



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

للعام الدراسي

2024-2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تتنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقديره سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على إكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملوكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنووي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 3/2906 في 3/5/2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤى البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطولاً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة الالزامية لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: **جامعة ميسان**

الكلية/ المعهد: **كلية التربية**

القسم العلمي: **قسم الرياضيات**

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس تربية / رياضيات**

اسم الشهادة النهائية: **بكالوريوس في علوم الرياضيات**

النظام الدراسي: **سنوي**

تاريخ اعداد الوصف: **2025**

تاريخ ملئ الملف: **2025**

التوقيع:

اسم رئيس القسم: م. أحمد كريم مطشر

التاريخ:

اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة عميد الكلية

## 1. رؤية البرنامج

تحقيق مخرجات متميزة في المجالين التعليمي والبحثي لمواكبة التطور العلمي واثراء المجتمع معرفياً.

## 2. رسالة البرنامج

إعداد كوادر علمية تربوية قادرة على المنافسة في سوق العمل تتمتع بالمهارات البحثية والعلمية في مجال علوم الرياضيات.

## 3. اهداف البرنامج

- (1) إعداد كوادر علمية تربوية تمتلك مهارات تعليمية لتدريس مادة الرياضيات.
- (2) تلبية حاجة سوق العمل من المدرسين في تخصص الرياضيات.
- (3) مواكبة التقدم العلمي في مجال الرياضيات وتطبيقاتها.
- (4) إكساب الطلبة المهارات الالازمة للتعامل مع أي مشكلة علمية بشكل منطقي وحلها باسلوب علمي.

## 4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ميسان.

## 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	العدد	الوحدة الدراسية	النسبة المئوية	الملحوظات *
متطلبات الجامعة	9	15	%9.2	اساسي
متطلبات الكلية	9	36	%22.08	اساسي
متطلبات القسم	19	112	%68.71	اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً.

## 7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
2	3	التفاضل والتكامل		المرحلة الأولى
2	2	أسس الرياضيات		المرحلة الأولى
2	2	الجبر الخطي		المرحلة الأولى
-	1	حاسبات		المرحلة الأولى
-	2	فيزياء		المرحلة الأولى
-	2	علم النفس التربوي		المرحلة الأولى
-	1	اللغة الانكليزية		المرحلة الأولى
-	2	اللغة العربية		المرحلة الأولى
-	1	حقوق الانسان		المرحلة الأولى
-	2	أسس تربية		المرحلة الأولى
عدد الساعات الكلية = 24 ساعة		عدد المقررات = 10		
2	3	تفاضل وتكامل متقدم		المرحلة الثانية
2	2	المعادلات التفاضلية الاعتيادية		المرحلة الثانية
-	3	نظم البديهيات والهندسة		المرحلة الثانية
-	1	الحاسبات		المرحلة الثانية
-	3	نظرية الزمر		المرحلة الثانية
-	2	أسس البحث العلمي		المرحلة الثانية
-	2	علم نفس النمو		المرحلة الثانية
-	2	ادارة تربوية وتعليم ثانوي		المرحلة الثانية
-	1	لغة انكليزية		المرحلة الثانية
-	1	جرائم حزب البعث		المرحلة الثانية
عدد الساعات الكلية = 24 ساعة		عدد المقررات = 10		
2	2	التحليل الرياضي		المرحلة الثالثة
2	2	الاحتمالية والاحصاء		المرحلة الثالثة
2	2	نظرية الحالات		المرحلة الثالثة
2	2	التحليل العددي		المرحلة الثالثة
2	2	المعادلات التفاضلية الجزئية		المرحلة الثالثة
-	2	مناهج وطرائق تدريس		المرحلة الثالثة
-	2	الارشاد النفسي والصحة النفسية		المرحلة الثالثة
-	1	اللغة الانكليزية		المرحلة الثالثة
عدد الساعات الكلية = 25 ساعة		عدد المقررات = 8		

2	2	التوبيولوجيا العامة		المرحلة الرابعة
2	2	التحليل العقدي		المرحلة الرابعة
2	2	الاحصاء الرياضي		المرحلة الرابعة
2	2	اختياري(1)/ رياضيات تطبيقية		المرحلة الرابعة
2	2	اختياري(2)/ التحليل الدالي		المرحلة الرابعة
2	-	مشروع البحث		المرحلة الرابعة
2	1	التربية العملية		المرحلة الرابعة
-	2	القياس والتقويم		المرحلة الرابعة
-	1	اللغة الانكليزية		المرحلة الرابعة
عدد الساعات الكلية = 28 ساعة		عدد المقررات = 9		

#### 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

#### 10. طرائق التقييم

يتم اعتماد طرائق التقييم التالية:

- الامتحانات اليومية (Quiz) حول مفردات المقرر الدراسي.
- الامتحانات الشهرية في فصول المقرر الدراسي.
- الامتحان النهائي في جميع مفردات المقرر الدراسي.
- الأسئلة الشفوية خلال المحاضرات لتقدير متابعة الطالب للمحاضرة.
- كتابة التقارير حول مفردات المقرر الدراسي.

6) كتابة التقارير في حلول التمارين للمصادر المعتمدة في المقرر الدراسي.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	دائم		احصاء	رياضيات	أ. درنا صبيح عبود
	دائم		طرائق تدريس الرياضيات	طرائق تدريس	أ. آيات محمد جبر
	دائم		رياضيات تطبيقية	رياضيات	أ. م. د. مصطفى علي حسين
	دائم		رياضيات تطبيقية	رياضيات	أ. م. د. محمد جبار حواس
	دائم		رياضيات احتسابية	رياضيات	أ. م. د. علاء نجم عبدالله
	دائم		احصاء تطبيقي	احصاء	أ.م.د سارة عبدالحسين بندر
	دائم		رياضيات تطبيقية	رياضيات	م.د اسماء جاسم حرفش
	دائم		جبر	رياضيات	م.د هبة ربيع بعنون
	دائم		التحليل العددي	رياضيات	م.د عقيل عبد الواحد قاسم
	دائم		رياضيات تطبيقية	رياضيات	م. احمد كريم مطشر
	دائم		تحليل عددي	رياضيات	م. تغريد عبدالكريم حاتم
	دائم		احصاء	رياضيات	م. علي سامي رشيد
	دائم		جبر	رياضيات	م.م مرتضى علي شبيب
	دائم		بحوث عمليات	رياضيات	م.م سامي حطاب جاسم
	دائم		جبر	رياضيات	م.م عبدالكريم علي حسين

## التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس

- 1) يتم توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على دراسة وصف المقررات الدراسية بدقة للاطلاع على المفردات المكافأة بتدريسيها، ومتابعتها من قبل اللجنة العلمية.
- 2) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على اعتماد المصادر التي اقرتها اللجنة العلمية في القسم، وتقديم مقتراحات بخصوص المصادر الاحديثة.
- 3) حث أعضاء الهيئة التدريسية على كتابة الأوراق البحثية في التخصصات الدقيقة، ومتابعة الأوراق العلمية الحديثة.
- 4) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية بإقامة الحلقات النقاشية، ورش العمل، الندوات، المشاركة في المؤتمرات المقامة في جامعة ميسان او الجامعات الأخرى، بما لا يقل عن مشاركتين خلال السنة الدراسية.
- 5) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية بضرورة طباعة وتنضيد المقرر الدراسي، ومن ثم نشره في الموقع الالكتروني الكلية.
- 6) التأكيد على إقامة النشاطات الصيفية وغير الصيفية.
- 7) حث و توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على إقامة النشاطات العلمية ومن بينها الزيارات الميدانية للمؤسسات المعنية بجوانب الرياضيات.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- 1) إقامة الورش والندوات والحلقات النقاشية حول مفردات كل مقرر الدراسي وعلاقتها بمفردات المقررات الأخرى.
- 2) اعداد خطة علمية سنوية للبحوث، يتم تغذيتها بشكل دوري.
- 3) إقامة الورش والندوات في طرائق التدريس.
- 4) متابعة اللجنة العلمية في القسم لسير المقررات الدراسية.

## 12. معيار القبول

القبول المركزي في الدراسة الصباحية، يتبعه القبول وفق درجة المفاضلة في مادة الرياضيات.  
التقديم المباشر في الدراسة المسائية، يتبعه القبول وفق درجة المفاضلة في الرياضيات.

## 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المؤتمرات التخصصية لتحديد مفردات مقررات الرياضيات.  
لجان رؤساء اقسام الرياضيات في الجامعات العراقية.  
لجان تطوير مناهج الرياضيات.

## 14. خطة تطوير البرنامج

- 1)تحديث المصادر المعتمدة في المقررات الدراسية.
- 2)تحديث مفردات المقررات الدراسية بما يلائم التطور في تخصصات الرياضيات.
- 3)لجان تخصصية لتحديث مفردات المقررات الدراسية.
- 4)الورش والندوات العلمية المتخصصة في متابعة المقررات الدراسية.

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم		المهارات			المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	

## وصف مقررات المرحلة الاولى

عدد المقررات (10)

## نموذج وصف مقرر التفاضل والتكامل

التفاضل والتكامل	1. اسم المقرر				
سنوي	2. النظام الدراسي:				
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف:				
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة:				
* 150 ساعة ، 5 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 8 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
الاسم: أ.م.د. علاء نجم عبدالله الإيميل: <a href="mailto:mr.ala_najim@uomisan.edu.iq">mr.ala_najim@uomisan.edu.iq</a>	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
7. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* فهم الطلبة للقطوع المخروطية الثلاثة (المكافئ والزايد والناقص) وكيفية رسمها وتحديد كل ما يتعلق بها من (رؤوس وبؤر ومحاور) وإظهار كل التغيرات عليها في حالة تغيير المركز او سحب او تدوير كل منها .</li> <li>* دراسة موسعة ومكملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بالمتغيرات والمعلمات والمعادلات الوسيطية.</li> <li>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة الدالة بمتغير واحد وغيتها واستمريتها وإيجاد المشتقه بالطريقة الهندسية ودراسة تطبيقات المشتقه.</li> <li>* دراسة وفهم التكاملات وطرق حلها وتطبيقات التكامل.</li> <li>* تعريف الطلبة بمفهوم بعض الدوال كالدوال المثلثية ومعكوساتها وكذلك الدوال الاسية واللوغاريتمية.</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية				
8. استراتيギات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية.</li> <li>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</li> <li>* طرح الاسئلة التفكيرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستهلاض الفكر الخالق والاجابة الواضحة والصريحة عن الاشكالات الواردة .</li> </ul>	الاستراتيギة				
9. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	القطوع المخروطية (معادلاتها / رسمها)	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	25 ساعة	5 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	فهم موضوع الدالة وغيتها والاستمرارية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	6 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المشتقات وتطبيقاتها واستخدام مبرهنتي رول والقيمة الوسطى	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	30 ساعة	8 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الدوال المثلثية ومعكوساتها والدوال الاسية واللوغاريتمية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	5 اسابيع
الامتحانات الفصلية	المحاضرات الحضورية	تكاملات الدالة بمتغير واحد	يتمكن الطالب من	30 ساعة	6 اسابيع

اليومية الحضور	طرق حلها واهم تطبيقاتها	فهم المادة المعطاة	
10. تقييم المقرر			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة.</li> <li>* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.</li> <li>* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.</li> </ul>			
11. مصادر التعلم والتدريس			
توماس كالكولس المقرر / 2011	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	توماس كالكولس الاصدار 2014	المراجع الرئيسية ( المصادر )
Advanced Calculus a geometric View "James J. Callahan, 2010. Calculus A Complete Course, ninth edition "Robert A. Adams"	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

### نموذج وصف مقرر اسس الرياضيات

1. اسم المقرر:	اسس الرياضيات
2. النظام الدراسي:	سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024-2025
4. أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي (حضورى)
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	4 ساعات × 3 أسبوع = 120 ساعة 6 وحدات
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي	لامس: م. علي سامي رشيد <a href="mailto:alisamirashid@uomisan.edu.iq">الايميل : alisamirashid@uomisan.edu.iq</a>
7. أهداف المقرر	<p>❖ اكتساب الطالب لمفهوم العبارات والمنطق الرياضي وطرق التعامل معها جبريا.</p> <p>❖ توضيح مفهوم المجاميع والعلاقات والدوال والروابط بينها والنظريات المتعلقة بها.</p>
9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	<p>أولاً: الأهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب القدرة والمهارة في تمييز العبارات والجمل الرياضية والتعامل معها.</li> <li>• اكتساب مهارة التمييز بين العلاقات والدوال والربط بينهما.</li> <li>• اكتساب الخبرة في التعامل مع المجموعات والعمليات عليها.</li> <li>• اكتساب معرفة عن اساسيات جبر الزمر</li> </ul> <p>ثانياً: المهارات الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطالب من كتابة التقارير العلمية</li> <li>• تمهيد بُنية الطالب الفكرية لقراءة البحوث المرتبة بمفاهيم المنطق والمجموعات والدوال.</li> </ul>
10. طرائق التعليم والتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الاختبارات اليومية (Quiz) والاسبوécie.</li> <li>• التدريبات والأنشطة في القاعة الدراسية.</li> </ul>

<p>• إرشاد وتوجيه الطالبة إلى المصادر التي تتضمن أمثلة وتمارين تتعلق بالمفردات المقررة.</p>					
<p>11. أساليب تقييم الطلبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأسئلة المباشرة حول الموضوعات اليومية في قاعة الدرس</li> <li>• تقديم الأنشطة</li> <li>• اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة</li> </ul>					
<p>12. الأهداف العامة للمقرر الدراسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.</li> <li>• محاولة تطبيق المفاهيم بحل أنواع مختلفة من التمارين.</li> <li>• تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</li> </ul>					
<p>13. المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.</li> <li>• تتمية قدرة الطالب على التعامل مع المصادر الورقية والإلكترونية.</li> <li>• تتمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.</li> <li>• تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.</li> </ul>					
<p>14. مفردات المقرر الدراسي</p>					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	عنوان المفردة	مخرجات التعلم المطلوبة	الوقت	النحو
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	مجموعات الاعداد	مجموعة الأعداد الطبيعية، الصحيحة، النسبية، غير النسبية، الحقيقة، العقدية. قابلية القسمة. الانماء، المجموعة الجزئية، مساواة المجموعات.	4	1
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	المنطق الرياضي	العبارات، أنواع العبارات، الروابط المنطقية، القوانين المنطقية وخصائص الروابط المنطقية. العبارات الصائية كلية، التناقض. الجمل المفتوحة، المسورات (المسور الجزئي+المسور الكلي)	16	4
امتحانات يومية + امتحان شهري	نظري	البرهان الرياضي	الاستنتاج المنطقي، البرهان الرياضي، طرق البرهان: البرهان المباشر، البرهان غير المباشر (المعاكض الإيجابي+التناقض).	8	2
اسئلة عامة ومناقشة وامتحان يومي	محاضرة + مناقشة	نظرية المجموعات	عمليات على المجموعات (الاتحاد، التقاطع، الفرق، الفرق التنازلي)،	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	عائلة المجموعات	عائلة المجموعات، عائلة المجموعات المرقمة، العمليات على عائلة المجموعات. مجموعة القرى، التجزئة، غطاء المجموعة، الغطاء المنتهي للمجموعة.	12	3

امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	الجاء الديكارتي	الأزواج المرتبة، أمثلة حول مساواة الأزواج المرتبة، الجاء الديكارتي بين مجموعتين، العمليات على الجاء الديكارتي، تعميم الجاء الديكارتي.	8	2
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	العلاقة	مفهوم العلاقة، أمثلة، العمليات على العلاقة، أنواع العلاقة،	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	مجموعة القسمة	صفوف التكافؤ، مجموعة القسمة، صفوف التكافؤ في $Z$ ، مجموعة الاعداد الصحيحة من المعيار $n$ .	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	المجموعات المرتبة	علاقة الترتيب الجزئي، قابلية المقارنة، علاقة الترتيب الكلي، المجموعات المرتبة جزئياً، المجموعات المرتبة كلياً.	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	الدالة	الدالة، أمثلة حول الدوال المهمة، أنواع الدالة، تركيب الدوال، معكوس الدالة.	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	الزمرة	مفهوم الزمرة، أمثلة حول الزمرة، بعض خصائص الزمرة، الزمرة الجزئية.	8	2

## 12. تقييم المقرر

- \* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة.
- \* الواجبات المكثفة حول موضوعات المنهج.
- \* كتابة تقارير حول مفردات المقرر الدراسي.

## 13. المصادر المعتمدة في تدريس المقرر

Introduction to the foundation of mathematics, Wildel R. 2 nd 1965, New York.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أسس الرياضيات، هادي جابر مصطفى وآخرون الجزئين، الأول والثاني 1983 جامعة المصرة، العراق.	المراجع الرئيسية (المصادر)
❖ مقدمة في أسس الرياضيات، عادل غسان نعوم وباسل عطا الهاشمي ، 2000 ، جامعة بغداد - العراق	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
الموقع الالكترونية الرصينة، وموقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

## نموذج وصف مقرر **الجبر الخطي**

<b>الجبر الخطي</b>	1. اسم المقرر									
سنوي	2. النظام الدراسي:									
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف:									
<b>المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم</b>	4. أشكال الحضور المتاحة:									
<b>120* ساعة (4 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع)* 6 وحدات</b>	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)									
<b>الاسم: م. م. مرتضى على شبيب الإيميل : <a href="mailto:murtadha.alallaq@gmail.com">murtadha.alallaq@gmail.com</a></b>	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي									
7. اهداف المقرر										
<p>1. اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقررة وفهم المعاني الكافية وراء كل مفهوم</p> <p>2. تتميم الفهم لتمكين الطالب من التعرف على مفاهيم الجبر الخطي وكيفية تطبيقها في حل المسائل الرياضية.</p>										
3. استراتيجيات التعليم والتعلم										
<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية.</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستهلاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسرعة عن الاشكالات الواردة.</p>										
4. بنية المقرر										
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المصفوفات	أنواع المصفوفات والعمليات عليها	16 ساعة	4-1					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	محددات المصفوفات	ايجاد محددات المصفوفات وبعض من خواصها	12 ساعة	7-5					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	معكوس المصفوفات	ايجاد معكوس المصفوفات وبعض من خواصها	16 ساعة	11-8					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	أنظمة المعادلات الخطية	طرق حل أنظمة المعادلات الخطية	16 ساعة	15-12					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	فضاء المتجهات	المتجهات وبعض العمليات عليها-فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية-التركيب الخطى-الاستقلال الخطى	20 ساعة	20-16					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التحويلات الخطية	التحويلات الخطية مع بعض الأمثلة والخواص-نواة وصورة التحويل الخطى-	20 ساعة	25-21					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	القيم الذاتية والتجهيزات الذاتية	القيم الذاتية والتجهيزات الذاتية-القيم الذاتية والتجهيزات الذاتية	20 ساعة	30-26					

		للعامل الخطى-الضرب الداخلى لفضاء المتجهات-	
5. تقييم المقرر			
<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .</li> <li>* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة يجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.</li> <li>* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.</li> </ul>			
6. مصادر التعلم والتدريس			
توماس كالكولس المقرر / 2011		الكتب المقررة المطلوبة	
توماس كالكولس الاصدار 2014		المراجع الرئيسية (المصادر)	
1- Linear Algebra , Kenneth Hoffman Ray Kanze. 2- 2- Linear Algebra, Seymour Lipschutz and Marc Lipson. 3- Topics in Algebra, Wileg, I.N.Hersten.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	
الفيزياء. كوم <a href="https://www.pinterest.com/pin/6409185906896964">https://www.pinterest.com/pin/6409185906896964</a> مكتبة الفريد في الرياضيات 81/s		المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت	

### نموذج وصف المقرر **الحاسوب**

الحاسوب	اسم المقرر
سنوي	النظام الدراسي:
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوام حضوري وحسب جدول المحاضرات	أشكال الحضور المتاحة:
30 ساعة، 1 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 أسبوع 2 واحدة	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	7. أهداف المقرر

- أ- تدريب الطلاب على ويندوز 10
- ب - لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الوورد لكتابة البحث والأوراق العلمية في المستقبل.
- ت - تمكن الطلبة من ترتيب شرائح البور بوينت وعرض بحوثهم او تقاريرهم فيها في المستقبل.
- ج- تعلم انشاء الجداول الالكترونية من خلال برنامج الاكسيل.
- د- دراسة انواع الشبكات وكيفية استخدام الانترنت في المستقبل.

### 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
1) معرفة مفهوم الحاسوب الالكتروني وانواعه وتصنيفاته
2) معرفة الطالب بنظام تشغيل ويندوز 10
3) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الوورد

4) معرفة الطالب وتطبيق برنامج البور بوينت.

5) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الاكسيل.

6) تعريف الطالب بالشبكات وانواعها وفوائدها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1) اكساب الطلبة كيفية استخدام الحاسوب.

2) اكساب الطلبة كيفية استخدام نظام تشغيل الويندوز 10.

3) اكساب الطلبة كيفية استخدام برامج مايكروسوفت او فيس.

4) اكتساب الطلبة مهاره تفعيل الایمیل واستخدامه.

10. طرائق التعليم والتعلم

❖ المحاضرات الحضورية

❖ اسلوب المناقشة

❖ الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرات الحضورية.

11 - اساليب التقييم

❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية

❖ تكليف الطالب بمهام دراسية يتاب عليها

❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب

❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي

❖ اسلوب الملاحظة

12 - الاهداف العامة:

1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.

2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.

3) ان يتمكن الطالب من استخدام وتنظيم المعطيات التي تلقاها بعد شرح المادة في المستقبل

4) ان يتمكن الطالب من المناقشة واقتراح بعض الحلول الاخري المحتملة للمشكلة.

13 - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):

1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني.

2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.

3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.

4) اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة

5) تشجيع المناقشات الجماعية.

6) طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير والتطبيق.

14. مفردات المقرر الدراسي

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضع	طريقة التعليم	اسلوب التقديم
---------	---------	------------------------	----------------------	---------------	---------------

الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	تعلم نظام التشغيل Windows 10	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	8 ساعات	4
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	تعلم الوورد	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	10 ساعة	10
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	تعلم البوربوينت	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	14 ساعة	7
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	تعلم الاكسل	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	14 ساعة	7
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	تعلم الانترنت	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	4 ساعات	2

#### المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
المصادر أخرى: 1- دروس في مبادئ الحاسب الآلي تأليف د. أحمد عبد السلام البراوي .2010	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	-2 تعلم مايكروسوفت وورد وبوربوينت واكسل 2013 أعداد الدكتور خالد فر هو 2314 . -3 كتاب ويندوز لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد -4 كتاب اكسل لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد -5 كتاب وورد لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد
أ) الكتب والمراجع	كتاب مايكرو سوفت وورد 2013 لشيرين المصري كتاب مايكرو سوفت اكسل 2313 لشيرين المصري
ب) المراجع الالكترونية	<a href="http://download-167753289-library.net/free-ttps://booksh">download-167753289-library.net/free-ttps://booksh</a>
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نقرح اضافة المواضيع التالية: 1- نبذة مختصرة على Windows11	

## نموذج وصف مقرر الفيزياء

<b>الفيزياء</b>	<b>اسم المقرر</b>
سنووي	النظام الدراسي:
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوم الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 4 وحدات	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	اسم مسؤول المقرر الدراسي

### 8. أهداف المقرر

- ❖ شرح أساسيات فيزياء الميكانيك وخصائص المادة للطالب.
- ❖ تمكين الطالب من حل المسائل الفيزيائية المختلفة.
- ❖ تمكنه من اجادة استخدام قوانين الحركة على خط مستقيم وسقوط الاجسام الحرة وایجاد قوانين الازاحة والسرعة بشكل منطقي وسليم.
- ❖ اشتقاء وایجاد التفسيرات العلمية للمعادلات الفيزيائية من قوانين نيوتن.
- ❖ التمييز بين انواع الاحتكاك والعوامل المؤثرة عليها.
- ❖ تطبيق قوانين الشغل والطاقة والعزم بشكل صحيح.
- ❖ تعريف المرونة، الاجهاد والمطاوعة وایجاد علاقة رياضية تربط بينهم.

### 9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.
- 3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلم.
- 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- 6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استبطان القوانين المناسبة لحلها.

#### ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة وال المتعلقة بمفردات المقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسالة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ان يميز الطالب بين القوانين اثناء الحل.

#### طريق التعليم والتعلم

- (1) المحاضرات الحضورية
- (2) اسلوب المناقشة
- (3) المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قنات اليوتيوب الخاصة بالكلية.

#### اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الفيزياء.

<p>الاهداف العامة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.</li> <li>ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.</li> <li>ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المسائل</li> <li>ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبrier الحلول واقتراح بعض الحلول الاجرى المحتملة للمشكلة.</li> </ol>																																																							
طائق التعليم والتعلم																																																							
<ol style="list-style-type: none"> <li>التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية</li> <li>التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة</li> <li>التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه</li> <li>التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب</li> </ol>																																																							
اساليب التقييم																																																							
<ol style="list-style-type: none"> <li>اسلوب المناقشة وال الحوار بين الطالب والتدريسي</li> <li>اسلوب الملاحظة</li> <li>الامتحانات الحضورية.</li> </ol>																																																							
<p>د المهارات المستهدفة:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحيادي</li> <li>(2) التطوير الشخصي من خلال الرابط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا و تربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.</li> </ol>																																																							
11. مفردات المقرر الدراسي																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الاسنوى</th> <th>الساعات</th> <th>مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th>اسم الوحدة / او الموضوع</th> <th>طريقة التعليم</th> <th>اسلوب التقييم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>2 ساعة</td><td>اكتساب المعرفة والتمييز بين الكميات الفيزيائية</td><td>الكميات المتوجهه وغير المتوجهه</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>5</td><td>13 ساعة</td><td>التعرف على قوانين نيوتن</td><td>الحركة وقوانينها / قوانين نيوتن ( الاول - الثالث )</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>5</td><td>13 ساعة</td><td>القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني</td><td>قانون نيوتن الثاني</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>4</td><td>2 ساعة</td><td>تعريف قوة الاحتكاك والتمييز بين انواعها</td><td>قوى الاحتكاك في الفيزياء / انواعه</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>4</td><td>2 ساعة</td><td>دراسة مفهوم الدفع والزخم و التمييز بينهما</td><td>التصادم والدفع والزخم</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>4</td><td>2 ساعة</td><td>دراسة مفهومي الشغل والطاقة</td><td>الشغل والطاقة</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4 ساعة</td><td>دراسة مفهوم العزوم</td><td>العزوم</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> <tr> <td>2</td><td>4 ساعة</td><td>دراسة مفهوم المرونة</td><td>المرونة</td><td>المحاضرة والمناقشة</td><td>الامتحان والنشاط اليومي</td></tr> </tbody> </table>		الاسنوى	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم	4	2 ساعة	اكتساب المعرفة والتمييز بين الكميات الفيزيائية	الكميات المتوجهه وغير المتوجهه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	5	13 ساعة	التعرف على قوانين نيوتن	الحركة وقوانينها / قوانين نيوتن ( الاول - الثالث )	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	5	13 ساعة	القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني	قانون نيوتن الثاني	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	4	2 ساعة	تعريف قوة الاحتكاك والتمييز بين انواعها	قوى الاحتكاك في الفيزياء / انواعه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	4	2 ساعة	دراسة مفهوم الدفع والزخم و التمييز بينهما	التصادم والدفع والزخم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	4	2 ساعة	دراسة مفهومي الشغل والطاقة	الشغل والطاقة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	2	4 ساعة	دراسة مفهوم العزوم	العزوم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي	2	4 ساعة	دراسة مفهوم المرونة	المرونة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
الاسنوى	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم																																																		
4	2 ساعة	اكتساب المعرفة والتمييز بين الكميات الفيزيائية	الكميات المتوجهه وغير المتوجهه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
5	13 ساعة	التعرف على قوانين نيوتن	الحركة وقوانينها / قوانين نيوتن ( الاول - الثالث )	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
5	13 ساعة	القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني	قانون نيوتن الثاني	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
4	2 ساعة	تعريف قوة الاحتكاك والتمييز بين انواعها	قوى الاحتكاك في الفيزياء / انواعه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
4	2 ساعة	دراسة مفهوم الدفع والزخم و التمييز بينهما	التصادم والدفع والزخم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
4	2 ساعة	دراسة مفهومي الشغل والطاقة	الشغل والطاقة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
2	4 ساعة	دراسة مفهوم العزوم	العزوم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
2	4 ساعة	دراسة مفهوم المرونة	المرونة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي																																																		
المصادر المساعدة																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>1- الكتب المقررة المطلوبة</th> <th>لا يوجد كتاب منهجي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2-المراجع الرئيسية (المصادر)</td><td> <p>الفيزياء الجامعية</p> <p>الميكانيك و خواص المادة والحركة الموجية والحرارة</p> <p>تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتب، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي، فياض عبد اللطيف نجم.</p> <p>محاضرات في الفيزياء العامة، الميكانيكا وتطبيقاتها، الدكتور حازم سكك</p> </td></tr> <tr> <td>أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)</td><td>كتاب الفيزياء العامة</td></tr> </tbody> </table>		1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي	2-المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الفيزياء الجامعية</p> <p>الميكانيك و خواص المادة والحركة الموجية والحرارة</p> <p>تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتب، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي، فياض عبد اللطيف نجم.</p> <p>محاضرات في الفيزياء العامة، الميكانيكا وتطبيقاتها، الدكتور حازم سكك</p>	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	كتاب الفيزياء العامة																																																
1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي																																																						
2-المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الفيزياء الجامعية</p> <p>الميكانيك و خواص المادة والحركة الموجية والحرارة</p> <p>تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتب، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي، فياض عبد اللطيف نجم.</p> <p>محاضرات في الفيزياء العامة، الميكانيكا وتطبيقاتها، الدكتور حازم سكك</p>																																																						
أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	كتاب الفيزياء العامة																																																						

1]	<a href="https://uokirkuk.edu.iq/science/images/2019/Lectures_download/Dr.Jawda_t/General/genral1.pdf">https://uokirkuk.edu.iq/science/images/2019/Lectures_download/Dr.Jawda_t/General/genral1.pdf</a>	
2]	<a href="https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/ch_2-102.pdf">https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/ch_2-102.pdf</a>	ب(المراجع الالكترونية)
3]	<a href="https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeses/ad_downloads/6_27267_448.pdf">https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeses/ad_downloads/6_27267_448.pdf</a>	
4]	<a href="https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf">https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf</a>	
5]	<a href="https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf">https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf</a>	
6]	<a href="https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf">https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf</a>	
7]	<a href="https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf">https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf</a>	
8]	<a href="https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf">https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf</a>	

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اضافة مفردات جديدة الى الفصل الخامس مثل عزم الدوران، العزوم المترنزة، العتلات وانواعها، المرونة.
2. التوسيع في المفردات القديمة اضافة امثلة ومسائل على كل موضوع.

## نموذج وصف مقرر علم النفس التربوي

اسم المقرر	علم النفس التربوي
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024-2025
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 4 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي	
8. أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب المعرفة السلوكية لعلم النفس التربوي الازمة لتدريس وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم للسلوكيات النفسية.</li> <li>تنمية الفهم لطبيعة مادة علم النفس التربوي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستتوفر قاعدة مهمة لفهم الاختصاصات النفسية الأخرى.</li> <li>تطبيق خطوات حل مشكلات نفسية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها.</li> </ul>
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ان يتذكر الطالب المعلومات والمخططات المعطاة في المقرر الدراسي.</li> <li>ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمعارف المتعلقة بها.</li> <li>ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمته في حل المشكلات السلوكية.</li> <li>ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.</li> <li>ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.</li> <li>ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنبط حلول المناسبة لحلها.</li> </ol>

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسالة.</li> <li>ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.</li> <li>ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين أثناء الحل.</li> </ol>						
<b>طريق التعليم والتعلم</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ المحاضرات الحضورية</li> <li>❖ اسلوب المناقشة</li> <li>❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناعة اليوتيوب الخاصة بالكلية.</li> </ul>						
<b>اساليب التقييم</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية</li> <li>تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها</li> <li>تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع علم النفس التربوي</li> </ol>						
<b>الاهداف العامة</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.</li> <li>ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.</li> <li>ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات النفسية التي يواجهها.</li> <li>ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبrier الحلول للمشكلات النفسية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.</li> </ol>						
<b>طريق التعليم والتعلم</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>التعليم باستخدام المناقشة والوسائل الإيضاحية.</li> <li>التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطالبة.</li> <li>التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه.</li> <li>التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب.</li> </ol>						
<b>اساليب التقييم</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي</li> <li>اسلوب الملاحظة</li> <li>الامتحانات الحضورية.</li> </ol>						
<b>د المهارات المستهدفة:</b>						
<ol style="list-style-type: none"> <li>توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني</li> <li>التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني</li> <li>بناء شخصية مدرس علوم رياضيات يجيد التعامل مع الطلبة وفق اسس تربوية ونفسية كفؤة يمكن من نقل خبراته الى الطالب</li> <li>اعداد الطالب علمياً وتربوياً وفق الاسس العلمية الرصينة.</li> </ol>						

## 11- مفردات المقرر الدراسي

الاساليب التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
يعتمد على اجابات الطالبة خلال الامتحانات النظرية والمناقشات الصافية	القاء المحاضرات يليها المنشآت التي تتخللها الامثلة والتجارب	التطور التاريخي لعلم النفس - فروع علم النفس	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	2 ساعات	4 - 1
		خصائص علم النفس		13 ساعات	8 - 5
		الاهداف التربوية		13 ساعات	14 - 13
		العوامل المؤثرة في فاعالية العملية التعليمية ( التعليم والتعلم )		2 ساعات	12 - 15
		الانتباه والادراك		2 ساعات	22 - 18
		الدافعية والتعلم		2 ساعات	22 - 20
		الذاكرة والنسیان		2 ساعات	03 - 22

11. البنية التحتية

علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب علم النفس التربوي للاستاذ الدكتور جعفر عبد الكاظم عبد كتاب علم النفس الحديث للاستاذ الدكتور ليث عياش	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب علم النفس التربوي للاستاذ الدكتور جعفر عبد الكاظم عبد كتاب علم النفس الحديث للاستاذ الدكتور ليث عياش	أ(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
<a href="https://www.youtube.com/channel/UC6WU7ZNuJxi8nN6LePpjg">https://www.youtube.com/channel/UC6WU7ZNuJxi8nN6LePpjg</a> .	ب(المراجع الالكترونية)

12. خطة تطوير المقرر الدراسي:

- تم ادخال بعض المفاهيم التي تتعلق بمادة علم النفس التربوي والاستعانة بمصادر ومراجع حديثة متقدمة
- استخدام تقنيات التعليم الحديثة بعرض المادة بالوسائل الفيديوية الحديثة التي يستطيع الطالب من خلالها فهم واستيعاب المادة.
- دراسة علم النفس التربوي من خلال زيارات ميدانية تكون مفاهيم نفسية وتربوية لدى الطالب.

**نموذج وصف مقرر اللغة الانكليزية**

اللغة الانكليزية	اسم المقرر
سنوي	النظام الدراسي:
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
30 ساعة (ساعة في الاسبوع الواحد * 30 أسبوع)) وحتان	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	اسم مسؤول المقرر الدراسي

**8. أهداف المقرر**

يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية

**9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

**أ- الاهداف المعرفية:**

- تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية.
- إدراك كيفية تركيب الجملة باللغة الانكليزية.
- الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الانكليزية.
- تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتنقيط.
- كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها.
- تحويل الافعال من زمن الى اخر.

**ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر**

- مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها.
- مهارة الاستماع الى الوحدات الصوتية للكلمة.
- مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الانكليزية.
- مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والآخرين.

طائق التعليم و التعلم					
(a) المحاضرات الحضورية، اسلوب المناقشة.					
(b) المحاضرات الفيديوية الساندة في قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي (Google classroom)					
اساليب التقييم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية.</li> <li>2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها</li> <li>3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج.</li> </ol>					
الاهداف العامة:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية</li> <li>2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها</li> <li>3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعلومات التي لديه لتكوين موضوع كلامي.</li> <li>4) ان يتمكن الطالب من المناقشة والتحدث مع زملائه باللغة الانكليزية بثقة وطلاقة.</li> </ol>					
طائق التعليم و التعلم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. التعليم باستخدام الوسائل التعليمية والايضاحية والمناقشة</li> <li>2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة</li> <li>3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه</li> <li>4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب.</li> </ol>					
اساليب التقييم					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.</li> <li>2. اسلوب الملاحظة.</li> <li>3. الامتحانات الحضورية.</li> </ol>					
د المهارات المستهدفة:					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني</li> <li>2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني</li> <li>3) بناء شخصية مدرس كفؤة يتمكن من التحدث باللغة الانكليزية وتوظيفها لتعزيز المادة الدراسية ونقل خبراته للطالب مستقبلا</li> <li>4) اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة.</li> </ol>					
11. مفردات المقرر الدراسي					
اسلوب التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة/أو الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان الشفهي	المحادثة	التحية – الافعال	تعلم الطلبة اداء الافعال بدقة	4	2 + 1
الامتحان الشفهي	الحوار والمناقشة	اسماء البلدان – المعلم	تعلم الطالب اسماء البلدان و معلمها	4	4 + 3
كتابة وحوار	المحادثة	الأشياء حول الانسان	الاعمال – النفي والمثبت	4	6 + 5
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	العائلة والاصدقاء	الضمائر والدلالة عليها	4	8 + 7
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	طريقة المعيشة	الغذاء، المشروبات، الرياضة	4	11 + 9
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	الحياة اليومية	الزمان والمكان والارقام	4	12 + 11
الامتحان الشفهي والتحريري	الحوار والمناقشة	المفضلات	كلمات الاستلة، الصفات	4	14 + 13
الامتحان الشفهي والتحريري	ربط الصورة بالكلمة	مكان السكن والعيش	الغرفة، الاثاث، الأمكنة	4	16 + 15

الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	الازمنة الماضية	السنوات، الاشهر، الايام	4	18 + 17
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	اوقات الفرغ / العطل	الرياضة، التسوق	4	21 + 19
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	امكانية العمل	النفي والاثبات	4	22+ 21
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	الرجاء والشكر	نفضيل فعل على اخر	4	24 + 23
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	هنا والان	ربط اللون بالملابس	4	26 + 25
الامتحان الشفهي والتحريري	الحوار والمناقشة	حان وقت الذهاب	المستقبل، مفردات القواعد	4	28 + 27
الامتحان الشفهي والتحريري	الاستجواب	الوحدات ومناقشتها	التعرف الاجمالي لمادة الموضوع	4	31 + 29

#### المصادر المساعدة

<b>New Headway Plus / Beginner Student's Book New Headway Plus Beginner Workbook With Key</b>	1- الكتب المقررة المطلوبة
(a) <b>القواميس</b>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
)         Oxford English Dictionary The Urban Dictionary <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a> <a href="https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/translate">https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/translate</a>	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
<b>موقع الكترونية خاصة بتدريس وتطوير مهارات الطلبة لتعلم اللغة الإنكليزية، حيث يتم التطرق لها خلال وقت المحاضرة.</b>	
) <a href="https://www.theguardian.com/books/2016/dec/14/top-10-dictionaries">https://www.theguardian.com/books/2016/dec/14/top-10-dictionaries</a> <a href="https://www.dictionary.com/browse/treasure">https://www.dictionary.com/browse/treasure</a> <a href="https://www.ixl.com/math">https://www.ixl.com/math</a> <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/treasure_1">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/treasure_1</a>	ب (المراجع الالكترونية)
	12. خطة تطوير المقرر الدراسي
	إضافة كتب قواعد، القراءة خاصة بتدريس اللغة الإنكليزية. ادخال الطلبة في مختبرات الصوت وحثهم على نطق الكلمات الصحيحة لجميع مفردات المنهج الدراسي. ادخال بعض المفردات الرياضياتية وترجمة وكتابة مقالات بحثية في مجال الرياضيات باللغة الانكليزية كنوع من النشاطات الالصفية. اضافة المحاورات الشفهية بين الطلبة من خلال طرح م مواضيع من قبل الاستاذ وتقسيم الطلبة الى مجموعات تتحاور بينها لقوية وتعزيز كم المفردات لدى الطلبة.

## نموذج وصف مقرر اللغة العربية

اللغة العربية	اسم المقرر
سنوي	النظام الدراسي:
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدואم الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
60 ساعة، 2 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع 4 وحدات	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	8. أهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تأهيل الطلبة لجعلهم قادرين على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً ليكونوا أصحاب لغة سليمة.</li> <li>- تؤهلهم ل الوقوف أمام الطلبة والتحدث أمامهم متجنبين أكبر قدر ممكناً من الأغلاط اللغوية التي تعرّض عملهم التدريسي في المدارس الثانوية.</li> <li>- بإطلاعهم على قدر معين من مفردات اللغة العربية النحوية واللغوية والإملائية.</li> <li>- وكذلك دارسة بعض النصوص القرآنية والشعرية والنشرية ليطلعوا على الأساليب اللغوية الرصينة.</li> </ul>	
	9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1) الإمام بقواعد اللغة العربية 2) الإمام بقواعد الإملاء العربي 3) الإمام بقواعد الصرف العربي 4) الإمام بأسلوب القرآن الكريم بدراسة بعض النصوص 5) التعرف على أساليب الشعر العربي 6) التعرف على بعض نصوص النثر العربي 7- اعداده اعداداً يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية.</p> <p>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1) التحدث بطلاقة 2- قراءة النصوص بصورة دقيقة 3- الإلتصاق إلى المتحدثين ومعرفة ما هو صحيح وغلط من الكلام 4) التدقيق في الأساليب اللغوية وتمييز المفيد.</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>❖ المحاضرات الحضورية ❖ اسلوب المناقشة. ❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناته على يوتيوب الخاصة بالكلية.</p> <p>اساليب التقييم</p> <p>❖ الامتحانات اليومية ❖ التقارير اليومية والبحوث السنوية الامتحانات الفصلية الامتحان النهائي.</p> <p>الاهداف العامة</p> <p>1) تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى في نظم القرآن بإعجازه 2) تقدير جهود العلماء في دراسة النصوص القرآنية 3) تقدير جهود الباحثين والدراسين في تثبيت قواعد اللغة العربية 4) تقدير جهود العلماء في تعزيز حب اللغة العربية وإسهامهم فيها وتقديمها وتنزيتها من العلل التي قد تدخل فيها.</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. التعليم باستخدام الوسائل الاضاحية الالكترونية - 2 اسلوب المناقشة - 3 إعداد التقارير اليومية - 4 إعداد البحوث</p> <p>اساليب التقييم</p> <p>1- الامتحانات اليومية</p>

2-التقارير اليومية والبحوث السنوية
3-الامتحانات الفصلية
4- الامتحان النهائي
د المهارات المستهدفة: د1-استخراج الشواهد النحوية بحسب الموضوعات المدرستة.
(2) تكوين جمل فصيحة خالية من الأغلاط اللغوية.
د0-الاستشهاد بالشواهد القرآنية والشعرية والثورية في تمثيل الموضوعات.
(4) معرفة قواعد اللغة العربية وعلامات الاعراب الأصلية والفرعية.

#### 11. مفردات المقرر الدراسي

الأسابيع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تعلمته بالمحاضرة	نواسخ الابتداء كان وأخواتها إن وأخواتها لا النافية للجنس	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-11-9 12-11	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص القرآنية نص قرآني من سورة الكهف دراسة قصة تضمنها النص سورة الكهف دراسة قصتين تضمنهما النص	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-14-13 16-15	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص الشعرية عينية القشيري نونية المتني مختارات من النثر العربي نص (المراضع) (لطه حسين)	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-18-17 21-19	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الفعلية الفعل الماضي الفعل مضارع فعل الأمر	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
22-21	4	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الفاعل والمفعول به	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
-24-23 26-25	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مقدمة في الإملاء العربي رسم الهمزة في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي آخر الكلمة علامات الترقيم	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
30-27	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	العدد أحوال العدد تذكر العدد وتأنيثه تمييز العدد تعريف العدد وتذكره	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية

#### المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في اللغة العربية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نصوص من القرآن الكريم نصوص شعرية من دواوين الشعراء شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك جامع الدروس العربية المنهج في الفوائد والإعراب
أ(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك. التطبيق النحوي / عبده الراجحي
ب(المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت، .....	<a href="https://www.noor-book.com/tag/">https://www.noor-book.com/tag/</a>

#### 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

##### اقتراح اضافة

- موضوع الاعداد في القرآن الكريم ودلائلها.
- التوسيع في موضوع الاغلاط اللغوية.
- والتمييز بين الهااء والتاء المربوطة.

## نموذج وصف مقرر حقوق الانسان

اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024-2025
أسكلال الحضور المتاحة:	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة، 1 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع وحدتان
اسم مسؤول المقرر الدراسي	7. أهداف المقرر
ان يتعرف الطالب على مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية والحربيات العامة.	
ان يتعرف الطالب على مواد الإعلان العالمي لحقوق الانسان الصادر عن الأمم المتحدة العام 1842.	
ان يتعرف الطالب على الدساتير العراقية وماذا تضمنت من حقوق الانسان للشعب العراقي.	
ان يتعرف الطالب على الضمانات الدستورية والقضائية والسياسية.	
ان يتعرف الطالب على ماهية الديمقراطية وأنواعها وماهية الحرفيات العامة وأنواعها وضوابطها.	
ان يتعرف الطالب على الممارسة الديمقراطية من انتخاب وترشيح وحقوق والواجبات المرتبطة بها	
9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية.	
1) الوقوف على اراء العلماء وال فلاسفة والكتاب في موضوع حقوق الانسان	
2) التعرف على الإعلان العالمي لحقوق الانسان وانفاقيات حقوق الانسان الدولية والإقليمية ٠٠- زيادة معرفة الطالب العلمية والثقافية	
4) معرفة الطالب بالتطور الحاصل في مجال حقوق الانسان والديمقراطية والحرية ٥) تعرف الطالب على مجالات التطبيق الحقيقي لمبادئ والقوانين في المجتمعات البشرية الحديثة.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:	
1) إعطاء الطالب وعيًا وفهمًا أكثر عميقًا بقضايا حقوق الإنسان	
2) إعطاء الطالب وعيًا متعمقاً لقضايا مجتمعه وفهمًا للمشاكل المجتمعية لغرض البحث عن حلول.	
3) تحفيز التفكير والبحث المستقلين وبناء المهارات الالزمة للعيش كمواطن نشط في ظل حياة ديمقراطية.	
طريق التعليم والتعلم	
❖ المحاضرات الحضورية	
❖ اسلوب المناقشة.	
❖ المحاضرات الفيديوية ضمن قناته على يوتيوب الخاصة بالكلية.	
اساليب التقييم	
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية	
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها	
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن ملخصات حقوق الانسان.	
الاهداف العامة	
1) تطوير قدرة الطالب على تعميق التفكير الناقد والتحليلي للوقوف على النواحي السلبية للأفكار والمبادئ ومحاوله إيجاد حلول وأفكار جديدة للتطبيق الحقيقي لحقوق الانسان والديمقراطية.	

2) تطوير قدرة الطالب على العمل الجماعي خدمة للصالح العام ولترسيخ ثقافة حقوق الانسان والديمقراطية.

طائق التعليم والتعلم

❖ التعليم باستخدام المناقشة والوسائل الإيضاحية المساعدة

❖ التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة التعليم لتعزيز ثقة الطالب بنفسه.

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.

2. اسلوب الملاحظة

3. الامتحانات اليومية والشهرية.

د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني بما يعزز من حقوق الانسان 2) التطور الشخصي من خلال الرابط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني 3- بناء قدرة الطالب على التعامل الجماعي من خلال التعلم التعاوني 4) اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق اسس ومبادئ حقوق الانسان

#### 11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في	أسئلة عامة
2	2	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاديان والشريائع السماوية	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الاديان	أسئلة عامة ومناقشة
3	3	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاسلام (عهد الامام علي (ع) الى واليه على مصر مالك الاشتراط)	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الاسلام	أسئلة عامة ومناقشة
4	4	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في العصور الوسطى	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في العصور	الاختبارات
5	5	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في العصور الحديثة	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في العصور الحديثة	أسئلة عامة ومناقشة
6	6	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الفكر والثورات والتشريعات الحديثة	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الفكر والثورات والتشريعات الحديثة	أسئلة عامة ومناقشة
7	7	تنمية الفهم المعرفي	الافكار والنظريات السياسية	المحاضرة والمناقشة	الافكار والنظريات السياسية	الاختبارات
8	8	تنمية الفهم المعرفي	الثورات والتشريعات	المحاضرة والمناقشة	الثورات والتشريعات	أسئلة عامة ومناقشة
9	9	تنمية الفهم المعرفي	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الاعتراف المعاصر بحقوق	أسئلة عامة ومناقشة
11	11	تنمية الفهم المعرفي	الاعتراف الدولي والإقليمي	المحاضرة والمناقشة	الاعتراف الدولي والإقليمي	المناقشة في التحضير اليومي
11	11	تنمية الفهم المعرفي	المنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	المنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	الاختبارات
12	12	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الموثائق	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان في الموثائق	أسئلة عامة ومناقشة

		الدولية			
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	13
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	14
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	المواثيق الاقليمية والوطنية	تنمية الفهم المعرفي	1	15
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الأول	تنمية الفهم المعرفي	1	16
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان الفردية والجماعية	تنمية الفهم المعرفي	1	17
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	اجيال حقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	18
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	جيل الحقوق المدنية والسياسية وجيل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	تنمية الفهم المعرفي	1	19
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	جيل الحقوق الكونية ( الحق في التنمية \ الحق في بيئة نظيفة \ الحق السلم )	تنمية الفهم المعرفي	1	21
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مخاطر تواجه جيل حقوق الانسان الجديدة (الإرهاب - الفساد الإداري - الاتجار بالبشر - الملكية الفكرية)	تنمية الفهم المعرفي	1	21
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	ضمانات حقوق الانسان الدستورية والقضائية والسياسية	تنمية الفهم المعرفي	1	22
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان والديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	1	23
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الديمقراطية والحرية	تنمية الفهم المعرفي	1	24
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	تاريخ وخصائص ومميزات الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	1	25
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	انواع الديمقراطية \ الديمقراطية المباشرة	تنمية الفهم المعرفي	1	26
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	- الديمقراطية شبه المباشرة - الديمقراطية التباعية	تنمية الفهم المعرفي	1	27
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الانتخابات - شروط الناخب	تنمية الفهم المعرفي	1	28
مناقشة ابحاث	المحاضرة والمناقشة	النظام الانتخابي واحتضانات البرلمان	تنمية الفهم المعرفي	1	29
مناقشة ابحاث	المحاضرة والمناقشة	الحريات العامة وأنواعها	تنمية الفهم المعرفي	1	30

1- الكتب المقررة المطلوبة لا يوجد كتاب منهجي	2- المراجع الرئيسية كتاب د. رياض عزيز هادي، حقوق الانسان، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 5002.
أ- الكتب والمراجع التي محاضرات مكتوبة من عمل مدرس المادة بالاستناد الى بعض المصادر ذات الصلة، حقوق الانسان مفاهيم اساسية، حقوق الانسان في التراث الديني الغربي والاسلام (المصادر)	ب- المراجع الالكترونية يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
<a href="https://t.me/political92">https://t.me/political92</a> <a href="https://books-library.net">https://books-library.net</a> <a href="https://www.neelwafurat.com">https://www.neelwafurat.com</a>	12. خطة تطوير المقرر الدراسي ب - المراجع الالكترونية
1- العنف الاسري واثاره على المجتمع العراقي 2- اضافة موضوع الجرائم الالكترونية وما لها من تأثير على المجتمع وما هي اسبابها وكيف تتم معالجتها 3- اضافة موضوع المخدرات وتأثيرها على المجتمع وانقاقية سيداو والشريعة الاسلامية والتطرف في المجتمعات الاسباب والمعالجات.	

## نموذج وصف المقرر **أسس التربية**

<b>أسس التربية</b>	<b>اسم المقرر</b>
سنوي	النظام الدراسي:
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
60 ساعة، 2 ساعة في الأسبوع الواحد × 30 أسبوع 4 وحدات	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	اسم مسؤول المقرر الدراسي
	7. أهداف المقرر
<p>أ. تعريف الطلبة بأساس التربية الحضاري في المجتمع ودور التربية في الحياة اليومية.</p> <p>ب. كيفية توظيف هذه المعرفة في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم.</p> <p>ج. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارز في تقدم المجتمعات مع بيان دور المفكرين وال فلاسفة في خدمة المجتمعات وأثر ذلك في بناء جيل متعلم يحترم الانسان ويخدم الإنسانية على مختلف الأصعدة.</p> <p>د. اطلاع الطلبة على تراثنا التربوي والعمل بما يخدم الانسان في الوقت الحاضر ولاسيما المدرس والتلميذ والاستفادة من عبر دروس الماضي.</p>	
9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) أن يعرف الطالب التربية ومفهوم التربية قديم وحديث .</li> <li>2) أن يبين الطالب دور الحضارات من وادي الراذفين والحضارة الصينية إلى الحضارة اليونانية.</li> <li>3) أن يبين الطالب دور علماء وفلاسفة الفكر التربوية عند العرب والمسلمين وعند مفكريين الغرب.</li> <li>4) أن يبين الطالب أهم الآراء التربوية التي لعبت دوراً كبيراً في تقدم التربية والتعليم.</li> </ol> <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) أن يكتسب الطالب معرفة الاساس الحقيقي للتربية والتعليم وامكانية الاستفادة من هذا التاريخ الحافل بالتقدم المعرفي.</li> <li>2) أن يكتسب الطالب المعرفة بفلاسفة ومفكري الحضارة الاسلامية وبيان دورهم في الحياة مما يدفع الطلبة للاعتراف بمضيهم مما يشكل لهم دافع رئيسي من أجل الابداع في كل المجالات التربوية.</li> </ol>	
طرق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ المحاضرات الحضورية</li> <li>❖ اسلوب المناقشة.</li> <li>❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناته اليوتيوب الخاصة بالكلية.</li> </ul>	
اساليب التقييم	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية .</li> <li>2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها.</li> <li>3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المادة.</li> </ol>	
الاهداف العامة:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ان يبدي الطالب اهتماماً بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.</li> <li>2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.</li> <li>3) ان يتمكن الطالب من مناقشة المواضيع التي تخص المادة.</li> <li>4) ان يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات ج-5-ان يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها.</li> </ol>	
طرق التعليم والتعلم	
1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية	

2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب	<b>اساليب التقييم</b>
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات الالكترونية.	
د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني (2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني. (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يتمنى من نقل خبراته للطلاب مستقبلا. (4) اعداد الطالب علمياً وتربوياً وفق الاسس العلمية الرصينة.	

<b>1. مفردات المقرر الدراسي</b>					
اساليب التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة/أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	محاضرة عن مفهوم التربية قديماً وحديثاً _ نشأت وتطور مفهوم التربية عبر التاريخ _ الاساس الفلسفى للتربية _ التربية والحضارات القديمة	اكتساب المعرفة في فهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية	2*4=8	1+2+3+4
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	التربية في حضارة وادي الرافدين _ التربية في الحضارة الصينية _ التربية اليونانية _ التربية الاسبرطية	ذلك	2*4=8	5+6+7+8
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	الدور الايجابي للتربية في بناء الحضارات _ التربية والحضارة الاسلامية _ التربية العربية قبل الاسلام _ التربية العربية الاسلامية	ذلك	2*4=8	+11+01+9 12
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	دور المؤسسات الاسلامية والمكتبات في تقديم العملية التربوية _ دور الاسلام في نشر العلم والمعرفة _ ملامح التربية العربية الاسلامية _ امتحان الفصل الاول	ذلك	2*4=8	13+14+15 +16
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثاني _ اعلام ومفكري الفكر التربوي _ مفكرين وفلاسفة العرب والمسلمين _ ابن خلدون _ ابن سينا	ذلك	2*4=8	17+18+19 +20
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	الامام الغزالى _ فلاسفة ومفكري الفكر التربوي الغربي _ جان جاك روسو _ بستالوتزي	ذلك	2*4=8	21+22+23 +24
امتحان + نشاط	المحاضرة	_ ماكارنكو	ذلك	2*4=8	25+26+27

يومي	والمناقشة	<p>الاراء التربوية لابن خلدون</p> <p>الاراء التربوية لابن سينا</p> <p>الاراء التربوية للغزالى</p>			+28		
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	<p>التربية الخلقية - انماط التربية الخلقية -</p> <p>التربية الخلقية في الفكر العربي الإسلامي</p> <p>نظريات التربية الحديثة وتشمل:</p> <p>النظرية التكنولوجية، النظرية الاجتماعية المعرفية، النظرية التربوية الإسلامية.</p> <p>- التجديد التربوي في العراق : المدرسة الشاملة، مدارس المتميزين، التسريع.</p>	كذلك	$2*2=4$	29 +30		
المصادر المساعدة							
لا يوجد كتاب مقرر				1- الكتب المقررة المطلوبة			
- كتاب مبادئ التربية تأليف الدكتور احمد حقي الحلي وآخرون مطبعة جامعة بغداد 1825							
- كتاب الفكر التربوي الاسلامي في التعلم والتعليم والارشاد الدكتور ليث كريم حمد جامعة ديالى 2338 - وتم الاعتماد على المصادر الحديثة ومنها							
- اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن النجاشي 2332							
- فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوادلة 2310							
- فلسفة التربية بالتحليل المنطقي ريتشارد ستانلي وآخرون ترجمة الدكتور عبد العزيز البسام 2331							
- غريب، عبد الكريم (2332) (المنهل التربوي) (معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البياداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية) (الجزء الأول. ط1، الدار البيضاء، المغرب،							
- برتراند، ي. (y. Bertrand) (2332) (النظريات التربوية المعاصرة. ط1، ) ترجمة بو علاق محمد. الرباط، المغرب: مكتبة دار الأمان.							
- الكيلاني، ماجد عرسان (2338) (نظريات المعرفة في التربية الإسلامية.							
- ماهر الجعفري، اسس التربية، دار عمار، عمان، 1882 د. ابراهيم عثمان، التربية، دار كاظمة، الكويت،				أ(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ).....			
12. خطة تطوير المقرر الدراسي							
إضافة ماضييع:							
1(الأنظمة التربوية الحديثة في العراق							
2(اسهامات الحضارة العراقية في الاكتشافات والنظريات الرياضية.							

وصف مقررات المرحلة الثانية

عدد المقررات (10)

## نموذج وصف مقرر التفاضل والتكمال المتقدم

<b>التفاضل والتكمال المتقدم</b>		1. اسم المقرر							
سنوي		2. الفصل / السنة :							
2024-2025		3. تاريخ إعداد هذا الوصف :							
<b>المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم</b> <b>150* ساعة ، 5 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع</b> <b>8 وحدات</b>		4. أشكال الحضور المتاحة :							
الاسم: م.د. عقيل عبد الواحد قاسم الإيميل: <a href="mailto:akeelmath@uomisan.edu.iq">akeelmath@uomisan.edu.iq</a>		5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)							
		6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )							
7. اهداف المقرر									
<p>* فهم الطلبة للقطع المخروطية الثلاثة (المكافئ و الزائد و الناقص) وكيفية رسماها و تحديد كل ما يتلقى بها من (رؤوس وبؤر ومحاور) واظهار كل التغيرات عليها في حالة تغير المركز او سحب او تدوير كل منها .</p> <p>* دراسة موسعة ومكملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بالمتغيرات والمعادلات الوسيطية .</p> <p>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوع المثلثة واعمامها الى دوال بمتغيرين وايجاد المشتقات الجزئية والمشتقات الضمنية بتطبيق قاعدة السلسلة .</p> <p>* دراسة وفهم التكاملات الثنائية والثلاثية وستخداماتها في ايجاد المساحات والحجم .</p> <p>* تعريف الطلبة بمفهوم المتتابعات وسلسل القوى ومدى تقارب او تباعد عناصرها مما يمكن جعله اساس للمرحلة الثالثة</p>									
8. استراتيجيات التعليم والتعلم									
<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات .</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستهانض الفكر الخالق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>									
9. بنية المقرر									
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	القطع المخروطية (معادلاتها / رسماها)	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	25 ساعة	5 اسابيع				
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاحداثيات القطبية وتمثيلها بيانياً	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	4 اسابيع				
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المعادلات البارامترية والمتغيرات في المستوى والفضاء	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	30 ساعة	6 اسابيع				
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الدوال في اكثر من متغير والمشتقات الجزئية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	4 اسابيع				
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التكامل الثنائي والثلاثي في المناطق المستطيلة والاسطوانية وفي الاحداثيات القطبية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	30 ساعة	6 اسابيع				

الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المتابيعات و متسلسلات القوى	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	25 ساعة	5 اسابيع
<b>10. تقييم المقرر</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .</li> <li>* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبدلة بين الطلبة .</li> <li>* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ .</li> </ul>					
<b>11. مصادر التعلم والتدريس</b>					
توماس كالكولس المقرر / 2011	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	توماس كالكولس الاصدار 2014	المراجع الرئيسية ( المصادر )	Advanced Calculus a geometric View "James J. Callahan, 2010.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Calculus A Complete Course, ninth edition "Robert A. Adams"					
<a href="https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html">https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html</a>	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت				

## نموذج وصف مقرر **معادلات تفاضلية اعتيادية**

معادلات تفاضلية اعتيادية	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
120 ساعة، 4 ساعات في الأسبوع الواحد، 30 أسبوع 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
أ.م.د محمد جبار حواس الإيميل : <a href="mailto:drmjh53@uomisan.edu.iq">drmjh53@uomisan.edu.iq</a>	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )
7. أهداف المقرر	
<p>1. تعريف مفهوم المعادلات التفاضلية، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من الحل العام والتمييز بين الحل العام والخاص والمنفرد. وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى. مسائل القيم الابتدائية والحدوية . انظمة المعادلات التفاضلية.</p> <p>2. حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى، المعادلات مقصولة المتغيرات، المعادلات المتتجانسة، المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية، المعادلات التامة، عامل التكامل، المعادلات غير التامة، معادلة برنولي، حل معادلات تفاضلية باستخدام تحويل مناسب.</p> <p>3. تطبيقات المعادلات التفاضلية في الهندسية والفيزيائية والبيولوجية مثل نمو واضمحلال السكان ومسائل التبريد.</p> <p>4. حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا، معادلات تحل في متغير المشتقه، معادلات تحل في المتغير المعتمد، معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج وكذلك معادلات تحل في المتغير المستقل.</p> <p>5. حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا ، محدد رونسken ،تعريف المؤثر التفاضلي D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وايجاد حلها العام والخاص بالنسبة للمعادلات ذات الرتب العليا وايجاد الحل العام للمعادلات التفاضلية ذات الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية المتتجانسة ذات المعاملات الثابتة ومن الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية غير المتتجانسة ومن الرتب العليا باستخدام طريقة المعاملات غير المعينة وطريقة تحويل الوسيط</p> <p>6. تعريف الطالب بتحويل لابلاس وتحويل لابلاس للدوا والمشتقات وتعريف معكوس التحويل وكيفية حل معادلات التفاضلية باستخدامه</p> <p>7. حل المعادلة التفاضلية باستخدام متسلسلات القوى</p>	
- الاهداف المعرفية	
<p>(1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.</p> <p>(2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر و المسائل الرياضية المتعلقة بها.</p> <p>(3) ان يكون الطالب قادرًا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.</p> <p>(4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.</p> <p>(5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.</p> <p>(6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استبطاط القوانين المناسبة لحلها.</p>	
- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
<p>(1) ان يحل الطالب المسائل الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.</p> <p>(2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسالة.</p> <p>(3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.</p> <p>(4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.</p>	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
<p>المحاضرات الحضوريه.</p> <p>المناقشات.</p> <p>كتابه التقارير</p> <p>الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرة الحضوريه ضمن قناته اليوتيوب.</p>	

اساليب التقييم						
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية 2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المعادلات التفاضلية.						
الاهداف العامة						
1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتقاها 3) ان ينظم الطالب المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية المتعلقة بالمعادلات التفاضلية. 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة						
طرائق التعليم والتعلم						
1. التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر. 2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطالبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب						
اساليب التقييم						
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي. 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات الحضورية						
د المهارات المستهدفة:						
1-توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي 2-التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني 3-بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا 4. اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة						
11. مفردات المقرر الدراسي						
اساليب التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الاول: مفاهيم اساسية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية و تتضمن تعريف مع امثلة للمعادلات التفاضلية الاعتيادية والجزئية درجة ورتبة المعادلة التفاضلية . المعادلات التفاضلية الخطية وغير الخطية . المعادلات التفاضلية المتباينة . مسائل القيم الابتدائية والحدودية . انظمة المعادلات التفاضلية . حلول المعادلات التفاضلية الحل العام والخاص والمنفرد . تكوين المعادلات التفاضلية من الحل العام وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى	تعريف مفهوم المعادلات التفاضلية، معرفة رتبة المعادلة تفاضلية و درجة المعادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من الحل العام والتبييز بين الحل العام والخاص والمنفرد. وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى	16	4-1	
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة والمناقشة	حلول المعادلات التفاضلية الاعتيادية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى	حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى، المعادلات مفصلة المتغيرات، المعادلات المتباينة، المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية ، المعادلات التامة ، عامل التكامل ، المعادلات غير التامة ، معادلة برنولي ، حل معادلات تفاضلية باستخدام تحويل مناسب	32	12-5	
الامتحانات	المحاضرة	الفصل الثاني: المعادلات التفاضلية الاعتيادية من الرتبة	تطبيقات المعادلات التفاضلية	12	15-13	

الحضورية (اليومية والشهرية)	الحضورية والمناقشة	الاولى ودرجات عليا المعادلات التفاضلية مفصلة المتغيرات المعادلات التفاضلية المتباينة. المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية. المعادلات التفاضلية التامة. المعادلات التفاضلية الخطية. معادلة برنولي. المعادلات التفاضلية التي تحل باستخدام تحويل مناسب	في الهندسية والفيزيائية والبيولوجية مثل نمو واضمحلال السكان ومسائل التبريد		
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الرابع: حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا . معادلات تحل في $y$ . معادلات تحل في $p$ . معادلة كيلروت و معادلة لاكرانج معادلات تحل في $x$ . معادلة كيلروت و معادلة لاكرانج	تعلم حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا، معادلات تحل في متغير المشقة ، معادلة في المتغير المعتمد ، معادلة كيلروت و معادلة لاكرانج و كذلك معادلات تحل في المتغير المستقل	12	18-16
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الخامس: المعادلات التفاضلية من الرتب العليا . المعادلات التفاضلية من الرتبة $n$ تعاريف ومبرهنات . محدد رونسكن. المؤثر التفاضلي $D$ خواصه ومبرهنات. حل المعادلات التفاضلية الخطية من الرتب العليا ذات المعاملات الثابتة باستخدام طريقة تخفيض الرتب. حل المعادلات التفاضلية المتباينة من الرتب العليا (المعادلة المميزة). حل المعادلات التفاضلية غير المتباينة من الرتب العليا ذات المعاملات الثابتة بطرقين طريقة المعاملات في المعينة لإيجاد التكامل الخاص وطريقة المؤثر التفاضلي العكسي . تخفيض رتبة المعادلة التفاضلية	تعلم حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا ، محدد رونسكن، تعريف المؤثر التفاضلي $D$ وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر $D$ وإيجاد حلها العام والخاص بالنسبة للمعادلات ذوات الرتب العليا وإيجاد الحل العام للمعادلات التفاضلية ذات الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية المتباينة ذات المعاملات الثابتة ومن الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية غير المتباينة ومن الرتب العليا باستخدام طريقة المعاملات غير المعينة وطريقة تغير الوسط	28	25-19
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	تعريف الطالب بتحويل لابلاس وتحويل لابلاس للدوال والمشتقات وتعريف معكوس التحويل وكيفية حل المعادلات التفاضلية باستخدامه	12	28-26
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	حل معادلات التفاضلية باستخدام متسلسلات القوى	تعلم استخدام المتسلسلات القوى في حل المعادلات التفاضلية .	8	30-29
<b>المصادر المساعدة</b>					
طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية، تاليف د. خالد السامرائي و د. يحيى سعيد			3. الكتب المقررة المطلوبة		3
Earl Rainville and Phillip E. Bedient Bedient, Elementary Differential Equations , Macmillan Canada			4. المراجع الرئيسية (المصادر)		4
المعادلات التفاضلية تاليف د. حسن مصطفى العوضي د. عبد الوهاب عباس د. سناء علي زراع			خ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)		5
<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
1- اضافة موضوع حل نظام من المعادلات التفاضلية الاعتيادية باستخدام جبر المصفوفات 2. اضافة موضوع حل نظام من المعادلات التفاضلية الاعتيادية باستخدام المؤثر التفاضلي العكسي. 3. اضافة موضوع استخدام طريقة فرويننس في حل المتسلسلات للمعادلات التفاضلية ذات النقاط المنفردة .					

## نموذج وصف مقرر نظم الديهييات والهندسة

نظم الديهييات والهندسة	1. اسم المقرر
سنوياً	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
* 90 ساعة، 3 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثـر من اسم يذكر )	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثـر من اسم يذكر )
7. أهداف المقرر	
<p>شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والديهييات.</p> <p>تمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان.</p>	
<p>تعلم الطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة.</p>	
<p>9. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم</p>	
<p><b>أ- الاهداف المعرفية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.</li> <li>2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضياتية المتعلقة بها.</li> <li>3) ان يكون الطالب قادراً على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية.</li> <li>4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات لاستفادته منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.</li> <li>5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.</li> <li>6) ان يكون الطالب افكاراً حول مادة المقرر ويعرف كيفية استبطاط القوانين المناسبة لحلها.</li> </ol>	
<p><b>ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضياتية المطلوبة وال المتعلقة بمفردات المقرر.</li> <li>2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.</li> <li>3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.</li> <li>4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.</li> </ol>	
<p>طرق التعليم والتعلم</p>	
<p>المحاضرات الحضورية</p>	
<p>اسلوب المناقشة.</p>	
<p>المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قنات اليوتيوب الخاصة بالكلية.</p>	
<p>اساليب التقييم</p>	
<p>1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية</p>	
<p>2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثبت عليها</p>	
<p>3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات</p>	
<p><b>الاهداف العامة</b></p>	
<p>1) ان يبدي الطالب اهتماماً بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتقاها</p>	
<p>(3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية</p>	

4) ان يتمكن الطالب من مناقشة و تبرير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخري المحتملة للمشكلة

طريق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام المناقشة والوسائل التوضيحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات

د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني  
2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا و تربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

## 11. مفردات المقرر الدراسي

الاسنوب	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	12 ساعة	تمكن الطالب من فهم أساسيات النظام البديهي	الأنظمة البديهية، خواص النظام البديهي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )
7	21 ساعة	تمكن الطالب من فهم نظام هليرت	تقويم الهندسة الاقليدية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )
5	15 ساعة	تمكن الطالب من انشاء قطعة و المقارنة بين القطع وكذلك انشاء زاوية و المقارنة بين الزوايا	التطبيق و المقارنة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )
4	12 ساعة	في هذا الفصل يتم اعادة برهنة مبرهنات اقليدس	هندسة أولية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )
5	13 ساعة	يتم في هذا الموضوع توضيح للطالب الهندسة الاقليدية ( الهندسة الهذلولية والاهليجية ) وانواعها	ال الهندسة الاقليدية ( الهندسة الهذلولية والاهليجية )	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )
4	12 ساعة	يتمكن الطالب من فهم معنى المنظورية والاسقاطية	ال الهندسة الاسقاطية التركيبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )
1	3 ساعات	يتمكن الطالب من فهم الانعكاس على مستقيم، التناظر المحوري، الدوران	هندسة التحويلات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات ( يومية وشهرية ) (والواجبات )

المصادر المساعدة

1. الكتب المقررة المطلوبة	الكتاب المنهجي : مفاهيم الاساسية في الهندسة تأليف : امال شهاب المختار
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة التحويلات والهندسة التاليفية تأليف : ماكس جيجز ترجمة : د.محمد عادل سودان، د.محمد سعيد البرني، د.موفق دعబول
ذ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، النتاراتير، المقالات)	كتاب الهندسة التفاضلية تأليف : نصار حسن عبد العال
المراجع الالكترونية، موقع الانترنت	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8yZzQSAejPU">https://www.youtube.com/watch?v=8yZzQSAejPU</a> <a href="https://youtu.be/2WxJ4Kaf8YM">https://youtu.be/2WxJ4Kaf8YM</a> <a href="https://youtu.be/9Ktdjlfh1A">https://youtu.be/9Ktdjlfh1A</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=woTLT26GZFs">https://www.youtube.com/watch?v=woTLT26GZFs</a>

## 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

0-نقتراح اضافة مقدمة تعريفية بأنواع الهندسات الحديثة.

0-نقتراح دراسة الهندسة الاقليدية المتقدمة.

3-نقتراح دراسة الهندسة الفراغية وتطبيقاتها.

4 - نقتراح زيادة عدد ساعات المادة حيث 3 ساعات تعتبر غير كافية لتعطية المنهج

## نموذج وصف مقرر الحاسوب المتقدم

علم الحاسوب المتقدم	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
* 30 ساعة، 1 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع وحدتان	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
م.م. سيف طالب	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثرا من اسم يذكر )
7. أهداف المقرر	
<p>ان يتعلم الطالب كيفية استخدام برنامج ال Matlab لكي يتمكن من حل المعادلات و المسائل الرياضية بشكل يأهله لمرحلة أعلى مستويلا.</p> <p>ان يتعلم الطالب كيفية تمثيل المصفوفة في برنامج ال Matlab</p> <p>ان يتعلم الطالب كيفية رسم الدالة في برنامج ال Matlab</p> <p>ان يتعلم الطالب بعض أساسيات البرمجة في برنامج ال Matlab</p>	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
<p>1) ان يتذكر الطالب المعلومات والاياعزات المعطاة في المقرر الدراسي.</p> <p>2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر و المسائل المتعلقة بها.</p> <p>3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية.</p> <p>4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.</p> <p>5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.</p> <p>6) ان يكُون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استخدام البرامج المناسبة لحلها.</p>	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
<p>1) ان يستخدم الطالب رسم الدوال لاعطاء تصور عن اشكال الدوال ضمن مفردات المقرر.</p> <p>2) ان يستخدم الطالب الاياعزات المناسبة لحل في كل مسالة.</p> <p>3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.</p> <p>4) ان يميز الطالب بين استخدامات الاياعزات والقوانين اثناء الحل.</p>	
10. طرائق التعليم والتعلم	
<p>المحاضرات الحضوروية</p> <p>اسلوب المناقشة.</p> <p>التطبيق العملي</p>	
11- اساليب التقييم	
<p>❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضوروية</p> <p>❖ تكليف الطالب بمهامات دراسية يثاب عليها</p> <p>❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب</p> <p>❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي</p> <p>❖ اسلوب الملاحظة</p>	

## 12- الاهداف العامة

- ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية
- ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتقاها
- ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لبرمجة المسائل المعطاة
- ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبrier الحلول للمشكلات التي يراد برمجتها واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

## 13- المهارات المستهدفة:

- توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني
- التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
- بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا
- اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة

## 1- مفردات المقرر الدراسي

الأسنوب	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقديم
7	14 ساعة	تعلم الطالب العمليات على المصفوفات	المصفوفات و العمليات عليها	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضوري والامتحان العملي
4	8 ساعات	تعلم الطالب ايعازات الماتلاب	الايعازات والمتغيرات في الماتلاب	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضوري والامتحان العملي
4	8 ساعات	تعلم الطالب كيفية فتح نافذة في الحاسبة	مدخل في نافذة M.file	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضوري والامتحان العملي
10	20 ساعة	تعلم الطالب كيفية رسم دالة	رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضوري والامتحان العملي
5	10 ساعات	تعلم الطالب بعض ايعازات الحاسبة	If & For & While & Else & Switch	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضوري والامتحان العملي

## المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	Essential Matlab for Scientists and Engineers	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تعليم البرمجة بلغة ماتلاب بالامثلية العملية الشاملة تأليف م. احمد محمد الفلاح	
(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn	
ب (المراجع الالكترونية ، موقع الانترنيت)	جميع المواقع الالكترونية لتعليم برنامج الماتلاب	
16. خطة تطوير المقرر الدراسي		
1. اقتراح اضافه ايعازات برمجة جديدة وتعليم الطالب كيفية كتابة اي برنامج في الماتلاب تساعد في التطبيق العملي مستقبلا.		

## نموذج وصف مقرر نظرية الزمرة

نظرية الزمرة	1. اسم المقرر				
سنوي	2. الفصل / السنة :				
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :				
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :				
* 3 ساعات أسبوعياً - 90 ساعة سنوياً. 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
الاسم: م. علي سامي رشيد الإيميل: alisamirashid@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )				
7. اهداف المقرر الدراسي					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية التفكير المجرد على مستوى المعرفة والفهم والمقارنة والتقويم لدى الطلبة.</li> <li>• ربط مفاهيم نظرية المجموعات مع الرياضيات العليا، ومفاهيم الجبر المجرد الحديث.</li> <li>• تمهيد فكر الطالب للتعامل مع البنية المركبة للنظم الجبرية والتي يدرسها الطالب في نظرية الحلقات.</li> <li>• معرفة وترسيخ الأسباب الفلسفية للقوانين وال العلاقات التي درسها الطالب في المراحل الثانوية.</li> <li>• تطوير مهارات الطلبة في البرهان الرياضي من خلال المبرهنات المهمة في نظرية الزمرة.</li> <li>• تقديم بعض المفاهيم الضرورية في نظرية الاعداد والتي يحتاجها الطالب في نظرية الزمرة.</li> <li>• استراتيجيات التعليم والتعلم</li> </ul>					
❖ المحاضرة، الاستقراء، الاستنتاج، التعلم المباشر وغير المباشر بما يتناسب مع المفردة الدراسية. ❖ الأمثلة: تم اعتماد الاسهاب في الأمثلة العددية والتمارين لتوضيح المفاهيم المجردة وترسيخ المبرهنات والحقائق.	❖ الاستراتيجية				
8. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	نوع	نقطة
Quiz + امتحانات شهرية	حاضرة + مناقشة	الزمرة	مراجعة لنظرية المجموعات، العمليات الثنائية، النظام الرياضي، شبه الزمرة، شبه الزمرة بمحابيد، شبه زمرة ابدالية، الزمرة، الزمرة الابدالية، أمثلة حول زمر عددية ابدالية وغير ابدالية، أمثلة حول زمر المصفوفات، مبرهنات حول خصائص الزمرة.	15	5
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استقراء	رتبة الزمرة	رتبة الزمرة، الزمر المنتهية وغير المنتهية، رتبة العنصر، العنصر متساوي القوى، العنصر معدوم القوى، زمرة بوليان، الزمرة الدوارة.	9	3
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استنتاج	أمثلة مهمة حول الزمرة	وارزمية القسمة، علاقة القسمة على $Z$ ، تكافؤ الاعداد الصحيحة، صفوف التكافؤ بالمعايير $n$ ، مجموعة الاعداد الصحيحة المعيارية، زمرة الاعداد الصحيحة المعيارية.	12	4
دوال التقابل الأحادي، التبديلات، زمرة التناظر، زمرة					

			تناظرات المربع.		
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استنتاج	الزمرة الجزئية و زمرة القسمة	الزمرة الجزئية، الزمرة الجزئية الدوارة، الجداء المباشر للزمرة الجزئية، المجموعات المشاركة، رتبة و دليل الزمرة الجزئية، مبرهنة لاكرانج، الزمرة البسيطة، الزمرة الجزئية السوية، مجموعة القسمة، زمرة القسمة، الزمرة الجزئية من زمرة القسمة.	12	4
Quiz + امتحانات شهرية	حاضر + استقراء	التشاكل الزمري	تشاكل زمرتين، نواة التشاكل، أنواع التشاكل، المبرهنات الأساسية للتشاكل.	15	5
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استقراء	أنواع الزمر الجزئية السوية	سلسلة، بعض أنواع السلالس، الزمرة الجزئية السوية العظمى، مبرهنة جورдан-هولدر.	9	3
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استقراء	الزمرة الأولية و مبرهنت سيلو	الزمرة الأولية، مبرهنت سيلو، أمثلة و مبرهنت.	9	3
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استنتاج.	الزمر القابلة للحل	الزمر المنتهية العديمة القوى، الزمر القابلة للحل.	9	3

تقييم المقرر

50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن:

5 درجات الامتحانات اليومية (quiz) والمناقشة اليومية.

45 مجموع الامتحانات الشهرية.

50 درجة الامتحان النهائي.

1. مصادر التعلم والتدريس

ntroduction to Modern Abstract Algebra , By David M. Burton, 1967	كتب المقررة المطلوبة
Abstract and linear Algebra , By David M. Burton, 1972	مراجع الرئيسية (المصادر)
Abstract Algebra, Schaum's Outline 2nd edition. by Lloyd Jaisingh & Frank Ayres	كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير.....)
	مراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

## نموذج وصف مقرر اسس البحث العلمي

اسس البحث العلمي	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
60 ساعة، 2 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع 4 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )	
	7. أهداف المقرر
	1- اكتساب طالب الرياضيات المعرفة للمواد المقررة وفهم ودراسة معنى البحث العلمي.
	2- المعرفة العلمية لمواد المنهج المقررة واساسيات مادة الاحصاء الوصفي.
	0- التطبيق العلمي من خلال اجراء بحث لتطبيق المقاييس الاحصائية التي درسها الطالب والتحليل الاحصائي
	8. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم
	<b>ا- الاهداف المعرفية</b>
	1) تكوين الاساس لكيفية اجراء البحث العلمي
	2) اعطاء شرح عام وشامل لكيفية كتابة البحث العلمي واقسام البحث العلمي.
	3) دراسة مشكلة البحث العلمي وصياغة فروض البحث العلمي.
	4) دراسة كيفية تببيب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري
	5) اعطاء مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية ( النزعة المركزية ومقاييس التشتت ) (6) أنواع العينات الاحتمالية والمبادئ الأساسية للاحتمالات.
	<b>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة</b>
	1 - مشاركة الطلبة في حل التمارين.
	2 - اجراء البحوث وتطبيق ماتم دراسته خلال السنة الدراسية على البحث، والاستفادة من ذلك لاعداد البحث للمرحلة المنتهية.
	3 - المعرفة بأساسيات علم الاحصاء ومبادئه لتهيئة الطالب للمراحل الدراسية المتقدمة.
	4- السعي إلى التأكيد من نتائج البحوث السابقة بسبب وجود الشك في بعض نتائجها
	<b>طريق التعليم والتعلم</b>
	المحاضرات الفيديوية في قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي اسلوب المناقشة.
	محاضرة (pdf) المرسلة ضمن الصنوف الالكترونية (google classroom)
	<b>اساليب التقييم</b>
	1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية
	2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
	3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن محاضير اسس البحث العلمي.
	<b>الاهداف العامة</b>
	1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
	3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية
	4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبrier الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخري المحتملة للمشكلة
	<b>طريق التعليم والتعلم</b>
	1. التعليم باستخدام الوسائل

2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب <b>اساليب التقييم</b>						
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات الشهرية						
<b>د المهارات المستهدفة:</b> 1-توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحيادي 2-التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني 3-بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا و تربويا وفق الاسس العلمية الرصينة						
<b>11. مفردات المقرر الدراسي</b>						
اساليب التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	العلم والتفكير العلمي وأخلاقيات البحث العلمي	تعلم الطالب مفهوم العلم واهدافه والتفكير العلمي وأخلاقيات البحث العلمي	4 ساعات	2	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	مشكلة البحث العلمي	مفهوم البحث العلمي وصفات البحث والباحث الجيد	4 ساعات	2	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	جمع و تصنيف البيانات	علم الاحصاء و الطريقة الاحصائية في جمع البيانات	4 ساعات	2	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	العينات و اسباب اختيارها و شروطها	اساليب جمع البيانات و اسلوب تصميم البحوث	4 ساعات	2	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	كتابة البحث العلمي واقسام البحث	تعلم الطالب طريقة صياغة البحوث	4 ساعات	2	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	التوزيعات التكرارية واساليب عرض البيانات	تعلم الطالب كيفية تبوييب البيانات ومعالجتها احصائي	8 ساعات	4	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	مقاييس النزعة المركزية	تعلم الطالب كيفية تبوييب البيانات ومعالجتها احصائي	12 ساعات	6	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	مقاييس التشتت	تعلم الطالب كيفية تبوييب البيانات ومعالجتها احصائي	11 ساعات	5	
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	انواع العينات ومبادئ الاحتمالات	تعلم الطالب كيفية تبوييب البيانات ومعالجتها احصائي	11 ساعات	5	
<b>المصادر المساعدة</b>						
5. الكتب المقررة المطلوبة الاحصاء، تأليف : د. محمود حسن المشهداني وامير حنا هرمز 1989 اساليب البحث العلمي، تأليف : د. جودت عزت عطوى 2019						
6. المراجع الرئيسية (المصادر) الاحصاء، تأليف : د. محمود حسن المشهداني وامير حنا هرمز 1828 كتاب الانحدار الخطى المتعدد، تأليف : د. عبد الرزاق محمد صلاح شريجي 1821 0- اساليب البحث العلمي، تأليف : د. جودت عزت عطوى 2338 مقدمة في منهج البحث العلمي، تأليف: د. رحيم يونس كرو 0118						
الكتب والمراجع التي يوصى بها منهاج البحث العلمي، عبد الرحمن بدوي، 1977						

<p>(المجلات العلمية، التقارير، المقالات)</p>	
<p><a href="https://ajsrp.com/%D9%85%D9%82%D8%AF%D9%85%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A.html">https://ajsrp.com/%D9%85%D9%82%D8%AF%D9%85%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A.html</a></p> <p><a href="https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=630&amp;title=%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%AD%D9%88%D9%84%20%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A">https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=630&amp;title=%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%AD%D9%88%D9%84%20%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC%20%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A</a></p>	<p>المراجع الالكترونية</p>
<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1. اضافة موضوع ( التوزيع التكراري المزدوج ) الثنائي DoubleFrequency Distribution</p> <p>2. اضافة موضوع ( استخدام الانحراف المعياري في التدريس (الدرجة المعيارية))</p>	

## نموذج وصف مقرر علم نفس النمو

علم نفس النمو	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
60 ساعة، 2 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع 4 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثرا من اسم يذكر )

7. اهداف المقرر
-----------------

يهدف المقرر جعل طالب الرياضيات قادراً على إن :-

- 1- يعرف علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى ويتعرف على قوانين النمو في الحياة اليومية والمستقبلية
- 2- يتعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو وبعض الأمراض
- 3- يتعرف على مناهج البحث العلمي وأنواعه ويطبق ما عرفه في البحث والدراسات
- 4- يتعرف على أهمية الطفولة والمراقة ومراحلهما في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأخلاقية
- 5- يبين دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل، والعلاقة بين المراقة ومؤسسات المجتمع
- 6- يبين أهمية العمل واختياراته واكتساب الميول والاتجاهات
- 7- يتعرف على بعض مشكلات المراقة وأساليب علاجها، ويقترح أساليب جديدة لمعالجة مشكلات

8. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم
------------------------------------------------

### أ- الأهداف المعرفية

- 1) يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو، وقوانين النمو
- 2) يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي 0- إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي، وأساليب جمع المعلومات 4) إن يقارن الطالب بين مناهج البحث العلمي
- 5) إن يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراقة في حياته اليومية
- 2) إن يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الإفاده في حياة الطفل والمراقه

### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة، القياس، التقويم 2) تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطالب مثل التعلم التعاوني بـ0- ان يكون ماهراً في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه
- 4) تكون لدى الطالب القراءة على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع بـ5- ان يكون ماهراً في استخدام الفكر الابتكاري والإبداعي عند التعبير.

### طريق التعليم والتعلم

المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناعة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي اسلوب المناقشة.

0. المحاضرات ضمن الصنوف والمجتمعات الالكترونية (google classroom)
-------------------------------------------------------------------

### اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
0. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع علم نفس النمو

### الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماماً بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها جـ0-ان يتمكن الطالب من تنظيم المادة التي يتلقاها
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة المشكلات في النمو واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

### اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
0. الامتحانات
<b>اساليب التعليم والتعلم</b>
1. التعليم باستخدام المناقشات والوسائل الايضاحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب

13. مفردات المقرر الدراسي					
الأسابيع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
2 + 1	4 ساعات	تمكن الطالب من التعرف على علم نفس النمو	علم نفس النمو والعوامل المؤثرة فيه	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
4 + 0	4 ساعات	تمكن الطالب من فهم مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو	مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
2+2+ 5 8+2+	13 ساعات	فهم مراحل الطفولة	مرحلة الطفولة و مجالاتها	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
11+13	4 ساعات	التعرف على المؤسسات الاجتماعية الموجودة	المؤسسات الاجتماعية	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
10+12	4 ساعات +	فهم فترة المراهقة	المراهقة	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
15+14	4 ساعات	تمكن الطالب من فهم علاقته بالمجتمع	المراهق و المجتمع	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات الشهرية واليومية
12+12	4 ساعات	تمكن الطالب من فهم المهن التي يميل لها المراهق	المراهق و المهن	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات الشهرية واليومية
+18+12 +21+23 +20+22 25+24	12 ساعة	التعرف على تفكير الطلبة المراهقين و ميولهم	اتجاهات المراهقين و ميولهم	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات الشهرية واليومية
+22+22 +28+22 03	13 ساعات	فهم الطالب لمشكلات المراهقين	بعض مشكلات المراهقين	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية

المصادر المساعدة	
كتاب علم نفس النمو كتاب علم نفس الإنسان كتاب مقدمة في علم النفس كتاب الطفولة والمراقة كتاب علم نفس اللغة كتاب التنشئة الاجتماعية	1- الكتب المقررة المطلوبة
الكتب العلمية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب العلمية	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، القارير (.....،
بعض الواقع الالكترونية الخاصة بعلم نفس النمو	ب (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت .....،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
1-اقتراح اضافة نظريات النمو
2- اقتراح اضافة موضوع الباثولوجيا النفسية عند الاطفال والمراهقين
0-اقتراح اضافة موضوع طرق البحث في علم نفس النمو واساليب جمع المعلومات.
4-اقتراح اضافة موضوع دور المؤسسات الاجتماعية في تنشئة الافراد خلال مرحلة الطفولة والمراقة.

### نموذج وصف مقرر الادارة التربوية والتعليم الثانوي

الادارة التربوية والتعليم الثانوي	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
60 ساعة، 2 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع 4 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
م.م. ضحى فلاح	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثـر من اسم يذكر)

8. أهداف المقرر
1- اعداد مدرس مستقبلي متمكن بالتدريس والتواصل مع الطلبة حضورياً والكترونياً
2- اعداد مدرس له القدرة على امكانية التعامل مع المشكلات الصافية وايجاد الحلول لها
0- التأكيد على دراسة المفاهيم الادارية التي لها علاقة بالعمل الاداري والتربوي.
4- تعريف الطالب بأهمية الادارة في مجال التربية والتعليم.
5- تمكن الطالب من القيام بإدارة الصف بالصورة الصحيحة من خلال الاساليب والطرق الحديثة بالتدريس.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
1) تمكين الطالب في الحصول فهم مادة الادارة التربوية 2) تمكين الطالب ان يكون ادارياً تربوياً ناجحاً 3) اعداده اعداد يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية
4) ان يعرف الطالب النظريات واتجاهات الادارة والاشراف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1) مهارة التدريس 2) مهارة العمل الاداري والتربوي 3) مهارة الاشراف التربوي ب-4 ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطة
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

طرائق التعليم والتعلم
1-اسلوب المناقشة وال الحوار
2-الامتحانات اليومية والشهرية

### 3-المحاضرات النظرية

#### اساليب التقييم

التقارير- الاختبارات- بحوث التخرج - الاستلة والاستفسارات...وغيرها) الكترونيا او حضوريا)

ج- الأهداف الوجانبيه (1) المناقشة

(2) اسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ (3) التقارير الشهرية

(4) الاستلة المفتوحة

ج-5- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة بأخلاقيات العمل الاداري

#### طرائق التعليم والتعلم

الدرجات – الاختبارات – التقارير...وغيرها

#### اساليب التقييم

الامتحانات الشهرية والفصلية و النهائية – البحوث

د - المهارات العامة والمنقولة ) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها

د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة د3-ان يكتسب مهارة التدريس وادارة الصف

#### 11. مفردات المقرر الدراسي

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الادارة- مفهومها نشأتها-تطورها التاريحي	المحاضرة النظرية	الاختبارات-اليومية والشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	مستويات الادارة بالتربيه والتعليم	المحاضرة النظرية	الاختبارات-اليومية والشهرية
-11-9 12-11	8	ان يتعلم المفردات للتخصص	المركي واللامركزية بالإدارة- انواعها	المحاضرة النظرية	الامتحانات الاسبوعية
-14-13 16-15	8	ان يبدأ بتفهم تخصص الادارة التربوية	الادارة-تربيوية-تعلمية- مدرسية	المحاضرة النظرية	الامتحانات
-18-17 21-19	8	ادرک العمل بادارة الصف	الادارة الصيفية-مفهومها وكل ما يتعلق بالموضوع	المحاضرة النظرية	تطبيقات وتجارب نظرية
-22-21 24-23	8	المعرف بوظائف الاداري التربوي	الوظائف والاساليب والانماط في الادارة	المحاضرة النظرية	الاختبارات
من الاسبوع 30-25	12	التعريف بالاشراف التربوي والعمل به	فصل توضيحي عن الاشراف التربوي بكل تفاصيله	المحاضرة النظرية	الاختبارات

#### المصادر المساعدة

3. الكتب المقررة المطلوبة 4. المراجع الرئيسية (المصادر) ز (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات) س (المراجع الالكترونية) ، موقع الانترنت ،.....	المفردات المقررة من الجامعة كتاب الادارة والاشراف والتعليم الثانوي – علاء حاكم الناصر 2312 كتاب الادارة والتعليم الثانوي سامي عبد الفتاح رؤوف (2323) التطبيقات المدرسية البحوث والمصادر عبر الانترنت
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1.اقتراح اضافة مفهوم الادارة البيئية والتنمية المستدامة وتأثيرها على المجتمع.

2. الاستعانة بمصادر حديثة من شبكة المعلومات (الانترنت ) ، وتحديث المقرر و بما يتماشى مع التعليم المدمج.

3. التوسيع في شرح الادارة- مفهومها- نشأتها- تطورها التاريخي والاشراف التربوي بكل تفاصيله عن طريق المصادر التي تخص المواضيع المذكورة

## نموذج وصف مقرر اللغة الانكليزية

<b>اللغة الانكليزية</b>	<b>1. اسم المقرر</b>
<b>سنوياً</b>	<b>2. الفصل / السنة :</b>
<b>2024-2025</b>	<b>3. تاريخ إعداد هذا الوصف :</b>
<b>المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم</b>	<b>4. أشكال الحضور المتاحة :</b>
<b>30 ساعة، 1 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع وحدتان (الكلي)</b>	<b>5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)</b>
<b>م.م. كرار</b>	<b>6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثراً من اسم يذكر )</b>
<b>7. أهداف المقرر</b>	
<p>يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطاق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية</p> <p>تخرج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في طرح مواضيع الرياضيات</p>	
<b>9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b>	
<p><b>أ- الاهداف المعرفية</b></p> <p>(1) تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية (2) ادراك كيفية تركيب الجملة باللغة الانكليزية</p> <p>(3) الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الانكليزية (4) تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتنقيط (5) كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها (6) تحويل الافعال من زمن الى اخر</p>	
<p><b>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b></p> <p>(1) مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها (2) مهارة الاصغاء الى الوحدات الصوتية للكلمة</p> <p>(3) مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الانكليزية</p> <p>(4) مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والآخرين</p>	
<b>طرائق التعليم والتعلم</b>	
<p>المحاضرات الحضورية</p> <p>اسلوب المناقشة واعادة نطق الكلمات بصورةتها الصحيحة</p> <p>المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناء اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمرسلة ضمن الصفوف (الالكترونية) (google classroom)</p>	
<b>اساليب التقييم</b>	
<p>1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية</p> <p>2. تكليف الطالب بمهامات دراسية يثاب عليها</p> <p>3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات</p>	
<b>ج- الاهداف الوجданية</b>	

1) تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية للتواصل باستعمال اللغة الانكليزية. 2) تحبيب الطالب بالمادة. 3) الوعي بأهمية اللغة الانكليزية. 4) تنمية القدرة على طرح الأسئلة والمناقشات خلال تنفيذ الأنشطة.
<b>طريق التعليم والتعلم</b>
1. التعليم باستخدام الوسائل الإيضاحية 2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب
<b>اساليب التقييم</b>
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات اليومية والشهرية
د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني 3- تعليم الجمل البسيطة للتعامل مع افراد المجتمع 4) تعليم الطلبة المخاطبة مع افراد الاسرة، الاب، الام، الأخوة 5- تدريب الطلبة استخدام المفردات الصحيحة على اوقات اليوم والشهر

11. مفردات المقرر الدراسي						
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم	
2 + 1	2	الزمن الماضي والمستقبل وصياغة الأسئلة	التعارف	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان	
4 + 3	2	المضارع البسيط والمستمر	الطريقة التي نعيش بها	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان	
6 + 5	2	الماضي البسيط والمستمر	كل شيء ذهب بالاتجاه الخاطئ	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان	
8 + 7	2	التعبير عن الكميات	دعنا نذهب للتسوق	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان	
11 + 9	2	أنماط الفعل	ماذا ت يريد ان تفعل	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان	
12 + 11	2	درجات المقارنة	أخبرني ماذا ترغب	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان	
14 + 13	2	المضارع التام	الشهرة	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان	
16 + 15	2	مقدمة عن الافعال المساعدة	أفعل ولا تفعل	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان	
18 + 17	2	شروط الوقت	زيارة الأماكن	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان	
21 + 19	2	صيغة المصدر	خائف حتى الموت	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان	
22+ 21	2	المبني للمجهول	أشياء التي غيرت العالم	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان	

الامتحان					
النشاط اليومي + الامتحان	المحادثة والمناقشة	الاحلام والواقع	صياغة اذا الشرطية	2	24 + 23
النشاط اليومي + الامتحان	المحادثة	كسب العيش	المضارع التام المستمر	2	26 + 25
النشاط اليومي + الامتحان	الحوار والمناقشة	العلاقات الاسرية	الماضي التام	2	28 + 27
النشاط اليومي + الامتحان	الحوار والمناقشة	مراجعة		2	31 + 29

المصادر المساعدة

<p>□ New Headway Plus / Pre-Intermediate Student's Book</p> <p>New Headway Plus / Pre-Intermediate Workbook With Key</p> <p>القاميس</p> <p>New Headway Plus / Pre-Intermediate Workbook With Key</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية، التقارير، المقالات)</p> <p>ب (المراجع الالكترونية)</p> <p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>1. تدريب الطلبة على (Listening and Speaking) من خلال قصص قصيرة يتم اضافتها الى المنهج المعتمد في التدريس.</p> <p>2. زيادة النشاطات الlassificية الخاصة بكتابة مقالات وملخصات لبحوث علمية في تخصص الرياضيات مما يزيد من قدرتهم على التعبير اللغوي بالشكل الصحيح.</p> <p>3. توفير مختبر خاص لتدريب الطلبة على نطق مفردات اللغة الانكليزية بالشكل الصحيح.</p>	

وصف مقررات المرحلة الثالثة

عدد المقررات (8)

## نموذج وصف المقرر التحليل الرياضي

التحليل الرياضي	اسم المقرر	1.			
سنوي	الفصل / السنة :	2.			
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :	3.			
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :	4.			
* 120 ساعة , 4 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) 6 وحدات	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	5.			
الاسم: م.م. هديل غازي عبد علي الإيميل : <a href="mailto:hadeel_ghazi@uomisan.edu.iq">hadeel_ghazi@uomisan.edu.iq</a>	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)	6.			
	اهداف المقرر	7.			
* دراسة موسعة ومكملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بأسس الرياضيات. * دراسة وفهم القضاء المترى وكل ما يتعلق به من (المتتابعات، المتسلسلات اللانهائية، الاستمرارية، الاستمرارية المنتظمة والفضاءات المتراسقة). * حل المسائل واثبات النظريات المتعلقة بالفضاء المترى. * دراسة المشتقة والتعرف على خصائصها وتطبيقاتها (نظرية رول، قاعدة السلسلة، القيمة العظمى والصغرى والقيمة المتوسطة ونتائجها). * توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة تكامل ريمان والشرط الضروري والكافى الى تكامل ريمان والنظرية الأساسية في الحساب وعلاقته بمفهوم الاستمرارية والمشتقة والمتتابعات. * فهم الطلبة لنظرية القياس وخصائصها والمفاهيم الخاصة. * ربط التحليل الرياضي بمفهوم التبولوجيا.	اهداف المادة الدراسية				
	استراتيجيات التعليم والتعلم	8.			
* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . * اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. * طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستئناف الفكرة الخالق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .	الاستراتيجية				
	بنية المقرر	9.			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاعداد الحقيقية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	8 ساعة	اسبوع عان
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفضاء المترى	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع
الامتحانات الفصلية	المحاضرات في الفضاء	المتتابعات في الفضاء	يتمكن الطالب من فهم	12 ساعة	3 اسابيع

والاليومية الحضورية	المترى	المادة المعطاة		
الامتحانات الفصلية والاليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المسلسلات اللانهائية في الفضاء المترى	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	3 اسابيع 12 ساعة
الامتحانات الفصلية والاليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاستمرارية في الفضاء المترى	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	3 اسابيع 12 ساعة
الامتحانات الفصلية والاليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المشتقة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	3 اسابيع 12 ساعة
الامتحانات الفصلية والاليومية الحضورية	لمحاضرات الحضورية	تكامل ريمان	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	4 اسابيع 16 ساعة
الامتحانات الفصلية والاليومية الحضورية	المحاضراتالحضورية	نظرية القياس وتكامل لييك	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	4 اسابيع 16 ساعة

#### 10. تقييم المقرر

\* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .

\* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متباينة بين الطلبة.

\* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

#### 11. مصادر التعلم والتدريس

مقدمة في التحليل الرياضي /الأستاذ الدكتور عادل خسان نعوم / 1981	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
مقدمة في التحليل الرياضي /الأستاذ الدكتور عادل خسان نعوم / 1981	المراجع الرئيسية ( المصادر )
*Principles of Mathematical Analysis by Walter Rudin /1953	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
*Mathematical Analysis by Tom Apostol /1957	
<a href="https://ar.khanacademy.org">https://ar.khanacademy.org</a> أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر الإحتمالية والاحصاء

الإحتمالية والاحصاء	اسم المقرر
سنوي	الفصل / السنة :
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
* 120* ساعة , 4 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 6	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: أ.م.د سارة عبد الحسين بندر الايميل: sara.ab@uomisan.edu.iq	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )

### 1. اهداف المقرر

يهدف المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية الخاصة بكل من المواضيع التالية :

الاحصاء الوصفي : تعريف ، الرموز الإحصائية ، المتغيرات العشوائية ، المجتمع ، العينة البيانات ، رسم البيانات ، مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسيط ، المترادف) ، مقاييس التشتت ، الارتباط والانحدار

مقدمة في الاحتمالات : تعريف ، تجارب ، الحوادث ، طرق العد ، التباديل والتواافق ، نظريات الاحتمالية ، قوانين الاحتمال (قانون جمع الاحتمالات ، قانون الاحتمال الشرطي ، قانون ضرب الاحتمالات) (الحوادث المستقلة ، الحوادث الشرطية ، نظرية بيز ، أمثلة ، أسئلة خارجية

المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية : تعريف ، متغيرات عشوائية مستمرة ومتقطعة توزيعات احتمالية مستمرة ومنفصلة ، نظريات أمثلة ، أسئلة خارجية

التوقع الرياضي والتبابن : تعريف ، نظريات ، أمثلة ، العزوم ، الدالة المولدة للعزوم ، أسئلة خارجية

توزيعات احتمالية خاصة : تعريف ، أمثلة ، مبرهنات

### 2. استراتيغيات التعليم والتعلم

#### الاستراتيجية

- 1 المحاضرات الحضورية في القاعة الدراسية
- 2 أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- 3 الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية
- 4 اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الأسس العلمية الرصينة
- 5 التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
- 6 تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج
- 7 توزيع الطالب ضمن فريق عمل لحل الواجبات اثناء المحاضرة لاجل تحفيز روح القدرة والتعاون مع بعضهم

### 3. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-5	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	الإحصاء الوصفي	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
6-10	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في (طريقة المربعات الصغرى)	الارتباط والانحدار	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)

			المحاضرة والمحفوظات وطريقة محددات كرامر)		
الامتحانات الحضورى (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورى والمناقشة	المحاضرة الحضورى والمناقشة	مقدمة في الاحتمالات المتغيرات العشوائية	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20 11-15
الامتحانات الحضورى (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورى والمناقشة	المحاضرة الحضورى والمناقشة	التوزيعات الاحتمالية المنفصلة و المستمرة	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20 16-20
الامتحانات الحضورى (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورى والمناقشة	المحاضرة الحضورى والمناقشة	التوقع الرياضي والتبابين	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20 21-25
الامتحانات الحضورى (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورى والمناقشة	المحاضرة الحضورى والمناقشة	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20 26-30

#### 4. تقييم المقرر

- الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- المتابعة الحثيثة حل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

#### 1- مصادر التعلم والتدريس

1- مدخل الى الإحصاء / المؤلف بد. خاشع محمود الراوى نظريات الاحتمالات، تاليف : د.وليد النوري	-1 -2	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1-Probability and Statistics By Morris H. De Groot 2-Introduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig		المراجع الرئيسية ( المصادر )
1- نظريات ومسائل في الاحتمالات (سلسلة ملخصات شوم) تأليف د. سيمور ليشتزتر ترجمة د.سامح داود/جامعة عين شمس An 2- Introduction to probability theory and mathematical statistics ; by Rohtagi		الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
[1] <a href="https://youtu.be/7mnbzfzmte1I">https://youtu.be/7mnbzfzmte1I</a> [2] <a href="https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html">https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY">https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY</a> [3] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jDycsIub4ZE">https://www.youtube.com/watch?v=jDycsIub4ZE</a> [4] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qs_79VE5-Hs">https://www.youtube.com/watch?v=qs_79VE5-Hs</a>		المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر **جبر الحلقات**

جبر الحلقات	اسم المقرر
سنووي	الفصل / السنة :
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
* 120 ساعة ، 4 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 6	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م.د. هبه ربيع بعنون الايميل: hibabaanoon@uomisan.edu.iq	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )
<b>اهداف المقرر</b>	
<p><b>اهداف المادة الدراسية</b></p> <p><b>1. الفهم النظري:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>فهم التعريفات الأساسية، مثل: الحلقات، الحقول، المثاليات، التشاكل والمقاسات.</li> <li>إتقان خصائص العمليات الحسابية في الحلقات.</li> <li>التعرف على أنواع الحلقات المختلفة، مثل: الحلقات التبادلية، والحلقات ذات الصفر المقسم.</li> <li>دراسة خصائص المثاليات.</li> <li>فهم المبرهنة الأساسية للتشاكل في الحلقات.</li> </ul> <p><b>2. المهارات التطبيقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>حل المسائل المتعلقة بعمليات الحلقات.</li> <li>إثبات خصائص الحلقات باستخدام مبادئ المنطق الرياضي.</li> <li>تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي.</li> </ul> <p><b>3. المهارات الشخصية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد.</li> <li>تحسين مهارات التواصل والتعبير عن الأفكار الرياضية.</li> <li>تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون.</li> <li>زيادة الثقة بالنفس والقدرة على التعلم الذاتي.</li> <li>تحفيز الابتكار والإبداع في حل المسائل الرياضية.</li> </ul> <p><b>4. الرابط بين التخصصات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ربط جبر الحلقات ب مجالات أخرى في الرياضيات مثل: الجبر الخطي، والتوبولوجيا.</li> <li>إظهار أهمية جبر الحلقات في حل المشكلات الواقعية.</li> </ul> <p><b>5. الأهداف التربوية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية حب الرياضيات والتعلم الذاتي.</li> <li>تحفيز الطلاب على التفكير بشكل إبداعي.</li> <li>إعداد الطلاب لدراسة المزيد من المواد المتقدمة في الرياضيات.</li> <li>تأهيل الطلاب للعمل في مجالات البحث العلمي والتدريس.</li> </ul>	
<b>11. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<p><b>الاستراتيجية</b></p> <p><b>1. التعلم النشط:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بنظرية الحلقات، مثل: تحليل خصائص حلقة معينة، أو إثبات مبرهنة رياضية.</li> <li>النقاشات الصحفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظرية الحلقات.</li> <li>الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم الناقد وتحليلهم للمفاهيم.</li> </ul>	

## 2. استخدام التكنولوجيا:

التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.

## 3. ربط النظرية بالتطبيق:

إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.

دعوة المتحدثين: دعوة خبراء في مجال نظرية الحلقات لقاء محاضرات وورش عمل للطلاب.

## 4. تقييم التعلم:

التقييم المستمر: استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في الناقاشات لتقييم تقدم الطالب.

التقييم الخاتمي: استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطالب للمحتوى الدراسي بأكمله.

## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3 اسابيع	12 ساعة	معرفة معنى الحلقة و الحقل، خواصهما و عملهما.	تعريف الحلقة و خواصها	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	فهم تعريف الحلقات الجزئية من الحلقة مع الامثلة و اهم خواصها	الحلقات الجزئية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
5 اسابيع	20 ساعة	فهم معنى المثالي، خواصه، اهميته. تعلم كيفية تكوين حلقة كسرية وامثلة عنها و اهم مميزاتها.	المثاليات و الحلقات الكسرية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى التشكل و اهميته.	التشكل الحاقي	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
6 اسابيع	24 ساعة	معرفة و دراسة انواع خاصة من المثاليات مع المثاليات و المميزات و علاقتها ببعضها البعض وامثلة عنها.	انواع خاصة من المثاليات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى حلقة متعددات الحدود و خواصها وامثلة عنها	حلقات متعددات الحدود	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى المقاس مع خواصه وامثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى المقاس الجزئي مع خواصه وامثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى المقاسات و خواصه و امثلة	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

					عنها.	
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	نظريّة المقاسات	معرفة انواع خاصة من المقاسات مع امثلة منها	8 ساعات	2 اسبوع	
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	نظريّة المقاسات	معرفة انواع خاصة من المقاسات الجزئية.	8 ساعات	2 اسبوع	
<b>13. تقييم المقرر</b>						
50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن: 10 درجات التقارير 5 درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي 35 درجة الامتحانات الشهرية 50 درجة الامتحان النهائي.	• ▪ ▪ ▪ ▪					
<b>14. مصادر التعلم والتدريس</b>						
Abstract and linear Algebra, By David M. Burton, 1972			الكتب المقررة المطلوبة			
Abstract and linear Algebra, By David M. Burton, 1972			المراجع الرئيسية			
▪ Foundations of Module and Ring Theory, by Robert Wisbauer, 2018. ▪ Modules and Rings by F.kasch, 1982		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ... )				
<a href="https://ar.khanacademy.org">https://ar.khanacademy.org</a> أكاديمية خان/		المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت				

### نموذج وصف المقرر التحليل العددي

التحليل العددي	اسم المقرر
سنوي	الفصل / السنة :
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
120* ساعة , 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع) عدد الوحدات 6	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م. د اسماء جاسم حرفش الايميل :	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )

### 8. أهداف المقرر

تعلم أساسيات التحليل العددي وتحليل الاطياء دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية دراسة الاندراج والاستكمال دراسة التفاضل والتكامل العددي دراسة الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

## أ- الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضياتية المتعلقة بها.
- 3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح
- 6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استبطاق القوانين المناسبة لحلها.

## ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضياتية المطلوبة وال المتعلقة بمفردات المقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة لحل في كل مسالة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.

## طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الفيديوية والمحاضرات الحضورية.

اسلوب المناقشة.

المحاضرات الداعمة ضمن الصنوف الالكترونية (google classroom) وكذلك من قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

## اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) الحضورية.
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

## الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعلومات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاجرى الممكنة للمشكلة

## طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام البرامج الالكترونية واسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر.
2. التعليم باستخدام المسابقات العلمية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب

## اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات الحضورية (العملية والنظرية).

## 11. مفردات المقرر الدراسي

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
---------------	---------------	-------------------------	------------------------	---------	---------

الامتحانات والمناقشات	محاضرة + مختبر	النظري: تحليل الاخطاء / مصادر الاخطاء / الاخطاء في العمليات الحسابية. انواع الاخطاء العملي: برنامج الخطأ النسبي والخطأ المطلق.	أن يفهم الطالب أهمية التحليل العددي و يدرك أساليبه لحل بعض المسائل العملية غير الخطية التي قد لا يتوافر لها حلول تحليلية او من الصعبه ايجاد الحلول التحليلية لها.	4	0
=	محاضرة + مختبر	النظري: مفهوم التقارب ومفهوم الاستقرارية	دراسة مفاهيم التقارب - الاستقرارية وانواع الاستقرارية	8	0
=	محاضرة + مختبر	النظري: حلول العددي للمعادلات غير الخطية / تعين موقع الجذور / طريقة تتصيف الفترات / طريقة القاطع / الطريقة التكرارية للنقطة الصامدة / تقارب الطرق التكرارية / طريقة نيوتن - رافسون / ايجاد الجذور لمتعددات الحدود / طرق حل منظومة معادلات غير خطية بطريقة نيوتن رافسن وطريقه النقطه الصامده / طريقة بيرستو/ دراسة وتحليل انواع الاخطاء المتعلقة بهذه الطرق ومناقشة معادلات تقاربها.	دراسة بعض انواع من الطرق العددية لحل المعادلات والنظمات غير الخطية.	08	7
=	محاضرة + مختبر	النظري: الحلول العددية للنظمات الخطية ( المصفوفات النظاميه - المعكوس-رتبه المصفوفه ) / طريقة كاوس للحذف / طريقة كاوس - جوردن / الارتكاز الجزئي / طريقة كرامر / طريقة التحليل المثلثي. الطرق غير المباشره	حل الانظمه بالطرق المباشره	01	5
=	محاضرة + مختبر	النظري: الحلول العددية للنظمات الخطية ( المصفوفات النظاميه - المعكوس-رتبه المصفوفه ) / طريقة كاوس للحذف / طريقة كاوس - جوردن / الارتكاز الجزئي / طريقة كرامر / طريقة التحليل المثلثي. الطرق غير المباشره	حل الانظمه بالطرق المباشره	01	5
=	محاضرة + مختبر	الاندراج والاستكمال / الفروقات المنتهية / طريقة نيوتن التقديمية والتراجعية والصيغ المركزيه / طريقة الفروقات النسبية / صيغة لاكرانج / طريقة المربعات الصغرى / طرق المنحنيات الاوقيه	تعلم طرق الاندراج والاستكمال وبعض الطرق الأخرى	04	6

=	محاضرة + مختبر	التكامل والفاضل العددي / صيغ نيوتن للتفاضل العددي / قاعدة شبه المنحرف للتكامل العددي / قاعدة سمبسون/قاعدة الثلاث اثمان / قاعدة بول / قاعدة ويدل / طريقة رومبرك لتحسين النتائج /طرق التكامل العددي لكاؤس التربيعية / طريقة كاؤس لجذر	تعلم طرق التفاضل والتكامل العددي	01	5
=	محاضرة + مختبر	حلول المعادلة التفاضلية / طريقة متسلسلة تايلر / طريقة اويلر الصريحة / طريقة اويلر المطورة / طريقة رنكا - كوتا / حل منظومة معادلات تفاضلية	بعض الطرق لحل المعادلات التفاضلية	06	4

المصادر المساعدة

التحليل العددي وطرق حسابه العددية، تاليف د. محمد منصور صبح و د. صالح بن منيع الحربي. مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية 0116 التقنيات العددية (التحليل العددي)، الطبعة الثانية، تاليف ياسين احمد الشبول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع- عمان، الاردن 0117. التحليل العددي وبرمجة طرقه على الحاسبة الالكترونية، تاليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية 0111	- الكتب المقررة المطلوبة
Numerical Analysis ،2nd Edition by L. Ridgway Scott ،Princeton University Press UK 2015.	
Numerical Analysis ،1st Edition by Ian Jacques and Colin Judd by Chapman and Hall ،1987.	

### البرنامج التطبيقي Matlab 2018a

Applied Numerical Analysis by Gerald ،C.F. and Wheatley ،P.O; Addison Wesley publishing ،Inc.. ،4891	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر متفرقة من الواقع العلمية والتعليمية الاكاديمية على الانترنت.	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،
برمجيات رياضية ( matlab 2017 )	ب (المراجع الالكترونية)

### 12. خطة تطوير المقرر الدراسي

من الممكن اضافه:
1-Interpolation by Spline Functions.
2-Hyperbolic Equations.
3- Extrapolation Method.
4- High –order Equations and systems of differential equations.
5- Multistep Methods.
6 - Boundary-Value Problems for Ordinary differential Equations.
6- Runge-Kutta –Fehlberg Method.
7- 8- The stability. من الممكن اضافه فصل عن differential Equations وتشمل.
9- The Linear Shooting Method
10-The Shooting Method for Nonlinear Problems
11-Finite-Difference Methods for Linear Problems

## نموذج وصف المقرر المعادلات التفاضلية الجزئية

<b>المعادلات التفاضلية الجزئية</b>	1. اسم المقرر
2024-2025	2. الفصل / السنة :
2024 /2023	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
120* ساعة , 4 ساعات في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 6	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م.م عبدالكريم علي حسين الإيميل: abdulkareem.ali@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثـر من اسم يذكر )
7. أهداف المقرر	
تعلم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية وطرق حل المعادلات التفاضلية الجزئية المتجلسة وغير المتجلسة. تعلم حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجة وغيرها والمعبر عنها كمعادلات تفاضلية جزئية	
8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<b>أ- الاهداف المعرفية</b> 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر و المسائل الرياضياتية المتعلقة بها. 3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية. 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. 6) ان يكـون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استبطـاط القوانـين المناسبـة لحلـها.	
<b>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b> 1) ان يبرهن الطالب القوانـين الرياضياتية المطلـوبة و المتعلقة بمفردـات المقرر. 2) ان يستخدم الطالب القوانـين المناسبـة للحل في كل مسـلة. 3) ان يجـيد الطالب الربط بين المواضـيع التي يمكن الربط بينـها ضمن مفردـات المقرر. 4) ان يميـز الطالب بين استـخدامـات المبرـهـنـات و القوانـين اثنـاءـ الحلـ.	
9. طرائق التعليم والتعلم	
1. المحاضرات الحضورية 2. اسلوب المناقشـة 3. الفيديـات الداعـمة و التوضـيـحـية للمـحاضـرـةـ الحـضـورـيةـ ضـمـنـ قـنـاتـ الـيـوـتـيـوبـ الخـاصـةـ بـالـتـدـريـسيـ.	
10. اساليـبـ التـقيـيم	
1. الاختـبارـاتـ الـيـوـمـيـةـ (Quiz)ـ وـالـشـهـرـيـةـ الحـضـورـيـةـ 2. تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـمـهـمـاتـ درـاسـيـةـ يـثـابـ عـلـيـهاـ 3. تـكـلـيفـ الطـالـبـ بـعـلـمـ تـقـارـيرـ ضـمـنـ مـوـاضـيعـ الـرـيـاضـيـاتـ	

## الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.

## طائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر.
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب

## اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات الحضورية

- د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا 4) اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة

## 11. مفردات المقرر الدراسي

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
7-1	28	تعلم طائق حل المعادلات المتتجانسة	حل المعادلات التقاضية المتتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
11-8	12	تعلم طائق حل المعادلات غير المتتجانسة	حل المعادلات التقاضية غير المتتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
15-11	21	تعلم طائق حل سلاسل فوريه	سلال فوريه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
18 -16	12	حل معادلة الحرارة	التوصيل الحراري في البعد الواحد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
22-19	16	حل معادلة الموجه	حل معادلة الموجه في البعد الواحد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
27-23	21	حل معادلة لابلاس	حل معادلة لابلاس في البعدين	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية

والواجبات					
الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات	الحاضر و المناقشة	الطرق التكرارية ل حل المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبتين الأولى والثانية	حل معادلة الموجة والحرارة بالطرق التكرارية	12	31-28
<b>المصادر المساعدة</b>					
		<b>1- طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية</b> (د. عطا الله ثامر العاني) <b>0- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية</b> (د. عطا الله ثامر العاني)		1- الكتب المقررة المطلوبة	
		Partial Differential Equations (W.A.Straus). Advanced differential equations (M.D.Raisinghania)	-3 -4	2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
		Partial Differential Equations with fourier Series and Boundary value Problems (Nakhle H. Asmar)		أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير))	
<a href="https://www.bing.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.alfreed-ph.com&amp;form=IPRV10#">https://www.bing.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.alfreed-ph.com&amp;form=IPRV10#</a>				ب (المراجع الالكترونية)	
<b>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</b>					
		<b>1- اضافة في الفصل الثاني</b> Solve the nonlinear equation by changing of variables			
		<b>2- اضافة في الفصل الرابع</b> General solution of two- dimensional heat equation			
		<b>3- اضافة في الفصل الخامس</b> General solution of two- dimensional wave equation			

## نموذج وصف المقرر المناهج وطرائق تدريس

المناهج وطرائق تدريس	اسم المقرر
سنوي	الفصل / السنة :
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
* 60 ساعة ، (2 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 4	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: أ. ايات محمد جبر الإيميل:	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثرا من اسم يذكر )

8. أهداف المقرر
يهدف المقرر الى اولا : تعرف واستيعاب طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات الى ما يأتي : 1- أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها 2- مكونات المنهج الدراسي الاربع - اهداف تربوية ومحتوى مادة علمية وطرائق تدريس وتقدير 3- اسس التخطيط الجيد للتدريس
ثانيا : تطبيقات عملية وورش عمل الهدف منها اعداد طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات وتهيئاته لبرنامج التربية العملية الذي يطبق في المرحلة الرابعة.
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية
1) ان يتذكر الطالب المعلومات الاساسية للمادة الدراسية.
2) ان يشرح الطالب نبذة عن القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس بنسبة صواب جيدة.
3) ان يجيد الطالب اختيار الطريقة الصحيحة للتدريس.
4) ان يتمكن الطالب من وضع خطة دراسية يومية وسنوية للمادة التي سيقوم بتدريسها مستقبلا.
5) ان يذكر الطالب المصطلحات الاساسية في مجال التدريس وبطريقة صحيحة.
6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنبط الاجوبة للاسئلة التي تطرح عليه.

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة الخاصة بالمقرر
1) ان يؤدي الطالب العمليات التدريسية اذا ما طلب منه ذلك وبطريقة صحيحة.
2) ان يقلد الطالب النموذج الذي يؤديه المعلم لمكونات الموقف التدريسي اذا ما طلب منه ذلك خلال 3 دقائق كحد اقصى.
3) ان يتمكن الطالب من تطبيق ما تعلمه نظريا بشكل عملي.
4) ان يتمكن الطالب من استخدام الوسائل التعليمية لايصال الفكره والمعلومة للمتعلم.

طرائق التعليم والتعلم
1. المحاضرات
2. اسلوب المناقشة
3. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قنوات اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمتضمنة في الصنوف ( google classroom ) الالكترونية

اساليب التقييم
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الالكترونية
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر.

### الاهداف العامة

- ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.
- ان يتعاون الطالب مع الاخرين اثناء اداء العمليات التدريسية من تلقاء نفسه.
- ان يتعلم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

### طريق التعليم والتعلم

- التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية
- التعليم باستخدام المسابقات الالكترونية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
- التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
- التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

### اساليب التقييم

- اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- اسلوب الملاحظة
- الامتحانات اليومية والشهرية.

د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي

2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا 4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

### 11. مفردات المقرر الدراسي

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
3-1	2	تعلم الطالب المفاهيم التي تطرح في المحاضرة	مفاهيم اساسية في المنهج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
6-4	2	كذلك	اسس بناء المنهج الدراسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
9-7	2	كذلك	تنظيم المنهج الدراسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
11-10	2	كذلك	انواع المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
13-12	2	كذلك	عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام خماسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
18-14	4	كذلك	الأهداف التربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
20-19	2	كذلك	ورشة عمل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات
22-21	6	كذلك	التخطيط بالتدريس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات

الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المحتوى / الكتاب المدرسي	كذلك	4	23-22
الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التقويم	كذلك	2	25-24
الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع الاختبارات	كذلك	2	26-25
الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طائق التدريس والوسائل التعليمية	كذلك	16	28-27
الامتحانات (يومية وشهرية)والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الوسائل التعليمية	كذلك	2	30-29

#### المصادر المساعدة

كتب طائق تدريس الرياضيات، تطوير في مجال الرياضيات المدرسية	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، تاليف نائل جواد الناطور	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات ومقالات عبر الانترنت	ا (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،
طائق-التدريس-الرياضيات <a href="http://book.com/tag/-https://www.noor">book.com/tag/-https://www.noor</a>	ب (المراجع الالكترونية) ، موقع الانترنت .....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
عرض موضوع مهارات التفكير لدى بلوم في ضوء المستجدات والاتجاهات الحديثة في طائق تدريس الرياضيات والتعرف على تصنيفه، وتحليل كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة والاعدادية وفق هذا التصنيف.

## نموذج وصف المقرر **الارشاد والصحة النفسية**

الارشاد والصحة النفسية	اسم المقرر
سنوياً	الفصل / السنة :
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
* 60 ساعة , 2 ساعة في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 4	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: أ. م اشرف صالح الإيميل:	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )

. اهداف المقرر
<p>تعرف طالب الرياضيات على أهمية الإرشاد النفسي والصحة النفسية في الحياة اليومية وكيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة وأهمية الإرشاد والصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة إختصاصاتهم كمدرسین في المدارس الإبتدائية وال المتوسطة والإعدادية.</p>
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p><b>أ- الاهداف المعرفية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ان يتذكر الطالب المعلومات المعطاة في المقرر الدراسي.</li> <li>2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والاهداف المتعلقة بها.</li> <li>3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمته في حل المشكلات في المجال العملي.</li> <li>4) ان يتمكن الطالب من تحليل وترتيب المعلومات للاستفادة منها في حل المشكلات للحصول على نتائج صحيحة.</li> <li>5) ان يفهم الطالب نفسه وبيئته وكيفية التعامل مع الآخرين</li> <li>6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنبط الحلول المناسبة لها.</li> </ol> <p><b>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ان يتمكن الطالب من احداث تغييرات ايجابية في السلوك المجتمعي.</li> <li>2) ان يستخدم ما تعلمته في بناء خطط مستقبلية ايجابية.</li> <li>3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.</li> <li>4) ان يطبق ما تعلمته في تحسين العملية التربوية مستقبلا.</li> </ol> <p style="text-align: right;">طرائق التعليم والتعلم</p>

1. المحاضرات
2. اسلوب المناقشة
3. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي ضمن الصنوف الالكترونية (Google classroom)

#### اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

#### الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات التي تواجهه
- 4) ان يتمكن الطالب من تقبل ذاته كما هي والاستعانة بالمفاهيم التي تعلمها لتطوير الذات.

#### طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

#### اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات اليومية والشهرية.

- د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياني
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس كفؤة يمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا 4) اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة

## 1. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
		إكتساب المعرفة في مجال الإرشاد النفسي، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إرشاد الذات والآخر .	— محاضرة عامة عن الإرشاد والصحة النفسية كمقرر دراسي — التوجيه، الإرشاد النفسي، علم النفس الإرشادي، معنى الإرشاد التربوي. — نشأة وتطور الإرشاد النفسي. — تطور مفاهيم التوجيه والإرشاد	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي
		ذلك	— مبررات الإرشاد النفسي، أهداف الإرشاد النفسي. — العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى. — العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى. — أسس التوجيه والإرشاد : الأسس العامة، الأسس الفلسفية.	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي
		ذلك	— أسس التوجيه والإرشاد : الأسس النفسية والإجتماعية والعصبية. — مجالات الإرشاد النفسي. — طرق الإرشاد النفسي. — نظريات الإرشاد والتوجيه : نظرية التحليل النفسي. 0. النظرية السلوكية.	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي
		ذلك	— نظريات الإرشاد والتوجيه : 3. نظرية الذات. 4. النظرية الوجودية. — المعلومات الازمة لعملية الإرشاد النفسي : أهمية المعلومات مشكلات جمع المعلومات أنواع المعلومات — وسائل جمع المعلومات : السجل التراكمي دراسة الحالة السجل القصصي — إمتحان الفصل الثاني	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي

امتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	<p>— وسائل جمع المعلومات : السيرة الذاتية</p> <p>الإختبارات والمقاييس الملاحظة</p> <p>المقابلة</p> <p>— الإرشاد والتوجيه في المدرسة : أهداف الإرشاد والتوجيه في المدرسة.</p>	<p>إكتساب المعرفة في مجال الصحة النفسية ، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك</p>	8=4×2	19+18+17 21+
		<p>المدرس المرشد : وظائفه وإعداده.</p> <p>المرشد التربوي وظائفه وإعداده.</p> <p>— الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة.</p> <p>— معنى الصحة النفسية، التعريفات السلبية، التعريفات الإيجابية.</p>	يسهم في تحقيق الصحة النفسية النسبية.		
امتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	<p>— مظاهر الصحة النفسية، المفاهيم الأساسية المرتبطة بالصحة النفسية، علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى.</p> <p>— خصائص الشخصية السوية، الشخص السوي والشخص اللاسوبي.</p> <p>— معايير الصحة النفسية.</p> <p>— مظاهر السلوك السوي والسلوك اللاسوبي، تكامل الشخصية.</p>	كذلك	8=4×2	23+22+21 24+
امتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	<p>— الأزمات النفسية، معنى الأزمة النفسية، الطرق السليمة لحل الأزمات النفسية.</p> <p>— الحيل الدافعية، الإحباط، الإضطرابات النفسية.</p> <p>— ميكانيزمات الدفاع النفسية.</p> <p>— التوافق، معنى التوافق، التكيف، الفرق بين التوافق والتكيف.</p>	كذلك	8=4×2	27+26+25 28+
امتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	<p>— أنواع التوافق، خصائص الشخص المتوافق</p> <p>— إمتحان الفصل الثاني</p>	كذلك	4=2×2	31+29

المصادر المساعدة	
1- لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- علم نفس الشخصية (1991) ( هنا عزيز داود، وناظم هاشم العبيدي - جامعة بغداد ) 2- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (1991) (مصطفى محمود الإمام، و أنور حسين عبدالرحمن - جامعة بغداد ). 3- أصول علم النفس (1982) (أحمد عزت ارجح، الإسكندرية).	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تم إعتماد مصادر حديثة بحثت موضوعي الإرشاد النفسي والصحة النفسية إلى جوار المصادر الأساسية المبينة في أعلاه، لغرض إعداد المادة المقررة على وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومن هذه المصادر : 1. التوجيه والإرشاد النفسي (2115) (حامد عبد السلام زهارن، القاهرة - عالم الكتب ) 2. مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي (2111) (سامي محمد ملحم، عمان - دار المسيرة ) 3. مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين (2118) (محمد أحمد خدام مشاقبة، عمان ) 4. المرجع في الصحة النفسية (2119) (أديب محمد الخالدي، بغداد - مكتب أبابيل ). 5. الصحة النفسية (2119) (سامر جميل رضوان، عمان - دار المسيرة ).	أ (الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،
ب (المراجع الالكترونية)	

00. خطة تطوير المقرر الدراسي
0- اقترح اضافة موضوع دور الارشاد النفسي في المؤسسات التعليمية للوقاية من خطر المخدرات
2- اقترح اضافة موضوع دور الارشاد النفسي في تقويم التحولات الجديدة في المجتمع الاسلامي
3- اضافة النظرية المعرفية الى نظريات الارشاد النفسي.

## نموذج وصف المقرر اللغة الانكليزية

اللغة الانكليزية	اسم المقرر
سنوي	الفصل / السنة :
2024-2025	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
30 ساعة , (1 ساعتان في الأسبوع الواحد * 30 أسبوع) عدد الوحدات 2	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م.م. كرار الإيميل:	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونط	
خارج الاوصات وقواعد اللغة الانكليزية	
تخرج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في طرح مواضيع الرياضيات	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
1) ان يتذكر الطالب المعلومات المعطاة في المقرر الدراسي. 2) ان يطبق الطالب الافكار الجديدة التي اكتسبها. 3) ان يشرح الطالب ويفسر ما يقرأ او يسمع الى غيره. 4) ان يتمكن الطالب من تحليل النص الى عناصره ومكوناته. 5) ان يصدر الطالب حكما على ما يقرأ. 6) ان يختار الطالب المعنى المناسب من السياق.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
1) ان تتكامل لديه القدرة التعبيرية. 2-ان تتكامل لديه القدرة القرائية. 3) ان يكون متمنكا من استعمال اللغة بصورة صحيحة. 4) ان يتمكن من كتابة نص باللغة الانكليزية مثل مقالة نثرية او قصة قصيرة بصورة سلية.	
طرائق التعليم والتعلم	
1. اسلوب المحاضرة. 2. اسلوب المناقشة والمحاجرة والاستماع. 3. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناته اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمتضمنة في الصنف (google classroom) (الالكترونية)	
اساليب التقييم	
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية 2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها 3. تكليف الطالب بعمل تقارير في مختلف المواضيع باللغة الانكليزية لتعزيز مفرداته.	

### الاهداف العامة

- 1) ان يمتلك الم موضوعية عندما يصدر حكمًا شفهياً أو كتابياً على شخص أو موضوع ما.
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.
- 3) ان يكون ماهرًا في التعبير عن المواقف والافكار والانفعالات.
- 4) ان يكون عنصراً فعالاً في المناقشات الكلامية ليزداد اندماجاً بالجماعات من خلال ذلك.

### طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام الوسائل الاعلامية الالكترونية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.

### اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات

### د المهارات المستهدفة:

- 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- 3) بناء شخصية مدرس كفؤ ذو لغة سليمة يتمكن من نقل خبراته للطالب مستقبلاً.
- 4) اعداد الطالب علمياً وتربيوياً وفق الاسس العلمية الرصينة.

### 1. مفردات المقرر الدراسي

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
2+1	2	Auxiliary verbs +have +have got	Its a wonderful world	المحاضرة	النشاط اليومي + الامتحان
4+3	2	Present simple +present continuous present passive	Get happy	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي + الامتحان
6+5	2	Past simple and past continuous +past perfect +past passive	Telling tales	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي + الامتحان
8+7	2	Have to +can and be allowed to +should +must or have to	Doing the right thing	المحادثة	النشاط اليومي + الامتحان
11+9	2	Future forms1(will +going to ) nobody.... ‘Somebody	On the move	المحاضرة	النشاط اليومي + الامتحان
12+11	2	Like or would like Phrasal verb +object	I just love it	المحادثة	النشاط اليومي + الامتحان
14+13	2	Present perfect Present perfect passive	The world of work	المحادثة	النشاط اليومي + الامتحان
16+15	2	First conditionals and time clauses Second conditionals	Just imagine	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي + الامتحان

النشاط اليومي + الامتحان	الحوار والمناقشة	Getting on together	Model verbs of probability in in the past 'the present	3	19+18+17
النشاط اليومي + الامتحان ١	المحادثة	Obsessions	Present perfect continuous	3	22+21+21
النشاط اليومي + الامتحان	المحادثة	Tell me about it	Indirect questions	3	25+24+23
النشاط اليومي + الامتحان	المحاضرة	Life's great events	Reported statements and questions	3	28+27+26
النشاط اليومي + الامتحان	المحادثة والمناقشة		مراجعة	2	31+29

لمصادر المساعدة	
<b>لكتاب المنهج</b>	
<b>New Headway Plus / -Intermediate Student's Book New Headway Plus / Intermediate Workbook With Key</b>	١- الكتب المقررة المطلوبة
<b>لقواميس</b>	
<b>New Headway Plus / Intermediate Workbook With Key</b>	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<b>لقصص القصيرة</b> <b>CUTTING EDGE/ intermediate Sarah Cunningham and Peter Moor</b>	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير (.....،
<b>جميع موقع تعليم اللغة الانكليزية</b>	ب (المراجع الالكترونية) ، موقع الانترنت .....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
١. توفير مختبرات خاصة بالصوت من اجل تعليم الطلبة نطق الكلمات بصورة صحيحة
٢. اضافة مصطلحات ومواضيع لها علاقة بالرياضيات.
٣. اضافة فصل خاص بالاسماع (Listening) قصة مع الاستماع له صوتياً فيتمكن الطالب من زيادة المفردات لديه بشكل تصاعدي و زيادة قدرته على التعبير عند الكتابة.

وصف مقررات المرحلة الرابعة

عدد المقررات (9)

## نموذج وصف المقرر **التبولوجيا العامة**

التبولوجيا العامة	1. اسم المقرر					
سنوى	2. الفصل / السنة :					
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :					
* 96 ساعة ، (4) ساعات في الاسبوع الواحد * 24 اسبوع (6) وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
الاسم: م.م. هديل غازي عبدالعزيز الايميل: <a href="mailto:hadeel.ghazi@uomisan.edu.iq">hadeel.ghazi@uomisan.edu.iq</a>	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )					
7. اهداف المقرر						
<p>* دراسة وفهم الفضاءات التبولوجيا وكل ما يتعلق به من (المجموعات المفتوحة والمغلقة والجوار والقاعدة) وكيفية حل الأمثلة الخاصة بها</p> <p>* التعرف على أنواع المجموعات المشتقة (الداخلية، الخارجية، الحدودية، نقاط الغاية والانغلاق) وخصائصها وكيفية ايجادها.</p> <p>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة الاستمرارية في الفضاء التبولوجيا والتعريف المكافأة لها وربطها بتعريفها في فروع الرياضيات الأخرى</p> <p>* فهم موضوع التشاكل في الفضاءات التبولوجيا.</p> <p>* دراسة الفضاء المترافق وتعريف الغطاء (المفتوح، المغلق، المنتهي والمعدود) وخصائصه.</p> <p>*تعريف الطلبة بفضاء ليندوف وعلاقته بالفضاء المترافق.</p> <p>*تعريف الطلبة بالتعريفات الأساسية الى بديهيات الفصل والخواص الوراثية والتبولوجيا.</p> <p>* فهم الفضاءات المتصلة وغير متصلة والتعريف المكافأة لهم وأنواع الاتصال (محلي ومساري)</p>					اهداف المادة الدراسية	
8. استراتيجيات التعليم والتعلم						
<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستهلاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>						الاستراتيجية
9. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفضاءات التبولوجيا	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع	
الامتحانات الفصلية	المحاضرات الحضورية	المجموعات المشتقة	يتمكن الطالب من	12	3 اسابيع	

واليومية الحضورية			فهم المادة المعطاة	ساعة	
الامتحانات الفصلية	المحاضرات الحضورية	الاستمرارية في الفضاءات التبولوجيا	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية	المحاضرات الحضورية	الفضاءات التبولوجيا المشتقة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية	المحاضرات الحضورية	الفضاءات المتراصة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية	المحاضرات الحضورية	بديهيات الانفصال	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	5 اسابيع
الامتحانات الفصلية	لمحاضرات الحضورية	الفضاءات المتصلة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع

#### 10. تقييم المقرر

\* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .

\* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.

\* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

#### 11. مصادر التعلم والتدريس

Topology by James R. Munkres/1999	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Topology by James R. Munkres/1999	المراجع الرئيسية ( المصادر )
التبولوجيا العامة/ د. عربيي الزوبعي General topology by N. Bourbaki, /1996.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها ( المجلات العلمية، التقارير .... )
<a href="https://ar.khanacademy.org">https://ar.khanacademy.org</a> أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر **التحليل العقدي**

التحليل العقدي	1. اسم المقرر
سنوي	2- الفصل / السنة :
2024-2025	3- تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4- أشكال الحضور المتاحة :
96* ساعة , 4 ساعات في الأسبوع الواحد * 24 أسبوع) (6 وحدات	5- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م. احمد كريم مطشر الإيميل : ahmed86km@uomisan.edu.iq	6- اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثـر من اسم يذكر )
7. اهداف المقرر	
<b>اهداف المادة الدراسية</b>	
1. اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقرر وفهم المعاني الكافية وراء كل مفهوم رياضي.	
• تربية الفهم لتطبيق مادة التحليل العقدي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الأساسية والتي ستتوفر قاعدة لفهم الانظمة العددية.	
• تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها.	
• مقارنة الدوال العقدية بالدوال الحقيقة لتطبيق ما تعلمه الطالب في مادة التحليل الرياضي في المرحلة السابقة	
2. إتقان مهارات حل المسائل:	
• تحليل المسائل المعقدة وتحديد العوامل المؤثرة فيها.	
• استخدام الطرق والتقنيات المناسبة لحل المسائل.	
• تقييم النتائج وتحديد الحلول الأمثل.	
3. تربية مهارات التواصل والتعبير:	
• شرح المفاهيم الرياضية بشكل واضح ودقيق.	
• استخدام المصطلحات الرياضية المناسبة في التواصل مع الآخرين.	
4. تربية مهارات العمل الجماعي:	
• العمل مع زملاء الدراسة لحل المسائل والقيام بالمشاريع.	
• تبادل الأفكار والمعلومات بشكل فعال.	
• احترام آراء الآخرين والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة.	
5. تربية الوعي بأهمية المعادلات التفاضلية في مختلف المجالات:	
• فهم دور المعادلات التفاضلية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة.	
• استخدام المعادلات التفاضلية في حل المشكلات العملية في مختلف المجالات.	
• تقدير إنجازات علماء الرياضيات ومساهماتهم في الحضارة الإنسانية.	
6. تربية حب التعلم والاستكشاف:	
• إثارة فضول الطلاب وحبهم للتعلم.	
• تشجيعهم على الاستكشاف والابتكار.	
• تربية شعورهم بالإنجاز والرضا عن النفس.	
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<b>الاستراتيجية</b>	
<b>1. التعلم النشط:</b>	
• التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بالتحليل العقدي، مثل: حل تمارين معينة، أو البحث عن مسائل تحل باستخدام الدوال الخاصة.	
• الناقشات الصحفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم الاعداد العقدية والتكاملات العقدية والرواسب والاقطب	

- الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطالب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.
- 2. استخدام التكنولوجيا:
  - التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.
- 3. ربط النظرية بالتطبيق:
  - إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.

#### 4. تقييم التعلم:

- التقييم المستمر: استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطلاب.
- التقييم الختامي: استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطلاب للمحتوى الدراسي بأكمله.

#### 9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الاعداد العقدية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الدوال التحليلية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الدوال المعقدة الاولية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	المتتابعات والمتسلسلات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	التكاملات العقدية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الرواسب والاقطاب	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

#### 10. تقييم المقرر

- 50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن:
- 10 درجات التقارير
- 5 درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي
- 35 درجة الامتحانات الشهرية
- 50 درجة الامتحان النهائي.

#### 11. مصادر التعلم والتدريس

1-Complex variables and applications by Ruel V.Churchill	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
-2 الكتاب المساعد : مقدمة في التحليل العقدي، د. ابتسام كمال الدين و د. عطا الله ثامر.	
ملزمة معدة من قبلي.	المراجع الرئيسية ( المصادر )
1- مبادئ التحليل المركب الدكتور محمود كتك	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-2 سلسلة شوم للتحليل المركب	
ar.khanacademy.org/	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر الإحصاء الرياضي

الإحصاء الرياضي	1. اسم المقرر									
سنوي	2. الفصل / السنة :									
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :									
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :									
* 96 ساعة ، 4 ساعات في الأسبوع الواحد * 24 أسبوع 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)									
الاسم: أ.م.د سارة عبد الحسين بندر الإيميل : sara.ab@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )									
7. اهداف المقرر										
تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية في مجال الإحصاء الرياضي والتطبيقي عن طريق معرفة أنواع المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية بأنواعها المتقطعة والمستمرة وكذلك طرق استخدام التكاملات في إيجاد الدوال المشتركة والهامشية ومن ثم معرفة الدوال الأساسية كالدوال المولدة للعزوم والدوال المميزة وكذلك معرفة كيفية إيجاد المقرر الجيد عن طريق الطرق الأكثر استخداماً وسهولة استخدام طرق التقدير بنقطة او فتره وكذلك معرفة خصائص المقدر الجيد وأخيراً يكتسب الطالب كيفية اختبارات الفروض الإحصائية ومدى الارتباط بين المتغيرات عن طريق دمجها بالواقع الصحي والاجتماعي والتربوي وغيرها من المجالات										
8. استراتي�يات التعليم والتعلم										
1- المحاضرات الحضورية في القاعة الدراسية 2- أسلوب المناقشة وال الحوار بين الطالب والتدريسي 3- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية 4- اعداد الطالب علمياً و تربوياً وفق الأسس العلمية الرصينة 5- التعليم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه 6- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج 7- توزيع الطلاب ضمن فريق عمل لحل الواجبات اثناء المحاضرة لاجل تحفيز روح القدرة والتعاون مع بعضهم										
9. بنية المقرر										
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسابيع	الساعات					
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	مقدمة في الاحتمالية والتوزيعات المتقطعة	تعلم الطالب ماتم طرحة في المحاضرة	20	1-5					
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	التوزيعات المستمرة	تعلم الطالب ماتم طرحة في المحاضرة	24	6-11					
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	العزوم والدوال المولده لها / إيجاد M.G.F لكل من التوزيعات المستمرة والمتقطعة	تعلم الطالب ماتم طرحة في المحاضرة	12	12-14					
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	طرق التقدير بنقطة	تعلم الطالب ماتم طرحة في المحاضرة	16	15-18					
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	خواص المقدر الجيد	تعلم الطالب ماتم طرحة في المحاضرة	20	19-23					

الامتحانات الحضورية(اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	العائلة الاسية	تعلم الطالب ماتم طرحه في المحاضرة	12	24-26
الامتحانات الحضورية(اليومية والشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	اختبارات الفروض الاحصائية	تعلم الطالب ماتم طرحه في المحاضرة	16	27-30

#### 10. تقييم المقرر

- الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

#### 11. مصادر التعلم والتدريس

Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig.	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1- مقدمة في نظرية الإحصاء /المؤلف د. عبد الله توفيق الهلباوي 2- الاستدلال الإحصائي/المؤلف د. جلال مصطفى الصياد 3- الإحصاء الرياضي /المؤلف د. امير حنا هرمز	المراجع الرئيسية ( المصادر )
4- Probability and Statistics, by Morris, H. Degroot	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
1- مقدمة في نظرية الإحصاء /المؤلف د. عبد الله توفيق الهلباوي 2- SOME BASIC THEORY FOR STATISTICAL INFERENCE	( )
1- <a href="https://youtu.be/7mnbfzmte1I">https://youtu.be/7mnbfzmte1I</a> 2- <a href="https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html">https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html</a> 3- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY">https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY</a>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر الرياضيات التطبيقية

الرياضيات التطبيقية	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
96* ساعة , 4 ساعات في الأسبوع الواحد *24 أسبوع) 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م.د. هبه ربيع بعنون الإيميل : hibabaanoon@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثـر من اسم يذكر)
7. اهداف المقرر	
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>1. فهم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية: تعريف متسلسلة القوى، الدوال الخاصة بأنواعها، متسلسلة فوريير و تحويله. حل التكاملات المحددة باستخدام دالة كاما او بيتا. فهم خصائص متسلسلة القوى، متسلسلة فوريير، دالة كاما ، دالة بيتا، دالة بيسل، ليجندر.</p> <p>2. إتقان مهارات حل المسائل: تحليل المسائل المعقدة وتحديد العوامل المؤثرة فيها. استخدام الطرق والتقنيات المناسبة لحل المسائل. تقييم النتائج وتحديد الحلول الأمثل.</p> <p>3. تربية مهارات التواصل والتغيير: شرح المفاهيم الرياضية بشكل واضح ودقيق. استخدام المصطلحات الرياضية المناسبة في التواصل مع الآخرين.</p> <p>4. تربية مهارات العمل الجماعي: العمل مع زملاء الدراسة لحل المسائل والقيام بالمشاريع. تبادل الأفكار والمعلومات بشكل فعال.</p> <p>5. تربية الوعي بأهمية المعادلات التفاضلية في مختلف المجالات: فهم دور المعادلات التفاضلية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة. استخدام المعادلات التفاضلية في حل المشكلات العملية في مختلف المجالات. تقدير إنجازات علماء الرياضيات ومساهماتهم في الحضارة الإنسانية.</p> <p>6. تربية حبّ التعلم والاستكشاف: إثارة فضول الطلاب وحبّهم للتعلم. تشجيعهم على الاستكشاف والابتكار. تنمية شعورهم بالإنجاز والرضا عن النفس.</p>	
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>1. التعلم النشط:</p> <p>التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بالرياضيات التطبيقية، مثل: حل تمارين معينة، أو البحث عن مسائل تحل باستخدام الدوال الخاصة.</p> <p>النقاشات الصحفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم الدوال الخاصة و متسلسلة فوريير و تحويلاته.</p> <p>الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.</p> <p>2. استخدام التكنولوجيا:</p> <p>التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.</p>	

### 3. ربط النظرية بالتطبيق:

- إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.
- **4. تقييم التعلم:**
  - التقييم المستمر: استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطالب.
  - التقييم الخاتمي: استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطالب للمحتوى الدراسي بأكمله.

### 9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 أسبوع	4 ساعات	معرفة كيف فحص النقاط العادي و المنفردة قوى متسلسلة القوى، النقاط العادي و المنفردة	حل المعادلات الفاضلية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	تعلم كيفية فحص النقاط المنفردة المنتظمة و الغير منتظمة، و نقطة الالانهائية لمتسلسلات القوى	النقاط المنفردة المنتظمة و الغير منتظمة، و نقطة الالانهائية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	تعلم الحل قرب النقطة العادي	الحل قرب النقطة العادي	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
اسبوعان	8 ساعات	تعلم الحل قرب النقطة المنفردة المنتظمة	الحل قرب النقطة المنفردة	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	تعلم الحل قرب النقطة الالانهائية	الحل قرب النقطة الالانهائية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 أسبوع	8 ساعات	معرفة دالة كاما، وكيفية الاستفادة منها لإيجاد التكاملات المحددة.	دالة كاما	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 أسبوع	8 ساعات	معرفة دالة بيتا و ماهي علاقتها بدالة كاما، وكيفية الاستفادة منها لإيجاد التكاملات المحددة.	دالة بيتا	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 أسبوع	8 ساعات	معرفة دالة بيسيل و العلاقات التكرارية لبيسيل	دالة بيسيل و العلاقات التكرارية لبيسيل	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	معرفة الصيغ التكاملية لدوال بيسيل وكيفية حساب التكاملات الخاصة بها.	الصيغ التكاملية لدوال بيسيل	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	معرفة دالة ليجندر و ما هي متعددات حدود ليجندر ونواتجهن.	دالة ليجندر متعددات حدود ليجندر	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	معرفة الدالة المولدة لمتعددات حدود ليجندر و تعلم كيفية استنتاج متعددات حدود ليجندر منها و ما هو التعامد لمتعددات حدود ليجندر.	الدالة المولدة لمتعددات حدود ليجندر و التعامد لمتعددات حدود ليجندر	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	معرفة متسلسلة فوريير، و تمييز الدوال الزوجية و الفردية، وكيف ايجاد متسلسلة فوريير عند تغيير الفترة لمتسلسلة فوريير	متسلسلة فوريير	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 أسبوع	4 ساعات	معرفة متسلسلة فوريير في الجيب و الجيب تمام لنصف المدى	متسلسلة فوريير في الجيب و الجيب تمام لنصف المدى	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الشكل العقدي لمسلسلة فورير	معرفة الشكل العقدي لمسلسلة فورير.	4 ساعات	1 أسبوع
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تكاملات فورير	معرفة و ايجاد تكاملات فورير.	4 ساعات	1 أسبوع
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تحول فورير	معرفة و ايجاد تحول فورير.	4 ساعات	1 أسبوع
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تحول فورير لجيب تمام و لجيب	معرفة و ايجاد تحول فورير لجيب تمام و لجيب.	4 ساعات	1 أسبوع
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	مبرهنة التوزيع لتحول فورير	معرفة مبرهنة التوزيع لتحول فورير.	4 ساعات	1 أسبوع
الامتحانات (اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تطبيقات على تحولات فورير لجيب تمام و الجيب	معرفة ماهي التطبيقات على تحولات فورير لجيب تمام و الجيب.	8 ساعات	2 أسبوع

#### 10. تقييم المقرر

- 50 درجة السنوي والذى يتضمن:
- 10 درجات التقارير
- 5 درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي
- 35 درجة الامتحانات الشهرية
- 50 درجة الامتحان النهائي.

#### 11. مصادر التعلم والتدريس

طرق الرياضيات التطبيقية، باسل يعقوب يوسف، جامعة البصرة، 1989 .	الكتب المقررة المطلوبة
طرق الرياضيات التطبيقية، باسل يعقوب يوسف، جامعة البصرة، 1989 .	المراجع الرئيسية (المصادر)
Advanced engineering mathematics, by E. Kreyszig 2011 .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<a href="https://ar.khanacademy.org">https://ar.khanacademy.org</a> أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

## نموذج وصف المقرر **التحليل الدالي**

التحليل الدالي	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
96 ساعة , 4 ساعات في الأسبوع الواحد *24 أسبوع) 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: الإيميل:	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
7. أهداف المقرر: 1- مراجعة فضاءات المتجهات والمفاهيم المتعلقة بها وتوظيفها للمواضيع التي تليها. 2- دراسة مفصلة عن الفضاءات المعيارية وعلاقتها مع الفضاءات المترية ضرب الفضاءات المعيارية، استمراريه الدوال في الفضاءات المعيارية، مفهوم المجموعة المقيدة والدالة المقيدة في الفضاءات المعيارية 0- تعليم المفاهيم التبولوجية على الفضاءات المترية و دراستها. 4- دراسة فضاءات بناخ (الفضاءات المعيارية الكاملة). 5- دراسة فضاءات الضرب الداخلي (أمثلة وخواص أساسية) وتوظيفها في دراسة فضاءات هيلبرت 2 - الحصول على فضاءات معيارية بواسطة فضاءات ضرب داخلي معلومة وبيان انه ليس كل فضاء معياري يمكن ان يشتق من فضاء ضرب داخلي برهان متراجحة كوشي- شوارتز 2 - دراسة المتجهات والمجموعات المترادفة (والمترادفة الأحادية).	
8. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية (1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. (2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر و المسائل الرياضياتية المتعلقة بها. (3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية. (4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. (5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. (6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنبط القوانين المناسبة لحلها.	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضياتية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. (2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسالة. (3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين أثناء الحل.	
9. طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"><li>• اسلوب المحاضرة</li><li>• اسلوب المناقشة.</li><li>• المحاضرات الفيديوية الداعمة والمنشورة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.</li></ul>	
10. اساليب التقييم	

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
0. شرح الطالب للمادة السابقة.

#### 11. الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبrier الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

#### 12. المهارات المستهدفة.

- 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي.
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- 3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.
- 4) اعداد الطالب علميا وتربيويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

#### 13. مفردات المقرر الدراسي

اسلوب التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	نحو	نحو
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فضاءات المتجهات - الفضاءات الجزئية-الجمع والجمع المباشر (الفضاءات الجزئية -التركيب الخطى-المجموعات المستقلة والمعتمدة- الاساس -التحويلات الخطى	تعلم الطالب الفضاءات الاتجاهية	8	2
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الفضاءات المعيارية (امثلة متنوعة تحقق وامثلة لا تتحقق)متراحفات منكوسكي، جورдан هولدر، كوشي جوارز وتطبيقات عليها ، علاقة الفضاءات المعيارية بالفضاءات المترية	تعلم الطالب الفضاءات المعيارية	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ضرب الفضاءات المعيارية و خواصها	كذلك	8	2
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعليم المفاهيم التبولوجية على الفضاءات المعيارية مثل الكرة المفتوحة(المغلقة)و المجموعة المفتوحة والمغلقة وانغلاق مجموعة مع امثلة ومبرهنات وتطبيقات وتطبيقات على المجموعات المحدبة في الفضاءات المعيارية المتتابعات المتقاربة (المتتابعات المتباينة) المتتابعات المتباعدة(المتتابعات المقيدة مع خواصها الاساسية وبعض التطبيقات عليها	تعلم الطالب المفاهيم التبولوجية على الفضاءات	16	4
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاستمرارية، الدوال المستمرة والدوال المقيدة مع تميزات لكل منها، خواص الدوال المستمرة في حالة كون الدوال تحويلات خطية، مع تطبيقات العلاقة بين الدوال المستمرة وال المقيدة في حالة كون الدوال تحويلات خطية على الفضاءات المعيارية	تعلم الطالب الاستمرارية وخواصها	12	3

الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فضاءات بناخ (امثلة تتحقق وامثلة لا تتحقق(مع بعض المبرهنات ودراسة الشرط ليكون فضاء قسمة من نوع بناخ	تعلم الطالب فضاء بناخ	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الضرب الداخلي، فضاءات الضرب الداخلي، امثلة وملحوظات، خواص عديدة تتعلق بالموضوع المرافق لتحويل خطى، امثلة وخواص متعلقة بالمفهوم في فضاء ضرب داخلي	تعلم الطالب الضرب الداخلي	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الفضاءات المعيارية المستحدثة(الناتجة(من فضاءات الضرب الداخلي، واعطاء امثلة تبين انه ليس كل فضاء معياري ناتج من ضرب داخلي وذلك باستخدام بعض خواص الضرب الداخلي، برهان متراجحة كوشي جوارز باستخدام مفهوم الضرب الداخلي	تعلم الطالب الفضاءات المعيارية المستحدثة	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فضاءات هيلبرت (امثلة تتحقق وامثلة لا تتحقق(العلاقة بين فضاء هيلبرت وفضاء بناخ واعطاء امثلة على فضاءات بناخ ولكن ليست هيلبرت	تعلم الطالب فضاء هيلبرت	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المجموعات المتعامدة والمجموعات الاحادية التعامدة(في فضاءات الضرب الداخلي-المجموعات المكملة (تعاريف وامثلة وخواص(مبرهنة بسل	تعلم الطالب المجموعات المتعامدة	16	4

#### 14. المصادر المساعدة

لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
---------	---------------------------

#### 2. المراجع الرئيسية (المصادر)

1. A.R.Vasishtha & J.N.Sharma 'Functional Analysis '11 Edition '1989-0991
2. Erwin 'Kreysz 'Introductory Functional Analysis with Applications 'Univ. of Windsor.
3. Balmohan V. Limaya 'Functional Analysis '2<sup>nd</sup> Edition '2006 'New age International (p) Limited Publisher
4. د. علي حسن بتور، التحليل الدالي
5. S.ponnu samy, Foundation of Functional Analysis, Narosa publishing House New Delhi chema Mumbai Kolkata

1.Rudin W,(1973) ،"Functional Analysis" ،New York. 2. Sharma J. N & Vasishtha A. R. (1975) ، Introduction To Functional Analysis	(الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
رابط قناة التحليل الدالي الرسمية ل استاذة المادة <a href="https://www.youtube.com/channel/UCn6hevUFRGQzyXv5HP_95g">https://www.youtube.com/channel/UCn6hevUFRGQzyXv5HP_95g</a>	المصادر الالكترونية

#### 15. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- اضافة بعض المفاهيم الجديدة المتعلقة بفضاء بناخ ومفهوم تقارب المتتابعات في الفضاءات المعيارية 2- اغناء المقرر الدراسي بامثلة متنوعة تتعلق بكل الفضاءات الرياضية التي تم استعراضها في المنهج الدراسي.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## نموذج وصف المقرر التربية العملية

التربيـةـ العـلـمـيـة	1. اسم المقرر
سـنـوـي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
72 ساعة , 3 ساعات في الأسبوع الواحد *24 أسبوع) 4 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: الإيميل:	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثـرـ منـ اسمـ يـذـكـرـ)
اهداف المقرر: اعداد طلبة المرحلة الرابعة ليكونوا مدرسين اكفاء بمادة الاختصاص (الرياضيات) وذلك من خلال :	
مراجعة كل ما يتعلق بمكونات المنهج الدراسي (الاهداف والمحـتـوىـ وـطـرـائقـ التـدـريـسـ). التـعرـيفـ بـأـبـجـديـاتـ التـدـريـسـ. تـعرـيفـهـمـ بـالـمـوـاـصـفـاتـ الشـخـصـيـةـ وـالـمـهـنـيـةـ لـلـمـدـرـسـ النـاجـحـ. تـعرـيفـهـمـ بـأـخـلـاقـيـاتـ مـهـنـةـ التـدـريـسـ. تـدـريـبـهـمـ منـ خـلـالـ وـرـشـ عـمـلـ عـلـىـ مـهـارـةـ تـحـلـيلـ الـمـعـرـفـةـ الـرـياـضـيـةـ وـتـقـيـيـمـ الـمـحـتـوىـ. تـدـريـبـهـمـ منـ خـلـالـ وـرـشـ عـمـلـ عـلـىـ اـسـتـخـدـامـ مـهـارـاتـ التـدـريـسـ. تـدـريـبـهـمـ عـلـىـ اـعـدـادـ الـخـطـةـ الـيـوـمـيـةـ لـدـرـوـسـ الـرـياـضـيـاتـ. تـدـريـبـهـمـ عـلـىـ اـعـدـادـ وـتـقـدـيمـ مـحـاـضـرـةـ فـيـديـوـيـةـ مـسـتـخـدـمـاـ اـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ التـدـريـسـ الـمـخـتـلـفـةـ. الـتـطـبـيقـ الـفـرـديـ	

## نموذج وصف المقرر **القياس والتقويم**

القياس والتقويم	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
48 ساعة (2 ساعة * 24 أسبوع) 4 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: الإيميل:	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثرا من اسم يذكر)
7. أهداف المقرر	
<p>تعريف طالب الرياضيات بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم ودورها في العملية التعليمية.</p> <p>تعريف الطالب المعلم بالكيفيات التعليمية وكيفية تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحوكية ووضع الأسئلة الاختبارية والاختبارية المقنية وتقسيم نتائجها والاستفادة كتغذية راجعة له</p> <p>تدريبهم من خلال التعليم المعكوس على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقدير المحتوى.</p> <p>تدريبهم من خلال التعليم المعكوس على استخدام مهارات التدريس.</p>	
8. التمييز بين أنواع التقويم المختلفة وعلاقتها بالقياس والاختبار	
<p>توضيح دور المدرس في عملية التقويم في الاختبارات التحصيلية وأنواعها المختلفة المقالية / الموضوعية / الأدائية مبينا طرق بنائها وتشخيص أهم نقاط الضعف والقوة فيها من خلال تطبيقها مع بيان أهم الطرق لمعالجتها وتحسين استخدامها</p> <p>تعريف الطالبة على أهم خطوات صياغة فقرات الاختبارات حسب الارشادات الخاصة بها مع تحديد أهم المعايير في اختيارها من خلال بناء جدول المواقف الذي يوازن بين الأهداف السلوكية والمحتوى الدراسي لتحقيق صدق الاختبار الجيد المطلوب وذلك بإجراء التجارب الاستطلاعية المختلفة وصولا إلى التجربة الأساسية المعتمدة</p> <p>تعريف الطالبة على أهم المواقف الخاصة بالاختبار الجيد من الصدق وأنواعه وكيفية تطبيقه وكذلك بالنسبة للخاصية الثانية وهي الثبات بأنواعه المختلفة وكيفية اجراءها وتطبيقها وتحقيقها من خلال تطبيق الوسائل الإحصائية.</p>	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<b>أ - الأهداف المعرفية</b>	
<p>1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.</p> <p>2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل المتعلقة بها.</p> <p>أ0- ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية.</p> <p>4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.</p> <p>5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح</p> <p>6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استبطاط القوانين المناسبة لحلها.</p>	

**ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:**

- 1) ان يبرهن الطالب مفردات متعلقة بالمقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب القوانيين المناسبة للحل في كل مسالة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ربط مفاهيم القياس والتقويم بحياتنا اليومية من خلال انواع الاختبارات التحصيلية وطرق بناءها وتطبيقاتها خاصة في مؤسساتنا التعليمية.
- 5) ان يميز الطالب بين استخدام الاساليب الاحصائية المختلفة لحساب فقرات الاختبارات التحصيلية.

**10. طرائق التعليم والتعلم**

- ❖ اسلوب المحاضرة.
- ❖ استخدام العصف الذهني.
- ❖ طريقة الاكتشاف الحر والوجه.
- ❖ اسلوب المناقشة والحوار.
- ❖ المحاضرات الفيديوية ضمن قناته على اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

**11. اساليب التقييم**

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات
4. تكليف الطالب بواجبات التحليل وتحديد انواع الاهداف المستخدمة في التدريس مستقبلاً وفي حياة الطالب المدرس(العملية).

**12. الاهداف العامة**

- 1) ان يبدي الطالب اهتماماً بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية بواسطة الفيديو المرفوع على اليوتيوب
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات لديه للاستفادة من مادة القياس في باقي المواد العلمية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات لديه للاستفادة من مادة القياس في الحياة العملية له اثناء عمله في حيز التعليم او اي مجال
- 5) تتميمه ميلاً منتجاً للطالب نحو الرياضيات واساليب تدريسيها

**13. طرائق التعليم والتعلم**

- 1.استخدام طرائق المناسبة للموضوع
2. التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية الحديثة.
- 3.استخدام التعليم الفعال
- 4.استخدام التعليم المعاكس لتقوية الطالب المعلم بنفسه
- 5.استخدام التعليم المدمج
- 6.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرساً لتعزيز ثقته بنفسه.
- 7.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطالب

**14. اساليب التقييم**

- ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- ❖ اسلوب الملاحظة
- ❖ الامتحانات.
- ❖ التقييم بفرق تعاونية بين الطلبة.
- ❖ قياس القدرات المختلفة

**15. المهارات المستهدفة:**

- 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحيادي.
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- 3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفؤة يمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلاً.
- 4) اعداد الطالب علمياً وتربيوياً وفق الاسس العلمية الرصينة.
- 5) تتمي للطالب مرونة في مهارات حل المشكلات والمواصفات الصيفية.

**16. مفردات المقرر الدراسي**

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	درجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	1-اهداف القياس والتقويم /المفهوم/المعنى/ الاختبار / انواع القياس وانواع التقويم 2-الخصائص او طبيعة القياس النفسي او التربوي والعلاقة بين القياس والتقويم والاختبار 3-وسائل التقويم، انواع التقويم حسب التوفيق الزمني ا- التمهيدي ب- التكويني ج- التشخيصي د- الختامي	تعريف الطلبة بمفاهيم القياس والتقويم في العملية التعليمية	4=2*2	2+1
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	1-تصنيف الاختبارات حسب تسير النتائج أ - اختبارات معيارية المرجع ب- اختبارات محكية المرجع اسئلة لتقويم الذاتي تحديد الاهداف العامة والاغراض السلوكية	الاختبارات والاهداف التربوية	2= 0*2	5+4+0
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	تحليل المحتوى.	يمكن الطالب من تحليل المحتوى	2=0*2	2+2+2
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	بناء جدول مواصفات واهبيته في العملية التعليمية من خلال تصميم خارطة اختبارية تتضمن من عمودين محتوى المادة الدراسية والانماط السلوكية حسب مستويات بلوم في المجال المعرفي	يمكن الطالب من بناء جدول مواصفات	4=2*2	13+8

نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	تحديد واعداد الفقرات الاختبارية من خلال جدول الموصفات / ترتيب فقرات الاختبار / اعداد تعليمات الاختبار	يمكن الطالب من اعداد الاختبارات	2	11
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	1- الاختبارات الشفوية المعنى والمفهوم / تحديد نقاط القوة و الضعف وطرق تحسينها 2- الاختبارات المقالية المعنى والمفهوم / انواعها الحرة والمقيدة / تحديد نقاط القوة و الضعف / طرق اعداد او صياغة فقراتها ومقررات لتحسين الاختبارات 3- الاختبارات الموضوعية المعنى والمفهوم / تحديد المزايا والعيوب وطرق صياغة فقراتها / طرق تصحيح الاختبارات وانواعها 4- الاختبارات الصح والخطأ المعنى والمفهوم/المزايا والعيوب واعداد صياغة الفقرات بـ الاختبارات التكميل المعنى والمفهوم وتحديد المزايا والعيوب واعداد الفقرات وصياغتها	يفهم الطالب انواع الاختبارات	$2=0*2$	+31+21 14
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	تطبيق التعليم المعاكس بمناقشة تقارير الطلبة عن المادة	مناقشة تقارير	$2*4=8$	+61+51 17+18
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	- تعريف الطلبة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات التحصيلية واستخراج خصائصها السايكومترية من السهولة / الصعوبة / تميز الفقرة / فاعلية البدائل الخاطئة الكشف عن التخمين في الاجابة	مواصفات الاختبار الجيد	$2=4*2$	+23+18 22+21
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	- تعريف الاختبارات التحصيلية من معنى ومفهوم - تعريف الطلبة بمواصفات الاختبار الجيد من أ- الصدق وانواعه وطرق ايجادها باستخدام القوانين والوسائل الاحصائية ب- الثبات وانواعه وطرق ايجاده المختلفة باستخدام الوسائل الاحصائية الخاصة بها ج- الموضوعية ومعناها د-	يمكن الطالب من استخراج الخصائص السايكومترية للختبارات	$2=0*2$	+24+20 25
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	أ- الملاحظة المعنى والمفهوم / انواع الملاحظة وادوات بـ الملاحظة والمزايا والعيوب جـ- المقابلة المعنى والمفهوم / انواع المقابلة ومزايا وعيوب المقابلة	يفهم الطالب الوسائل الالكترونية	$4=2*2$	22+22
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	البطاقة المدرسية محتويات البطاقة	يفهم الطالب محتوى البطاقة المدرسية	2	22
نماط ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	استخدامات القياس في عملية التقويم	تفسير النتائج	$4=2*2$	03+28

## 17. المصادر المساعدة

محاضرات اعداد د. هيثم مهدي جواد	1- الكتب المقررة المطلوبة
* النصوص الأساسية عودة، احمد سليمان، 1882: القياس والتقويم في العملية التدريسية، اربد، دار الامل الامام، مصطفى وآخرون، 1881، التقويم والقياس، بغداد، مطبعة دار الحكمة النبهان، موسى، 2334، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كل المصادر المتعلقة بالموضوع في المكتبات والمكتبات الالكترونية بحسب الظروف	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،
القياس و التقويم في علم النفس <a href="https://www.noor-book.com">https://www.noor-book.com</a>  القياس والتقويم التربوي والنفسي ) صلاح الدين محمود علام (رمز المنتج: bskn9870 <a href="https://ketabpedia.com">https://ketabpedia.com</a> القياس والتقويم التربوي (محمد الأمين مصطفى الخطيب) <a href="https://arabpsychology.com/kb/h">https://arabpsychology.com/kb/h</a>	ب (المراجع الالكترونية)

## 18. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المنهج : هو عملية احداث تغييرات او تعديلات في جزء او اكثرا من اجزاء وعناصر منهج قائم بهدف تحسينه للافضل، وليس تطبيق مواكبة المستجدات التربوية والعلمية بالإضافة لمواكبتة التغيرات التي تحدث في بعض المجالات وذلك بما يلبي حاجة المجتمع والافراد معا، ويراعى عند القيام بذلك الامكانيات المتاحة من تكاليف وجهد ووقت، لذا اقترح الاتي:

زيادة عدد الوحدات وحسب متطلبات الموقف التعليمي

تعليم الطلبة كيفية عمل استبيانات اراء واستبيانات تحصيلية تساعدهم في قياس مدى تحقق التعلم.

اعادة صياغة وعرض المنهج بما ينسجم واساليب التعليم الحديثة.

التطوير الشخصي من خلال المناقشات والحوار وانعكاساتها على الذكاء الشخصي والاجتماعي

استخدام الاساليب الالكترونية في عرض مفردات المنهج كونها تعطي تصورا وترسيخا افضل للمنهج في ذهن الطالب.

التركيز بشكل اكثرا على مهارات التعليم الالكتروني واستراتيجيات التدريس الالكتروني كون العالم حاليا يتوجه نحوه.

اضافة طرق تدريبية كتعريف الطلبة على اعداد بطاقات خاصة لتدوين خصائص الاختبارات  
بمؤشراتها التحليلية وحفظها في بنوك الاسئلة بعد اجراء معادلات رياضية في جداول واستخراج تلك المؤشرات مع معرفة مفهوم  
البنوك واهدافها واهميتها

## نموذج وصف المقرر اللغة الانكليزية

اللغة الانكليزية	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024-2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
24* ساعة (1 ساعة * 24 أسبوع ) 2 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: الإيميل:	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )
7. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم مفردات اللغة الانكليزية والمحادثة والانصات والنطق الصحيح لكلمات وقواعد اللغة الانكليزية تخرج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في الحياة وفي اختصاص ومواضيع الرياضيات المختلفة	
8. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	
<p><b>أ- الاهداف المعرفية</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية.</li> <li>(2) كيفية ايجاد المبني للمجهول باللغة الانكليزية.</li> <li>(3) الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الانكليزية.</li> <li>(4) تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط وكذلك تعلم التقسيط.</li> <li>(5) كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها.</li> <li>(6) تحويل الافعال من زمن الى اخر واستخدام الزمن المناسب حسب الجملة.</li> </ol>	
<b>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) مهارة الكتابة.</li> <li>2) مهارة الاستماع الى الوحدات الصوتية للكلمة.</li> <li>3) مهارة القراءة ونطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الانكليزية والإجابة على الاسئلة المتعلقة بما تم قرائته.</li> <li>4) مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والآخرين.</li> </ol>	
<b>9. طرائق التعليم والتعلم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اسلوب المحاضرة.</li> <li>❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناء اليوتيوب الخاصة بالكلية</li> <li>❖ اسلوب الحوار و المناقشة.</li> <li>❖ طريقة الاستنتاج، طريقة الاسئلة والاجابة.</li> </ul>	
<b>10. اساليب التقييم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الاختبارات التحريرية الشهرية.</li> <li>❖ تكليف الطالب بمهام دراسية معينة.</li> <li>❖ الامتحانات الشفهية اليومية.</li> </ul>	

## 11. الاهداف العامة

- 1) مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات.
- 2) مهارات التفكير البصري عن طريق ربط الصور والرسومات بالأحداث.
- ج) مهارات التفكير والوصول الى الاستنتاجات.
- 4) مهارات التفكير الابداعي من حيث استبدال كلمة بمرادفاتها.

## 12. طرائق التعليم والتعلم

1. طريقة الحوار والمناقشة بشكل تعليم تعاوني لعرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة.

### اساليب التقديم

## 13. اسلوب المناقشة وال الحوار بين الطالب والتدريسي.

### اسلوب الملاحظة.

### الامتحانات التحريرية، الامتحانات الشفهية اليومية

## 14. المهارات المستهدفة:

- 1) تعليم الجمل البسيطة للتعامل مع افراد المجتمع
- 2) تعليم الطلبة المخاطبة مع افراد الاسرة، الاب، الام، الاخوة
- 3) تدريب الطلبة استخدام المفردات الصحيحة على اوقات اليوم والشهر والزمن.

## 15. مفردات المقرر الدراسي

الاساليب	طريقة التعليم	اسم الوحدة / او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	No place like home	The tense system ‘auxiliary verbs‘ Time expressions‘ Compound words ‘Active and passive‘ social expressions‘ Reading	3	1+2+3
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	Been there ‘done that!	Tenses (present perfect ‘present simple and continuous)‘ Make and do‘ Reading	3	4+5+6
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	What a story!	Tenses (past perfect ‘past simple and continuous)‘Reading books and films	3	7+8+9
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	Nothing but the truth	Questions and negatives, Prefixes and antonyms‘ Reading and spoken English	3	10+11 +12
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	An eye to the future	Future forms ‘ Take and put Reading and spoken English	3	13+14 +15
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	Making it big	Expressions of quantity ‘Business expressions and numbers	2	16+17
النشاط اليومي	طريقة الحوار	ting on together	Modals and related	2	18+19

+ الامتحان	والمناقشة، طريقة الاستنتاج		verbs ‘ Get Reading and spoken English		
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	Going to extremes	Relative clauses ‘ Participles ‘ The world around	2	20+21
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	Things ain’t what they used to be!	Expressing habit ‘ Do ‘doing ‘ Reading and spoken English	2	22+23
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	Risking life and limb	Modal auxiliary verbs ‘ Synonyms ‘ Reading and spoken English	2	24+25
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	In your dreams	Expressions with if ‘ Word pairs ‘ Reading and spoken English	2	26+27
النشاط اليومي + الامتحان	طريقة الحوار والمناقشة، طريقة الاستنتاج	It’s never too late	Articles ‘ Determiners ‘ Life and time ‘ Reading and spoken English	2	28+29
النشاط اليومي + الامتحان	المحادثة والمناقشة		مراجعة	1	30

#### 16. المصادر المساعدة

الكتاب المنهجيان <b>New Headway Plus / Upper-Intermediate Student’s Book</b> <b>New Headway Plus / Upper- Intermediate Workbook With Key</b>	3. الكتب المقررة المطلوبة
<b>New Headway Plus / Upper-Intermediate Student’s Book</b> <b>New Headway Plus / Upper- Intermediate Workbook With Key</b>	4. المراجع الرئيسية (المصادر)
• <b>Oxford Dictionary</b> • <b>القاميس</b>	ل (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
• <b>Perfect English Grammar</b> • <b>القاميس</b> • <b>البحث عبر Google</b>	م (المراجع الالكترونية)

#### 17. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- اقترح ان يتم تقسيم الشعبة الى مجاميع صغيرة في كل محاضرة لأجل مشاركة جميع الطلبة ضمن المجموعة الواحدة لان عدد الطلاب في الشعبة الواحدة حاليا كبير جدا.
2- اقترح توفير مختبر خاص باللغة الانكليزية.
3- الكتاب ومفرداته مناسبه وجيدة جدا لكنه يحتاج لزيادة عدد الساعات الأسبوعية الى ساعتين بدل ساعة لان الكتاب ضخم بكميات المعلومات التي يحتويها.