



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراستي

2024-2025

## **المقدمة:**

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتنتجى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشارك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلی) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت 3/2906 في 3/5/2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

### **مفاهيم ومصطلحات:**

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضاياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيギات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلأً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسار انتطوير البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة تكون قابلة للقياس واللاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلی، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

### **نموذج وصف البرنامج الأكاديمي**

اسم الجامعة: جامعة ..... ميسان.....

الكلية/ المعهد: كلية ..... التربية.....

القسم العلمي: قسم ..... علوم القرآن والتربية الإسلامية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .....  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024-2025

تاريخ ملء الملف:

**التوقيع:**

اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين

التاريخ :

**التوقيع:**

اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود

التاريخ :

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

**صادقة السيد العميد**

م.د. براق طالب شلش

## 1. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متقدماً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

## 2. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة الازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

## 3. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .  
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكافء  
والذي يعتز بوطنه العراق وللاء لlama العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-  
1- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .  
2- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعز بتراثها الديني والأخلاقي  
3- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد  
4- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استئهام تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة  
والدولة العربية الحديثة خاصة

## 4. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟  
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

## 5. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	متطلبات المؤسسة	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
		45	181		
		15	15		

		114	27	متطلبات القسم
			-	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

### نموذج وصف المقرر

**اسم المادة : علوم القرآن**

**اسم التدريسي : أ.م.د . محمود عبد الحسين عبد علي**

**المرحلة : الأولى صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	1. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	2. القسم العلمي :
مادة علوم القرآن / للمرحلة الاولى/ صباحي	3. اسم / رمز المقرر :
تعليم حضوري	4. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	5. السنة :
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 18	7. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهاماً الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	8. اهداف المقرر :

### 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

#### **الأهداف المعرفية**

- أ- يدرك اهمية تأثير العقيدة الإسلامية في حياتنا .
  - أ-3 يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
  - أ-4 يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
  - أ-5 يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحي من المادة العلمية
- ب-2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية
- ب-3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

## 6. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنها التعلم المتاحة.  
والبد من الربط بينها وبين وصفٍ بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج؟

## 7. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )
- 3- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .
- ج-1 تتميم النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

## 8. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

## 10. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

## 9.

### التخصص

### الرتبة العلمية

### إعداد الهيئة

### المطلبات/المها

### رات الخاصة (ان

التدريسية		ووجدت ( )				
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة
	✓				✓	أستاذ
	✓				✓	أستاذ
	✓				✓	أستاذ
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓			✓		أستاذ مساعد
	✓				✓	أستاذ مساعد
	✓					مدرس
	✓					مدرس
	✓					مدرس
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					مدرس مساعد
	✓					استاذ مساعد
	✓					استاذ مساعد
	✓					بهاء شبرم غضيب
	✓					ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

## 12- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي بالمعلمين بالجامازين من وزارة التربية.

## 13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
- 2- مكتبة الجامعة.
- 3- مكتبة الكلية.
- 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.
- 5- المكتبة الافتراضية.

## 12- البنية التحتية

1- البيان في تفسير القرآن : للسيد أبو القاسم الخوئي . 2- التمهيد في علوم القرآن : الشيخ محمد هادي معرفة . 3- مباحث في علوم القرآن : الدكتور - غانم قدوري . 4- الموجز في علوم القرآن : الدكتور - داود العطار . 5- علوم القرآن : الدكتور - صبحي الصالح .	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه : 2- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في علوم القرآن) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني	1- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الدراسات القرآنية .	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير .... )
الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم .	4- المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنيت ...

## 14- خطة تطوير البرنامج

السعى إلى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشت .	مفهوم القرآن	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشت +الاسئلةالشفهية	أسماء القرآن وصفاته	2	الثاني
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار + والنقاشت	مفهوم السورة	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	تسمية السور القرآنية	2	الرابع
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مفهوم الآية	2	الخامس
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلةالشفهية	تسمية الآيات القرآنية	2	السدس
المناقشات +الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	فضل القرآن الكريم	2	السابع
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار العلمي + والنقاشت	فضل تلاوة القرآن الكريم، وتدبر آياته	2	الثاثن
النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة	استذكار المعانيالسابقة +الاسئلةالشفهية.	فضل حفظ القرآن الكريم، وتعلمه، وتعليمه	2	التابع
الحوار العلمي+الحوار والمناقشات	سياقالامثلةمعتوضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	التعريف (علوم القرآن)	2	العاشر
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة +الاسئلةالشفهية.	أهمية دراسة علوم القرآن	2	الحادي عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	نشأة : علوم القرآن وتطورها	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	مفهوم الوحي	2	الثالث عشر
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة +الاسئلةالشفهية.	معاني الوحي في القرآن الكريم	2	الرابع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	أنواع الوحي	2	الخامس عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشت .	إمكانية الوحي وأدلة وقوفه	2	السدس عشر

الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	كيفية وحي الله إلى ملائكته	2	السبعين عشرين
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + المناقشات	كيفية وحي الله إلى رسنه	2	الثانية عشرين
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	كيفية وحي الملك إلى الرسول	2	الثالث عشر عشرين
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	شبهات حول الوحي ومناقشتها	2	العشرون العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	نزول القرآن	2	الحادي العشرون
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحكمة من نزول القرآن منجماً	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + المناقشات	الأنزل والتنزيل	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	بدء النزول	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار ومناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أول ما نزل	2	الخامس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	آخر ما نزل	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحكمة من نزول القرآن منجماً	2	السبعين العشرون
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	أسباب النزول	2	الثانية العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	معرفة المكي وال المدني	2	الثالث عشر العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	مميزات وضوابط المكي والمدني	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : فقه العبادات

اسم التدريسي : م . قاسم عبد الزهرة حسب محمد الموسوي

المرحلة : الثانية صباحي

يؤفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لفهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها بما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	9. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	10. القسم العلمي :
مادة فقه العبادات / المرحلة الثانية / صباحي	11. اسم / رمز المقرر:
حضورى	12. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	13. السنة :
30	14. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 /2 /20	15. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهم الطلبة العبادات بأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة واهميتها ودورها في الحياة إضافة إلى أنها عبادة واجبة .	16. اهداف المقرر :

## **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

### **الأهداف المعرفية**

- ١- يدرك أهمية وثار العادة من حيث الواجب على كل انسان ان يعرف كل ما يتعلق بالواجب العادة كونه مسلم .
- ٢- يفهم معنى العادة من حيث الحلال والمحرام والمكروه والمباح ومن حيث الواجب والاحتياط حتى لا يقع بما يخرجه من العادة . لكي يخرج من كل ما يتعلق بذاته.
- ٣- التركيز على أهمية العبادة في الحياة اليومية من خلال ( ان الصلاة تنهى عن الفحشاء و منكر )
- ٤- كيف يفهم ان العبادة هو ما أوجبه الله عليه وكيف يتخلص من هذه الذمة التي هو مسؤول عليها امام الله
- ٥- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- هناك تطبيق عملي الى كثير من العبادات مثل الوضوء والتيمم وصلة الجماعة كل هذا تقوم به أمام الطالب .
- ب ٢- يقوم بشرح الاعمال المدونة حسب المفردات وبما يطابق الرسالة العملية .
- ب ٣- يذكر الآراء المختلفة ويبين سبب الاختلاف ان وجده ويثبت الاصح منها .
- ب ٤- يبين المسائل التي يجوز بها التقليد والمسائل التي لا يجوز بها التقليد ، مثل الأصول والعبادات .

## **16. وصف المقرر الدراسي :**

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لـهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنها التعلم المتاحة .  
والبد من الربط بينها وبين وصفٍ مما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج .

### **17. استراتيجيات التعليم والتعلم**

#### **استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .**

#### **طرق التعليم والتعلم**

- ١- طريقة القاء المحاضرات .
  - ٢- المناقشة الصحفية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )
  - ٣- الوحدات التعليمية
- #### **طرق التقييم**
- ١- طريقة التعبير في الوجه
  - ٢- التغذية الراجعة من الطالب
  - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج- ١- تتميّز النظر بالإعجاب إلى المسائل الفقهية وكيف تستنبط من مصادر التشريع الإسلامي مثل القرآن والسنة والاجماع والعقل .
  - ج- ٢- تعزيز تراث العلماء .
  - ج- ٣- شرح دور علماء التقليد وكيف ضحوا من أجل الإسلام ، ومن أجل تخلص ذمة العبد أمام الله تعالى.
- #### **طرق التعليم والتعلم**
- #### **١- المناقشة الصحفية .**
- #### **٢- التضارب المعرفي .**
- #### **٣- التفكير ماوراء التفكير .**
- #### **طرق التقييم**
- #### **١- طريقة التعبير في الوجه .**
- #### **٢- التغذية الراجعة من الطالب .**
- #### **٣- الاختبار الشفوي .**
- #### **٤- الاختبار التحريري .**
- ### **18. طرق التقييم**
- #### **تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .**
- ١- التقويم التمهيدي .
  - ٢- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية) .
  - ٣- التقويم الختامي .
20. الهيئة التدريسية
- .19
- 7

أعضاء هيئة التدريس						الرتبة العلمية
ملاك	محاضر	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الشخص	عام	الرتبة	
✓			✓	✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
✓			✓	✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
✓			✓	✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجید
✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
✓			✓		مدرس مساعد	زيينب خلف سعيد
✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓				✓	مدرس مساعد	لاء سمير حاتم
✓				✓	أستاذ مساعد	بهاء شريم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفقون وغير المتفقون على مستوى المؤسسة والقسم.

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### 14- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

#### 15- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تنذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
  - 2- مكتبة الجامعة.
  - 3- مكتبة الكلية.
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.
  - 5- المكتبة الافتراضية.

#### 12- البنية التحتية

##### 3- الكتب المقررة المطلوبة

- 1- شرائع الإسلام ،المحقق الحفيظ..
- 2- مبادئ علم الفقه ،د عبد الهادي الفضلي.
- 3-الفقه الإسلامي وادله ،د وهبة الزحيلي.

4- فقه العبادات ، الشیخ محمد علی الصابوی. 6- فقه الامام الصادع علیه السلام ، الشیخ محمد جواد مغنیة.	
1- المصادر المذکورة أعلاه :	3- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- الفقه على المذاهب الخمسة ، جواد مغنیة . 2- العبادات للمرأجع . 3- المجلات الفقیہ	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( ) المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
الانترنت ، والموقع الاسلامية الخاصة بالفقه العبادي .	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ... ...

#### 15 - خطة تطوير البرنامج

توفیر كتب الاختصاص مع فتح قنوات الاتصال بين الجامعات

مخطط مهارات البرنامج

المرحلة الأولى

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج										السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	المرحلة الأولى	مخطط مهارات البرنامج		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المعرفية										
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4 ب	ج 3 ب	ج 2 ب	ج 1 ب	ج 4 أ	ج 3 أ	ج 2 أ	ج 1 أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9
												ساندة	الحاسبات	سنوي	10

													سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
													المرحلة الثانية			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجдانية والقيمية			الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	سنوي	1
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير	سنوي	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6	
												سائدة	علم النفس النمو	سنوي	7	
												سائدة	الإنكليزي	سنوي	8	
												سائدة	البيان والبديع	سنوي	9	

																الحاسبات	سنوی	<b>10</b>
																جرائم البعث	سنوی	<b>11</b>
																التعليم الثانوي	سنوی	<b>12</b>
<b>المرحلة الثالثة</b>																		
<b>مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج</b>																		
الأهداف الوجдانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر		السنة / المستوى	ت			
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النقاقة الإسلامية	سنوی	2			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوی	3			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوی	4			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التقسيير	سنوی	5			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوی	6			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	7			

															ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
															ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
															ساندة	علم المعاني	سنوي	10
															ساندة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	الأساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيمية	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4ب	ج 3ب	ج 2ب	ج 1ب	ج 4أ	ج 3أ	ج 2أ	ج 1أ	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
														ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
														ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

**11 بنية المقرر**

الأسماع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاولى	2	العبادات	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللة الشفهية
الثانية	2	مفهوم العبادة	الحوار العلمي + والمناقشات+الاسئلةالشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالثة	2	اقسام العبادة(دينية و مالية و)	الحوار + والمناقشات	امتحان التحرير يو الشفهي
الرابعة	2	النظام العبادي في الإسلام	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	الطهارة ومفهوم الطهارة ومفهوم النجasa واقسامها	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللةالشفهية
السادس	2	الغسل	استذكار المعاني السابقة+الاسئلةالشفهية	امتحان التحرير يو الشفهي
السابع	2	التييم	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلةالشفهية
الثامن	2	الصلة	الحوار العلمي + والمناقشات	امتحان التحرير يو الشفهي
النinth	2	مفهوم الصلاة ومشروعاتها واهميتها	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة
العاشر	2	الفرضيات اليومية	سياقالامثلةمعتوضىالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات
الحادي عشر	2	الاذان والاقامة	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	امتحان التحرير يو الشفهي
الثاني عشر	2	الفرضيات اليومية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللةالشفهية
الثالث عشر	2	مبطلات الصلاة	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلةالشفهية
الرابع عشر	2	الأجزاء الركبة وغير الركبة	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	امتحان التحرير يو الشفهي
الخامس عشر	2	الخل ومبطلات الصلاة	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللةالشفهية
ال السادس عشر	2	صلاة المسافر	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللةالشفهية
السابع عشر	2	صلاة الجمعة	الحوار العلمي + والمناقشات+الاسئلةالشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثامن عشر	2	صلاة الميت	الحوار + والمناقشات	امتحان التحرير يو الشفهي
النinth عشر	2	صلاة الجمعة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	2	الصوم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللةالشفهية
الحادي العشرون	2	صيام شهر رمضان شروطه المفتراء	استذكار المعاني السابقة+الاسئلةالشفهية	امتحان التحرير يو الشفهي
الثاني العشرون	2	كافرة الافطار	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلةالشفهية
الثالث العشرون	2	الاعتكاف مفهومه حكمه	الحوار العلمي + والمناقشات	امتحان التحرير يو الشفهي
العشرون	2	شروط الاعتكاف	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة
الرابع العشرون	2	الزكاة	سياقالامثلةمعتوضىالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات
الخامس العشرون	2	مفهوم الزكاة وحكمها واهميتها.	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	امتحان التحريري والشفهي
ال السادس العشرون	2	الخمس مفهوم الخمس وحكمه واهميته	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + اسئللةالشفهية
السابع العشرون	2	شروط الخمس	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلةالشفهية

الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاين السابقة + الاسئلة الشفهية.	الحج والعمرة	2	الناس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح الماده ،الحوار + المناقشات	مفهوم الحج وحكمه واهميته	2	الثلاثون

#### نموذج وصف المقرر

مخرجات التعليم المطلوبة	طرق التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتقييم	طريقة التقييم
ب 1 مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدر		1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حفلة ثقافية / السمنر )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختر			3- الوحدات التعليمية
ب 3 تطبيق الدرس من قبل الطالبة			

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : فقه المعاملات	
اسم التدريسي : م . قاسم عبد الزهرة حسب محمد الموسوي	
المرحلة : الثانية صباحي	
يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لفهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
كلية التربية / جامعة ميسان	17. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	18. القسم العلمي :
مادة فقه العبادات / للمرحلة الثانية / صباحي	19. اسم / رمز المقرر:
حضورى	20. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	21. السنة :
30	22. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 /2 /20	23. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وفهم الطلبة العبادات بأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة و أهميتها ودورها في الحياة إضافة إلى أنها عبادة واجبة .	24. اهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### **الأهداف المعرفية**

- أ- يدرك أهمية وسائل المعاملة من حيث الواجب على كل انسان ان يعرف كل ما يتعلق بالواجب المعاملة كونه مسلم .  
 أ3- يفهم معنى المعاملة في المجتمع و أهميتها من حيث الحال والحرام والمكروه والمحظى ومن حيث الواجب والاحتياط حتى لا يقع بما يخرجه من المعاملة، لكي يخرج من كل ما يتعلق بالحرام.
- أ- التركيز على أهمية المعاملة مع الناس في الحياة اليومية من خلال ( ان الصلاة تنهي عن الفحشاء ومنكر )  
 أ- 5- كيف يفهم ان المعاملة هو ما أوجبه الله عليه وكيف يتخلص من هذه الذمة التي هو مسؤول عليها امام الله  
**الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب-1- هناك تطبيق عملي الى كثير من مفردات المعاملات .  
 ب-2- يقوم بشرح الاعمال المدونة حسب المفردات وبما يطابق ارسال المعاملات .  
 ب-3- يذكر الاراء المختلفة وبين سبب الاختلاف ان وجد ويثبت الاصح منها .

### **26. وصف المقرر الدراسي :**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً للهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنها التعلم المتاحة.  
 والبد من الربط بينها وبين وصفٍ مما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج؛

### **27. استراتيجيات التعليم والتعلم**

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .  
**طرق التعليم والتعلم**

- 1- طريقة القاء المحاضرات .  
 2- المناقشة الصحفية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )  
 3- الوحدات التعليمية

**طرق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه  
 2- التغذية الراجعة من الطالب  
 ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .  
 ج-1 تتميم النظر بالإعجاب إلى المسائل الفقهية وكيف تستتبع من مصادر التشريع الإسلامي مثل القرآن والسنة والإجماع والعقل .  
 ج-2 تعزيز تراث العلماء .  
 ج-3 شرح دور علماء التقليد وكيف ضحوا من أجل الإسلام ، ومن أجل تخلص ذمة العبد أمام الله تعالى.

**طرق التعليم والتعلم**

- 1- المناقشة الصحفية .  
 2- التضارب المعرفي .  
 3- التفكير موارء التفكير .

**طرق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه .  
 2- التغذية الراجعة من الطالب .  
 3- الاختبار الشفوي .  
 4- الاختبار التحريري .

### **28. طرق التقييم**

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي .  
 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).  
 3- التقويم الختامي .

أعضاء هيئة التدريس						الرتبة العلمية
ملاك	محاضر	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الشخص	عام	الرتبة	
✓			✓	✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
✓			✓	✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
✓			✓	✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجید
✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
✓			✓		مدرس مساعد	زيينب خلف سعيد
✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓				✓	مدرس مساعد	لاء سمير حاتم
✓				✓	أستاذ مساعد	بهاء شريم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفقون وغير المتفقون على مستوى المؤسسة والقسم.

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### 16- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين الجمازين من وزارة التربية.

#### 17- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تنذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
  - 2- مكتبة الجامعة.
  - 3- مكتبة الكلية.
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.
  - 5- المكتبة الافتراضية.

#### 12- البنية التحتية

##### 5- الكتب المقررة المطلوبة

- 1- فقه الإمام الصادق عليه السلام ، الشيخ محمد جواد مغنية.
- 2- شرائع الإسلام المحقق الحلي .
- 3- أحكام الزواج والطلاق ،مصطفى الزلمى

4- الفقه على المذاهب الخمسة ، الشيخ جواد مغنية . 1- المصادر المذكورة أعلاه :	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- الفقه على المذاهب الخمسة ، جواد مغنية . 2- المعاملات للمرابع . 3- المجالس الفقهية	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
الانترنت ، وموقع الاسلامية الخاصة بالفقه العبادي .	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

#### 16 - خطة تطوير البرنامج

توفر كتب الاختصاص مع فتح قنوات الاتصال بين الجامعات

**مخطط مهارات البرنامج**

**المرحلة الأولى**

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	النحو	اللاؤحة والحفظ	السنوي	المرحله الأولى	مخطط مهارات البرنامج
الأهداف الوجданية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	ت						
1ج	2ج	3ج	4ج	1ج	2ب	3ب	4ب	1ب	2أ	3أ	4أ	1أ							
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلاح الحديث					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن					
													ساندة	أسس التربية					
													ساندة	علم النفس العام					
													ساندة	الإنكليزي					
													ساندة	الحسابات					

																	سائدة	حقوق الإنسان	سنوي	11
المرحلة الثانية																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
الأهداف الوجдانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر				السنة / المستوى	ت		
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ				سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات				سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التفسير				سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية				سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية				سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف				سنوي	6		
												سائدة	علم النفس النمو				سنوي	7		
												سائدة	الإنكليزي				سنوي	8		
												سائدة	البيان والبديع				سنوي	9		

																الحاسبات	سنوی	<b>10</b>
																جرائم البعث	سنوی	<b>11</b>
																التعليم الثانوي	سنوی	<b>12</b>
<b>المرحلة الثالثة</b>																		
<b>مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج</b>																		
الأهداف الوجдانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر		السنة / المستوى	ت			
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النقاقة الإسلامية	سنوی	2			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوی	3			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوی	4			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التقسيير	سنوی	5			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوی	6			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	7			

															ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
															ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
															ساندة	علم المعاني	سنوي	10
															ساندة	الإنكليزي	سنوي	11
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيمية	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4ب	ج 3ب	ج 2ب	ج 1ب	ج 4أ	ج 3أ	ج 2أ	ج 1أ	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
						*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
														ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
														ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

الأسباب	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاولى	2	المعاملات	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثانية	2	العقود	الحوار العلمي + و النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالثة	2	البيع معنى البيع:	الحوار + و النقاشات	الامتحان التحريري يو الشفهي
الرابعة	2	اسام العقود	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامسة	2	شروط العقد	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادسة	2	ركنا العقد	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري يو الشفهي
السابعة	2	شروط المتعاقدين	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامنة	2	اجازة الصبي و الجنون	الحوار العلمي + و النقاشات	الامتحان التحريري يو الشفهي
النinth	2	حقوق الاولاد	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	المقبوض بالعقد الفاسد	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + الحوار
الحادي عشر	2	الرضاعة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري يو الشفهي
الثاني عشر	2	أحكام الزواج	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	المعاطاة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	تبنيهات على المعاطاة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري يو الشفهي
الخامس عشر	2	أحكام الزواج	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
ال السادس عشر	2	المعاطاة في غير البيع:	القاء المادة العلمية + و النقاشات .	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	2	أحكام الزواج	الحوار العلمي + و النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي+المناقشات + و المناقشات
الثامن عشر	2	محرامات الزواج:	الحوار + و النقاشات	الامتحان التحريري يو الشفهي
النinth عشر	2	الوكيل و حكم العقد:	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرين	2	فقة الاسرة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي والعشرين	2	النسب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري يو الشفهي
الثاني والعشرين	2	الرضاع	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث والعشرين	2	عقد الفضولي وفق القاعدة	الحوار العلمي + و النقاشات	الامتحان التحريري يو الشفهي
العشرين	2	شروط المميز:	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الحادي والعشرين	2	بيع الفضولي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + و المناقشات
الرابع والعشرين	2	الشركة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري و الشفهي
الخامس والعشرين	2	الإيداع	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية

المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياقاً لامثلة التوضيحية + الحوار	الراهن	2	الثامر العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاين السابقة + الاسئلة الشفهية.	العين و الذمة	2	الناس العشرين
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيحاً لمادة ، الحوار + المناقشات	الصلح	2	الثلاثان

#### نموذج وصف المقرر

مفردات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
<p>ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرر</p> <p>ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المفردات ووسائل الميديا الحديثة</p> <p>ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>	<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات</p> <p>2- المناقشة الصحفية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر )</p> <p>3- الوحدات التعليمية</p>	<p>1- العصف الذهني .</p> <p>2- الاستقصاء.</p>

### 35. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
آخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختيارى .

### نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المعانى

اسم التدريسي : م.م.زهراء عباس سوادي

المرحلة : الثالثة صباحى

يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضاياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

#### علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	2. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	2.القسم العلمي :
مادة علم المعانى / المرحلة الثالثة/ صباحى	2.اسم / رمز المقرر:
تعليم الالكتروني	2.ashkal الحضور المتاحة :
2024-2025	2.السنة :
30	30. عدد الساعات الدراسية (الكلى) :
2024 / 2 / 18	31. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهاماً الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	32. اهداف المقرر :

## **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

الأهداف المعرفية

- أ- يدرك أهمية تأثير العقيدة الإسلامية في حياتنا .

أ-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .

أ- يذكر دائمًا أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية

أ- يهتم بتوسيعة عقلة باطلاعه على الأمثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالقرر.

ب- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

ب- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية

ب- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

### 36. وصف المقرر الدراسي :

يُوفِرَ وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً أَللهُ خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لاهامبر هنا  
التعلم المتاحة.  
والبد من الرابط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصالبرنامجه؛

### **37. استراتيجيات التعليم والتعلم**

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرق التعليم والتعلم

- ## ١- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصفيّة : ( طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار )

-3 الوحدات التعليمية

طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه

## 2- التغذية الراجعة من الطالب

## جـ- الأهداف الوج다ـنية والقيمية .

## ج-1 تتميم النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

## ج-2 تعزيز تراث الإباء والاجداد

ج-3 تقيير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

طريق التعليم والتعلم

- ## ١- المناقشة الصافية.

## 2- التضارب المعرفي.

- التفكير مأوراء التفكير .

طريق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .  
 2- التغذية الراجعة من الطالب.  
 3- الاختبار الشفوي.  
 4- الاختبار التحريري.

### 38. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.  
 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).  
 3- التقويم الختامي.

### 40. الهيئة التدريسية .39

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المطلبات/المها رات الخاصة (ان وجدت )	الشخص			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أيدان نعيم مجید
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد

	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### 18- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

### 19- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

المبسط في علوم البلاغة

6- الكتب المقررة المطلوبة

المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والدبيع/تأليف محمد طاهر اللادقي

7- المراجع الرئيسية (المصادر)

3- الكتب والمراجع التي

	يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )
	4- المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...

**17 - خطة تطوير البرنامج**  
 السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاؤ والحفظ		سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات		سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير		سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية		سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية		سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف		سنوي	6		
												ساندة	علم النفس النمو		سنوي	7		

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الاسبوع
الحوار العلمي + المناقشات	القاء المادة العلمية + النقاشات .	بيان الموضوع علم المعاني	2	الاول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + ونقاشات	الفصاحة والبلاغة	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + ونقاشات	فصاحة الكلمة	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	فصاحة الكلام	2	الرابع
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	التعقيد اللفظي والمعنوي	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	فصاحة المتكلم	2	السادس
المناقشات +الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	البلاغة/بلاغة الكلام	2	السبعين
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + ونقاشات	بلاغة المتكلم	2	الثاثل
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الجملة الاسمية والفعالية	2	الرابع عشر
الحوار العلمي +الحوار و المناقشات	سياق الامثلة متوضيحة المادة ،الحوار + المناقشات	تقسيم الكلام الى خبر وانشاء	2	العشرين
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	تأليف الجمل المسند والمسند اليه	2	الحادي عشر
الحوار العلمي +المناقشات +الاسئلة الشفهية	توضيحة المادة ،الحوار + المناقشات	العرض من القاء الخبر	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	طرق القاء الخبر	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +	الانشاء	2	الرابع عشر
الحوار العلمي +المناقشات +الاسئلة الشفهية	توضيحة المادة ،الحوار + المناقشات	الانشاء الطلب	2	الخامس عشر
الحوار العلمي +المناقشات +الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الانشاء الغير طلب	2	السادس عشر

الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الامر وصيغه	2	السبعين عشرين
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + المناقشات	النهي وصيغه ومعانيه	2	الثانية عشرين
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الاستفهام وأدواته ومعانيه	2	الثالثة عشرين
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المعاني الأخرى التي تستفاد من الاستفهام	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	التنمي	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	النداء	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + المناقشات	القصر طرقه، طرفاه	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الوصل والفصل	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار و المناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	موضوع الوصل	2	الخامس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	موضوع الفصل	2	السدس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الإيجاز والمساواة والاطناب	2	السبعين العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المساواة	2	الثانية العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاطناب	2	الثالثة العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	نماذج عامة على علم المعاني	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
طريقة التقييم 1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	طريقة إلقاء المحاضرات المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) الوحدات التعليمية	مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة تطبيق الدرس من قبل الطلبة

## 5. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : التلاوة والحفظ

اسم التدريسي : م. م. آلاء سمير حاتم عذيب

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاؤة والحفظ	
كلية التربية / جامعة ميسان	1. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	2. القسم العلمي :
مادة التلاؤة والحفظ / للمرحلة الثانية / صباحي	3. اسم / رمز المقرر :
التعليم حضوري	4. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	5. السنة :
3 ساعات	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	7. تاريخ إعداد هذا الوصف :
تدريب قارئ القرآن الكريم على حسن الترتيل، وسلامة التلاؤة من الخطأ في اللفظ والضبط ، وإنقان حفظ الآيات الكريمة والعمل على إكساب الدارس لعلم القراءات مهارات التلاؤة والحفظ ، ومعرفة كيفية النطق بالقراءات المختلفة نظرياً وتطبيقياً	8. أهداف المقرر :

#### 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### الأهداف المعرفية

- ١- الإلمام بالسنة المتبعة في قراءة القرآن الكريم ومعرفة الروايات والطرق التي نقلت بها للأجيال المتعاقبة من المسلمين
  - ٢- تيسير الله لكتابه للذكورين من خلال إنزاله للقرآن الكريم على سبعة أحرف تجمع لهجات القبائل العربية ، وتسهل على الصغير والكبير ، وفيها توسيعة على القارئ .
  - ٣- توضيح أنواع الاهتمام والدراسة التي قدمها أئمة القراءات المسلمين للمحافظة على كتاب الله بالصورة التي نزل بها وتطبيق أحكام القراءات في القرآن كما وردت متواترة عن النبي صلى الله عليه وسلم .
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب ١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحة من المادة العلمية على الآيات القرآنية
  - ب ٢- يقوم بتعليم تلك الأحكام والأصول حسب ما يميز قارئ عن آخر
  - ب ٣- ان يكون قابلاً للأداء والتنفيذ بأحكام القرآن مع الحفظ والضبط

##### 6. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضايا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

##### 7. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

#### طائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

#### طائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج-1 بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وآله وسلم في بيان وتفسير القرآن
- ج 3 الأستقبال ونعني به استعداد المتعلم لملازمة ظواهر معينة من جذب الانتباه والاصغاء ومتابعة المشاهدة

#### طائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ما وراء التفكير

#### طائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه.
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

### 8. طائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

### 10. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

.9

الرتبة العلمية	الشخص	المطلبات/المهام الخاصة (ان وجدت )	الهيئة التدريسية
الرتبة	عام	خاص	الراتب
ملاك			اعداد الهيئة التدريسية
محاضر			

	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أية نعيم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين المجازين من وزارة التربية.

### 13- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الكلية.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية .

### 12- البنية التحتية

1- القرآن الكريم(جزء تبارك). 2- الموجز في التجويد, د. عبدالهادي الفضلي. 3- المنير في أحكام التجويد لجنة من العلماء. 4- البسيط في علم التجويد, د. وليد محمد.  1- المصادر المذكورة أعلاه :	1- الكتب المقررة المطلوبة   1- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب التجويد صادرة عن المجمع العلمي الإسلامي.	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
الانترنت ، والموقع الإسلامية الخاصة بالقرآن واحكام التلاوة.	4- المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...

### 14- خطة تطوير البرنامج

ال усилиي إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجданية والقيمية				المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنووي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنووي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنووي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنووي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنووي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنووي	6
												ساندة	أسس التربية	سنووي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنووي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنووي	9

															ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوي	<b>11</b>

### المراحلية الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ					
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي	2			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوي	3			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي	4			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي	5			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	6			
												ساندة	علم النفس النمو	سنوي	7			

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المراحل الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4 ب	ج 3 ب	ج 2 ب	ج 1 ب	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أصول البحث العلمي	سنووي	6	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	النحو والصرف	سنووي	7	
															سائدة	مناهج التدريس	سنووي	8
															سائدة	الإرشاد النفسي	سنووي	9
															سائدة	علم المعاني	سنووي	10
															سائدة	الإنكليزي	سنووي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الاهداف المعرفة الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجданية والقيميه
سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	1أ	1أ	ج 4 ج 3 ج 2 ج 1ج 4ب 3ب 2ب 1ب 4أ 3أ 2أ 1أ
سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	2	*	*
سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	3	*	*
سنوي	أساليب التقسيير	اختصاص	4	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصفيحة	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	ال أسبوع
الحوار + المناقشات + الأسئلة	إقاء المادة العلمية + النقاشات .	مخارج الحروف تعريف المخارج العامة والخاصة	3	الأول
الحوار العلمي + والأسئلة	القاء المادة العلمية + والنقاشات	اللقب الحروف والمخارج	3	الثاني
الحوار العلمي +الأسئلة	توضيح المادة العلمية + المناقشات	صفات الحروف الأصلية والفرعية	3	الثالث
القراءة مع مراعاة الاحكام	القراءة + مع المعاني	قراءة سورة الملك	3	الرابع
الحوار العلمي + الأسئلة	بيان المادة العلمية + الحوار	الصفة المقابلة والغير م مقابلة	3	الخامس
القراءة الصحيحة مع بيان المعاني	متابعة حفظ سورة القلم مع المعاني	حفظ آيات من سورة القلم	3	السادس
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	امتحان الشهر الاول	3	السبعين
الحوار العلمي + الأسئلة	القاء المادة العلمية + والنقاشات	اقسام الحروف الاصلية والفرعية	3	الثامن
القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	قراءة سورة الحاقة	3	التاسع
الأسئلة والمناقشات	توضيح المادة العلمية + الحوار	شواذ الحروف	3	العاشر
تطبيق الاحكام عن طريق الحفظ	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	حفظ آيات من سورة نوح	3	الحادي عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	توضيح المادة,الحوار + المناقشات	التفخيم والترقيق	3	الثاني عشر
القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام	القراءة الصحيحة لسورة المزمل مع المعانى والشرح العام	قراءة سورة المزمل	3	الثالث عشر
تطبيق الاحكام في الحفظ مع بيان المعانى	متابعة الحفظ مع بيان المعانى	حفظ آيات من سورة النجم مع المعانى	3	الرابع عشر
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	3	الخامس عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	إبقاء المادة العلمية + النقاشات .	البسمة واحكامها	3	السادس عشر
القراءة وتطبيق الاحكام	القراءة مع مراعاة الاحكام والمعانى العام	قراءة سورة القيمة	3	السبعين عشر
الحوار العلمي+الأسئلة	توضيح المادة العلمية ,الحوار	تقسيم الحروف من جهة التفخيم والترقيق	3	الثامن عشر
الحفظ مع تطبيق الاحكام	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	حفظ آيات من سورة المرسلات	3	التاسع عشر

العشرون	3	مراتب التفخيم وتقسيماتها	بيان المادة العلمية	مدى تطبيق المادة على الآيات
الحادي والعشرون	3	الأدغام المتقابلان	بيان المادة العلمية مع التطبيق على الآيات	مدى تطبيق الآيات واستخراج الحروف
الثاني والعشرون	3	حفظ سورة القيامة	الحفظ مع مراعاة الأحكام	الحفظ وتطبيق الأحكام
الثالث والعشرون	3	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني	الاستلة التحريرية
الرابع والعشرون	3	أحكام المد والقصر	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + تطبيق المادة
الخامس والعشرون	3	قراءة سورة الملك	قراءة الصحيفة مع مراعاة الأحكام	القراءة الصحيحة مع تطبيق الأحكام
السادس والعشرون	3	المد المنفصل والمتصل	بيان الأحكام مع التوضيح	بيان الحكم مع تبيان السبب بتطبيق على آيات من القرآن
السابع والعشرون	3	حفظ سورة المدثر	متابعة الحفظ مع مراعاة الأحكام	الحفظ وتطبيق الأحكام
الثامن والعشرون	3	المد اللازم والعارض والكمي والحرفي	تطبيق الهمزة على الآيات القرآنية	مدى تطبيق الهمزة على الآيات
التاسع والعشرون	3	حفظ سورة المزمل مع المعاني	متابعة الحفظ مع المعاني	الحفظ مع بيان المعاني
الثلاثون	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاستلة التحريرية + الاستلة الشفهية

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية ووسائل الميديا الحديثة	3- الوحدات التعليمية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		

### 15. هيكليّة البرنامج

هيكليّة البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

### نموذج وصف المقرر

اسم المادة : مادة الثقافة الإسلامية

اسم التدريسي : م. م. آلاء سمير حاتم عذيب

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ	
كلية التربية / جامعة ميسان	9. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	10. القسم العلمي :
مادة الثقافة الإسلامية / المرحلة الثالثة/ صباحي	11. اسم / رمز المقرر:
التعليم حضوري	12. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	13. السنة :
2 ساعات	14. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	15. تاريخ إعداد هذا الوصف :
تتجلى أهمية تدريس مادة الثقافة الإسلامية من خلال معرفتنا بأبرز الأهداف المرجوة من تدريسها والتي يأتي في إبراز النظرة الشمولية للإسلام، بوصفه منهاجاً شاملاً لجميع جوانب الحياة، أساسه التوحيد، والتخلص من النظرة الجزئية للإسلام والتي تقصره على بعض جوانب الحياة.	16. أهداف المقرر :
<p><b>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</b></p> <p><b>الأهداف المعرفية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1- تأثير الثقافة الإسلامية في العرب .</li> <li>-2- تفاعل المسلم مع مبادئه وقيمته .</li> <li>-3- بيان الازدهار الحضاري للأمة الإسلامية .</li> <li>-4- بيان الأدوات التي حلت بالأمة الإسلامية .</li> <li>-5- بيان دور الثقافة الإسلامية في العصر الحديث وما تقدمه للإنسان المعاصر.</li> </ul> <p><b>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تقديم التصور الصحيح الشامل للحياة والإنسان والكون من خلال تحديد علاقة الإنسان بربه وعلاقته بنفسه والآخرين وبالكون أجمع.</li> <li>2- إمداد الدارس بحصيلة مناسبة من المعرف المتعلقة بالإسلام عقيدة وشريعة ومنهج حياة، وحضاره بوصفه دينًا عامًّا صالحًا للبشرية في كل زمان ومكان، وهذا يعطيه حصانة ضد تيارات الإلحاد المختلفة.</li> <li>3- تنمية روح الولاء للإسلام وتقدمه على ما سواه من صور الانتماءات الأخرى؛ مثل القومية والعرقية أو العنصرية 0</li> <li>4- إبراز النظرة الشمولية للإسلام باعتباره كلاماً مترابطاً متكاملاً 0</li> <li>5- تحصين الدارس ضد الغزو الفكري بأساليبه ووسائله المختلفة والذي يهدف إلى تمييع الشخصية الإسلامية، أو إذابتها في الشخصية الغربية.</li> <li>7- ترجمة الأخلاق والتعاليم الإسلامية إلى واقع عملي وسلوكي ملموس 0</li> <li>8- بيان خصائص الإسلام وسموه، وإظهار وسطيته وقدرته على تحقيق السعادة في الدارسين.</li> </ul>	

## 16. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

## 17. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب .
- 2- المناقشة الصافية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ) .

### طرق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

## ج- الأهداف الوجданية والقيمية .

- ج-1 بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية  
ج-2 تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن  
ج\_3 الأستقبال ونعني به استعداد المتعلم لملازمة ظواهر معينة من جذب الانتباه والاصغاء ومتابعة المشاهدة

### طرق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية .
- 2- التضارب المعرفي .
- 3- التفكير ما وراء التفكير .

### طرق التقييم

- 1- المحاضرات
- 2 - طرح أسئلة منوعة ومحفزة .
- 3 الأسئلة التقويمية في نهاية المحاضرة .
- 4 الاختبارات الشفوية المفاجئة .
- 5 الاختبارات التحصيلية .

## 18. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي .
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية) .

3- النقويم الختامي.

20. الهيئة التدريسية						.19 أعضاء هيئة التدريس
الشخص						الراتب
الراتب	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب
الراتب	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب
د. رضاته حسين صالح	أسناد	عام	خاص	المطلبات/المها	اعداد الهيئة	الراتب
د. نجم عبد الله غالى	أسناد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د. محمد عامر محمد	أسناد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د . محمود عبد الحسين عبد علي	أسناد مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د محمد جبار جاسم	أسناد مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د. أياض نعيم مجید	أسناد مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د. أزهار عبد الوهاب محمد	أسناد مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د. حامد هادي بدن	مدرس	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
د. حيدر فليح جبر	مدرس	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
قاسم عبد الزهرة حسب	مدرس	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
علي جلوب العبي	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
زينب خلف سعيد	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
كرار مهدي عبد الصاحب	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
زهراء عباس سوادي	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
منتظر حليم شرهان	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
حسين قاسم احمد	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
علي نزار موهي	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
ألاء سمير حاتم	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
بهاء شبرم غضيب	اسناد مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب
ضحي فلاح حسن	مدرس مساعد	عام	خاص	راتات الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب

التطوير المهني

### **توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد**

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

### **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس**

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### **14- معيار القبول**

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

### **15- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج**

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية .

### **12- البنية التحتية**

4- الكتب المقررة المطلوبة

1- القرآن الكريم(جزء تبارك).

5- محاضرات في الثقافة الإسلامية، محمد الزحيلي .

6- محاضرات في الثقافة الإسلامية، أحمد عطا .

4- الثقافة الإسلامية بين التعریب والتأصیل، شلتاغ عبد.

5-محاضرات في الثقافة الإسلامية، احمد محمد جمال

1- المصادر المذكورة أعلاه :

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

3- الكتب والمراجع التي يوصي بها  
(المجلات العلمية ، النتائج ، ...)

كتب في الثقافة الإسلامية

دراسات في الثقافة الإسلامية لعدد من المؤلفين

4- المراجع الالكترونية ، موقع  
الانترنت ...

الانترنت ، والموقع الإسلامية الخاصة بالثقافة الإسلامية

#### 15 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
الأهداف الوجданية والقيمية				المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنووي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنووي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنووي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنووي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنووي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنووي	6
												ساندة	أسس التربية	سنووي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنووي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنووي	9

														ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوي	<b>11</b>

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الأهداف المعرفة		اساسي أم اختياري		اختصاص		التلاوة والحفظ								
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي <b>1</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي <b>2</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوي <b>3</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي <b>4</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي <b>5</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي <b>6</b>
																ساندة	علم النفس النمو	سنوي <b>7</b>

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المراحل الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4 ب	ج 3 ب	ج 2 ب	ج 1 ب	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أصول البحث العلمي	سنووي	6	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	النحو والصرف	سنووي	7	
															سائدة	مناهج التدريس	سنووي	8
															سائدة	الإرشاد النفسي	سنووي	9
															سائدة	علم المعاني	سنووي	10
															سائدة	الإنكليزي	سنووي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الاهداف المعرفة الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجданية والقيميه
سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	1أ	1أ	ج 4 ج 3 ج 2 ج 1ج 4ب 3ب 2ب 1ب 4أ 3أ 2أ 1أ
سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	2	*	*
سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	3	*	*
سنوي	أساليب التقسيير	اختصاص	4	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصفيحة	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار + المناقشات + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	مفهوم الثقافة الإسلامية	3	الأول
الحوار العلمي + والأسئلة	القاء المادة العلمية + ونقاشات	العلاقة بين الثقافة الإسلامية والفكر الإسلامي	3	الثاني
الحوار العلمي +الأسئلة	توضيح المادة العلمية + المناقشات	خصائص الثقافة الإسلامية	3	الثالث
طرح الأسئلة والمناقشة	توضيح المادة العلمية	أهمية الثقافة الإسلامية	3	الرابع
الحوار العلمي + الأسئلة	بيان المادة العلمية + الحوار	مصادر الثقافة الإسلامية	3	الخامس
لحوار العلمي + الأسئلة	توضيح المادة العلمية	مقومات الثقافة الإسلامية	3	السادس
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	امتحان الشهر الاول	3	السبعين
لحوار العلمي + الأسئلة	القاء المادة العلمية + نقاشات	الغزو الفكري و مفهومه	3	الثامن
طرح الأسئلة مع تكليف الطالب بتقرير للمحاضرة القادمة	إلقاء المادة العلمية ونقاشات للحوار	د الواقع الغزو الفكري	3	التاسع
الأسئلة والمناقشات حول ما كلف به الطالب	توضيح المادة العلمية + الحوار	الغزو الفكري القديم والحديث	3	العاشر
التكليف للطلبة بحوار طرح واجابة	استذكار المحاضرة السابقة وطرح الأسئلة	الفرق بين التبادل العلمي والغزو الفكري	3	الحادي عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	توضيح المادة,الحوار + المناقشات	مصادين الغزو الفكري	3	الثاني عشر
مناقشة المحاضرة بحوار علمي	توضيح المادة العلمية + الحوار	وسائل الغزو الفكري	3	الثالث عشر
الأسئلة الحوار	توضيح المادة العلمية + الحوار	نتائج الغزو الفكري	3	الرابع عشر
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	3	الخامس عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + نقاشات .	العلمانية وأسباب نشأتها	3	السادس عشر
حوار علمي وطرح الأسئلة	الاستذكار القراءة مع توضيح النصوص	اهم مجالات العلمانية	3	السبعين عشر
الحوار العلمي+الأسئلة	توضيح المادة العلمية ,الحوار	أسباب انتقال العلمانية الى العالم الاسلامي	3	الثامن عشر
النقاش المستمر بصورة دقيقة	توضيح المادة العلمية + الحوار	الإسلام والعلمانية	3	التاسع عشر
مدى تطبيق المادة على الآيات	بيان المادة العلمية	اثار العلمانية في العالم الاسلامي	3	العشرون

الحادي عشر	3	العلومة ومفهومها ونشأتها	بيان المادة العلمية مع التطبيق للبحث الميداني	طرح الآراء والأفكار الثقافية
الثاني عشر	3	أسباب ظهور العولمة	توضيح المادة العلمية + الحوار	تكليف بتقرير
الثالث عشر	3	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع عشر	3	مجالات العولمة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + تطبيق المادة
الخامس عشر	3	الإسلام و العولمة	القراءة ونفكك النصوص مع ربطها بالقرآن الكريم	الحوار العلمي والنقاشات
السادس عشر	3	مصادر التشريع الإسلامي	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاستذكار وربط المعلومات بدراسة مقارنة
السابع عشر	3	العلومة واهميتها من الجانب الايجابي	توضيح المادة العلمية	الاستذكار والاسئلة
الثامن عشر	3	الجوانب السلبية للعلومة	توضيح المادة العلمية + الحوار	قراءة النصوص وتوضيحها بصورة جيدة وطرح الاسئلة
التاسع عشر	3	التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاستذكار والتشجيع بخزن معلومات علمية ل الدفاع عن الثقافة بطرح الأسئلة والاجابة عنها
الثالثون	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني + الأسئلة الشفهية

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشتراك الطالب بالدرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية ووسائل الميديا الحديثة	3- الوحدات التعليمية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : المدخل الى الفقه  
 اسم التدريسي : أ.م.د . محمد جبار جاسم علي  
**المرحلة : الأولى صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

### علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	17. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	18. القسم العلمي :
المدخل الى الفقه / المرحلة الاولى / صباحي	19. اسم / رمز المقرر:
تعليم الالكتروني	20. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	21. السنة :
30	22. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 3 / 1	23. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهams الطالبة مصطلحات الاساسية لعلم مناهج التفسير بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وكيفية تطبيقه في عملية الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آيات القرآن الكريم من خلال اكتساب الطالبة المهارات والمعرفة الالزامية في هذا المجال.	24. اهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أ- إدراك الطالب والمتعلما هميّة واثار علم مدخل الى الفقه الاسلامي وأثره في الكشف عن معاني آيات الكتاب العزيز.
- أ-3 افهم الطالبة ضرورة ذلك العلم الذي به تحفظ الاحكام الفقهية والشرعية وبيان مقاصده وتهيئة متسع للباحث من استخدام اكثر من افي سلوب الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آياته في كتابه العزيز . واكتساب مهارات تطبيق تلك المناهج على مصاديقها لكي تحفظهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.
- أ-بيان اهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الاسلامية من خلال ارجاعها الى كتاب الله لمعرفة ما مدى تأثير ذلك الكتاب في حياة الامة الاسلامية وجعله المعيار الاول في بناء المجتمع وتقييم أفكار نتاج العقل البشري من ابحاث ونظريات وفق الرؤية التشريعية.
- أ-بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفرادة مادة العلم من خلال القواعدة والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب واكتسابه مهارات العلم ومدى قدرته على ادراك القواعد وتطبيقاتها.
- الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب-1- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته الى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.
- ب-2- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الامة الاسلامية ورفدها بالعلم

والمعرفة والأخلاق والتدبر.

بـ3- مقارنة بين أراء علماء الأمة ونتائجهم الفكري لترجح افضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد القرآن الكريم من الشبهات والأفكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

## 26. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لما يرمي به هذا التعلم المتاحة.  
واللّد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج.

## 27. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
  - 2- المناقشة الصحفية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )
  - 3- الوحدات التعليمية
- طرق التقييم**
- 1- طريقة التعبير في الوجه
  - 2- التغذية الراجعة من الطالب
  - ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .
- ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصحفية .
- 2- التضارب المعرفي .
- 3- التفكير ماوراء التفكير .

**طرق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.  
 3- الاختبار الشفوي.  
 4- الاختبار التحريري.

## 28. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

## 30. الهيئة التدريسية .29

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص				رات الخاصة (إن وجدت )	المطلبات/المها	اعداد الهيئة التدريسية
محاضر	ملاك	خاص	عام	الرتبة				
	✓			أستاذ		د. رضاته حسين صالح		
	✓			أستاذ		د. نجم عبد الله غالى		
	✓			أستاذ		د. محمد عامر محمد		
	✓	✓		أستاذ مساعد		د . محمود عبد الحسين عبد علي		
	✓	✓		أستاذ مساعد		د محمد جبار جاسم		
	✓	✓		أستاذ مساعد		د. أيدا نعيم مجید		
	✓		✓	أستاذ مساعد		د. أزهار عبد الوهاب محمد		
	✓	✓		مدرس		د. حامد هادي بدن		
	✓	✓		مدرس		د. حيدر فليح جبر		
	✓	✓		مدرس		قاسم عبد الزهرة حسب		
	✓	✓		مدرس مساعد		علي جلوب العيني		
	✓	✓		مدرس مساعد		زينب خلف سعيد		
	✓	✓		مدرس مساعد		كرار مهدي عبد الصاحب		
	✓	✓		مدرس مساعد		زهراء عباس سوادي		
	✓	✓		مدرس مساعد		منتظر حليم شرهان		
	✓	✓		مدرس مساعد		حسين قاسم احمد		
	✓		✓	مدرس مساعد		علي نزار موهي		

	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### 16 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

### 17 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

1- المدخل الفقهي العام للشيخ مصطفى احمد الزرقا.

8- المدخل للفقه الاسلامي للدكتور محمد سلام مذكور.

3- المدخل الى الفقه للدكتور محمد علي الشهريستاني.

4- ادوار الفقه الاسلامي للشيخ جعفر السبحاني.

7- تاريخ الفقه الاسلامي لمحمد علي السادس.

7- الكتب المقررة المطلوبة

<p>1- المصادر المذكورة أعلاه :</p> <p>4- الحلقة الاولى (دروس في علم الاصول) للسيد محمد باقر الصدر قدس الله نفسه.</p> <p>5- المدخل لدراسة الشريعة للكتور مصطفى الزلمي رحمه الله.</p>	<p>3- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>منتقى الاصول للسيد الروحاني</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )</p>
<p>الانترنت ، والموقع الاسلامية الخاصة بعلم مدخل الى الفقه الاسلامي.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...</p>

#### 16 - خطة تطوير البرنامج

ال усилиي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم المدخل لدراسة الفقه + المناقشات .	معرفة المصطلحات الاساسية في مادة المدخل لدراسة الفقه	2	الاول
الحوار العلمي + والمناقشات	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية+علمي +الحوار العلمي + والمناقشات +الأسئلة الشفهية	مفهوم الفقه الإسلامي والحكم الشرعي	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية+الحوار + والمناقشات	خصائص الحكم الشرعية	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات +الحوار + المناقشات	أهمية الحكم الشرعي وأقسامه	2	الرابع
الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+المناقشات + الحوار	عناصر الحكم الشرعية الحاكم والمحكوم فيه	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات +الأسئلة الشفهية+أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	عناصر الحكم الشرعية المحكوم عليه والأهلية وعوارضها	2	السادس
المناقشات + الأسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات سياقاً لامثلة التوضيحية + الحوار	تأمين شرعية العمل الاجتهد	2	السبعين
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+الحوار العلمي	تأمين شرعية العمل التقليد	2	الثانية
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح +الأسئلة الشفهية.	أدوار الفقه الإسلامي: عصر التشريع والنص	2	الثالثة
الحوار العلمي +الحوار والمناقشات	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات	مصادر الحكم الشرعية:	2	العاشر

	سياقاالمثلةمن كتب الفريقين لتوضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	المصادر الاصلية( ) الكتاب والسنة ( )		
الامتحانالتحريريوالشفي	استذكارالمعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	مواضيع الاحكام التي في القرآن الكريم	2	الحادي عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	السنة وطرق الوصول اليها	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقاالمثلةالتوضيحية + الحوار	مواضيع الاحكام التي في السنة الشريفة	2	الثالث عشر
الامتحانالتحريريوالشفي	استذكارالمعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	تقسيم السنة من حيث الوصول	2	الرابع عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	التواتر وخبر الاحد واقسامهما	2	الخامس عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	تقسيم السنة من حيث الدلالة على المعنى	2	السادس عشر
الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلةالشفهية	أدوار الفقه الإسلامي: عصر الاجتهاد والفقه الإسلامي	2	السابع عشر
الامتحانالتحريريوالشفي	الحوار + والنقاشات	أدوار الفقه الإسلامي: تكوين المذاهب الفقهية	2	الثانية عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أدوار الفقه الإسلامي: أسباب اختلاف الفقهاء	2	الثانية عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر الحكم الشرعى: المصادر التبعية) (القياس والاجماع)	2	العشرون

الحادي والشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) المصالح المرسلة والاستحسان )	استذكار المعاني السابقة +الاسئلةالشفهية	الامتحانالتحريريالشفهي
الثاني والشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) العرف وشرع من قبلنا والاستصحاب)	سياقالمثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلةالشفهية
الثالث العشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) قول الصحابي (والعقل)	عرض المادة العلمية واهدافها الرئيسية والثانوية+الحوار العلمي + والمناقشات	الامتحانالتحريريالشفهي
الرابع العشرون	2	التقرير بين مدركات العقل القطعية والظننية والعقل العملي والنظري	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة
الخامس العشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) درء المصالح والمفاسد)	سياقالمثلةمعتوضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والممناقشات
السدس العشرون	2	مفهوم مقاصد الشريعة	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الامتحانالتحريري والشفهي
السابع العشرون	2	حفظ العقل والنفس	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية
الثاثالعشرون	2	حفظ الدين والعرض	سياقالمثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلةالشفهية
الثاتالعشرون	2	حفظ المال	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الامتحانالتحريريالشفهي
الثلاثون	2	مراجعة لمقاصد	توضيحةالمادة ،الحوار +	الحوار العلمي +المناقشات

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

### 35. هيكليّة البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

### نموذج وصف المقرر

اسم المادة : اساليب التفسير  
 اسم التدريسي : م.م. علي جلوب العبيبي الغراوي  
 المرحلة : الرابعة صباحي

يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب

تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛  
علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	25. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	26. القسم العلمي :
اساليب التفسير / للمرحلة الرابعة/ صباحي	27. اسم / رمز المقرر:
تعليم حضوري	28. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	29. السنة :
2	30. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 25	31. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهمان الطلبة اساليب التفسير القراني .	32. اهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- 1- يدرك أهمية واثار التفسير القراني والاسلوب المتبوع.
- 2- ان يعرف للتفسیر مقامات اساليب وكل مقام اسلوب الذي يلائمه
- 3- ان يتعرف على النماذج الحسنة في كل اسلوب ليجتهد في تدريب نفسه على الاخذ باحسنها والاقتباس من طريقة العلماء

### الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحة من المادة العلمية
- ب 2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية

### 36. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً مبرهناً هنا  
التعلم المتاحة.

والابد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج؛

### 37. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

**طرق التعليم والتعلم**

1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصحفية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )

3- الوحدات التعليمية

#### **طائق التقييم**

1- طريقة التعبير في الوجه

2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجданية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الاباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه وآله .

#### **طائق التعليم والتعلم**

1- المناقشة الصحفية.

2- التضارب المعرفي.

3- التفكير موارء التفكير .

#### **طائق التقييم**

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب.

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

### **38. طائق التقييم**

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

### **40. الهيئة التدريسية**

**.39**

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
د. رضاته حسين صالح	أستاذ	عام	خاص	ملاك	محاضر	إعداد الهيئة التدريسية
د. نجم عبد الله غالى	أستاذ	عام	خاص	ملاك	محاضر	المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )
د. محمد عامر محمد	أستاذ	عام	خاص	ملاك	محاضر	إعداد الهيئة التدريسية
د . محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد	عام	خاص	ملاك	محاضر	إعداد الهيئة التدريسية

	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أيا نعيم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهبي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### - 18 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين الجمازين من وزارة التربية .

### - 19 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

## 12- البنية التحتية

1- كتب التفسير القديمة والحديثة	9- الكتب المقررة المطلوبة
10- المدرسة القرانية / السيد الشهيد محمد محمد باقر الصدر	
3- التفسير التحليلي بين النظرية والتطبيق/ دكتور صلاح الخالدي	
4- التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق/ دكتور صلاح الخالدي	
8- مباحث في التفسير الموضوعي / دكتور مصطفى سالم	
1- المصادر المذكورة اعلاه	6- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الدراسات القرآن وتفسيره .	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بتفسير القرآن .	4- المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت ...

## 17 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	القاء الماده العلمية مع توضيح مفهومها من خلال النقاشات	مفهوم أساليب التقسير	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي والمناقشات والأسئلة الشفهية	فوائد التعرف على أساليب التقسير	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة والحوار والمناقشات	الفرق بين المنهج والاتجاه والأسلوب	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة التوضيحية والحوار	أقسام أساليب التقسير	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	استذكار المعاني السابقة والأسئلة الشفهية	مفهوم التقسير التحليلي	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	سياق الأمثله التوضيحية مع الحوار	أهمية التقسير التحليلي	2	السدس
المناقشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي والمناقشات	مزايا التقسير التحليلي	2	السبعين
الامتحان التحريري	امتحان	امتحان الشهر الأول للفصل الأول	2	الثانية
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع حوارات والتطبيقات على بعض سور القراءية	خطوات التقسير التحليلي	2	الحادية عشر
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الأمثله التوضيحية مع الحوار	بين يدي السورة	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي والمناقشات	الاسلوب المقارن	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة مع حوارات والتطبيقات على بعض سور القراءية	نشأة الاسلوب المقارن	2	الثانية عشر
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية والحوار	أهمية الاسلوب المقارن	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	سياق الأمثلة مع حوارات والتطبيقات على بعض سور القراءية	مزايا التقسير المقارن المقارن	2	الرابع عشر
امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي	امتحان الشهر الثاني	2	الخامس

		<b>الفصل الاول</b>		
الحادي عشر	السادس عشر	الوان التفسير المقارن	2	الحادي عشر
الحادي عشر	السابع عشر	منهجية البحث في الاسلوب المقارن	2	الحادي عشر
الثانية عشر	الثانية عشر	الاسلوب الموضوعي	2	الثانية عشر
الحادي عشر	الحادي عشر	معالم التفسير الموضوعي	2	الحادي عشر
الثالثة عشر	العشرون	اسباب ظهور التفسير الموضوعي	2	الحادي والشرون
الثالثة عشر	العشرون	أهمية التفسير الموضوعي	2	الحادي والشرون
الثالثة عشر	العشرون	خصائص التفسير الموضوعي	2	الحادي والشرون
الثالثة عشر	العشرون	امتحان الشهر الأول الفصل الثاني	2	الحادي والشرون
الرابع العشرون	الرابع العشرون	الفرق بين التفسير الموضوعي والتحليلي	2	الرابع العشرون
الخامس العشرون	الخامس العشرون	الوان التفسير الموضوعي	2	الخامس العشرون
السادس العشرون	السادس العشرون	التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني	2	السادس العشرون
السبعين العشرون	السبعين العشرون	التفسير الموضوعي للموضع القرآني	2	السبعين العشرون
الثانية العشرون	الثانية العشرون	التفسير الموضوعي للسورة القرآنية	2	الثانية العشرون
الحادي والعشرون	الحادي والعشرون	التفسير الاجمالي	2	الحادي والعشرون

+ الاسئلة الشفهية	+ الاسئلة الشفهية	الاجمالي		العنرون
امتحان فصلي تحريري	امتحان تحريري	امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعليم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	<p>ب 1- مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب باندرس</p> <p>ب 2- استخدام الوسائل التوضيحية من خل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة</p> <p>ب 3- تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>

			-	التدريب الصيفي
			تطبيق	آخر

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً أو اختيارياً .

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : الاعجاز القرآني

اسم التدريسي : أ.م.د . محمود عبد الحسين عبد علي

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛  
علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	33. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	34. القسم العلمي :
مادة الاعجاز القرآني/ للمرحلة الرابعة/ صباحي	35. اسم / رمز المقرر :
تعليم الإلكتروني	36. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	37. السنة :
30	38. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 18	39. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهams الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	40. اهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أ- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
  - أ-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
  - أ- يذكر دائماً اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
  - أ-5 يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب-2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية
- ب-3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

### 46. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لمبرهنا  
التعلّم المتاحة.  
والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج.

#### 47. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

##### طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )
- 3- الوحدات التعليمية

##### طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجданية والقيمية .
- ج-1 تتميّز النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتّخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلّى الله عليه وآله .

##### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ماوراء التفكير .

##### طرائق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

#### 48. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الخاتمي.

#### 50. الهيئة التدريسية

.49

أعضاء هيئة التدريس

التخصص

الرتبة العلمية

أعداد الهيئة  
التدريسية

المطلبات/المها  
رات الخاصة (ان)

محاضر		( وجدت )		خاص	عام	الرتبة	
ملاك	محاضر						
✓				✓		أستاذ	د. رضاة حسين صالح
✓				✓		أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
✓				✓		أستاذ	د. محمد عامر محمد
✓				✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
✓				✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
✓				✓		أستاذ مساعد	د. أية نعيم مجید
✓				✓		أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
✓				✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
✓				✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
✓				✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
✓				✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
✓				✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
✓				✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
✓				✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
✓				✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
✓				✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
✓				✓		مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓				✓		مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓				✓		أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓		مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة للتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطوة وترتيبات لتطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

## 20- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

## 21- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

## 12- البنية التحتية

1- مباحث في علوم القرآن : الدكتور مصطفى مسلم .

2- البيان في إعجاز القرآن : الدكتور صالح الخالدي .

3- التعبير القرآني : الدكتور فاضل السامرائي .

4- البيان في تفسير القرآن : السيد أبو القاسم الخوئي.

5- الإعجاز القرآني نحو رؤية قرآنية : الدكتور محمد قاسم لعيبي .

11- الكتب المقررة المطلوبة

7- المراجع الرئيسية (المصادر)

1- المصادر المذكورة أعلاه :

8- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في الاعجاز القرآني) للدكتور

محمود عبد الحسين عبد علي الحسني

3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ) , ...

الانترنت ، والموقع الإسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم واعجازه .

4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

## 18 - خطة تطوير البرنامج

الsusي إلى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الاسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + المناقشات .	مفهوم الإعجاز	2	الاول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والمناقشات + الاسئلة الشفهية	الإعجاز ضرورة دفاعية	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والمناقشات	التحدي القرآني	2	الثالث
المناقشات المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	نظارات عن إعجاز القرآن في ابرز دراسات المتقدمين	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	نظارات عن إعجاز القرآن في ابرز دراسات المتأخرین	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الإعجاز القرآني في أبرز دراسات المحدثين	2	السدس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الإعجاز القرآني في أبرز دراسات المعاصرين	2	السبعين
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والمناقشات	مفهوم الصرف	2	الثاثل
المناقشات المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	القائلون بالصرف ومناقشتهم	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + الحوار والممناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار +	مناقشة القول بالصرف	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم الإعجاز البياني	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الإعجاز في بلاغة القرآن الكريم وفصحته	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الإعجاز في نظم القرآن الكريم	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الإعجاز في أسلوب القرآن الكريم	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة، الحوار +	الدقة في اختيار الألفاظ	2	الخامس

السادس عشر	النتائج الصوتية في القرآن الكريم	المناقشات	+ الاسئلة الشفهية الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السبعين عشر	انسجام الفاصلة القرآنية	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثانية عشر	تركيب الجملة في القرآن الكريم	الحوار + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الثالث عشر	الاتساق اللفظي والإيقاع الداخلي	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرين	أسلوب التقديم والتأخير	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العاشرون	أسلوب التوكيد	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني العاشرون	أسلوب الحذف والذكر	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العاشرون	أسلوب التعريف والتوكيد	الحوار العلمي + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع العاشرون	أسلوب التشابه والأختلاف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العاشرون	مفهوم الإعجاز التاريخي	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار +	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العاشرون	الإخبار عن غيب الماضي والحاضر والمستقبل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السبعين العاشرون	مفهوم الإعجاز النفسي	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثانية العاشرون	مفهوم الإعجاز التشعيري	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العاشرون	مفهوم الإعجاز العلمي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثلاثون العاشرون	إنموذجات من الإعجاز العلمي	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

## **نموذج وصف المقرر**

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

اسم التدريسي : م.م. كرار مهدي عبد الصاحب  
المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛  
**التلاوة والحفظ**

كلية التربية / جامعة ميسان	41. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	42. القسم العلمي :
مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الرابعة / صباحي	43. اسم / رمز المقرر :
التعليم حضوري	44. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	45. السنة :
3	46. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	47. تاريخ إعداد هذا الوصف :
تعليم وإفهام الطلبة أحكام وأصول التلاوة بوسيلة سهلة والإشارة إلى أهميتها في تطبيقها على الآيات القرآنية والحياة	48. أهداف المقرر :

#### 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### الأهداف المعرفية

- أ- يدرك أهمية وأثار تلاوة وحفظ القرآن في حياتنا .
  - أ-يفهم معنى القراءة والقراءات ومن هم القراء .
  - أ- يطلع على القراء والقراءات ويفرق بين الصححة منها والشاذة
  - أ- يهتم بتطبيق أحكام القراءات من الأصول والفرش وغيرها من الأحكام
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية على الآيات القرآنية
- ب-2- يقوم بتعليم تلك الأحكام والأصول حسب ما يميز قارئ عن آخر
- ب-3- يقارن ويفرق بين القراءات المتواترة وغير المتواترة

#### 56. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

#### 57. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

#### طرق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم في بيان وتفسير القرآن

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية.

- 2- التضارب المعرفي.

- 3- التفكير ما وراء التفكير .

#### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.

- 3- الاختبار الشفوي.

- 4- الاختبار التحريري.

### 58. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

### 60. الهيئة التدريسية

.59

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية

الرتبة العلمية	الشخص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	الهيئة التدريسية		
الرتبة	عام	خاص	ملاك	محاضر	اعداد الهيئة التدريسية

	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أية نعيم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية.

### 23- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
- 2- مكتبة الكلية.
- 3- مكتبة الكلية.
- 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.
- 5- المكتبة الافتراضية .

### 12- البنية التحتية

1- النشر في القراءات العشر، ابن الجزري. 13- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، النويري. 3- الدور الظاهر في القراءات العشر المتواترة، القاضي عبد الفتاح. 4- علوم القرآن عند المفسرين، مركز الثقافة والمعارف القرآنية. 5- طبقات القراء السبعة، ابن السlar. 6- الاقناع في القراءات السبع، لابن الباذش.	12- الكتب المقررة المطلوبة  9- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب القراءات والقراء واصول القراءات واحكام التلاوة	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
الانترنت ، والموقع الإسلامية الخاصة بالقراءات والقراء واصول القراءات واحكام التلاوة.	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

### 19- خطة تطوير البرنامج

الsusي إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنووي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنووي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنووي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنووي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنووي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنووي	6
												ساندة	أسس التربية	سنووي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنووي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنووي	9

														ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوي	<b>11</b>

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الأهداف المعرفة		اساسي أم اختياري		اختصاص		التلاوة والحفظ								
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي <b>1</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي <b>2</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوي <b>3</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي <b>4</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي <b>5</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي <b>6</b>
																ساندة	علم النفس النمو	سنوي <b>7</b>

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المراحل الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4 ب	ج 3 ب	ج 2 ب	ج 1 ب	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنووي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنووي	7
															ساندة	مناهج التدريس	سنووي	8
															ساندة	الإرشاد النفسي	سنووي	9
															ساندة	علم المعاني	سنووي	10
															ساندة	الإنكليزي	سنووي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	ت	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الاهداف المعرفة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيميه	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج
سنوي	1	التلاوة والحفظ	اختصاص	1أ	1أ	1ج	النحو والصرف
سنوي	2	النظم الإسلامية	اختصاص	2أ	2أ	2ج	الآدف المهاراتية الخاصة بالبرنام
سنوي	3	الإعجاز القرآني	اختصاص	3أ	3أ	3ج	الأهداف الوجданية والقيميه
سنوي	4	أساليب التقسيير	اختصاص	4أ	4أ	4ج	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصفيحة	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	ال أسبوع
الحوار + المناقشات + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	بيان مفهوم القراءات	3	الأول
الحوار العلمي + والأسئلة	القاء المادة العلمية + ونقاشات	نشأة علم القراءات	3	الثاني
الحوار العلمي+الأسئلة	توضيح المادة العلمية + المناقشات	القراءات والاحرف	3	الثالث
القراءة مع مراعاة الاحكام	القراءة + مع تطبيق الاحكام	قراءة سورة الذاريات	3	الرابع
الحوار العلمي + الأسئلة	بيان المادة العلمية + الحوار	الفرق بين القارئ والمقرئ	3	الخامس
القراءة الصحيحة مع بيان المعاني	متابعة حفظ سورة الذاريات مع المعاني	حفظ آيات من سورة الذاريات	3	السادس
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	امتحان الشهر الاول	3	السابع
الحوار العلمي + الأسئلة	القاء المادة العلمية + النقاشات	الفرق بين القراءة والرواية والطريق	3	الثامن
القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	قراءة سورة الطور	3	التاسع
الأسئلة والمناقشات	توضيح المادة العلمية + الحوار	التعريف بالقراءة	3	العاشر
تطبيق الاحكام عن طريق الحفظ	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	حفظ آيات من سورة الطور	3	الحادي عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	التعريف بعدد القراءات	3	الثاني عشر
القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	قراءة سورة النجم	3	الثالث عشر
تطبيق الاحكام في الحفظ مع بيان المعاني	متابعة الحفظ مع بيان المعاني	حفظ آيات من سورة النجم مع المعاني	3	الرابع عشر
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	3	الخامس عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	التعريف بالفرش	3	ال السادس عشر
القراءة وتطبيق الاحكام	القراءة مع مراعاة الاحكام	قراءة سورة القمر	3	السبعين
الحوار العلمي+الأسئلة	توضيح المادة العلمية ,الحوار	التعريف بالأصول	3	الثامن عشر
الحفظ مع تطبيق الاحكام	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	حفظ آيات من سورة القمر	3	التاسع عشر
مدى تطبيق المادة على الآيات	بيان المادة العلمية	تطبيقات على الأصول	3	الثامن عشر
مدى تطبيق الآيات على الأصول	قراءة الآيات مع تطبيق الأصول	تطبيق الفرش	3	الحادي عشر

العشرون	والاصل على الآيات القرآنية	والفرش	على الآيات
الثاني عشر	حفظ سورة الرحمن	الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثالث عشر	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع عشر	ما يراعى لحفظ من الفرش والاصل	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + تطبيق المادة
الخامس عشر	قراءة سورة الواقعة	قراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة مع تطبيق الاحكام
السادس عشر	أدب النلاوة	بيان تطبيق تلك الآداب	مدى تطبيق تلك الآداب على الآيات
السبعين	حفظ سورة الواقعة	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثامن عشر	أحكام الهمزة الساكنة	تطبيق الهمزة على الآيات القرآنية	مدى تطبيق الهمزة على الآيات
التاسع عشر	حفظ سورة الحديد مع المعاني	متابعة الحفظ مع المعاني	الحفظ مع بيان المعاني
الثلاثون	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثانية من الفصل الثاني + الأسئلة الشفهية

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة	3- الوحدات التعليمية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		

اسم التدريسي : أ.م.د . أياد نعيم مجيد  
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛  
**العقيدة الإسلامية**

كلية التربية / جامعة ميسان	49. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	50. القسم العلمي :
مادة العقيدة الإسلامية / للمرحلة الثانية / صباحي	51. اسم / رمز المقرر :
حضورى	52. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	53. السنة :
30	54. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	55. تاريخ إعداد هذا الوصف :
تعليم وإفهام الطلبة أصول العقيدة الإسلامية بوسيلة سهلة والإشارة إلى أهميتها في الحياة	56. أهداف المقرر :

#### 10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### الأهداف المعرفية

- أ- يدرك أهمية وأثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
  - أ-يفهم معنى تحرير العقل من الأوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
  - أ- يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة اليقينية بالأدلة الشرعية والعقلية
  - أ- 5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الأمثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
  - ب-2- يقوم بالإرشاد حسب الفيم القرآنية والأخلاق الإسلامية
  - ب-3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

#### 66. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

#### 67. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

#### طرق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

#### طرق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصافية.

2- التضارب المعرفي.

3- التفكير ما وراء التفكير .

#### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب.

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

### 68. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

### 69. الرتبة العلمية

### 70. الهيئة التدريسية

#### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	المتطلبات/المهام	الراتب الخاصة (ان وجدت )	الراتب	العام	خاص	ملاك	محاضر	العدد التدريسية	الهيئة التدريسية
د. رضاته حسين صالح	أستاذ	✓		✓			✓	✓	الهيئة التدريسية	الراتب الخاصة (ان وجدت )

	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أية نعيم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓				✓	مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓				✓	مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓				✓	مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓				✓	مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓				✓	مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓				✓	مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓				✓	مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓				✓	مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓				✓	مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### -24 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

## القبول المركزي للمعلمين المجازين من وزارة التربية.

### 25- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية .

### 12- البنية التحتية

1- عقائد الإمامية، الشيخ محمد رضا المظفر، مع شروحها لمجموعة من الباحثين.

14- الكتب المقررة المطلوبة

15- أصول الدين الإسلامي، درشدي عليان.

3- مختصر علم الكلام، د. عبدالهادي الفضلي.

4- محاضرات في الإلهيات، آية الله الشيخ جعفر السبحاني

7- دروس في العقيدة الإسلامية، الأستاذ مصباح الزيدي

1- المصادر المذكورة أعلاه :

10- المراجع الرئيسية (المصادر)

كتب الإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام

3- الكتب والمراجع التي يوصي بها  
( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )

الإنترنت ، والموقع الإسلامية الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام.

4- المراجع الالكترونية ، موقع  
الإنترنت ...

### 20- خطة تطوير البرنامج

السعى إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنووي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنووي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنووي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنووي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنووي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنووي	6
												ساندة	أسس التربية	سنووي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنووي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنووي	9

														ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوي	<b>11</b>

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفة			اساسي أم اختياري			اختصاص	التلاوة والحفظ	فقه العبادات	علم التقسيير	العقيدة الإسلامية	السيرة النبوية	النحو والصرف	علم النفس النمو
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ج 3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
															ساندة	علم النفس النمو	سنوي	<b>7</b>

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المراحل الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنووي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنووي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنووي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنووي	9
														ساندة	علم المعاني	سنووي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنووي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الاهداف المعرفة الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجданية والقيمية
سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	1أ	1أ	4ج
سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	2أ	2أ	3ج
سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	3أ	3أ	2ج
سنوي	أساليب التقسيير	اختصاص	4أ	4أ	1ج

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصفيحة	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	مفهوم العقيدة لغة واصطلاحاً، وبيان مفهوم العقيدة الإسلامية	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	أهمية العقيدة في حياة الإنسان	2	الثاني
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	المعزلة	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أصول ومعتقدات المعزلة	2	الرابع
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الأشاعرة	2	الخامس
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	أصول ومعتقدات الأشاعرة	2	السادس
المناقشات +الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الإمامية الإثنى عشرية	2	السابع
الامتحان التحريري والشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	أصول الإمامية الإثنى عشرية	2	الثامن
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الأصل الديني والمذهبي	2	التاسع
الحوار العلمي+المناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الذات الإلهية	2	العاشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	بيان وتوضيح الوحدانية	2	الحادي عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أدلة إثبات الذات الإلهية	2	الثاني عشر
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الصفات الإلهية	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	أهمية الصفات الإلهية وابعادها العقائدية	2	الرابع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الصفات الثبوتية	2	الخامس عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الصفات السلبية	2	السادس عشر
الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	العدل الإلهي	2	السابع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	مفهوم النبوة	2	الثامن عشر

الحادي عشر	النarration المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	أهمية النبوة ووظائفها	2
العشرون	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	حكم النبوة عند المتكلمين	2
الحادي العشرون	الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	عصمة الأنبياء	2
الثاني العشرون	المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	نبوة النبي محمد ((صلى الله عليه وآله وسلم))	2
الثالث العشرون	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	إعجاز القرآن	2
الرابع العشرون	النarration المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	خصائص النبي محمد ((صلى الله عليه وآله وسلم))	2
الخامس العشرون	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	مفهوم اليوم الآخر	2
السادس العشرون	الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	أدلة إثبات اليوم الآخر	2
السابع العشرون	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	انقطاع العمل بالموت	2
الثامن العشرون	المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	القبر أول منازل الآخرة	2
التاسع العشرون	الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	المعاد وكيفيته	2
الثلاثون	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	مشاهد يوم الآخر	2

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعليم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة	3- الوحدات التعليمية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		

### 75. هكلية البرنامج

هكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

### نموذج وصف المقرر

**اسم المادة: التلاوة والحفظ**

**اسم التدريسي: م.م. منظر حليم شرهان**  
**المرحلة: الثالثة صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تتحققها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

#### التلاوة والحفظ

كلية التربية / جامعة ميسان

:57 المؤسسة التعليمية

قسم علوم القرآن	58.القسم العلمي:
مادة التلاوة والحفظ / المرحلة الثالثة/ صباحي	59.اسم / رمز المقرر:
التعليم الحضوري	60.أشكال الحضور المتاحة:
2024-2025	61.السنة:
30	62.عدد الساعات الدراسية (الكلى):
2024 / 2 / 24	63.تاريخ اعداد هذا الوصف:
تمكين الطالب من القراءة الصحيحة حسب ضوابط الحركات القرآنية، معرفة احكام التلاوة، بالإضافة إلى معرفة علامات ضبط القرآن الكريم.	64.اهداف المقرر:

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أ1- يدرك أهمية القراءة الصحيحة للنصوص القرآنية، والأثار المترتبة على ذلك.
  - أ3- معرفة أهمية تطبيق أحكام التلاوة، واتقانها.
  - أ4- التعرف على القراء، ومنشأ اختلاف القراءات القرآنية، وأسبابها.
  - أ5- إدراك عظمة القرآن الكريم، واجر التعلم والتعليم له.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من القرآن الكريم.
  - ب2- ان يتقن الطالب التلاوة الجيدة للقرآن الكريم.
  - ب3- تمكين الطالب من تطبيق احكام التلاوة عمليا.

### 76. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضايا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها بما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

### 77. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، مع النطريق لأمثلة قرآنية تخص الدرس بصورة مباشرة.
- 2- المناقشة الصحفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية.
- 4- قراءة السور القرآنية من الأستاذ، استعمال المنصة الصوتية لأجل الاستماع لقراءة: (حاسوب MP3-)
- 5- استعمال السبورة الذكية، أو الدتا شوب في شرح الروس.

#### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه

- 2- التغذية الراجعة من الطالب  
 ج- الأهداف الوجданية والقيمية.  
 ج- 1 تتميم النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية  
 ج- 2 تعزيز تراث الإباء والأجداد.  
 ج- 3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه وآله.

#### **طرائق التعليم والتعلم**

- 1- المناقشة الصحفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ماوراء التفكير.

#### **طرائق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب .
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

### **78. طرائق التقييم**

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الخاتمي.

### **79. الهيئة التدريسية**

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
الأستاذ المساعد	د. رضااته حسين صالح	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
الأستاذ المساعد	د. نجم عبد الله غالى	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
الأستاذ المساعد	د. محمد عامر محمد	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
الأستاذ المساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
الأستاذ المساعد	د محمد جبار جاسم	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
الأستاذ المساعد	د. أيد نعيم مجید	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
الأستاذ المساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
مدرس	د. حامد هادي بدن	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس

	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### - 26 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعين من وزارة التربية.

#### - 27 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
- 2- مكتبة الجامعة.
- 3- مكتبة الكلية.

- 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.  
 5- المكتبة الافتراضية.

## 12- البنية التحتية

1- احكام التلاوة والتجويد: للدكتور رافع العامري. 17- احكام التلاوة: مصر الصحف. 3- الاقناع في القراءات السبع:أحمد بن علي بن أحمد الباذش. 4- احكام التلاوة: مرتضى العسكري. 5- احكام التلاوة: داود العطار.	16- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه:	11- المراجع الرئيسية (المصادر)
	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)
1- الباحث القرآني 2- المرجع الإلكتروني للمعلومات القرآنية، والإسلامية. 3- مصحف المدينة. 4- موقع مركز التميز والتعليم الإلكتروني.	4- المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت.

## 21- خطة تطوير البرنامج

السعي إلى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	مكانة و عظمة القرآن الكريم	القاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	3	التعرف على علم احكام التلاوة، التجويد	الحوار العلمي + والمناقشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	3	اقسام التجويد، واقسام اللحن في القراءة	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	3	قراءة سورة المجادلة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	القراءة، الحوار + المناقشات	من خلال متابعة القراءة الصحيحة
الخامس	3	الاستماع لحفظ سورة المجادلة	الاستماع إلى القراءة +المناقشات	من خلال متابعة حفظ السورة
السادس	3	الوقف والابتداء وانواعه	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	3	السكت في القرآن الكريم	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات	المناقشات +الاسئلة الشفهية
الثامن	3	قراءة سورة الحشر والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	القراءة، الحوار + المناقشات	من خلال متابعة القراءة الصحيحة
الحادي عشر	3	الاستماع لحفظ سورة الحشر	الاستماع إلى القراءة +المناقشات	من خلال متابعة حفظ السورة
الثاثل عشر	3	علامات ضبط المصحف الشريف	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات	الحوار العلمي+الحوار والمناقشات
الحادي عشر	3	الوقف الصحيح	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات+الاسئلة	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	3	تطبيق الإسكان المحسن	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات+الاسئلة	الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	3	تطبيق الروم والأشمام في الآيات	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات+الاسئلة	المناقشات + الاسئلة الشفهية

		القرآنية		
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الممتحنة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	الرابع عشر
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الممتحنة	3	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة + النقاشات.	الوقف واقسامه	3	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة + و النقاشات +الأسئلة الشفهية	تطبيق اقسام الوقف على الآيات القرآنية	3	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة،الحوار + و النقاشات	تطبيق علامات الوقف في الآيات القرآنية	3	الثامن عشر
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الصحف والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	الاسع عشر
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الصحف	3	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة معالمة التوضيحية + الحوار	همزة الوصل والقطع	3	الحادي العشرون
المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة معالمة التوضيحية + الحوار	همزة الوصل في الأفعال، امثالتها وحكمها	3	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار العلمي + و النقاشات	همزة الوصل في الأسماء، امثالتها وحكمها	3	الثالث العشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الجمعة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	3	الرابع العشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الجمعة	3	الخامس العشرون

الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	همزة الوصل في الحروف، امثالها وحكمها	3	السادس العاشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة المنافقون والتعرف عليها، وبيان حماورها، ومعاني الكلمات	3	السابع العاشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة المنافقون	3	الثامن العاشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة المتجابن والتعرف عليها، وبيان حماورها، ومعاني الكلمات	3	السابع العاشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة المتجابن	3	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1- مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

### 85. هكلية البرنامج

هيكيل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

### نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم التفسير  
 اسم التدريسي : م.م. منظر حليم شرهان  
**المرحلة : الثانية صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علم التفسير

قسم علوم القرآن	66.القسم العلمي:
مادة علم التفسير / المرحلة الثانية/ صباحي	67.اسم / رمز المقرر:
التعليم الحضوري	68.أشكال الحضور المتاحة:
2024-2025	69.السنة:
30	70.عدد الساعات الدراسية (الكلى):
2024 / 2 / 24	71.تاريخ اعداد هذا الوصف:
تمكين الطالب على التعرف بمشروعية التفسير، ومناهج التفسير باختلاف مدارسها، بالإضافة إلى أن يفرق بين المناهج التفسيرية السليمة عن غيرها.	72.اهداف المقرر:

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أ- يدرك أهمية واثار تفسير القرآن الكريم؛ لأجل فهم مقاصد النص القرآني.
  - أ-3 يدرك منهج تفسير القرآن الكريم، وأساليب تفسيره.
  - أ-4 التعرف على المدارس التفسيرية، واهم روادها، ومؤلفاتها التفسيرية.
  - أ-5- تمكين الطالب من الفهم والتحليل للنص التفسيري، وبحسب قواعد التفسير وضوابطه.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحي من المادة العلمية بين طبقات المجتمع.
  - ب-2- تمكين الطالب من معرفة وتوظيف أدوات التفسيري.
  - ب-3- إدراك وتمييز التفاسير المنحرفة التي لا تعتمد الضوابط التفسيرية.

### 86. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضايا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها بما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

### 87. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، مع النطرك لأمثلة تخص الدرس بصورة مباشرة.
- 2- المناقشة الصحفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- 3- الوحدات التعليمية

#### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجданية والقيمية.

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد.

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليهواه.

#### **طرائق التعليم والتعلم**

1- المناقشة الصحفية.

2- التضارب المعرفي.

3- التفكير ماوراء التفكير.

#### **طرائق التقييم**

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب.

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

#### **88. طرائق التقييم**

##### **تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .**

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

#### **89. الهيئة التدريسية**

##### **أعضاء هيئة التدريس**

الرتبة العلمية	الشخص	الراتب	المعلومات المطلوبة (المهارات الخاصة (ان وجدت )	نوعية التدريس		نوعية التدريسية
				اللقاء	المحاضرة	
د. رضاة حسين صالح	د. رضاة حسين صالح	أستاذ		✓		أستاذ
د. نجم عبد الله غالى	د. نجم عبد الله غالى	أستاذ		✓		أستاذ
د. محمد عامر محمد	د. محمد عامر محمد	أستاذ		✓		أستاذ
د . محمود عبد الحسين عبد علي	د . محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد		✓		أستاذ مساعد
د محمد جبار جاسم	د محمد جبار جاسم	أستاذ مساعد		✓		أستاذ مساعد
د. أية نعيم مجید	د. أية نعيم مجید	أستاذ مساعد		✓		أستاذ مساعد
د. أزهار عبد الوهاب محمد	د. أزهار عبد الوهاب محمد	أستاذ مساعد			✓	أستاذ مساعد
د. حامد هادي بدن	د. حامد هادي بدن	مدرس		✓		مدرس
د. حيدر فليح جبر	د. حيدر فليح جبر	مدرس		✓		مدرس

	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

#### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### 28- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

#### 29- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

## 5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

1- التفسير والمفسرون: الشيخ محمد هادي معرفة. 19- التفسير والمفسرون: محمد حسين الذهبي. 3- تفسير الأمثل في كتاب الله المنزل: ناصر مكارم الشيرازي. 4- مدخل إلى علم التفسير: الدكتور هاشم أبو خمسين. 8- المبادئ العامة لتفسير القرآن: الدكتور محمد حسين الصغير.	18- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه: 13- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في علم التفسير) للكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني	12- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- مجلة القرآن والاستشراق المعاصر. 2- مجلة الدراسات القرآنية. 3- مجلة دواث.	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)
1- ويكي شيعة موسوعة إلكترونية. 2- المرجع الإلكتروني للمعلومات القرآنية، والإسلامية.	4- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت.

### 22- خطة تطوير البرنامج

الsusي إلى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاؤ والحفظ		سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات		سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير		سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية		سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية		سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف		سنوي	6		
												ساندة	علم النفس النمو		سنوي	7		

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات.	مفهوم التفسير والتأويل	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والمناقشات +الاسئلة الشفهية	علوم القرآن والتفسير	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	توضيح المادة، الحوار + ونقاشات	أهمية علم التفسير واقسامه	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	شروط التفسير	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية، توضيح المادة + الحوار	الشروط الموضوعية	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المادة السابقة +الاسئلة الشفهية	الشروط والأداب النفسية	2	السادس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + الحوار	الشروط الفنية	2	السابع
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + ونقاشات	مراحل علم التفسير	2	الثامن
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المادة السابقة + توضيح المادة، الاسئلة الشفهية.	مرحلة التكوين/فهم المسلمين للقرآن في عهد النبوة	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + الحوار و المناقشات	نماذج تفسيرية توضيح المادة، الحوار + المناقشات	تفسير النبي للقرآن مع نماذج تفسيرية	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	دور أهل البيت في تفسير القرآن	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة مع نماذج تفسيرية، الحوار + المناقشات	نماذج تفسيرية من أهل البيت	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + الحوار	منهج التفسير في مدرسة أهل البيت	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة+ الاسئلة الشفهية.	أشهر المفسرين من تلامذة الأئمة	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	تفسير الصحابة للقرآن	2	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + النقاشات.	منهج الصحابة في تفسير القرآن	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة + ونقاشات	خصائص التفسير	2	السابع

	+الاسئلةالشفهية	في عصر الصحابة		عشر
الامتحانالتحريريو الشفهي	توضيح المادة،الحوار + والمناقشات	أشهر المفسرين من التابعين	2	الامان عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	توضيح المادة + المناقشات	مرحلة التأصل	2	الاسع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الحوار	المدارس التفسيرية	2	العشرون
الامتحانالتحريريو الشفهي	توضيح المادة+الاسئلةالشفهية	مرحلة التجديد	2	الحادي العشرون
المناقشات+الاسئلةالشفهية	توضيح المادةمعالمثلةالتوضيحية + الحوار	موقف المفسرين من التفسير بالتأثر	2	الثانوي العشرون
الامتحانالتحريريو الشفهي	توضيح المادة، الحوار العلمي + والمناقشات	مصادر التفسير	2	الثالث العشرون
النقاشالمستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	توضيح المادة + الاسئلةالشفهية.	المصدر النقلي	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي+الحوار والممناقشات	سياقالمثلةمعتوضيحالمادة ,الحوار + المناقشات	تفسير القرآن بالقرآن	2	الخامس العشرون
الامتحانالتحريري و الشفهي	توضيح المادة + الاسئلةالشفهية.	تفسير القرآن بالرواية	2	السادس العشرون
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	استذكار للمادة السابقة، توضيح المادة+المناقشات	مشاكل التفسير بالمتأثر واهم الكتب التفصيرية	2	السابع العشرون
المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيح المادةمعالمثلةالتوضيحية + الحوار	المصدر العقلي	2	الامان العشرون
الامتحانالتحريريو الشفهي	توضيح المادة+الاسئلةالشفهية.	التفسير بالرأي المحمود	2	الاسع العشرون
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيح المادة، استذكار للأمثلة السابقة، الحوار + المناقشات	التفسير بالرأي المذموم، مع ادلة الجواز بالتفسير وكتب التفسير العقلي	2	الثنتون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
طريقة التقييم 1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	طريقة إلقاء المحاضرات المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) الوحدات التعليمية	مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة تطبيق الدرس من قبل الطلبة

### 95. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
آخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختيارى .

### نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المعانى

اسم التدريسي : م.م.زهراء عباس سوادي

المرحلة : الثالثة صباحى

يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضاياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

#### علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	73. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	74. القسم العلمي :
مادة علم المعانى / المرحلة الثالثة/ صباحى	75. اسم / رمز المقرر:
تعليم الالكتروني	76. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	77. السنة :
30	78. عدد الساعات الدراسية (الكلى) :
2024 / 2 / 18	79. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	80. اهداف المقرر :

## **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
  - ٢-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
  - ٣- يذكر دائمًا أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
  - ٤- يهتم بتوسيعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
  - ٥- الأهداف المهاراتية الخاصة بالقرر.

- ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحي من المادة العلمية**

**ب-2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية**

**ب-3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام**

## ٩٦. وصف المقرر الدراسي :

يُوفِرَ وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً أَللهُ خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لاهامبر هنا  
التعلم المتاحة.  
والبد من الرابط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصالبرنامجه؛

## 97. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طريق التعليم والتعلم

- ## 1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصفيّة : ( طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار )

-3 الوحدات التعليمية

طريق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
  - ٢- التغذية الراجعة من الطالب
  - ٣- الأهداف الوجدانية والقيمية .

## ج-1 تتميم النظر بالإعجاب إلى ثراث الأمة الإسلامية

#### **ج-2 تعزيز ثراث الإباء والاجداد .**

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم.

طريق التعليم والتعلم

- ## ١- المناقشة الصفيّة.

## 2- التضارب المعرفي.

### 3- التكير ماء التكير .

**طريق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه .  
 2- التغذية الراجعة من الطالب.  
 3- الاختبار الشفوي.  
 4- الاختبار التحريري.

## 98. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.  
 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).  
 3- التقويم الختامي.

## 100. الهيئة التدريسية .99

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المطلبات/المها رات الخاصة (ان وجدت )	الشخص			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أيدان نعيم مجید
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد

	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### -30 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

### -31 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

المبسط في علوم البلاغة

-20- الكتب المقررة المطلوبة

المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والدبيع/تأليف محمد طاهر اللادقي

-21- المراجع الرئيسية  
(المصادر)

	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )
	4- المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...

23 - خطة تطوير البرنامج
ال усилиي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاؤ والحفظ		سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات		سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير		سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية		سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية		سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف		سنوي	6		
												ساندة	علم النفس النمو		سنوي	7		

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات	القاء المادة العلمية + النقاشات .	بيان الموضوع علم المعاني	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + ونقاشات	الفصاحة والبلاغة	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + ونقاشات	فصاحة الكلمة	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	فصاحة الكلام	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	التعقيد اللفظي والمعنوي	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	فصاحة المتكلم	2	السادس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	البلاغة/ بلاغة الكلام	2	السابع
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + ونقاشات	بلاغة المتكلم	2	الثاثن
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الجملة الاسمية والفعلية	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + الحوار و المناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	تقسيم الكلام الى خبر و انشاء	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	تأليف الجمل المسند والمسند اليه	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الغرض من القاء الخبر	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	طرق القاء الخبر	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +	الانشاء	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الانشاء الطلب	2	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الانشاء الغير طبلي	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + ونقاشات	الامر وصيغه	2	السبعين

	+الاسئلةالشفهية			
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار + والمناقشات	النهي وصيغه ومعانيه	2	عشرين
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الاستفهام وأدواته ومعانيه	2	الحادي عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المعاني الاخرى التي تستفاد من الاستفهام	2	العشرون
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلةالشفهية	التمني	2	الحادي العشرون
المناقشات +الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	النداء	2	الثاني العشرون
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار العلمي + والمناقشات	القصر طرقه،طراوه	2	الثالث العشرون
النقاشالمستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الوصل والفصل	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي +الحوار والمناقشات	سياقالامثلةمعتوضى بالمادة ،الحوار + المناقشات	موضوع الوصل	2	الخامس العشرون
الامتحانالتحريري والشفهي	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	موضوع الفصل	2	السدس العشرون
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحالمادة ،الحوار + المناقشات	الإيجاز والمساواة والاطناب	2	السبعين العشرون
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	المساواة	2	الثانية العشرون
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الاطناب	2	الحادي عشر العشرون
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحالمادة ،الحوار + المناقشات	نماذج عامة على علم المعاني	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعليم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : **الفقه الجنائي**

اسم التدريسي : **م.م علي نزار موهي**

المرحلة : **الرابعة صباحي**

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

### **علوم القرآن**

كلية التربية / جامعة ميسان	81. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	82. القسم العلمي :
الفقه الجنائي / للمرحلة الرابعة/ صباحي	83. اسم / رمز المقرر:
تعليم حضوري	84. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	85. السنة :
30	86. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	87. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهams الطالبة الفقه الجنائي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	88. اهداف المقرر :

### **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

#### **الأهداف المعرفية**

1- يدرك اهمية واثار الفقه الجنائي في حياتنا .

2- يذكر دائماً اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالفقه الجنائي  
**الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب-1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

ب-2- يقوم بالإرشاد حسب الدساتير والقوانين.

ب-3- يقارن بين الدساتير والقوانين المختلفة

### **106. وصف المقرر الدراسي :**

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة .

والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج ؛

## 107. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )

3- الوحدات التعليمية

### طرائق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه

2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه وآله .

### طرائق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصافية .

2- التضارب المعرفي .

3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرائق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب .

3- الاختبار الشفوي .

4- الاختبار التحريري .

## 108. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي .

2- التقويم التبعي ( اختبارات تحريرية ) .

3- التقويم الخاتمي .

## 110. الهيئة التدريسية . 109

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	الهيئة التدريسية	اعداد الهيئة التدريسية
الرتبة	خاص	عام	ملاك	محاضر

	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أية نعيم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهى
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

### 33- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
- 2- مكتبة الجامعة.
- 3- مكتبة الكلية.
- 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم حقوق الانسان.
- 5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

<p>1- شرائع الاسلام، المحقق الحلي</p> <p>23- نظام العقوبات في الاسلام، د. جعفر شمس الدين</p> <p>3- فقه الامام الصادق، الشيخ محمد جواد مغنية .</p> <p>4- الفقه الاسلامي و ادلته، د. وهبة الزحلي</p> <p>9- التشريع الجنائي ، عبد القادر عوده .</p> <p>1- المصادر المذكورة أعلاه :</p>	<p>22- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>14- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة كلية القانون و العلوم السياسية.</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )</p>
<p>1-المجلات الاكاديمية العراقية .</p> <p>2-دار المنظومة</p>	<p>4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...</p>

### 24- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	<b>1</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	<b>2</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	<b>3</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	<b>4</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	<b>5</b>

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	مفهوم الجنائية و الجريمة و الجنحة	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	2	الوسائل الوقائية في الاسلام للحد من الواقع في الجنائية	الحوار العلمي + و النقاشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + و المناقشات
الثالث	2	الهدف من العقوبة في الفقه الاسلامي	الحوار + و النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	2	أنواع الجنائيات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	2	مفهوم الحد ومشروعاته وموجباته	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السدس	2	تعريف الزنا	استذكار المعاني السابقة+الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	2	وادله حرمت الزنا	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاثن	2	شروط تریب حد الزنا	الحوار العلمي + و النقاشات	الامتحان التحريري الشفهي
التاسع	2	عقوبه الزنا	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	2	تعريف القذف وحكمه وضابطه	سياق الامثلة متوضيحة المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار و المناقشات
الحادي عشر	2	شروط القاذف والمذوقف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	2	بم يثبت حد القذف وبم يسقط	توضيحة المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	2	توصيف حد القذف و اثاره	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	2	تعريف السرقة و حكمها و اركانها وشرائطها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الخامس عشر	2	تعريف شرب الخمر	توضيحة المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحادي عشر	السادس عشر	تحديد السكر والمحرمات من المشروبات	2	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية + الامتحان التحريري الشفهي	القاء المادة العلمية + المناقشات .
السبعين	السبعين	شروط وجوب حد شرب الخمر	2	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثانية عشر	الثانية عشر	توصيف حد شرب الخمر	2	الحوار + المناقشات	الحوار + المناقشات
الثالث عشر	الثالث عشر	تعريف المحاربة وشروطها	2	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاشه المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العنبرون	العنبرون	مثبتات المحاربة	2	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العنبرون	الحادي العنبرون	تعريف الردة ومثبتاتها	2	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني العنبرون	الثاني العنبرون	توصيف حد الردة	2	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العنبرون	الرابع العنبرون	مفهوم القصاص ومشروعيته وموجبه	2	الحوار العلمي + المناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الخامس العنبرون	الخامس العنبرون	القصاص في النفس	2	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
السابع العنبرون	السابع العنبرون	أنواع القتل	2	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي العنبرون	الحادي العنبرون	قتل بال مباشرة و التسبيب	2	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
السبعين العنبرون	السبعين العنبرون	الاشتراك بالقتل	2	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثانية العنبرون	الثانية العنبرون	شروط ثبوت القصاص في النفس	2	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العنبرون	الرابع العنبرون	مفهوم التعزير و شروطه	2	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثلاثون	الحادي عشر	عقوبة التعزير عند الفقهاء	2	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
<p>1- العصف الذهني .</p> <p>2- الاستقصاء.</p>	<p>1- طريقة إلقاء المحاضرات</p> <p>2- المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر )</p> <p>3- الوحدات التعليمية</p>	<p>ب 1- مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس</p> <p>ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة</p> <p>ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : حقوق الانسان

اسم التدريسي : م.م علي نزار موهي

المرحلة : الأولى صباحي

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	89. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	90. القسم العلمي :
مادة حقوق الانسان / للمرحلة الاولى/ صباحي	91. اسم / رمز المقرر:
تعليم حضوري	92. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	93. السنة :
30	94. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	95. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهams الطلبة حقوق الانسان بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	96. اهداف المقرر :

### 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

#### الأهداف المعرفية

1- يدرك اهمية واثار حقوق الانسان في حياتنا .

2- يذكر دائماً اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بحقوق الانسان  
الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

بـ1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

بـ2- يقوم بالإرشاد حسب الدساتير والقوانين.

بـ3- يقارن بين الدساتير والقوانين المختلفة

### 116. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص البرنامج .

والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج .

## 117. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصحفية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )

3- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه

2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه وآله .

### طرق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصحفية .

2- التضارب المعرفي .

3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب .

3- الاختبار الشفوي .

4- الاختبار التحريري .

## 118. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي .

2- التقويم التبعي ( اختبارات تحريرية ) .

3- التقويم الخاتمي .

## 119. الرتبة العلمية

### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	الهيئة التدريسية	إعداد الهيئة التدريسية
الرتبة العلمية	الشخص	المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	الهيئة التدريسية	إعداد الهيئة التدريسية

	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أية نعيم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهى
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

### 35- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
  - 2- مكتبة الجامعة.
  - 3- مكتبة الكلية.
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم حقوق الانسان.
  - 5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

<p>1- القانون الدستوري ، د. ساجد الزاملي          25- نظرية الحريات العامة، د. احسان العاني          3- حقوق الانسان في الاسلام ، د. محمد الزحلي .          4- حقوق الانسان، د. رياض عزيز هادي          10- التربية على حقوق الانسان ، د. وليد الحلي .</p> <p>1- المصادر المذكورة أعلاه :</p>	<p>24- الكتب المقررة المطلوبة</p> <p>15- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة كلية القانون و العلوم السياسية.</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )</p>
<p>1-المجلات الأكاديمية العراقية .          2-دار المنظومة</p>	<p>4- المراجع الالكترونية ،          موقع الانترنت ...</p>

### 25- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												المهارات المطلوبة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1												
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6								
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7								
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8								
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9								

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ		سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات		سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير		سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية		سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية		سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف		سنوي	6		
												ساندة	علم النفس النمو		سنوي	7		

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	<b>1</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	<b>2</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	<b>3</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	<b>4</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	<b>5</b>

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوی	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوی	9
														ساندة	علم المعاني	سنوی	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التفسير	سنوی	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	مفهوم حقوق الانسان	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + ونقاشات + الاسئلة الشفهية	خصائص حقوق الانسان	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + ونقاشات	حقوق الانسان في الاسلام	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	حقوق الانسان في العصر الحديث	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام على الصعيدين الوطني والعالمي	2	السدس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	حقوق الانسان في الدستور العراقي لسنة 2005	2	السبعين
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + ونقاشات	الحريات العامة	2	الثانية
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم الحريات العامة	2	الحادية عشر
الحوار العلمي + الحوار و المناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أنواع الحريات العامة و اشكالها	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاساس الشرعي والقانوني للحريات العامة	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحق بالحرية	2	الثانية عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحق بالاقامة والتنقل	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	حرية الصحافة	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة ،الحوار +	حرية المعتقد والدين	2	الخامس

+ الاسئلةالشفهية	المناقشات			عش
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + الناقاشات .	الحق بالتجمع	2	السدس عش
الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والناقاشات +الاسئلةالشفهية	الحق بالحياة	2	السبعين عش
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار + والناقاشات	الحق بالجنسية	2	الثاني عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ,الحوار + المناقشات	حرية ابداء الرأي	2	الرابع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مفهوم الديمقراطية	2	العنرون
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلةالشفهية	خصائص الديمقراطية	2	الحادي العنرون
المناقشات+الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	انواع الديمقراطية	2	الثاني العنرون
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار العلمي + والناقاشات	التطور التاريخي للديمقراطية	2	الثالث العنرون
النقاشالمستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الية تطبيق الديمقراطية	2	الرابع العنرون
الحوار العلمي +الحوار والمناقشات	سياقالامثلةمعتوضيحةالمادة ,الحوار + المناقشات	الاسلام و الديمقراطية	2	الخامس العنرون
الامتحانالتحريري والشفهي	استذكار المعانيالسابقة+الاسئلةالشفهية.	مواصفات و واجبات الحاكم الشرعي (عهد الامام علي لمالك الاشتراط)	2	السدس العنرون
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة, الحوار + المناقشات	المواطن	2	السبعين العنرون
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	الاساس الشرعي لمواطنه	2	الثاني العنرون
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الاساس القانوني لمواطنه	2	الرابع العنرون
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة, الحوار + المناقشات	التربية والمواطنه الصالحه	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

### 125. هيكليّة البرنامج

هيكليّة البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	45	181		
متطلبات الكلية	15	15		
متطلبات القسم	27	114		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

### نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم الأديان  
 اسم التدريسي : م.م. حسين قاسم احمد على  
**المرحلة : الرابعة صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تتحققها مبرهنها عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛  
**علم الأديان**

كلية التربية / جامعة ميسان	: المؤسسة التعليمية 97
----------------------------	------------------------

قسم علوم القرآن	القسم العلمي: 98
مادة علم الاديان / للمرحلة الرابعة/ صباحى	اسم / رمز المقرر: 99
التعليم الحضوري	اشكال الحضور المتاحة: 100
2024-2025	السنة: 101
30	عدد الساعات الدراسية (الكلى): 102
2024 / 2 / 24	تاريخ اعداد هذا الوصف: 103
تمكين الطالب على التعرف على الایان، وعباداتهم	اهداف المقرر: 104

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أ1- يدرك أهمية الديانات السماوية، وصلاحية كل ديانة.  
 أ3- التعرف على الديانة الإسلامية، بوصفها خاتمت الديانات السماوية.  
 أ4- التعرف على كل ديانة من الديانات الإسلامية.  
 أ5- تمكين الطالب من فهم الديانات وتمييز كل ديانة من الأخرى.

**الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**  
 ب1- يطبق سلوكيات المعرفية المستوحي من المادة العلمية بين طبقات المجتمع.  
 ب2- تمكين الطالب من معرفة الديانات وحركاتها الدينية.  
 ب3- إدراك وتمييز الديانات السماوية عن الديانات الأخرى.

### 126. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضايا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبررها بما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

### 127. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

#### طرق التعليم والتعلم

- طريقة إلقاء المحاضرات.
- المناقشة الصحفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- الوحدات التعليمية

#### طرق التقييم

- طريقة التعبير في الوجه
- التغذية الراجعة من الطالب
- الأهداف الوج다انية والقيميه.

- جـ-1 تتميم النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية  
 جـ-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد.  
 جـ-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه وآله.

#### **طرائق التعليم والتعلم**

- 1- المناقشة الصحفية.
- 2- التضارب المعرفي.
- 3- التفكير ماوراء التفكير.

#### **طرائق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب.
- 3- الاختبار الشفوي.
- 4- الاختبار التحريري.

#### **128. طرائق التقييم**

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

#### **130. الهيئة التدريسية .129**

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخصية				الهيئة التدريسية
الرتبة العلمية	النوع	الخبرة	الخبرة	الخبرة	الخبرة	النوع
د. رضااته حسين صالح	أستاذ	✓	خاص	عام	ملاك	اعداد الهيئة التدريسية
د. نجم عبد الله غالى	أستاذ	✓				المطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت )
د. محمد عامر محمد	أستاذ	✓				
د. محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد	✓				
د. محمد جبار جاسم	أستاذ مساعد	✓				
د. أيد نعيم مجید	أستاذ مساعد	✓				
د. أزهار عبد الوهاب محمد	أستاذ مساعد	✓				
د. حامد هادي بدن	مدرس	✓				
د. حيدر فليح جبر	مدرس	✓				
قاسم عبد الزهرة حسب	مدرس	✓				

	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### 36 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

#### 37 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة.

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

## 12- البنية التحتية

1- مقارنة الأديان: محمد أحمد الخطيب. 27- علم مقارنة الأديان: الدكتور إبراهيم تركي 3- العرب واليهود: الدكتور احمد سوسة. 4- الفكر الديني اليهودي: عرفان عبد الحميد. 11- مقارنة الاديان دراسة بالعقائد ومصادر الاديان السماوية والوضعية: طارق خليل السعدي	26- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه:	16- المراجع الرئيسية (المصادر)
1- مجلة القرآن والاستشراف المعاصر.	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)
1- ويكي موسوعة إلكترونية.	4- المراجع الالكترونية، موقع الانترنيت.

## 26- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة							
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١ بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	4	مفهوم علم الأديان	القاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	4	علم مقارنة الأديان مفهومه، نشأته، مناهجه	الحوار العلمي + والمناقشات +الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	4	علم مقارنه الأديان ونشأته في الفكر الغربي	توضيح المادة، الحوار + والمناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الرابع	4	مناهج دراسة الأديان في الفكر الإسلامي	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	4	منهج دراسة الأديان في الفكر الغربي	سياق الامثلة التوضيحية، توضيح المادة + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	4	مفهوم الديانة الإسلامية	استذكار المادة السابقة +الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري الشفهي
السابع	4	معنى الدين والعقيدة والأخلاق	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	4	نشأة الدين الإسلامي	الحوار العلمي + والمناقشات	الامتحان التحريري الشفهي
الحادي عشر	4	آراء العلماء الغربيين في نشأة الدين	استذكار المادة السابقة + توضيح المادة، الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	4	نشأة علم مقارنة الأديان و أهميته و تقدم المسلمين في هذا المجال	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	4	تاريخ اليهود	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثاني عشر	4	أسماء اليهود و سبب تسميتهم	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + والمناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	4	نظره مجملة في تاريخ اليهود	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع	4	يهود العالم و صلتهم	استذكار المادة السابقة، توضيح	الامتحان التحريري الشفهي

				عشر
ال الخامس عشر	المادة+ الاسئلةالشفهية.	بفلسطين	4	
الحادي عشر	توضيحالمادة،الحوار + المناقشات	التعرف على كتب اليهود التوراة	4	
السادس عشر	توضيح المادة + النقاشات.	اقسام التوراة	4	
السابع عشر	توضيح المادة + والنقاشات +الاسئلةالشفهية	الاسفار الخفية عند اليهود	4	
الثامن عشر	توضيح المادة،الحوار + والنقاشات	التوراة وتاريخ التدوين لأسفارهم	4	
النinth عشر	توضيح المادة + المناقشات	اللغة التي ألفت بها التوراة	4	
العشرون	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الحوار	النقد الموجه للتوراة	4	
الحادي العشرون	توضيح المادة +الاسئلةالشفهية	تحريف اليهود للتوراة	4	
الحادي العشرون	توضيح المادةمعالمثلةالتوضيحية + الحوار	التعرف على التلمود	4	
الثالث العشرون	توضيح المادة، الحوار العلمي + والنقاشات	ملحق الجمارا	4	
الرابع العشرون	توضيح المادة + الاسئلةالشفهية.	طبعات التلمود	4	
الخامس العشرون	توضيحالمادة ،الحوار + المناقشات	أهمية التلمود	4	
السادس العشرون	توضيح المادة + الاسئلةالشفهية.	عقائق وشرائع التلمود	4	
السابع العشرون	استذكار للمادة السابقة، توضيح المادة+ المناقشات	معاملة الغريب في اليهودية والاسلام	4	
الثامن العشرون	توضيح المادة + الحوار	الديانة المسيحية	4	
النinth العشرون	توضيح المادة+ الاسئلةالشفهية.	ديانة الصابئين	4	
الثلاثون	توضيح المادة، استذكار للأمثلة السابقة، الحوار + المناقشات	مقارنه بين الديانات الإسلامية واليهودية والمسيحية والصابئية	4	

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

اسم التدريسي : م. م. زينب خلف سعيد

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛  
التلاوة والحفظ

كلية التربية / جامعة ميسان	105. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	106. القسم العلمي :
مادة النظم الإسلامية / للمرحلة الرابعة / صباحي	107. اسم / رمز المقرر:
التعليم حضوري	108. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	109. السنة :
2	110. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	111. تاريخ إعداد هذا الوصف :
تعليم وإفهام الطلبة إلى معرفة قيم المواطنة في المجتمع من خلال الفهم الحضاري لعرض الصورة المشرقة الموضأة لأنظمة والقوانين الإسلامية	112. أهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطائق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

- أن يتعرف الطالب على النظم الإسلامية (الأسري، الاجتماعي، السياسي).
  - أن يكتسب الطالب المهارات المعرفية (الإدراكية) .
  - أن يكتسب الطالب مهارات العلاقات الشخصية والمسؤولية .
  - أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتغذية المعلومات.
  - أن يكتسب الطالب المهارات الحركية.
- أن ينمي شعور اعتزاز الطالب بانتسابه لدين يشرع للحياة نظماً شاملة.

### الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الأسري ومكوناته.
- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الاجتماعي ومقوماته في الإسلام.
- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام السياسي ومقوماته في الإسلام.
- أن يتعرف الطالب على تميز النظم الإسلامية عن غيرها.

## 136. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .

## 137. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

### طائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة

-2-تعريف الطلبة بمكاناتهم الاجتماعية واعدادهم كقادة مستقبلين .

-3- ابراز دور الإسلام والقرآن والسنة الشريفة في صياغة القوانين ضمن إطار شرعي لتنظيم حياة البشرية عموماً وحفظ حقوق المسلمين .

### طائق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصافية.

2- التضارب المعرفي.

- 3- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

### طائق التقييم

1- الحوار من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

2- النقاش بين الطلبة .

3- الاختبار الشفوي.

4- الاختبار التحريري.

## 138. طائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

## 140. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

## 139.

الهيئة التدريسية		الراتب المطلوب (ان وجدت)	التخصص			الرتبة العلمية
محاضر	ملوك		خاص	عام	الرتبة	
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أیاد نعیم مجید
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓				✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### 38- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين المجازين من وزارة التربية .

### 39- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالنظم الإسلامية(الأسري، الاجتماعي، السياسي) ..

5- المكتبة الافتراضية .

## 12- البنية التحتية

1- نظام الحكم في الإسلام _ الشيخ باقر شريف القرishi 1- الأسرة في الإسلام _ السيد محمد الصدر 2- النظام السياسي في الإسلام _ الشيخ باقر شريف القرishi	28- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه :	17- المراجع الرئيسية (المصادر)
1-كتب النظم الإسلامية 2-الرسائل والاطاريج	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
الموقع الالكترونية لكتب النظم الإسلامية .	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

### 27- خطة تطوير البرنامج

السعي إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنووي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنووي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنووي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنووي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنووي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنووي	6
												ساندة	أسس التربية	سنووي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنووي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنووي	9

														ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوي	<b>11</b>

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الأهداف المعرفة		اساسي أم اختياري		اختصاص		التلاوة والحفظ								
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي <b>1</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوي <b>2</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوي <b>3</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوي <b>4</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوي <b>5</b>
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي <b>6</b>
																ساندة	علم النفس النمو	سنوي <b>7</b>

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المراحل الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنووي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنووي	7
															ساندة	مناهج التدريس	سنووي	8
															ساندة	الإرشاد النفسي	سنووي	9
															ساندة	علم المعاني	سنووي	10
															ساندة	الإنكليزي	سنووي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	ت	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الاهداف المعرفة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيميه	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج
سنوي	1	التلاوة والحفظ	اختصاص	1أ	1أ	1ج	النحو والصرف
سنوي	2	النظم الإسلامية	اختصاص	2أ	2أ	2ج	الآدف المهاراتية الخاصة بالبرنام
سنوي	3	الإعجاز القرآني	اختصاص	3أ	3أ	3ج	الأهداف الوجدانية والقيميه
سنوي	4	أساليب التقسيير	اختصاص	4أ	4أ	4ج	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصفيحة	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار + المناقشات + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	بيان مفهوم النظم الإسلامية	3	الأول
الحوار العلمي + والأسئلة	الإلقاء المادة العلمية + و النقاشات	نشأة النظم الإسلامية	3	الثاني
الحوار العلمي +الأسئلة	توضيح المادة العلمية + المناقشات	بيان أنواع النظم الإسلامية	3	الثالث
الحوار العلمي + الأسئلة	الإلقاء المادة العلمية مع امثلة من الحياة اليومية	نشأة النظم الوضعية	3	الرابع
الحوار العلمي + الأسئلة	بيان المادة العلمية + الحوار	الأسس اليمانية والأخلاقية للنظم الإسلامية	3	الخامس
الحوار + المناقشات + الأسئلة	الإلقاء المادة العلمية وبيان الجوانب الخلقية التي جاء بها القرآن الكريم والسنة+ النقاشات	مقاصد النظم الإسلامية	3	السادس
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	امتحان الشهر الاول	3	السبعين
الحوار العلمي + الأسئلة	الإلقاء المادة العلمية + النقاشات	أقسام حقوق الإنسان في الشريعة الإسلامية	3	الثامن
الحوار + المناقشات + الأسئلة	الإلقاء المادة العلمية مع الدليل النقلي + النقاشات	الحقوق الفردية	3	التاسع
الأسئلة والمناقشات	توضيح المادة العلمية + الحوار	الحقوق الاجتماعية	3	العاشر
الحوار العلمي + الأسئلة	الإلقاء المادة العلمية موضحة بالدليل النقلي + النقاشات	حقوق عامة	3	الحادي عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	اركان الدولة والحكم في الإسلام	3	الثاني عشر
الحوار + المناقشات + الأسئلة	الإلقاء المادة العلمية + النقاشات	مميزات النظام في الإسلام السياسي	3	الثالث عشر
الحوار العلمي+الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	معاني التربية وأهدافها	3	الرابع عشر
الأسئلة التحريرية	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	3	الخامس عشر
الحوار العلمي + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	التعريف بالمداول التربوي والعلمي	3	السادس عشر
الحوار العلمي+الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الاسرة في الإسلام	3	السابع عشر
الحوار العلمي+الأسئلة	توضيح المادة العلمية ،الحوار	الكفاءة في نظر الإسلام	3	الثامن عشر
الحوار + المناقشات + الأسئلة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	العلاقات الاجتماعية بين الجنسين في الإسلام	3	التاسع عشر

الحادي والعشرون	المرأة بصفتها زوجة	3	بيان المادة العلمية	الحوار + والأسئلة
الثاني والعشرون	بناء الاسرة	3	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثالث والعشرون	مركز المرأة في الاسرة	3	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الرابع والعشرون	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	3	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الأسئلة التحريرية
الخامس والعشرون	شروط الاسرة الصالحة	3	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + والمناقشات
السادس والعشرون	دور الزوج	3	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + والمناقشات
السابع والعشرون	الأولاد وكثرة النسل في الإسلام	3	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثامن والعشرون	حيث الإسلام على الزواج	3	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
التاسع والعشرون	التكافء بين الزوجين	3	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
العاشر والعشرون	مقاييس التفاضل	3	توضيح المادة العلمية، الحوار	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الحادي والثلاثون	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	3	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الأسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة	3- الوحدات التعليمية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : مصطلح علم الحديث  
 اسم التدريسي : أ.م.د . محمد جبار جاسم علي  
**المرحلة : الأولى صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لـهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـاً عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

### علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	113. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	114. القسم العلمي :
مصطلح علم الحديث / المرحلة الأولى / صباحي	115. اسم / رمز المقرر:
تعليم الإلكتروني	116. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	117. السنة :
30	118. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 3 / 1	119. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم الحديث بوسيلة سهلة والإشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وتنقيح الموروث الروائي.	120. اهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### **الأهداف المعرفية**

- أ- يدرك اهمية واثار علم مصطلح الحديث وأثره في تشذيب وتنقيح موروثنا الروائي للوصول الى السنة المحمدية الشريفة في حياتنا.
- أ-3- افهم الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به في الحفاظ على عدل القرآن الكريم السنة الشريفة وتمكينهم من معرفة تطبيق قواعده على مصاديقه وتحفيزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.
- أ-4-بيان اهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الاسلامية من خلال ارجاعها الى كتاب الله والسنة الشريفة لمعرفة ما تعرضت له السنة الشريفة من الدس والتضليل من خلال الأدلة الشرعية والعلقانية والمنطقية.
- أ-5-بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردات مادة العلم من خلال القواعد والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب على ادراك القواعد وتطبيقاتها.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب-1- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته الى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.
- ب-2- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الامة الاسلامية ورفدها بالعلم والمعرفة والاخلاق والدين.
- ب-3- مقارنة بين أراء علماء الامة ونتائجهم الفكري لترجمة افضلها استناداً للدليل الشرعي والعلقي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد السنة الشريفة من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

## 146. وصف المقرر الدراسي :

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لِأَهْلِ خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لِهَا  
المتعلقة بالمتاحة.  
والبد من الرابط بينها وبين وصفٍ لما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج.

147 . استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طريق التعليم والتعلم

- 1 طريقة إلقاء المحاضرات .
  - 2 المناقشة الصحفية : ( طريقة
  - 3 الوحدات التعليمية

**طريق التقييم**

- 1- طريقة التعبير في الوجه
  - 2- التغذية الراجعة من الطالب
  - ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
  - ج- 1- تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
  - ج- 2- تعزيز تراث الإباء والأجداد .

### ج-3 تقدیر دور الإسلام

- طرائق التعليم والتعلم**
  - 1- المناقشة الصحفية.
  - 2- التضارب المعرفي.
  - 3- التفكير ماوراء التفكير.

طريق التقييم

- ## 1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.  
 3- الاختبار الشفوي.  
 4- الاختبار التحريري.

### 148. طائق التقىم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

### 149. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص				أعداد الهيئة التدريسية	المطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	ملاك	محاضر
			خاص	عام	الرتبة				
		✓		✓	أستاذ				د. رضاته حسين صالح
		✓		✓	أستاذ				د. نجم عبد الله غالى
		✓		✓	أستاذ				د. محمد عامر محمد
		✓			أستاذ مساعد				د . محمود عبد الحسين عبد علي
		✓			أستاذ مساعد				د محمد جبار جاسم
		✓			أستاذ مساعد				د. أيدا نعيم مجید
		✓		✓	أستاذ مساعد				د. أزهار عبد الوهاب محمد
		✓			مدرس				د. حامد هادي بدن
		✓		✓	مدرس				د. حيدر فليح جبر
		✓		✓	مدرس				قاسم عبد الزهرة حسب
		✓		✓	مدرس مساعد				علي جلوب العيني
		✓		✓	مدرس مساعد				زينب خلف سعيد
		✓		✓	مدرس مساعد				كرار مهدي عبد الصاحب
		✓		✓	مدرس مساعد				زهراء عباس سوادي
		✓		✓	مدرس مساعد				منتظر حليم شرهان
		✓		✓	مدرس مساعد				حسين قاسم احمد
		✓		✓	مدرس مساعد				علي نزار موهي

	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### -40 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعين من وزارة التربية.

### -41 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

29- الكتب المقررة المطلوبة

1- اصول الحديث للدكتور عبد العادي الفضلي.

30- اصول الحديث وعلومه للشيخ السبحاني .

3- علوم الحديث للدكتور صبحي الصالح.

4- اصول الحديث وعلومه للدكتور محمد عجاج الخطيب.

12- علم الدراسة للشيخ أكرم برकات.

<p>1- المصادر المذكورة أعلاه :</p> <p>19- مقياس الهدایة للمامقانی والدرایة للسید حسن الصدر ومقدمة ابن الصلاح.</p>	<p>18- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مباني تأصيل المصطلح الحدیثی عند المسلمين دراسة مقارنة. اطروحة دکتوراه لأسنادنا حسین سامی عبد الصاحب</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )</p>
<p>الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم الحديث.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...</p>

#### 28- خطة تطوير البرنامج

ال усилиي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم مصطلح الحديث ثم القاء المادة العلمية + النقاشات .	مفهوم علم مصطلح الحديث	2	الاول
الحوار العلمي + المناقشات	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم مصطلحي الدراسة والرواية+الحوار العلمي + والرواية+الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	علم الدراسة والرواية	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لاصول اصطلاحات الحديث+الحوار + المناقشات	أصول اصطلاحات الحديث السند والمنت	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات +الحوار + المناقشات	السنة الخبر والفرق بينهما	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+الحوار	الحديث والاثر والفرق بينهما	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+الاسئلة الشفهية+أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	أقسام الخبر (مفهوم المتواتر و مدخلية كمية العدد فيه وشروطه)	2	السادس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	أقسام الخبر المتواتر	2	السابع
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+الحوار العلمي	مفهوم الخبر الواحد أو الاحد	2	الثامن
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح+الاسئلة الشفهية.	الحديث الصحيح ومفهومه عند علماء السنة والشيعة	2	التاسع
الحوار العلمي + الحوار	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية	مفهوم الحديث	2	العاشر

المناقشات	ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق المثلة من كتب الفريقين للتوضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحسن عند محدثي السنة والشيعة		
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية .	الحديث الموثق وبيان تفرد الشيعة الإمامية الاثني عشرية به	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحديث الضعيف واراء علماء الامة في حجية أصول الحديث	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق المثلة التوضيحية + الحوار	اصطلاحات الحديث المشتركة المسند والمتصل	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية .	المعروف والمعنون	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	المعلم والمفرد	2	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الشاذ والمعروف	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الدرج المشهور	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + والنقاشات	الغريب لفظا والمصحف	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق المثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحرف	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق المثلة التوضيحية + الحوار	اصطلاحات الحديث المختصة المضمورة	2	العنبرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الموقف والمقطوع	2	الحادي العنبرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق المثلة التوضيحية + الحوار	المنقطع والمعضل	2	الثاني العنبرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	المرسل والمعلم	2	الثالث العنبرون

الرابع العاشرون	المدلس والمضرر	2	استذكار المعاين السابقة + الاستئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العاشرون	شروط من تقبل روایته حال الاداء	2	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العاشرون	شروط من تقبل روایته حال الاداء	2	استذكار المعاين السابقة + الاستئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العاشرون	شروط من تقبل روایته حال التحمل	2	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاستئلة الشفهية
الثامن العاشرون	شروط من تقبل روایته حال التحمل	2	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاستئلة الشفهية
التاسع العاشرون	شروط من تقبل روایته حال التحمل	2	استذكار المعاين السابقة + الاستئلة الشفهية.	الامتحان التحريري الشفهي
الثلاثون	مراجعة سريعة لشروط من تقبل روایته خلال التحمل والاداء	2	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاستئلة الشفهية

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعليم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب 1 - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر )	1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.
ب 2 - استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة	3- الوحدات التعليمية	
ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		

--	--	--	--

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : **الحديث التحليلي**  
 اسم التدريسي : م.د. حيدر فليح جبر  
**المرحلة : الثالثة صباحي**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

### علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	121. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	122. القسم العلمي :
مادة الحديث التحليلي، المرحلة الثالثة، صباحي	123. اسم / رمز المقرر:
تعليم حضوري	124. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	125. السنة :
30	126. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 25	127. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهام الطلبة الحديث التحليلي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	128. اهداف المقرر :

## **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

### **الأهداف المعرفية**

- أ1- يدرك أهمية واثار الحديث الشريف في حياتنا .
- أ2-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
- أ3- يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
- أ4- يهتم بتوعية عقلية بخصوص الحديث الشريف

### **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحة من المادة العلمية
- ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم والأخلاق الإسلامية
- ب3- يقارن بين الأحاديث المختلفة لمعرفة الحديث الصحيح.

## **156. وصف المقرر الدراسي :**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص البرنامج .

والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج ؛

## 157. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )

3- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه

2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم (صلى الله عليه وآله) .

### طرق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصافية .

2- التضارب المعرفي .

3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب .

3- الاختبار الشفوي .

4- الاختبار التحريري .

## 158. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي .

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية) .

3- التقويم الختامي .

## 160. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

## 159.

الرتبة العلمية

الشخص

العدد الهيئة  
التدريسية

المطلبات/المها  
رات الخاصة (ان  
وجدت )

محاضر	ملاك	خاص	عام	الرتبة	
	✓		✓	أستاذ	د. رضاة حسين صالح
	✓		✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓		✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓	أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓	أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓	أستاذ مساعد	د. أيدا نعيم مجید
	✓		✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓	مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓	مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓	مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓	مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓		✓	مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓	مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓	مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓	مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓	مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓		✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓		✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓			✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓			✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

## 42- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والمحاذين من وزارة التربية.

## 43- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة .
  - 2- مكتبة الجامعة .
  - 3- مكتبة الكلية .
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي .
  - 5- المكتبة الافتراضية .

## 12- البنية التحتية

31- الكتب المقررة المطلوبة	1- القواعد المنهجية لنقد متن الحديث, د حسين سامي . 2- الدروس التمهيدية في القواعد الرجالية, محمد باقر الايراني . 3- الحديث التحليلي. قواعد وتطبيق, د علي خضرير حجي . 4- الرعاية في علم الدرایة. الشهید الثانی العاملی. 13- کلیات فی علم الرجال , جعفر السبحانی.
20- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- المصادر المذكورة أعلاه :
3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )	كل ما يتعلق بعلم الحديث و علم الجرح والتعديل.
4- المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...	الانترنت ، والموقع الاسلامية الخاصة بعلوم الحديث الشريف.

## 29- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
												ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

##### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشت .	مفهوم منهج الحديث التحاليلي	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشت +الاسئلةالشفهية	نشأة الحديث التحاليلي	2	الثاني
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار + والنقاشت	أهمية الحديث التحاليلي	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	مراحل تطور الحديث التحاليلي	2	الرابع
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	كتب الشروحات الحديثية	2	الخامس
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلةالشفهية	شروحات المدرسة الامامية	2	السدس
المناقشات +الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	شروحات مدرسة الجمهور	2	السبعين
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار العلمي + والنقاشت	اتجاهات ومناهج المحدثين في الشروحات	2	الثانية
النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة	استذكار المعانيالسابقة +الاسئلةالشفهية.	اساليب شرح الحديث و الفرق بينها وبين التحليل	2	الرابعة
الحوار العلمي+الحوار والمناقشات	سياقالامثلةمعتوضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	شرح الحديث في ضوء القرآن الكريم	2	العاشر
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة +الاسئلةالشفهية.	شرح الحديث بالحديث	2	الحادي عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	أسباب ورود الحديث	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	المناسبات الزمانية والمكانية في معرفة الحديث	2	الثالث عشر
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة +الاسئلةالشفهية.	الاسلوب الاشاري في معرفة معنى الحديث	2	الرابع عشر

الحادي عشر	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح الماده ، الحوار + المناقشات	انواع شرح الحديث	2
الستس عشر	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	الشرح الفقهي	2
السبعين عشر	الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + و النقاشات + الاسئلة الشفهية	الشرح اللغوي	2
الثانية عشر	الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + و النقاشات	الشرح الموضوعي	2
الثالث عشر	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	علم الجرح والتعديل(علم الرجال)	2
العنبرون	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر علم الرجال عند الامامية	2
الحادي العنبرون	الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	دراسة كتاب اختيار معرفة الرجال للكشي	2
الثانية العنبرون	المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	كتاب رجال النجاشي	2
الثالث العنبرون	الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + و النقاشات	منهج النجاشي في علم الجرح والتعديل	2
الرابع العنبرون	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	كتاب الفهرست للشيخ الطوسي	2
الخامس العنبرون	الحوار العلمي + الحوار و المناقشات	سياق الامثلة مع توضيح الماده ، الحوار + المناقشات	كتاب رجال الشيخ الطوسي	2
الستس العنبرون	الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مقارنة بين رجال النجاشي و فهرست الطوسي	2
السبعين العنبرون	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح الماده ، الحوار + المناقشات	طرق تحليل الاحاديث	2
الثانية العنبرون	المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	طرق تحمل الحديث	2
الثالث عشر العنبرون	الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مرحلة التحليل في ما يتعلق بالسند	2
الثلاثون العنبرون	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح الماده ، الحوار + المناقشات	مرحلة التحليل في ما يتعلق بالمتن	2

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء.	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: مادة منهج البحث العلمي  
اسم التدريسي: م.د . حيدر فليح جبر  
المرحلة: الثالثة صباحي

يتوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضايا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبر هنا اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

كلية التربية / جامعة ميسان	علوم القرآن	129. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية	130. القسم العلمي :	
مادة منهج البحث العلمي / للمرحلة الثالثة/ صباحي	131. اسم / رمز المقرر:	
التعليم الحضوري	132. اشكال الحضور المتاحة :	
2024-2025	133. السنة :	
30	134. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	
2024 / 2 / 24	135. تاريخ اعداد هذا الوصف :	
تعليم وافهم الطلبة اصول البحث العلمي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	136. اهداف المقرر :	

#### **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

الأهداف المعرفية

- ١١- تعميق معرفة الطالب الباحث الجامعي بخطوات البحث العلمي.
  - ١٢-تعريف الطالب الباحث بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.
  - ١٣-إكساب الطالب الباحث الكفاية في تحديد افتراضات ومشكلات البحث
  - ١٤-تعريف الطالب الباحث بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها
  - ١٥-تعريف الطالب الباحث بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي يجب توفرها فيها من

**الأهداف المعاصرة الخاصة بالمقاتل**

- ب-1- تعويد الطالب الباحث على استخدام الوثائق و الكتب ومصادر المعلومات والربط بينها

ب-2- تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.

ب-3-تعويد تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.

ب-4-الطالب الباحث على فهم واستيعاب الموضوعات المتصلة بالأسس العامة لفلسفة العلم، والمدارس الفكرية المختلفة

## 166. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـة هنا التعلم المتاحة .  
والبد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج .

## 167. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )
- 3- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
- 2- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجданية والقيمـية .

### طرق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة الصافية .
- 2- التضارب المعرفي .
- 3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه .
- 2- التغذية الراجعة من الطالب .
- 3- الاختبار الشفوي .
- 4- الاختبار التحريري .

## 168. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- 1- التقويم التمهيدي .
- 2- التقويم التبعـي ( اختبارات تحريرية ) .
- 3- التقويم الختامي .

## 170. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

## 169.

الرتبـة العلمـية

الـتـخصـص

أـعـادـدـ الـهـيـئـة

المـطلـبـاتـ/ـالمـهـاـ

راتـخـاصـةـ (ـانـ)

التدريسية		وجدت ( )					
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاة حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أیاد نعیم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### 44- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

#### 45- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
  - 2- مكتبة الجامعة.
  - 3- مكتبة الكلية.
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.
  - 5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

1-مناهج البحث العلمي, عبدالرحمن بدوي 34- منهج البحث العلمي, د احمد الخطيب. 3- طرق البحث العلمي , د محمد ازهـ . 4- اصول البحث العلمي , عبدالهادي الفضلي.	33- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه :	21- المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمجلات التخصصية في البحث العلمي .	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
الانترنت ، والموقع الاسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم .	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

#### 30- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

														ساندة	الحسابات	سنوی	10
														ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ			اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	فقه العبادات	سنوی	2	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	علم التقسيير	سنوی	3	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	العقيدة الإسلامية	سنوی	4	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	السيرة النبوية	سنوی	5	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		اختصاص	النحو والصرف	سنوی	6	
														ساندة	علم النفس النمو	سنوی	7	

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشت .	مفهوم البحث	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشت +الاسئلةالشفهية	أركان البحث	2	الثاني
الامتحانالتحريريوالشفهي	الحوار + والنقاشت	أنواع البحث العلمي	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الغاية من البحث	2	الرابع
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	ذكر الصفات + الحوار	صفات الباحث	2	الخامس
الامتحانالتحريريوالشفهي	بيان موجز عن الموضوع+الاسئلةالشفهية	موضوع البحث العلمي	2	السادس
المناقشات +الاسئلةالشفهية	شرح اهمية البحث مع بعض الاسئلة	اهمية البحث العلمي	2	السبعين
الامتحانالتحريريوالشفهي	بيان هيكل البحث+المناقشات	خطة البحث	2	الثانية
النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة	بيان معنى التخطيط .	اهمية التخطيط في البحث العلمي	2	الرابعة
الحوار العلمي+الحوار والمناقشات	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	مراحل التخطيط	2	العاشر
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار اهمية العنوان + الاسئلةالشفهية.	عنوان البحث العلمي	2	الحادي عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	اهمية المقدمة في البحث	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقالامثلةالتوضيحية + الحوار	اهمية الموضوع	2	الثالث عشر
الامتحانالتحريريوالشفهي	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	مصادر البحث ومراجعةه	2	الرابع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	اهمية المصادر والمراجع	2	الخامس عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الاسئلةالشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشت .	العوامل المساعدة على اعداد البحث	2	السادس عشر

الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات +الاسئلة الشفهية	مادة البحث ومفهومها	2	السبعين عشرين
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + المناقشات	مراحل جمع المادة العلمية	2	الثانية عشرين
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	صياغة البحث وشكله	2	الثالثة عشرين
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مراحل صياغة البحث	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة +الاسئلة الشفهية	مكونات صياغة البحث	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	أهمية منهج البحث	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + المناقشات	أنواع مناهج البحث	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	منهج البحث في المسائل الفقهية	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	منهج البحث في المسائل الخلافية	2	الخامس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	منهج البحث في التعريفات	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	العلاقة بين التعريفات اللغوية والاصطلاحية	2	السبعين العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	التوثيق والاقتباس	2	الثانية العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	مفهوم الفهارس وأنواعها	2	الثالثة العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	تحقيق المخطوطات	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
طريقة التقييم 1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	طريقة إلقاء المحاضرات المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) الوحدات التعليمية	مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة تطبيق الدرس من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

## **اسم المادة : مصطلح علم الحديث**

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لفهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها بما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن	كلية التربية / جامعة ميسان	137. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن		138. القسم العلمي :
مناهج التقسيير / للمرحلة الاولى/ صباحي		139. اسم / رمز المقرر:
تعليم الالكتروني		140. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025		141. السنة :
30		142. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 3 / 1		143. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهم الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم مناهج التقسيير بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وكيفية تطبيقه في عملية الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آيات القرآن الكريم من خلال اكتساب الطلبة المهارات والمعرفة الالازمة في هذا المجال.		144. اهداف المقرر :

## **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

الأهداف المعرفية

والمعرفة والأخلاق والتدبر.

بـ3- مقارنة بين أراء علماء الأمة ونتائجهم الفكري لترجح افضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد القرآن الكريم من الشبهات والأفكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

## 176. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لما يرمي به هنا التعلم المتاحة.  
واللّد من الربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج.

## 177. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصفيّة : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )

3- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه

2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيميه .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .

### طرق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصفيّة .

2- التضارب المعرفي .

3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

- 2- التغذية الراجعة من الطالب.  
 3- الاختبار الشفوي.  
 4- الاختبار التحريري.

### 178. طائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- 1- التقويم التمهيدي.
- 2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
- 3- التقويم الختامي.

### 179. الرتبة العلمية

#### أعضاء هيئة التدريس

180. الهيئة التدريسية		الرتبة العلمية			
نوع الخبرة	الخبرة	الراتب	النوع	النوع	النوع
مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس	مدرس
مدرس مساعد	مدرس مساعد	مدرس مساعد	مدرس مساعد	مدرس مساعد	مدرس مساعد
أستاذ	أستاذ	أستاذ	أستاذ	أستاذ	أستاذ
د. رضاه حسين صالح	د. نجم عبد الله غالى	د. محمد عامر محمد	د . محمود عبد الحسين عبد علي	د محمد جبار جاسم	د. أية نعيم مجید
د. أزهار عبد الوهاب محمد	د. حامد هادي بدن	د. حيدر فليح جبر	قاسم عبد الزهرة حسب	علي جلوب العيني	زينب خلف سعيد
كوار مهدي عبد الصاحب	زهراء عباس سوادي	منتظر حليم شرهان	حسين قاسم احمد	علي نزار موهي	

	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### -46 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .

القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

### -47 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.

5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

35- الكتب المقررة المطلوبة

1- المدخل الفقهي العام للشيخ مصطفى احمد الزرقا.

36- المدخل للفقه الاسلامي للدكتور محمد سلام مذكور.

3- المدخل الى الفقه للدكتور محمد علي الشهريستاني.

4- ادوار الفقه الاسلامي للشيخ جعفر السبحاني.

14- تاريخ الفقه الاسلامي لمحمد علي السياس.

<p>1- المصادر المذكورة أعلاه :</p> <p>23- الحلقة الاولى (دروس في علم الاصول) للسيد محمد باقر الصدر قدس الله نفسه.</p> <p>24- المدخل لدراسة الشريعة للدكتور مصطفى الزلمي رحمة الله.</p>	<p>22- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>منتقى الاصول للسيد الروحاني</p>	<p>3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )</p>
<p>الانترنت ، والموقع الاسلامية الخاصة بعلم مدخل الى الفقه الاسلامي.</p>	<p>4- المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...</p>

### 31- خطة تطوير البرنامج

ال усилиي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجدانية والقيمية
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ			سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات			سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير			سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية			سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية			سنوي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف			سنوي	6
												ساندة	علم النفس النمو			سنوي	7

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

##### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم المدخل لدراسة الفقه + المناقشات .	معرفة المصطلحات الاساسية في مادة المدخل لدراسة الفقه	2	الاول
الحوار العلمي + والمناقشات	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية+علمي +الحوار العلمي + والمناقشات +الأسئلة الشفهية	مفهوم الفقه الإسلامي والحكم الشرعي	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية+الحوار + والمناقشات	خصائص الحكم الشرعية	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات +الحوار + المناقشات	أهمية الحكم الشرعي وأقسامه	2	الرابع
الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+المناقشات + الحوار	عناصر الحكم الشرعية الحاكم والمحكوم فيه	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات +الأسئلة الشفهية+أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	عناصر الحكم الشرعية المحكوم عليه والأهلية وعوارضها	2	السادس
المناقشات + الأسئلة الشفهية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات سياقاً لامثلة التوضيحية + الحوار	تأمين شرعية العمل الاجتهد	2	السابع
الامتحان التحريري الشفهي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات+الحوار العلمي	تأمين شرعية العمل التقليد	2	الثانية
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح +الأسئلة الشفهية.	أدوار الفقه الإسلامي: عصر التشريع والنص	2	الحادية عشر
الحوار العلمي +الحوار والمناقشات	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات	مصادر الحكم الشرعية:	2	العاشر

	سياقاالمثلةمن كتب الفريقين لتوضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	المصادر الاصلية( ) الكتاب والسنة ( )		
الامتحانالتحريريوالشفي	استذكارالمعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	مواضيع الاحكام التي في القرآن الكري	2	الحادي عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	السنة وطرق الوصول اليها	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياقاالمثلةالتوضيحية + الحوار	مواضيع الاحكام التي في السنة الشريفة	2	الثالث عشر
الامتحانالتحريريوالشفي	استذكارالمعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	تقسيم السنة من حيث الوصول	2	الرابع عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	التواتر وخبر الاحد واقسامهما	2	الخامس عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	تقسيم السنة من حيث الدلالة على المعنى	2	السادس عشر
الحوار العلمي + والمناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات +الاسئلةالشفهية	أدوار الفقه الإسلامي: عصر الاجتهاد والفقه الإسلامي	2	السابع عشر
الامتحانالتحريريوالشفي	الحوار + والنقاشات	أدوار الفقه الإسلامي: تكوين المذاهب الفقهية	2	الثانية عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أدوار الفقه الإسلامي: أسباب اختلاف الفقهاء	2	الثانية عشر
الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	مصادر الحكم الشرعى: المصادر التبعية) (القياس والاجماع)	2	العشرون

الحادي والشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) المصالح المرسلة والاستحسان )	استذكار المعاني السابقة +الاسئلةالشفهية	الامتحانالتحريريالشفهي
الثاني والشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) العرف وشرع من قبلنا والاستصحاب)	سياقالمثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات +الاسئلةالشفهية
الثالث العشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) قول الصحابي (والعقل)	عرض المادة العلمية واهدافها الرئيسية والثانوية+الحوار العلمي + والمناقشات	الامتحانالتحريريالشفهي
الرابع العشرون	2	التقرير بين مدركات العقل القطعية والظننية والعقل العملي والنظري	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	النقاشالمستمر + استذكار المواد العلميةالسابقة
الخامس العشرون	2	مقدمة الحكم الشرعي: المصادر التبعية) درء المصالح والمفاسد)	سياقالمثلةمعتوضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والممناقشات
السدس العشرون	2	مفهوم مقاصد الشريعة	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الامتحانالتحريري والشفهي
السابع العشرون	2	حفظ العقل والنفس	توضيحةالمادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلةالشفهية
الثاثالعشرون	2	حفظ الدين والعرض	سياقالمثلةالتوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلةالشفهية
الثاتالعشرون	2	حفظ المال	استذكار المعانيالسابقة + الاسئلةالشفهية.	الامتحانالتحريريالشفهي
الثلاثون	2	مراجعة لمقاصد	توضيحةالمادة ،الحوار +	الحوار العلمي +المناقشات

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعليم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيحة ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة :**السيرة النبوية**

اسم التدريسي :**م.د. حامد هادي بدن**

المرحلة :**الثانية صباغي**

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما اذا كان قد حق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

### **علوم القرآن**

كلية التربية / جامعة ميسان	145. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	146. القسم العلمي :
مادة السيرة النبوية / للمرحلة الثانية/ صباغي	147. اسم / رمز المقرر:
حضورى	148. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	149. السنة :
30	150. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 18	151. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهams الطلبة سيرة النبي الأكرم صل الله عليه وآلـه وسلم، واستعراض أهم الأحداث التاريخية من معارك وغزوات كانت لها أثر واسع في زمن الرسول صل الله عليه وآلـه، واثبات اصول العقيدة الاسلامية لدى الطلبة بطريقـة سهلـة والاشارة الى اهميتها في حياتهم اليومية لخلق جيل واع قادر على حمل رسالة الإسلام في كل زمان ومكان.	152. اهداف المقرر :

## **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

### **الأهداف المعرفية**

أ- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .

أ3-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .

أ4- يذكر دائما اهمية عرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية

أ5-يهتم بتوسيع عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

**الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية

ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

**186. وصف المقرر الدراسي :**

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً أَللهُ خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً لاهامبر هنا  
التعلم المتاحة.  
والبد من الرابط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج.

187. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طريق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات .
  - 2- المناقشة الصفيية : ( طريقة
  - 3- الوحدات التعليمية

طريق التقييم

- 1- طريقة التعبير في الوجه
  - 2- التغذية الراجعة من الطالب
  - ج- الأهداف الوجданية والقيمية .
  - ج- 1- تنمية النظر بالإعجاب إلى
  - ج- 2- تعزيز تراث الإباء والأجداد

جـ-3 تقدیر دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .

طريق التعليم والتعلم

- المناقشة الصحفية.
  - التضارب المعرفي.
  - التفكير مأوراء التفكير.

طريق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
  - ٢- التغذية الراجعة من الطالب .
  - ٣- الاختبار الشفوي .
  - ٤- الاختبار التحريري .

.188 طرائق التقييم

**تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.**

- 1 التقويم التمهيدي.
  - 2 التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).
  - 3 التقويم الختامي.

الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المها	اعداد الهيئة	190. الهيئة التدريسية أعضاء هيئة التدريس	189.
----------------	--------	-----------------	--------------	---	------

التدريسيّة		رات الخاصة (إن وجدت)				
محاضر	ملّاك			خاص	عام	الرتبة
	✓			✓	أستاذ	د. رضاة حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓	أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أيدا نعيم مجید
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓	مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓	مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓	مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓	مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓	مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓	مدرس مساعد	كار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓	مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓	مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓	مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓				✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات

التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

#### 48- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

#### 49- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكتابة أو الجامعة.
  - 2- مكتبة الجامعة.
  - 3- مكتبة الكلية.
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي.
  - 5- المكتبة الافتراضية.

### 12- البنية التحتية

1- السيرة النبوية: لابن هشام 2- فقه السيرة: محمد سعيد البوطي 3- دروس في السيرة النبوية: د. عدنان القاسم 4- السيرة المحمدية: الشيخ جعفر السبحاني 15- سيرة المصطفى: السيد هاشم معروف الحسني	37- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه- السيرة المحمدية: جعفر السبحاني 2- مكتبة المصطفى 26- موقع مكتبة المهددين	25- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الدراسات القرآنية .	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، ... )
الإنترنت ، والموقع الإسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم .	4- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنيت ...

#### 32- خطة تطوير البرنامج

**ال усилиي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار**

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المخرجات المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
الأهداف الوجدانية والقيمية				فالمهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفة									
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1						
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	6		
												ساندة	أسس التربية	سنوي	7		
												ساندة	علم النفس العام	سنوي	8		
												ساندة	الإنكليزي	سنوي	9		

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاؤ والحفظ		سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات		سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير		سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية		سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية		سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف		سنوي	6		
												ساندة	علم النفس النمو		سنوي	7		

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوي	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوي	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوي	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوي	9
														ساندة	علم المعاني	سنوي	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوي	11

#### المراحلة الرابعة

##### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوي	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
														ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
														ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## ١١- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الاسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يتعرف الطالب على تعريف السيرة النبوية .	مفهوم السيرة النبوية	2	الاول
الحوار العلمي + والمناقشات	ان يعرف الطالب مولده، وان يشرح مشائطه	حياة الرسول صل الله عليه وآله وسلم	2	الثاني
الامتحان التحريري الشفهي	ان يعرف الطالب العهد المكي ومراحله وان يتقن العهد المدني ومراحله	ادوار الدعوة ومراحلها	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	ان يتعرف الطالب على الغاية من الهجرة الى الحبشة وان يميز الفرق بين الاسراء والمراج	الهجرة الى الحبشة والاسراء والمعراج	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يتعرف الطالب على أهمية بيعة العقبة الأولى والثانية وان يدرك مدى أهمية الهجرة الى المدينة المنورة	بيعة العقبة الاولى والثانية	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	ان يتعرف على كيفية بناء المسجد واثر المواحة على نفوس اتباع النبي صل الله عليه وآله	احداث السنة الأولى والثانية من الهجرة	2	السادس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يتعرف الطالب على الغاية من تغيير القبلة وان يدرك الطالب السبب الرئيسي من معركة بدر، وان يتعرف على كيفية اتمام زواج السيدة الزهراء عليها السلام من الإمام علي عليها السلام.	تغيير القبلة ومعركة بدر وزواج السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام	2	السبعين
الامتحان التحريري الشفهي	ان يدرك الطالب خطر مخالفةولي الأمر في المعارك، وان يعلم اسباب غزوة بنى النظير والرقاء.	أهم احداث السنة الثالثة والرابعة من الهجرة، معركة أحد غزوة بنى النظير، غزوات ذات الرقاء	2	الثانية
النقاش المستمر + استذكار المواد	يتعرف الطالب على غزوات الاحزاب ومعرفة كيفية الدور في	احداث السنة الخامسة والسادسة	2	الرابعة

ال العلمية السابقة	القيادة للنبي للصلح وشرح غدر اليهود واستهانتهم بالدين الاسلامي	للهجة- معركة الاحزاب صلح الحديبية		
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	ان يتعرف الطالب على عالمية الرسالة الاسلامية، وان يدرك اسباب غزوة خير	احداث السنة السابعة والثامنة من الهجرة إعلان النبي(ص) عالمية الرسالة غزوة خير	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	معرفة اهمية هذا الفتح المبارك	فتح مكة، معركة حنين	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	معرفة عام الوفود واسباب الغزوة	أحداث السنة التاسعة والعشرة للهجرة - عام الوفود - غزوة تبوك	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يعلم الطالب الغاية الاساسية من وفد ثقيف وان يدرك أهمية دعوة أهل الكتاب	وفد ثقيف	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	التعرف على هذه الغزوة وما تضمنته من أهمية كبيرة	غزوة تبوك	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	اعطاء دروس وعبر في الموجهات العسكرية امام العدو	معركة الخندق	2	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	معرفة غزوة الابواء	غزوة الابواء ( ودان)	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	التعرف على غزوة مؤتة وما لها من اثر في نفوس المسلمين	غزوة مؤته	2	السابع عشر
الامتحان التحريري الشفهي	كانت من اشد الغزوات على اتباع النبي لما تحملوه من مأساة وآلام	غزوة الطائف	2	الثانية عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	ايضاح مدى أهمية الوفود في اقناعهم لعرفة الإسلام	قدوم وفد النخع على رسول الله(ص)	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	مدى أهمية الذى في نفس النبي(ص) لاصحابه ومحبيه	خروج النبي (ص) ليستغفر لأهل البقيع في جوف الليل	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	ليكون دار لعبادة الله تعالى وانطلاقاً لدين الله في العبادة والطاعة الأمره	بناء مسجد قباء	2	الحادي العشرون

المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	اقناع اليهود	2	الثانية العبرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + المناقشات	الاحداث الاقتصادية – قافلة ابي سفيان	2	الثالث العبرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار خطط ومهارات قيادة النبي في فن قيادة المعركة + الاسئلة الشفهية.	الاحداث السياسية	2	الرابع العبرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة المعاوضية بالمادة ،الحوار + المناقشات	الخطط العسكرية والمناورات في ارهاق العدو	2	الخامس العبرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار سيرة النبي ودوها في تفعيل الإعلام الصادق لدى الجميع + الاسئلة الشفهية.	تفعيل دور الإعلام الحربي من خلال الخطب والوفود	2	السدس العبرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الاهتمام بالتعليم وجعله مؤسسة اخلاقية تربوية من خلال بناء المدارس بالقرب من المساجد	2	السابع العبرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يعلم الطالب ما مدى عالمية الدين وأهمية في العلم	انتشار الإسلام عالمياً ليصل إلى أبعد بقعة في العالم	2	الثامن العبرون
الامتحان التحريري الشفهي	ان يتعرف على الأثر النبوى من حجة الوداع	حجة الوداع	2	التاسع العبرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	ان يتعرف الطالب على صبر النبي عند الشدائـد وان يعلم الطالب تاريخ وفاة النبي(ص)	مرض النبي(صل الله عليه وآله وسلم) احداث السنة الحادية عشرة من الهجرة وفاته.	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعليم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة

اسم التدريسي : أ.م.د . أياد نعيم مجید

المرحلة : الأولى صباحي

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

**العقيدة الإسلامية**

كلية التربية / جامعة ميسان	153. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	154. القسم العلمي :
مادة علم المنطق / المرحلة الأولى / صباحي	155. اسم / رمز المقرر:
حضورى	156. أشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	157. السنة :
30	158. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 24	159. تاريخ إعداد هذا الوصف :
تعليم وإفهام الطلبة أصول المنطق بوسيلة سهلة وسياق الأمثلة بكثرة لترسيخ القواعد المنطقية والإشارة إلى أهميته بالنسبة للعلوم الأخرى.	160. أهداف المقرر :

#### **10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم**

##### **الأهداف المعرفية**

أ- يذكر أهمية المنطق واستخداماته مع العلوم الأخرى .

أ3- يدرك الطالب من خلال المنطق بعقل أهمية الموضوعية والابتعاد عن الانحياز والفتؤية بتناول الحقائق المعرفية.

أ4- يفهم أهمية التحفيز على التفكير من خلال المعرفة اليقينية بالأدلة الشرعية والعقلية .

أ5- توعية الطالب باطلاعه على الأمثلة القرآنية وسياقاتها المنطقية .

##### **الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب1- يطبق القواعد المنطقية المستوحي من المادة العلمية على الحقائق المعرفية

ب2- يقوم بالإرشاد المنطقي وحسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية

ب3- يقارن منطقياً بين المعرف المختلفة ويصبح على يقين .

#### **196. وصف المقرر الدراسي :**

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

#### **197. استراتيجيات التعليم والتعلم**

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

#### طرق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج 1- يشعر بالعمق المعرفي والسياق المنطقي للآيات القرآنية

ج 2- يحس بالاطمئنان المعرفي والفهم العقلي المستوحى من القواعد المنطقية

ج 3- يستشعر أهمية العمل بالمنطق وقواعد و استخلاص المعرفة وفق التعاليم القرآنية

#### طرق التعليم والتعلم

- 1- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- 2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار ).

#### طرق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

### 198. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي.

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية).

3- التقويم الختامي.

### 199. 200. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	الراتب الخاصة (ان وجدت )	الراتب الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب
الرتبة العلمية	الشخص	الراتب الخاصة (ان وجدت )	الراتب الخاصة (ان وجدت )	الراتب	الراتب	الراتب	الراتب
د. رضاته حسين صالح	أستاذ	✓	خاص	عام	الراتب	الراتب	الراتب
د. نجم عبد الله غالى	أستاذ	✓	خاص	عام	الراتب	الراتب	الراتب
د. محمد عامر محمد	أستاذ	✓	خاص	عام	الراتب	الراتب	الراتب

	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أیاد نعیم مجید
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حیدر فلیح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

### 50 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين المجازين من وزارة التربية.

## 51- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

2- مكتبة الجامعة.

3- مكتبة الكلية.

4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بعلم المنطق

5- المكتبة الافتراضية .

## 12- البنية التحتية

1- المنطق- الشيخ محمد رضا المظفر 2- المقرر في توضيح منطق المظفر- السيد رائد الحيدري 3- علم المنطق- د. محمد رمضان عبد الله 4- خلاصة المنطق- عبدالهادي الفضلي	39- الكتب المقررة المطلوبة
1- المصادر المذكورة أعلاه :	28- المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب علم المنطق وشروحات منطق الشيخ المظفر	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
الانترنت ، والموقع الخاص بالمنطق وشروحاته	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

## 33- خطة تطوير البرنامج

السعي إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية												اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنووي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنووي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنووي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنووي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنووي	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنووي	6
												ساندة	أسس التربية	سنووي	7
												ساندة	علم النفس العام	سنووي	8
												ساندة	الإنكليزي	سنووي	9

															ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوي	<b>11</b>

### المراحلية الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت	
الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفة			اساسي أم اختياري			اختصاص	التلاوة والحفظ	فقه العبادات	علم التقسيير	العقيدة الإسلامية	السيرة النبوية	النحو والصرف	علم النفس النمو
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	1 ج	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ج 3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
															ساندة	علم النفس النمو	سنوي	<b>7</b>

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المراحل الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	أصول البحث العلمي	سنووي	6	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	النحو والصرف	سنووي	7	
															سائدة	مناهج التدريس	سنووي	8
															سائدة	الإرشاد النفسي	سنووي	9
															سائدة	علم المعاني	سنووي	10
															سائدة	الإنكليزي	سنووي	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز / أو اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف الوجданية والقيمية
سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	1أ	1أ	ج 4 ج 3 ج 2 ج 1ج 4ب 3ب 2ب 1ب 4أ 3أ 2أ 1أ
سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	2	*	*
سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	3	*	*
سنوي	أساليب التقسيير	اختصاص	4	*	*

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصفيحة	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	مقدمة حول المنطق، وتعريف علم المنطق وبيان غايته وموضوعه	2	الأول
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	العلم، وبيان الفرق ما بين العلم الحصولي والحضورى	2	الثاني
الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	التصور والتصديق	2	الثالث
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	العلم البديهي والنظري	2	الرابع
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	النظر أو الفكر وخطواته في مواجهة المجهول	2	الخامس
امتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	مباحث الألفاظ	2	السادس
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الدلالة العقلية والطبعية والوضعية	2	السابع
امتحان التحريري والشفهي	الحوار العلمي + والنقاشات	تقسيم الألفاظ	2	الثامن
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الترادف والتبابن	2	التاسع
الحوار العلمي+المناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أقسام التقابل	2	العاشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	اللفظ المفرد والمركب وأقسامهما	2	الحادي عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	مباحث الكلي والجزئي	2	الثاني عشر
المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المتواطيء والمشكك	2	الثالث عشر
امتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	العنوان والمعنون (دلالة المفهوم على مصداقه)	2	الرابع عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النسب الأربعية ما بين المفاهيم الكلية المتباعدة بحسب مصاديقها	2	الخامس عشر
الحوار العلمي+المناقشات + الأسئلة الشفهية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	النسب بين نقيلي الكلينين	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الكليات الخمسة	الكليات الخمسة	2	السبعين

		(الذاتي والعرضي)		
الثامن عشر	الحمل وأنواعه	2	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات
التاسع عشر	التعريف	2	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات
العشرون	القسمة	2	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار
الحادي العشرون	القضايا	2	الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية
الثاني العشرون	التناقض في القضايا	2	المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار
الثالث العشرون	العكس المستوي و عكس النقيض	2	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات
الرابع العشرون	أقسام الدليل باعتبار استلزم النتيجة	2	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.
الخامس العشرون	أقسام الدليل باعتبار مادة القضايا (الاستقراء، التمثيل، القياس)	2	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات
السادس العشرون	القياس الاستثنائي والاقترани	2	الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.
السابع العشرون	القياس الاقتراني الحملي	2	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات
الثامن العشرون	القياس الاقتراني الشرطي	2	المناقشات + الأسئلة الشفهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار
التاسع العشرون	الخلف	2	الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.
الثانية	المساواة	2	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية	توضيح المادة، الحوار + المناقشات

## نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصحفية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
-------------------------------------	--	--

## نموذج وصف المقرر

اسم المادة : **البيان والبديع**

اسم التدريسي : **م. م. زهراء عباس سوادي**

المرحلة : **الثانية صباغي**

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لـهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

### علوم القرآن

كلية التربية / جامعة ميسان	161. المؤسسة التعليمية :
قسم علوم القرآن	162. القسم العلمي :
مادة البيان والبديع/المرحلة الثانية/ الصباغي	163. اسم / رمز المقرر:
تعليم الإلكتروني	164. اشكال الحضور المتاحة :
2024-2025	165. السنة :
30	166. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :
2024 / 2 / 18	167. تاريخ اعداد هذا الوصف :
تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة	168. اهداف المقرر :

## 10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### الأهداف المعرفية

أ1- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياته .

أ3-يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .

أ4- يذكر دائماً أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية

أ5- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

**الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية

ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية

ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

## 206. وصف المقرر الدراسي :

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لـهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنـاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص البرنامج ؛

والربط بينها وبين وصفٍ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرصة البرنامج ؛

## 207. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

### طرق التعليم والتعلم

1- طريقة إلقاء المحاضرات .

2- المناقشة الصافية : ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار )

3- الوحدات التعليمية

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه

2- التغذية الراجعة من الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-1 تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-2 تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-3 تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وسلم .

### طرق التعليم والتعلم

1- المناقشة الصافية .

2- التضارب المعرفي .

3- التفكير ماوراء التفكير .

### طرق التقييم

1- طريقة التعبير في الوجه .

2- التغذية الراجعة من الطالب .

3- الاختبار الشفوي .

4- الاختبار التحريري .

## 208. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

1- التقويم التمهيدي .

2- التقويم التبعي (اختبارات تحريرية) .

3- التقويم الختامي .

## 210. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

## 209.

الرتبة العلمية

الشخص

العدد الهيئة  
التدريسية

المطلبات/المها  
رات الخاصة (ان  
وجدت )

محاضر	ملاك	خاص	عام	الرتبة	
	✓		✓	أستاذ	د. رضاة حسين صالح
	✓		✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالى
	✓		✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓	أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓	أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓		✓	أستاذ مساعد	د. أيدا نعيم مجید
	✓		✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓	مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓	مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓	مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓	مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓		✓	مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓	مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓	مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓	مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓		✓	مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓		✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓		✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓			✓	أستاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓			✓	مدرس مساعد	ضحي فلاح حسن

### التطوير المهني

#### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين على مستوى المؤسسة والقسم.

#### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقدير نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

## 52 - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .  
القبول المركزي للمعلمين والجامعيين من وزارة التربية.

## 53 - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- 1- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة .
  - 2- مكتبة الجامعة .
  - 3- مكتبة الكلية .
  - 4- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الإسلامي .
  - 5- المكتبة الافتراضية .

## 12- البنية التحتية

1-المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع	40- الكتب المقررة المطلوبة
1-كتاب منهجي بعنوان ( المبسط في علوم البلاغة) تأليف محمد طاهر اللادقي	29- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الدراسات البيانوية والبلاغية .	3- الكتب والمراجع التي يوصي بها ( المجلات العلمية , التقارير , ... )
الانترنت ، والموقع الاسلامية الخاصة بالدراسات البيانية والبلاغية .	4- المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت ...

## 34 - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

## مخطط مهارات البرنامج

### المرحلة الأولى

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية												اسمي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت				
الاهداف المعرفة																			
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ج 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1								
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوی	2				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	3				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوی	4				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوی	5				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوی	6				
												ساندة	أسس التربية	سنوی	7				
												ساندة	علم النفس العام	سنوی	8				
												ساندة	الإنكليزي	سنوی	9				

															ساندة	الحسابات	سنوی	10
															ساندة	حقوق الإنسان	سنوی	11

### المراحلة الثانية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج					الاهداف المعرفة					اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاؤ والحفظ		سنوي	1		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه العبادات		سنوي	2		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم التقسيير		سنوي	3		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	العقيدة الإسلامية		سنوي	4		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	السيرة النبوية		سنوي	5		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف		سنوي	6		
												ساندة	علم النفس النمو		سنوي	7		

													ساندة	الإنكليزي	سنوي	<b>8</b>
													ساندة	البيان والدبيع	سنوي	<b>9</b>
													ساندة	الحسابات	سنوي	<b>10</b>
													ساندة	جرائم البعث	سنوي	<b>11</b>
													ساندة	التعليم الثانوي	سنوي	<b>12</b>

### المرحلة الثالثة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجدانية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج		الاهداف المعرفة		اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت						
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الثقافة الإسلامية	سنوي	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الحديث التحليلي	سنوي	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	فقه المعاملات	سنوي	4
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مناهج التفسير	سنوي	5

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول البحث العلمي	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو والصرف	سنوی	7
														ساندة	مناهج التدريس	سنوی	8
														ساندة	الإرشاد النفسي	سنوی	9
														ساندة	علم المعاني	سنوی	10
														ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

#### المراحلة الرابعة

#### مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

الأهداف الوجданية والقيمية		الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج						الاهداف المعرفة				اساسي أم اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوی	1
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النظم الإسلامية	سنوی	2
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الإعجاز القرآني	سنوی	3
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أساليب التقسيير	سنوی	4

*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم الأديان	سنوی	5
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	أصول الفقه	سنوی	6
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	الفقه الجنائي	سنوی	7
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوی	8
													ساندة	المشاهدة الصافية	سنوی	9
													ساندة	التقويم والقياس	سنوی	10
													ساندة	الإنكليزي	سنوی	11

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

## 11- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	س	الأسبوع
الحوار + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	مفهوم علم البيان	2	الاول
الحوار العلمي + المناقشات + حل تمارين	شرح وايضاح + ونقاشات + الاسئلة الشفهية	التشبيه تعريفه وأركانه	2	الثاني
شرح وايضاح + حل تمارين	الحوار + ونقاشات	بيان اركان التشبيه	2	الثالث
الناش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	أقسام التشبيه	2	الرابع
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	تشبيه التمثيل	2	الخامس
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	التشبيه الضمني	2	السادس
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	أغراض التشبيه	2	السابع
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + ونقاشات	الحقيقة والمجاز	2	الثامن
الناش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاستعارة	2	التاسع
الحوار العلمي + الحوار و المناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	تقسيم الاستعارة	2	العاشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاستعارة التصريحية	2	الحادي عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الاستعارة المكنية	2	الثاني عشر
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الاستعارة الاصلية	2	الثالث عشر
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاستعارة التبعية	2	الرابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الاستعارة التمثيلية	2	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	القاء المادة العلمية + النقاشات .	المجاز المرسل	2	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي + ونقاشات + الاسئلة الشفهية	المجاز العقلي	2	السابع عشر

الامتحان التحريري الشفهي	الحوار + المناقشات	الكلية	2	الثامن عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	بيان مفهوم علم الديدع	2	التاسع عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الجنس	2	العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	السجع	2	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الاقتباس	2	الثاني العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	الحوار العلمي + المناقشات	التورية	2	الثالث العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الطبق	2	الرابع العشرون
الحوار العلمي + الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	المقابلة	2	الخامس العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	حسن التعليل	2	السادس العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	تأكيد المدح بما يشبه الذم	2	السابع العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	تأكيد الذم بما يشبه المدح	2	الثامن العشرون
الامتحان التحريري الشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الاسلوب الحكيم	2	التاسع العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	نماذج عامة في علوم البلاغة	2	الثلاثون

## نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
1- العصف الذهني . 2- الاستقصاء .	1- طريقة إلقاء المحاضرات 2- المناقشة الصفيية ( طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر ) 3- الوحدات التعليمية	ب 1 – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب 2 – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب 3 - تطبيق الدرس من قبل الطلبة