>• ان يتعرف الطالب على تصنیف العلوم والمعارف في الاسلام</li> <li>• ان يفهم الطالب كيف ظهرت العلوم العقلية والعلوم النقلية</li> </ul>	

**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**

- قدرة الطالبة على تحليل الاحداث
- قدرة الطالبة على ربط الاحداث
- مقدرة الطالبة على فهم الاحداث

**طرائق التعليم والتعلم**

- استخدام السبورة للتوضيح

جلب المصادر الرئيسية المتعلقة بموضوع الدراسة لزيادة المعرفة لدى الطلبة

استخدام الخرائط لمعرفة موقع المدن وتفاصيل المعارك وحركات الجيوش

عرض افلام تعرفيه تاريخيه تتعلق بالموضوع

**طرائق التقييم**

اجراء اختبارات شهرية، المناقشة وال الحوار، وكتابة التقارير وكيفية الاستباط

**ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .**

- القدرة على ربط الماضي بالحاضر-.
- الاستفادة من التجارب الأخرى-.
- محاولة تطبيقها على واقعنا

**طرائق التعليم والتعلم**

**طرائق التعليم والتعلم**

1- طريقة عرض المادة وتنشيط مفردتها للطلبة

2- التأكيد من سلامة ادراك الطالب لمادة الحضارة الاسلامية

3-المناقشة وال الحوار

**طرائق التقييم**

اختبارات ورقية صافية فضلا عن توجيهه أسئلة سريعة

**د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**

**- التواصل اللفظي :** إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

### بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم او التقييم	طريقة التقييم
الاول	3	حضورى صفى	تمهيد عن تاريخ الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثاني	3	حضورى صفى	مصادر دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثالث	3	حضورى صفى	مفهوم الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الرابع	3	حضورى صفى	مميزات الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الخامس	3	حضورى صفى	أثر الإسلام في الحضارة العربية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
السادس	3	حضورى صفى	المؤسسات الثقافية والعلمية في الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
السابع	3	حضورى صفى	مصادر دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثامن	3	حضورى صفى	مؤسسة الخلافة في الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
التاسع	3	حضورى صفى	مؤسسة الوزارة في الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
العاشر	3	حضورى صفى	مؤسسة الحجابة في الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الحادي عشر	3	حضورى صفى	مؤسسة الكتابة في الحضارة الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثاني عشر	3	حضورى صفى	الدواوين في الدولة العربية الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة	اختبارات نظرية

	3- الاستجواب				
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	مراجعة عامة وتوزيع درجات الفصل الأول	حضورى صفى	3	الثالث عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	نظام الولاية في الدولة العربية الإسلامية	حضورى صفى	3	الرابع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	النظام العسكري في الدولة العربية الإسلامية	حضورى صفى	3	الخامس عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	النظام القضائي في الحضارة الإسلامية (القضاء والشرطة)	حضورى صفى	3	السادس عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	النظام القضائي في الحضارة الإسلامية (المظالم والحساب)	حضورى صفى	3	السابع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	النظام المالي في الدولة العربية الإسلامية	حضورى صفى	3	الثامن عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	نظام الولاية في الدولة العربية الإسلامية	حضورى صفى	3	التاسع عشر
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	النظام العسكري في الدولة العربية الإسلامية	حضورى صفى	3	العشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	النظام القضائي في الحضارة الإسلامية (القضاء والشرطة)	حضورى صفى	3	الحادي والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الحياة الاقتصادية في الدولة العربية الإسلامية (زراعة- صناعة- تجارة)	حضورى صفى	3	الثاني والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الحياة الاجتماعية في الدولة العربية الإسلامية	حضورى صفى	3	الثالث والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الفنون والعمارة العربية	حضورى صفى	3	الرابع والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	أثر الحضارة العربية في تكوين الحضارة الإنسانية	حضورى صفى	3	الخامس والعشرون
اختبارات نظرية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	الحياة الاقتصادية في الدولة العربية الإسلامية (زراعة- صناعة- تجارة)	حضورى صفى	3	السادس والعشرون

السابع والعشرون	3	حضورى صفى	الحياة الاجتماعية في الدولة العربية الإسلامية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثامن والعشرون	3	حضورى صفى	الفنون والعمارة العربية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
التاسع والعشرون	3	حضورى صفى	ظاهرة ضياع الكتب في التراث الإسلامي الفكر الإسلامي	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثلاثون	3	حضورى صفى	مراجعة عامة وتوزيع درجات الفصل الثاني	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية

النظم الإسلامية لصبحي الصالح، الحضارة الإسلامية للكروي، النظم الإسلامية لعبد العزيز الدوري، النظم الإسلامية لمليحة رحمة الله، النظم الإسلامية لليوزبكي تاريخ الحضارة العربية الإسلامية للدكتور عبد الحسين مهدي الرحيم

جامعة ميسان/ كلية التربية	1. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	2. القسم العلمي / المركز
تاريخ العراق المعاصر (1921-1968)	3. اسم / رمز المقرر
الحضور في الجامعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	4. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	5. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	6. برنامج الاعتماد المعتمد
	8. أهداف المقرر
	<p>أ- تربية وعي الطالب بتاريخ العراق المعاصر</p> <p>ب- تعريف الطالب بأهمية دراسة تاريخ العراق المعاصر والتحولات التي جرت بعد ذلك</p> <p>ت- المام الطالب بمراحل تاريخ العراق المعاصر</p> <p>ث- تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت في تاريخ العراق المعاصر و أهميتها التاريخية .</p>
1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر</p> <p>أ2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ العراق المعاصر</p> <p>أ3- إن يستخدم أحدث الطرق في التدريس</p>

**ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج**

- ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس
- ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة
- ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

**طرائق التعليم والتعلم**

- 1 طريقة إلقاء المحاضرات
- 2 المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / سمنر )
- 3 الوحدات التعليمية

**طرائق التقييم**

- 1 طريقة التعبير في الوجه
- 2 التغذية الراجعة من الطلاب

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .**

- ج 1- تنمية النظر بالإعجاب إلى بفترة تاريخ العراق المعاصر .
- ج 2- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .

**طرائق التعليم والتعلم**

- 1 المناقشة الصحفية
- 2 التضارب المعرفي
- 3 التفكير ما وراء التفكير

**طرائق التقييم**

- 1 طريقة التعبير في الوجه
- 2 التغذية الراجعة من الطلاب
- 3 الاختبار الشفوي
- 4 الاختبار التحريري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

### بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	مدخل تاريخي		3	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاوضاع العامة في العراق حتى قيام ثورة 1920		3	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تأسيس الدولة العراقية الحديثة وبناء المؤسسات		3	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	اشكالية النظام السياسي في العراق		3	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	السلطة التشريعية		3	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	السلطة التنفيذية		3	السادس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	البناء الاقتصادي والوضع		3	السابع

والواجب		الاجتماعية			
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	العلاقات الخارجية		3	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاوضاع السياسية والاقتصادية في العراق 1932-1939		3	التاسع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	النخبة السياسية المرجعية والخلفيات		3	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	العثمانية والبريطانية		3	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	دور العشائر العراقية		3	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الجيش العراقي		3	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	البنية الاقتصادية		3	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الزعamas الدينية		3	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التعليم		3	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	العراق في سنوات الحرب العالمية الثانية 1939-1945		3	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التطورات السياسية		3	الثامن عشر

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاوضاع الاقتصادية		3	النinth عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الظواهر الاجتماعية		3	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التشخيص والمعالجات		3	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح السياسي		3	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاصلاح الاقتصادي		3	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	سياسة العراق الخارجية		3	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	سياسة العراق الخارجية في ظل المتغيرات الاقليمية والدولية		3	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التحولات السياسية الداخلية		3	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تأثير التحولات السياسية على الحياة الاجتماعية		3	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تأثير التحولات السياسية على الحياة الاقتصادية		3	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تأثير كل التحولات على العهدين الجمهوري الاول		3	النinth والعشرون

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تأثير التحولات السياسية على العهد الجمهوري الثاني		3	الثلاثون
----------------------------	--------------------	--	--	---	----------

جامعة ميسان/ كلية التربية	9. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	10. القسم العلمي / المركز
حقوق الانسان	11. اسم / رمز المقرر
حضورى	12. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوى	13. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	14. برنامج الاعتماد المعتمد
	16. أهداف المقرر
أ- تنمية وعي الطالب بتاريخ بروز مسألة حقوق الانسان	

ب-المام الطالب بمراحل تطور قوانين حقوق الانسان

ج-تعريف الطالب بالمراحل والدول التي كان لها الاثر في تشعيبات حقوق الانسان

ت-تعريف الطالب بأهمية حقوق الانسان وتأثيراتها على الواقع

## 9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### ب- الأهداف المعرفية:

- 1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة حقوق الانسان
- 2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة حقوق الانسان
- 3- إن يستخدم أحدث الطرق في التدريس

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- 1- مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس
- 2- استخدام الوسائل التوضيحية من خلال الاطلاع على القوانين التي صدرت بخصوص حقوق الانسان
- 3- مشاركة الدرس من قبل الطلبة

### طرق التعليم والتعلم:

- 4- طريقة إلقاء المحاضرات
- 5- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية/سمنر )
- 6- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم:

- 3- طريقة التعبير في الوجه
- 4- التغذية الراجعة من الطالب

### ج- الأهداف الوجданية والقيمية :

- 1- تتميم النظر بالإعجاب إلى مسألة حقوق الانسان
- 2- تعزيز روح الشعور بالمسؤولية لدى الفرد بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة تجاه قضایا حقوق الانسان.

### طرق التعليم والتعلم:

- 3- المناقشة الصحفية
- 4- التضارب المعرفي
- 5- التفكير ما وراء التفكير

### طرق التقييم:

- 5- طريقة التعبير في الوجه
- 6- التغذية الراجعة من الطالب
- 7- الاختبار الشفوي
- 8- الاختبار التحريري

- د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

اسم الوحدة او الموضوع	الاسبوع
مفهوم حقوق الانسان والخصائص	الاول
<p>جذور حقوق الانسان في تاريخ البشرية وتشمل:</p> <p>1- حقوق الانسان في الحضارات القديمة(حضارة وادي الرافدين-الحضارات القديمة الاخرى).</p> <p>2- حقوق الانسان في العصور الوسطى.</p>	الثاني
حقوق الانسان في الشرائع الاسلامية (اليهودية -المسيحية -الاسلام)	الثالث
حقوق الانسان في العصر الحديث والاعتراف المعاصر بحقوق الانسان	الرابع
<p>مضامين حقوق الانسان 1- الحقوق في المواثيق الدولية (عصبة الامم، الامم المتحدة) والاقليمية والتشريعات الوطنية</p>	الخامس
<p>1- الارهاب (اسبابه، التصدي للارهاب)</p> <p>2- الفساد (تعريفه-مفاهيمه-اسبابه-طرق مكافحته وعلاجه، انواع، الفساد السياسي- الفساد الاداري والمالي)</p>	السادس والسابع
<p>اشكال واجيال حقوق الانسان (الحقوق الفردية، الاجتماعية) الجيل الاول (جيل الحقوق المدنية والسياسية) الجيل الثاني (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية) الثالث (جيل الحقوق الجديدة) وحقوق المرأة</p>	الثامن
ضمانات حقوق الانسان وحمايتها على الصعيد الوطني والاقليمي والدولي	التاسع والعشر
<p>الخصائص العامة المشتركة للمنظمات غير الحكومية (اللجنة الدولية للصليب الاحمر، اللجنة الدولية لأغاثة الجرحى، منظمة العفو الدولية، منظمة مراقبة حقوق الانسان) منظمة المؤتمر الاسلامي ومنظمة الوحدة الافريقية والمحلل الاحمر .....الى اخره.</p>	الثاني عشر والثالث عشر
الديمقراطية القديمة والحديثة ومفهوم الشرعية السياسية والثقافية	الرابع عشر والخامس عشر
<p>انواع الديمقراطية (1- المباشرة 2- غير المباشرة(النيابية) 3- شبه المباشرة ومبادئ الديمقراطية)</p>	السادس عشر و السابع عشر والثامن عشر
تطور القيم الديمقراطية في العصور الوسطى وموجات الديمقراطية في القرن العشرين	التاسع عشر والعشرون والواحد والعشرون
المكونات الاساسية للنظام الديمقراطي خصائص النظام الديمقراطي مميزات النظام الديمقراطي، اركان النظام الديمقراطي وشروطه	الثاني والعشرون والثالث والعشرون
<p>مبادئ تحكم حكم الاكثريه (مبادئ الفصل بين السلطات، مفهوم سيادة القانون، مفهوم انتقال السلطة مفهوم الالامكراطية)</p>	الرابع والعشرون الى نهاية الفصل الدراسي الثاني

جامعة ميسان/ كلية التربية	17. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	18. القسم العلمي / المركز
تاريخ العالم المعاصر	19. اسم / رمز المقرر
حضورى	20. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوى	21. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	22. برنامج الاعتماد المعتمد
2024-2025	23. تاريخ إعداد هذا الوصف
24. أهداف المقرر	
ج- تنمية وعي الطالب بتاريخ العالم المعاصر .	
ح- تعريف الطالب بأهمية دراسة تاريخ العالم المعاصر والتحولات التي جرت بعد ذلك .	
خ- المام الطالب بمراحل تاريخ العالم المعاصر .	
د- تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت في تاريخ العالم المعاصر واهميتها التاريخية .	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
ت- الأهداف المعرفية:	
1- إن يتعرف الطالب على مفهوم تدريس مادة تاريخ العالم المعاصر	
2- إن يتعرف الطالب على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ العالم المعاصر	
3- إن يستخدم أحدث الطرق في التدريس	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:	
1- مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس .	
2- استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة .	
3- استخدام الخرائط لمعرفة موقع المدن وتفاصيل المعارك وحركات الجيوش.	
4- تطبيق الدرس من قبل الطلبة .	

**طرائق التعليم والتعلم:**

- 7- طريقة إلقاء المحاضرات
- 8- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / سمنر )
- 9- الوحدات التعليمية

**طرائق التقييم:**

- 5- طريقة التعبير في الوجه
- 6- التغذية الراجعة من الطلاب

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :**

- 1- تنمية النظر بالإعجاب إلى تاريخ العالم المعاصر .
- 2- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .

**طرائق التعليم والتعلم :**

- 6- المناقشة الصحفية
- 7- التضارب المعرفي
- 8- التفكير ما وراء التفكير

**طرائق التقييم:**

- 9- طريقة التعبير في الوجه
- 10- التغذية الراجعة من الطلاب
- 11- الاختبار الشفوي
- 12- الاختبار التحريري

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
**1- التواصل اللفظي :** إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

**بنية المقرر**

طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحرب العالمية الاولى	حضورى صفي	3	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسباب والنتائج للحرب	حضورى صفي	3	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مراحل العالمية الاولى	حضورى صفي	3	الثالث
الاختبار الشفوي	المحاضرة	دخول الولايات المتحدة في الحرب	حضورى صفي	3	الرابع

والواجب	والمناقشة والاستجواب	العالمية الاولى			
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الثورة الاشتراكية في روسيا	حضورى صفى	3	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	نهاية الحرب العالمية الاولى	حضورى صفى	3	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	مؤتمر الصلح في باريس 1919	حضورى صفى	3	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	ظهور الانظمة الشمولية	حضورى صفى	3	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الفاشية في ايطاليا	حضورى صفى	3	التاسع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	النازية في المانيا	حضورى صفى	3	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحرب الاهلية الاسبانية	حضورى صفى	3	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمات الدولية في العالم	حضورى صفى	3	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمة الاقتصادية 1929	حضورى صفى	3	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمة المنشورية 1931	حضورى صفى	3	الرابع عشر
الاختبار الشفوي	الحاضرة	الاحتلال الايطالي للحبشة	حضورى صفى	3	الخامس عشر

والواجب	المناقشة				
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمة النمساوية	حضورى صفى	3	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمة التشکوسلوفاکیة والبولندیة	حضورى صفى	3	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	اندلاع الحرب العالمية الثانية	حضورى صفى	3	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	مقدماتها واهم مراحلها ونتائجها	حضورى صفى	3	التاسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	مؤتمرات الحلفاء وظهور منظمة الامم المتحدة	حضورى صفى	3	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحرب الباردة مراحل ونتائجها	حضورى صفى	3	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	ظهور الاحلاف الدولية	حضورى صفى	3	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	حركة عدم الانحياز	حضورى صفى	3	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	تجارب تحديث معاصرة: المانيا وفرنسا	حضورى صفى	3	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	كوريا واليابان	حضورى صفى	3	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة والاستجواب	الازمات الدولية خلال الحرب الباردة	حضورى صفى	3	السادس والعشرون

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحرب الكورية والازمة الالمانية	حضورى صفى	3	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	ازمة الصواريخ الكوبية والتدخل الامريكي في فيتنام	حضورى صفى	3	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التدخل السوفياتي في افغانستان	حضورى صفى	3	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	التحولات في المعسكر الاشتراكي	حضورى صفى	3	الثلاثون

جامعة ميسان	25. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	26. القسم العلمي / المركز
تاريخ الحضارات العالمية القديمة	27. اسم / رمز المقرر
الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	28. اشكال الحضور المتاحة
سنويا	29. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	30. برنامج الاعتماد المعتمد
2024-2025	31. تاريخ إعداد هذا الوصف
	32. أهداف المقرر
أ- تتمية وعي الطالب بتاريخ الحضارات العالمية القديمة	
ب-تعريف الطالب بتاريخ الحضارات العالمية القديمة واثارها والتحولات التي جرت بعد ذلك	
ج-المام الطالب بمراحل تاريخ الحضارات العالمية القديمة	
ح-تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت واهميتها التاريخية .	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطائق التعليم والتعلم والتقييم	
ث- الأهداف المعرفية	
أ1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ البلد العربية القديمة .	
أ2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ البلد العربية القديمة .	
أ3- إن يستخدم احدث الطرق في التدريس.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	
طائق التعليم والتعلم	
10- طريقة إلقاء المحاضرات	
11- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / سمنر )	
12- الوحدات التعليمية	
طائق التقييم	

<p>1- طريقة التعبير في الوجه</p> <p>2- التغذية الراجعة من الطلاب</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p>
<p>ج1- تنمية النظر بالإعجاب بفترة العصور التاريخية للحضارات القديمة .</p> <p>ج2- تعزيز تراث الحضارات المجاورة واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .</p>
<p><b>طائق التعليم والتعلم</b></p> <p>9- المناقشة الصحفية</p> <p>10- التضارب المعرفي</p> <p>11- التفكير ما وراء التفكير</p>
<p><b>طائق التقييم</b></p> <p>1- طريقة التعبير في الوجه</p> <p>2- التغذية الراجعة من الطلاب</p> <p>3- الاختبار الشفوي</p> <p>4- الاختبار التحريري</p> <p>د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .</p>

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الحضارات العالمية: مفهوم الحضارة القديمة		2	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	عوامل نشوء الحضارات العالمية: (العامل السياسي - العامل الاقتصادي)		2	الثاني

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	العامل الديني - العامل الاجتماعي		2	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الحضارة اليونانية		2	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الادوار الحضارية لبلاد اليونان		2	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	خصائص ومميزات الحضارة اليونانية قبل قيام انظمة الحكم فيها		2	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التاريخ السياسي لليونان		2	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التاريخ السياسي لليونان منذ نشوء الحكم حتى ظهور الاسكندر		2	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التاريخ السياسي لليونان منذ قيام امبراطورية الاسكندر وحتى نهاية نفوذها السياسي		2	التاسع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	السياسية الداخلية للاسكندر وخلفائه		2	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	السياسية الخارجية للاسكندر وخلفائه في قيادة الامبراطورية		2	الحادي عشر

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الجانب الحضارية في اليونان ( الادارة ونظام الحكم )		2	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الافكار والمعتقدات الدينية		2	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الجانب الفكرية والفلسفية والتاريخية		2	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الامبراطورية الرومانية: الموقع الجغرافي		2	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الادوار التاريخية للرومان		2	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاوضاع السياسية الداخلية للإمبراطورية الرومانية		2	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الاوضاع السياسية الخارجية للإمبراطورية الرومانية		2	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	جوانب من الحضارة الرومانية ( القانون والادارة )		2	التاسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الادب والفكر، والفن والتأثير والتأثير		2	العشرون

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الحضارة السياسية: التكوين الجغرافي والتاريخ السياسي		2	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	أصل تسمية ايران وتاريخها قبل ظهور الساسانيين		2	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الموقع والمناخ وأثره في تركيبة السكان		2	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	نشأة الامبراطورية السياسية		2	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	جوانب من الحضارة السياسية : اللغة والادب		2	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الديانة الإيرانية وعلاقتها باليهودية والمسيحية في عهد الدولة السياسية		2	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الفن والعمارة		2	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	حضارة الازتك		2	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	حضارة المايا		2	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	حضارة بيرو		2	الثلاثون

33. المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان
34. القسم العلمي / المركز	قسم التاريخ
35. اسم / رمز المقرر	تاريخ البلاد العربية القديمة

الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	36. اشكال الحضور المتاحة
سنوي	37. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	38. برنامج الاعتماد المعتمد
2024-2025	39. تاريخ إعداد هذا الوصف
	40. أهداف المقرر
ب-تنمية وعي الطالب بتاريخ البلاد العربية القديمة	
ب-تعريف الطالب بتاريخ البلاد العربية القديمة واثارها والتحولات التي جرت بعد ذلك	
ج-المام الطالب بمراحل تاريخ البلاد العربية القديمة	
ح-تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت واهميتها التاريخية .	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
	ج- الأهداف المعرفية
أ1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ البلاد العربية القديمة .	
أ2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ البلاد العربية القديمة .	
أ3- إن يستخدم أحدث الطرق في التدريس.	
	ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	
	طرق التعليم والتعلم
13- طريقة إلقاء المحاضرات	
14- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / سمنر )	
15- الوحدات التعليمية	
	طرق التقييم
1- طريقة التعبير في الوجه	
2- التغذية الراجعة من الطلاب	

**ج- الأهداف الوجданية والقيمية .**

ج1- تتمية النظر بالإعجاب بفترة العصور التاريخية للحضارات القديمة .  
ج2- تعزيز تراث الحضارات المجاورة واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .

**طرق التعليم والتعلم**

12- المناقشة الصحفية  
13- التضارب المعرفي  
14- التفكير ما وراء التفكير

**طرق التقييم**

5- طريقة التعبير في الوجه  
6- التغذية الراجعة من الطالب  
7- الاختبار الشفوي  
8- الاختبار التحريري

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د1- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

**بنية المقرر**

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم او التقييم	طريقة التقييم
الاول	3		تاريخ مصر القديمة (الجغرافية التاريخية لمصر القديمة)	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني	3		عصور قبل التاريخ	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثالث	3		مصر في العهود التاريخية القديمة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الرابع	3		المملكة المصرية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب

		القديمة عصر النبلاء وامراء الاقطاع			
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	المملكة المصرية الوسطى الهاكسوس		3	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	المملكة المصرية الحديثة ماحل الانحلال والسلط الاجنبي .		3	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الحضارة المصرية القديمة وتأثيراتها		3	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الادارة ونظام الحكم		3	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	المعتقدات الدينية		3	التاسع
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	اللغة والادب		3	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	العلوم والمعارف		3	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الفن والعمارة		3	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تاريخ بلاد الشام القديم		3	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	بلاد الشام وادوارها الحضارية		3	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التركيبة السكانية		3	الخامس

					عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	العهود التاريخية في بلاد الشام		3	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	حضارة بلاد الشام القديمة		3	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الابجدية الكنعانية		3	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	المعتقدات الدينية		3	النinth عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	الفن والعمارة		3	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	التجارة		3	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تأثيرات التجارة في حضارات البحر المتوسط		3	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	حضارات شمال افريقيا القديمة		3	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	نظرة عامة عن العهود التاريخية في شمال افريقيا ودورها		3	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	مملكة قرطاجة ودورها السياسي والحضاري		3	الخامس والعشرون

الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	تاريخ حضارة شبه الجزيرة العربية القديمة		3	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	مراكز الحضارة القديمة في شبه الجزيرة العربية		3	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	دلمون ، مكان		3	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	دور المراكز الحضارية في توثيق علاقات الشرق الاقصى		3	النinth والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاضرة والمناقشة	أهمية تلك العلاقات		3	الثلاثون

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان / كلية التربية	1. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ / المرحلة الأولى	2. القسم العلمي/ المرحلة
الحاسبات	3. اسم / رمز المقرر
الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	5. النظام الدراسي
60 ساعة ، 2 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
<b>8. أهداف المقرر</b>	
1- تمييز الطلبة بين نظام ويندوز 7 ونظام ويندوز 8 2- لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الورد لكتابة البحث والأوراق العلمية في المستقبل. 3- تمكن الطلبة من ترتيب شرائح البور بوينت وعرض بحوثهم او تقاريرهم فيها في المستقبل. 4- تعلم انشاء الجداول الالكترونية من خلال برنامج الاكسيل. 5- تمكن الطلبة من التمييز بين انواع الشبكات وكيفية استخدام الانترنت في المستقبل.	
<b>9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
أ- الاهداف المعرفية 1) تعريف مفهوم الحاسوب الالكتروني وتصنيفاته 2) معرفة الطالب بنظام تشغيل الويندوز سفن ونظام تشغيل الويندوز 8 3) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الورد 4) معرفة الطالب وتطبيق برنامج البور بوينت. 5) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الاكسيل. 6) تعريف الطالب بالشبكات وانواعها وفوائدها.	

ب - الاهداف المهارات الخاصة بالمقرر

- اكساب الطلبة كيفية استخدام الحاسوب.
- اكساب الطلبة كيفية استخدام نظام تشغيل الويندوز سفن ونظام تشغيل الويندوز 10.
- اكساب الطلبة كيفية استخدام ببرامج مايكروسوفت أوفيس 2019.
- اكتساب الطلبة مهاره تفعيل الايميل واستخدامه.

### طرق التعليم والتعلم

المحاضرات الحضورية.

اسلوب المناقشة.

المحاضرات الفيديو المساعدة ضمن قناء اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

### اساليب التقييم

- ❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
- ❖ تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
- ❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب

### الاهداف العامة:

- ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.
- ان يتمكن الطالب من استخدام وتنظيم المعطيات التي تلقاها بعد شرح المادة في المستقبل
- ان يتمكن الطالب من المناقشة واقتراح بعض الحلول الالى المحتملة للمشكلة.

### طرق التعليم والتعلم

- التعليم باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.
- التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة.
- التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه.
- التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.

### اساليب التقييم

- اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.
- اسلوب الملاحظة.
- الامتحانات الحضورية.

### المهارات المستهدفة:

- توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحيادي
- التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.
- اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1-3 أسبوع	6 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	What is a computer and what is its importance? Computer's components Computer generations	المحاضرة والمناقشه	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
4-5 أسبوع	4 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	Output units Input Units for computer	المحاضرة والمناقشه	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
6-7 أسبوع	4 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	Operation system Software Windows 10	المحاضرة والمناقشه	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
8-10 أسبوع	6 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	Numerical System Converting from systems to decimal	المحاضرة والمناقشه	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
11-15 أسبوع	10 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	Converting the binary system to the octal system Convert from binary to Hexadecimal system	المحاضرة والمناقشه	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
16-20 أسبوع	10 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	Computer Network	المحاضرة والمناقشه	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرة والمناقشه	Internet Benefits of the Internet and services	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	10 ساعة	25-21 أسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرة والمناقشه	Information Security Password Email	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	10 ساعة	30-26 أسبوع

المصادر المساعدة	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر أخرى: 1- دروس في مبادئ الحاسوب الآلي تأليف د. أحمد عبد السلام البراوي .2310 2- تعلم مايكروسوفت وورد وبوربوينت واكسل 2313 أعداد الدكتور خالد فرhood .2314	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب مايكرو سوفت وورد 2313 لشيرين المصري كتاب مايكرو سوفت اكسل 2313 لشيرين المصري	أ) الكتب والمراجع
<a href="https://books-library.net/free-167753289-download">https://books-library.net/free-167753289-download</a>	ب) المراجع الالكترونية

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المفردات الدراسية للمنهاج الحالي من خلال حذف بعض الفقرات واضافة اخرى
نقترح اضافة المواضيع التالية:
نبذة مختصرة على Windows11 اضافة محرك Google وابرز تطبيقاته ضمن الفصل الخامس (تعلم الانترنت).

جامعة ميسان/ كلية التربية	41. المؤسسة التعليمية
كلية التربية / التاريخ	42. القسم العلمي / المركز
تاريخ العراق الحديث (1914-1508)	43. اسم / رمز المقرر
حضورى	44. اشكال الحضور المتاحة
سنوى	45. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	46. برنامج الاعتماد المعتمد
	48. أهداف المقرر
<p>1- ضرورة تعلم طلبة المرحلة الثالثة أهمية دراسة تاريخ العراق الحديث</p> <p>2- بيان أهمية دراسة تاريخ العراق الحديث في الدراسات التاريخية وتوظيفها في التأليف والكتابة</p> <p>3- تحديد مستوى المعرفة العلمية والتاريخية للطالب</p>	

#### 9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

##### ح- الأهداف المعرفية

1- المعرفة والفهم

2- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة

3- اعتماداً طر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي

4- إعداد باحث رصين وناجح

5- توضيح وسبر غور التاريخ

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

1- اعداد ملخص دراسي ويه نرکز على الاستنتاجات واهميتها

2- عمل ورشة داخل القاعة

3- اعداد خلاصة بالدراسة ترکز على اهم الاستنتاجات

##### طرق التعليم والتعلم

1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب

##### طرق التقييم

1- اجراء اختبارات اليومية وشهرية

2- المناقشة وال الحوار

## ج- الأهداف الوجданية والقيمية .

- معرفة القيمة التي رسختها المادة عند الطالب المتلقى
- مدى فائدتها في حياته العامة وتعاملاته
- أهمية مادة تاريخ العراق الحديث في ترسیخ مبادئ حب الوطن
- ربط الاحداث التي واکبت هذا العصر بالاحداث السابقة واللاحقة لها
- محاولة الربط بين الماضي والحاضر في غرس الروح المعنوية

## طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة عرض المادة وتنشيط مفردتها للطلبة
- 2- التأكيد على التطبيقات العملية في مفردات المادة التاريخية لتاريخ العراق الحديث
- 3- التأكيد من سلامة ادراك الطالب لمادة تاريخ العراق الحديث
- 4- المناقشة والحوار
- 5- الاستعانة بخارطة سياسية وطبيعية لتاريخ العراق الحديث لمعرفة موقع الدولة وتأثيرها بالأمم الأخرى

## طرائق التقييم

- 1- استعمال الاسئلة والنصوص المختلفة في رؤية احداث تاريخ العراق الحديث
- 2- توظيف السبورة والتقنية الحديثة في عرض المادة
- 3- المناقشة والحوار
- 4- الاستعانة بخارطة سياسية وطبيعية لتاريخ العراق الحديث

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	تمهيد: الأوضاع العامة في العراق (1508.1258)	حضورى صفى	2	الاول
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	قيام الدولة العثمانية	حضورى صفى	2	الثاني
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	قيام الدولة الصفوية في ايران	حضورى صفى	2	الثالث
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	د الواقع استيلاء الصفوين على العراق	حضورى صفى	2	الرابع
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	معركة جالديران	حضورى صفى	2	الخامس
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	الصراع العثماني . الصفوی في القرن السابع عشر	حضورى صفى	2	السادس
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	الشاه العباس الأول يستولى على بغداد	حضورى صفى	2	السابع
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	استعادة العثمانيين بغداد عام 1638	حضورى صفى	2	الثامن
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	التنظيم الإداري العثماني للعراق	حضورى صفى	2	التاسع
اختبارات نظرية	-1 المحاضرة -2 المناقشة -3 الاستجواب	سياسة العثمانيين في جنوب العراق	حضورى صفى	2	العاشر

الحادي عشر	2	تهييد: العراق تحت حكم المماليك	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الثاني عشر	2	استخدام المماليك في بغداد	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الثالث عشر	2	تولي سليمان اغا ولاية بغداد	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الرابع عشر	2	عهد سليمان باشا الكبير	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الخامس عشر	2	عهد داود باشا وسقوط الحكم الملوكي عام 1831	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
السادس عشر	2	التوسيع المصري في بلاد الشام والجزيرة العربية وأثره على العراق	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
السابع عشر	2	بداية العلاقات بين مصر والعراق	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الثامن عشر	2	التوسيع المصري في بلاد الشام وأثره على العراق	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
التاسع عشر	2	تغلغل النفوذ البريطاني في العراق	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
العشرون	2	الرحلات الاستكشافية في نهر دجلة والفرات ونتائجها	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الحادي والعشرون	2	رحلة جسني	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الثاني والعشرون	2	تأسيس شركة بيت اللينش	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية
الثالث والعشرون	2	سكة حديد الفرات	حضورى صفى	3- الاستجواب 2- المناقشة 1- المحاضرة	اختبارات نظرية

الرابع والعشرون	2	حضورى صفى	مدحت باشا	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الخامس والعشرون	2	حضورى صفى	إصلاحات مدحت باشا: قانون الولايات،	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
السادس والعشرون	2	حضورى صفى	نظام الطابو + الحركة العمرانية	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
السابع والعشرون	2	حضورى صفى	التنظيمات العسكرية + التعليم + القضائية + المؤصلات	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثامن والعشرون	2	حضورى صفى	ازدياد التغافل البريطاني في العراق	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
التاسع والعشرون	2	حضورى صفى	احتلال بريطانية للعراق في الحرب العالمية الأولى عام 1914	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية
الثلاثون	2	حضورى صفى	مراجعة وإجراء الامتحان	1- المحاضرة 2- المناقشة 3- الاستجواب	اختبارات نظرية

الكتب المقررة تاريخ العراق الحديث والمعاصر محمد سهيل طقوش

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان/ كلية التربية	49. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	50. القسم العلمي / المركز
تاريخ الامريكيتين	51. اسم / رمز المقرر
الحضور في القاعة	52. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	53. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	54. برنامج الاعتماد المعتمد
	56. أهداف المقرر

<p>ذ- تربية وعي الطالب تاريخ الامريكيتين</p> <p>ر- تعريف الطالب بأهمية دراسة تاريخ الامريكيتين والتحولات التي جرت بعد ذلك</p> <p>ز- المام الطالب بمراحل تاريخ الامريكيتين</p> <p>س- تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت في تاريخ الامريكيتين واهميتها التاريخية .</p>
<p>2. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم</p>
<p>خ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ الامريكيتين</p> <p>2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ الامريكيتين</p> <p>3- إن يستخدم أحدث الطرق في التدريس</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس</p> <p>2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة</p> <p>3 - تطبيق الدرس من قبل الطالبة</p>
<p>طائق التعليم والتعلم</p>
<p>16- طريقة إلقاء المحاضرات</p> <p>17- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / سمنر )</p> <p>18- الوحدات التعليمية</p>
<p>طائق التقييم</p>
<p>7- طريقة التعبير في الوجه</p> <p>8- التغذية الراجعة من الطالب</p> <p>ج- الأهداف الوجданية والقيمية .</p>
<p>1- تربية النظر بالإعجاب إلى تاريخ الامريكيتين</p> <p>2- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .</p>
<p>طائق التعليم والتعلم</p>
<p>15- المناقشة الصحفية</p> <p>16- التضارب المعرفي</p> <p>17- التفكير ما وراء التفكير</p>
<p>طائق التقييم</p>
<p>13- طريقة التعبير في الوجه</p> <p>14- التغذية الراجعة من الطالب</p> <p>15- الاختبار الشفوي</p> <p>16- الاختبار التحريري</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	تمهيد الاستكشافات الجغرافية		2	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	اكتشاف القارة الامريكية		2	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الولايات المتحدة		2	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	المستعمرات البريطانية في امريكا الشمالية		2	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	طرق الحكم		2	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاوضاع السياسية في المستعمرات البريطانية		2	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاوضاع الاجتماعية والدينية		2	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاوضاع الاقتصادية		2	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاوضاع الثقافية والفكريه والهوية ونمو الروح الوطنية		2	التاسع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	حرب الاستقلال والدستور الامريكي وبناء الدولة		2	العاشر

الحادي عشر	2	الحرب الاهلية الامريكية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني عشر	2	بزوج الولايات المتحدة الامريكية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثالث عشر	2	المستعمرات الفرنسية في اقصى الشمال	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الرابع عشر	2	التنافس الفرنسي – البريطاني	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الخامس عشر	2	العلاقة مع الهنود الحمر وتجارة الفراء	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السادس عشر	2	تجارة الجلد	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السابع عشر	2	الدور الفرنسي في حرب الاستقلال	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثامن عشر	2	نهاية الوجود الفرنسي في الامريكيتين	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
التاسع عشر	2	المستعمرات الاسبانية والفرنسية في امريكا الجنوبية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
العشرون	2	مقدمة عن حركة التحرر في امريكا اللاتينية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الحادي والعشرون	2	دول امريكا الوسطى والبحر الكاريبي	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني	2	هaiti	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب

					والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاحتلال الأميركي لهaiti		2	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الدومينيكان		2	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاحتلال الأميركي للدومينيكان		2	الخامس والعشرون

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان/ كلية التربية	57. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	58. القسم العلمي / المركز
تاريخ العراق القديم	59. اسم / رمز المقرر

الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	60. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	61. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	62. برنامج الاعتماد المعتمد
	64. أهداف المقرر
ش- تربية وعي الطالب بتاريخ العراق القديم	
ص- تعريف الطالب باهمية الحضارة العراقية القديمة وتأثيراتها	
ض- المام الطالب بمراحل تاريخ العراق القديم واهميته التاريخية .	
ط- تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت العراق القديم واهميتها التاريخية .	
3. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

د- الأهداف المعرفية
أ1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ العراق القديم
أ2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ العراق القديم
أ3- إن يستخدم أحد الطرق في التدريس
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على الآثار التاريخية القديمة
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
طرائق التعليم والتعلم
19- طريقة إلقاء المحاضرات
20- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية/سمنر )
21- الوحدات التعليمية
طرائق التقييم
9- طريقة التعبير في الوجه
10- التغذية الراجعة من الطلاب
ج- الأهداف الوجданية والقيمية .
ج 1- تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث العراق القديم
ج 2- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .
طرائق التعليم والتعلم
18- المناقشة الصحفية
19- التضارب المعرفي
20- التفكير ما وراء التفكير

طائق التقييم

- 17- طريقة التعبير في الوجه
- 18- التغذية الراجعة من الطلاق
- 19- الاختبار الشفوي
- 20- الاختبار التحريري

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د1- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

بنية المقرر

طريقه التقييم	طريقه التعلم او التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الموقع الجغرافي واثره		3	الاول
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	مصادر تاريخ العراق القديم		3	الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الادوار الحضارية		3	الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	العصر العجري القديم		3	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	العصر الحجري الوسيط		3	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	العصر الحجري الحديث والمعدني		3	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	عصر اكتشاف الكتابة وبداية العصور		3	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	نشوء دولات المدن السومرية		3	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاكديون وظهور الدولة المركزية		3	التاسع

الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	الاحتلال الكوتي ونهاية الدولة الاكدية		3	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	العصر السومري الحديث (سلالة اور الثالثة) عصر ايسن – لارسا		3	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	نشوء الدولة البابلية		3	الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	اعادة وحدة البلاد		3	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	العصر البابلي الوسيط		3	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	الدولة الكشية وسلالة القطر البحري الثانية		3	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	العصر الاشوري القديم		3	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	العصر الاشوري الوسيط		3	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	العصر الاشوري الحديث		3	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	ظهور الكلديون		3	التاسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	قيام الدولة البابلية الحديثة		3	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	الاحتلال الاخمينية		3	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	نهاية الدولة البابلية الحديثة		3	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	العراق في مرحلة الضعف والانهيار حتى 612 م		3	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	المحاورة والمناقشة	الاحوال الاجتماعية		3	الرابع والعشرون

الخامس والعشرون	3	المعتقدات الدينية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السادس والعشرون	3	النظام السياسي	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السابع والعشرون	3	الاحوال الاقتصادية لقوانين وحقوق الانسان	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثامن والعشرون	3	ال التربية والتعليم والعلوم الصرفية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
التاسع والعشرون	3	العلوم الانسانية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثلاثون	3	اثر الحضارة العراقية في الحضارات الاجنبية	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب

جامعة ميسان/ كلية التربية	1. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	2. القسم العلمي / المركز
بلاد عربية حديثة	3. اسم / رمز المقرر
الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او الزوم	4. اشكال الحضور المتاحة
مقرر دراسي	5. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	6. برنامج الاعتماد المعتمد
8. أهداف المقرر	
1- تنمية وعي الطلبة بتاريخ بلاد العربية الحديثة	
2- تعريف الطلبة بالتحولات التاريخية في بلاد العربية الحديثة.	
3- اكتساب الطلبة الاتجاه الايجابي نحو مادة بلاد العربية الحديثة	
4- تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت في بلاد العربية الحديثة.	
9- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
1- ان يتعرف الطالب على مفهوم تدرس مادة تاريخ بلاد العربية الحديثة.	
2- يتعرفوا بوضوح على دوافع الغزوat الاوربية على المنطقة العربية.	
3- معرفة اثر الغزوat الاوربية على المنطقة العربية.	

ب- الاهداف المهاراتية

- 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس
- 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الخرائط التي تدل على حدود المناطقية في تلك الفترة
- 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

طرائق التعليم والتقييم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات
- 2- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية/سمنر )
- 3- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطلاق

ج- الاهداف الوجدانية والقيميه

- 1- تنمية النظر بالإعجاب إلى تاريخ البلد العربية المعاصرة.
- 2- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً وفقاً للمرحلة التاريخية .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصحفية
- 2- التضارب المعرفي
- 3- التفكير ما وراء التفكير

طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير بالوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطلاق
- 3- الاختبار الشفوي
- 4- الاختبار التحريري

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)  
التواصل اللفظي ان يكون الطالب قادر على التعبير على الافكار بوضوح وثقة في الكلام.

بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم او التقييم	طريقة التقييم

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	مقدمة في التوسع العثماني عن البلاد العربية.	2	الاسبوع الاول
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الادارة العثمانية في البلاد العربية خلال القرن السادس عشر. مصر والسودان.	2	الاسبوع الثاني
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الادارة العثمانية في بلاد الشام.	2	الاسبوع الثالث
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الادارة العثمانية في اقطار المغرب العربي	2	الاسبوع الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	تنافس القوى الاقليمية والدولة على البلاد العربية من خلال القرن السادس عشر وحتى القرن التاسع عشر. التنافس الاسپاني البرتغالي.	2	الاسبوع الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الغزو البرتغالي في الخليج العربي والجزرية العربية. الغزو الهولندي.	2	الاسبوع السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاستراتيجية البريطانية في الخليج العربي.	2	الاسبوع السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاستراتيجية البريطانية في الجزيرة العربية.	2	الاسبوع الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاستراتيجية الفرنسية في الخليج العربي	2	الاسبوع التاسع
الاختبار الشفوي	الحاضرة والمناقشة	الاستراتيجية الفرنسية في الجزيرة العربية.	2	الاسبوع العاشر

والواجب					
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	تنامي الوعي القومي العربي.		2	الاسبوع الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	مؤتمرات الفكر الاسلامي في مواجهة التحديات الغربية.		2	الاسبوع الثاني عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الحركات التجددية في البلاد العربية.		2	الاسبوع الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الحركات الوطنية في البلاد العربية.		2	الاسبوع الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	مراجعات		2	الاسبوع الخامس عشر
<b>البنية التحتية</b>					
ابراهيم خليل احمد: تاريخ الوطن العربي الحديث في العهد العثماني, مطبعة جامعة الموصل, 1981.		1- الكتب المقررة المطلوبة			
عبدالكريم محمود غرابية: العرب والاتراك, دمشق, 1961.		2- المراجع الرئيسية (المصادر)			

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها

مبرهنًاً إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ميسان/ كلية التربية	65. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	66. القسم العلمي / المركز
عصر النهضة الاوربية	67. اسم / رمز المقرر
الحضور في القاعة او عن طريق منصة المودل او برنامج الزوم	68. اشكال الحضور المتاحة
مقرر سنوي	69. الفصل / السنة
الدراسة النظرية	70. برنامج الاعتماد المعتمد
	72. أهداف المقرر
ظ- تعمية وعي الطالب تاريخ عصر النهضة الاوربية	
ع- تعريف الطالب باهمية دراسة تاريخ عصر النهضة الاوربية والتحولات التي جرت بعد ذلك	
غ- المام الطالب بمراحل تاريخ عصر النهضة الاوربية	
ف- تعريف الطالب بالمراحل والدول التي حكمت في مدة عصر النهضة الاوربية واهميتها التاريخية .	
4. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
ذ- الأهداف المعرفية	
أ1- إن يتعرف على مفهوم تدريس مادة تاريخ عصر النهضة الاوربية	
أ2- إن يتعرف على مفهوم أساليب واستراتيجيات تدريس مادة تاريخ عصر النهضة الاوربية	
أ3- إن يستخدم احدث الطرق في التدريس	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	
ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	
ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال استخدام الصور التي تدل على عصر النهضة الاوربية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطالبة	
طرائق التعليم والتعلم	
22- طريقة إلقاء المحاضرات	
23- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / سمنر )	

## 24- الوحدات التعليمية

### طرائق التقييم

11- طريقة التعبير في الوجه  
12- التغذية الراجعة من الطلاب

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .

ج-1- تنمية النظر بالإعجاب إلى بقترة عصر النهضة الاوربية

ج-2- تعزيز تراث الإباء والأجداد واعتبارهم مظهراً حضارياً موفقاً للمرحلة التاريخية .

### طرائق التعليم والتعلم

21- المناقشة الصحفية  
22- التضارب المعرفي  
23- التفكير ما وراء التفكير

### طرائق التقييم

21- طريقة التعبير في الوجه  
22- التغذية الراجعة من الطلاب

23- الاختبار الشفوي

24- الاختبار التحريري

د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .

### بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم او التقييم	طريقة التقييم
الاول	3		عصر النهضة والانبعاث	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني	3		أثر الحضارة العربية الاسلامية في خضبة اوربا	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثالث	3		مظاهر عصر النهضة (النهضة الفكرية)	الحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب

		حركة احياء الثراث اليوناني-الروماني			
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	مظاهر عصر النهضة (النهضة الفكرية) حركة احياء الثراث اليوناني-الروماني		3	الرابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	تطور العلوم والثقافة تطور علمي التاريخ والسياسة (ميكافيلي)		3	الخامس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	النهضة الفنية(فن العمارة، فن النحت، فن الرسم)		3	السادس
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	انتقال النهضة الى غرب اوروبا		3	السابع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	العصور الحديثة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والدينية		3	الثامن
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاستكشافات الجغرافية		3	التاسع
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاستكشافات الجغرافية		3	العاشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاصلاح الديني		3	الحادي عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	اصلاح الكنيسة الكاثوليكية		3	الثاني عشر

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الحروب الطائفية ( فرنسا)		3	الثالث عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الحروب الطائفية في المانيا(حرب الثلاثين عام 1816-1848)		3	الرابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الحروب الطائفية في المانيا(حرب الثلاثين عام 1848-1816)		3	الخامس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	تطور انظمة الحكم		3	السادس عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	التطورات السياسية في روسيا		3	السابع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	التطورات السياسية في روسيا		3	الثامن عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	انكلترا في القرن السادس عشر		3	التاسع عشر
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	بريطانيا في القرن السابع عشر		3	العشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	بريطانيا في القرن السابع عشر		3	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	بروسيا		3	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	فرنسا		3	الثالث والعشرون

الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	حرب الوراثة الإسبانية 1702-1713		3	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	حرب الوراثة النمساوية 1748-1740		3	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	حرب السنوات السبع 1756-1763		3	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	حرب الاستقلال الأمريكية وقيام الولايات المتحدة الأمريكية		3	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	الاستعمار البريطاني في قارة أمريكا		3	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	عوامل قيام حرب الاستقلال		3	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي والواجب	الحاضرة والمناقشة	اعلان الاستقلال وقيام الحرب		3	الثلاثون