



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي



اسم الجامعة: جامعة ميسان

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ / ٢ / ١٨

تاريخ ملء الملف:



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. محمود عبد الحسين عبد علي

التاريخ : ٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠



مصادقة السيد العميد

أ.م.د. براق طالب شلش

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

أ.د. سالي خطاب جاسم

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٥ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهاهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

--

٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علوم القرآن
اسم التدريسي : أ.م.د. محمود عبد الحسين عبد علي
المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
١. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٢. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر :	مادة علوم القرآن / للمرحلة الاولى / صباحي
٤. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
٥. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
٨. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ١- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - أ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - أ٤- يذكر دائما أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - أ٥- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
 - ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الإسلامية
 - ب٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٩.						١٠. الهيئة التدريسية	
الرتبة العلمية						أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)		أعداد الهيئة التدريسية	
الرتبة	عام	خاص				ملاك	محاض

ر						
	✓				✓	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		د. محمد جبار جاسم
	✓			✓		د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		د. حامد هادي بدن
	✓			✓		د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		علي جلوب العبي
	✓			✓		زينب خلف سعيد
	✓			✓		كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		زهراء عباس سوادي
	✓			✓		منتظر حليم شرهان
	✓			✓		حسين قاسم احمد
	✓				✓	علي نزار موهي
	✓				✓	ألاء سمير حاتم
✓					✓	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

١٣ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
١ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - البيان في تفسير القرآن : للسيد أبو القاسم الخوئي . ٢ - التمهيد في علوم القرآن : الشيخ محمد هادي معرفة . ٣ - مباحث في علوم القرآن : الدكتور - غانم قدوري . ٤ - الموجز في علوم القرآن : الدكتور - داود العطار . ٥ - علوم القرآن : الدكتور - صبحي الصالح .
١ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - المصادر المذكورة أعلاه : ٢ - كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في علوم القرآن) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني
٣ - الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة الدراسات القرآنية .
٤ - المراجع الالكترونية مواقع الانترنت	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم .

١٤ - خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												ت السنة / المستوى رمز / او اسم المقرر اساسي اختياري أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم القرآن	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	أسماء القرآن وصفاته	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	مفهوم السورة	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	تسمية السور القرآنية	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	مفهوم الآية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	تسمية الآيات القرآنية	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	فضل القرآن الكريم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	فضل تلاوة القرآن الكريم ، وتدبر آياته	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	فضل حفظ القرآن الكريم ، وتعلمه، وتعليمه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	التعريف (بعلوم القرآن)	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	أهمية دراسة علوم القرآن	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	نشأة : علوم القرآن وتطورها	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	مفهوم الوحي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	معاني الوحي في القرآن الكريم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	أنواع الوحي	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	إمكانية الوحي وأدلة	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات

عشر		وقوعه		+ الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	كيفية وحي الله إلى ملائكته	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + والنقاشات
الثامن عشر	٢	كيفية وحي الله إلى رسله	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	كيفية وحي الملك إلى الرسول	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	شبهات حول الوحي ومناقشتها	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	نزول القرآن	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	الحكمة من نزول القرآن منجماً	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	الأنزال والتنزيل	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	بدء النزول	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	أول ما نزل	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	آخر ما نزل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	الحكمة من نزول القرآن منجماً	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	أسباب النزول	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	معرفة المكي والمدني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	مميزات وضوابط المكي والمدني	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.
--	--	---



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقر دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

**دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقرر
الدراسي**

۲۰۲۴

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي : سنوي

تاريخ اعداد الوصف : ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد
الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.
١٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
١٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء

والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للإسلام ودوره الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-

- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
- ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
- ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
- ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

١٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٥ . هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : فقه العبادات
اسم التدريسي : م . قاسم عبد الزهرة حسب محمد الموسوي
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

٩. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٠. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١١. اسم / رمز المقرر:	مادة فقه العبادات / للمرحلة الثانية / صباحي
١٢. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
١٣. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	٣٠
١٥. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤
١٦. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة العبادات بأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة واهميتها ودورها في الحياة إضافة الى أنها عبادة واجبة .

١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك أهمية واثار العبادة من حيث الواجب على كل انسان ان يعرف كل ما يتعلق بالواجب العبادة كونه مسلم .
- ٣- يفهم معنى العبادة من حيث الحلال والحرام والمكروه والمباح ومن حيث الواجب والاحتياط حتى لا يقع بما يخرج من العبادة . لكي يخرج من كل ما يتعلق بذمته.
- ٤- التركيز على أهمية العبادة في الحياة اليومية من خلال (ان الصلاة تنهى عن الفحشاء ومنكر)
- ٥- كيف يفهم ان العبادة هو ما أوجبه الله عليه وكيف يتخلص من هذه الذمة التي هو مسؤول عليها امام الله

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- هناك تطبيق عملي الى كثير من العبادات مثل الوضوء والتميم وصلاة الجماعة كل هذا نقوم به أمام الطالب .
- ب ٢- يقوم بشرح الاعمال المدونة حسب المفردات وبما يطابق الرسالة العملية .
- ب ٣- يذكر الآراء المختلفة ويبين سبب الاختلاف ان وجد ويثبت الاصح منها .
- ب ٤ - يبين المسائل التي يجوز بها التقليد والمسائل التي لا يجوز بها التقليد ، مثل الأصول والعبادات .

١٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.

والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى المسائل الفقهية وكيف تستنبط من مصادر التشريع الإسلامي مثل القرآن والسنة والاجماع والعقل .
- ج- ٢ تعزيز تراث العلماء .
- ج- ٣ شرح دور علماء التقليد وكيف ضحوا من أجل الإسلام ، ومن أجل تخليص ذمة العبد أمام الله تعالى.

طرائق التعليم والتعلم

- ١ - المناقشة الصفية.
- ٢ - التضارب المعرفي.
- ٣ - التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٨ . طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١ - التقويم التمهيدي.
- ٢ - التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣ - التقويم الختامي.

١٩ .							٢٠ . الهيئة التدريسية		
أعضاء هيئة التدريس									
الرتبة العلمية		الالتخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية			
الرتبة		عام		خاص		ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح		✓				✓			
د. نجم عبد الله غالي		✓				✓			
د. محمد عامر محمد		✓				✓			
د . محمود عبد الحسين عبد علي		أستاذ مساعد		✓		✓			
د محمد جبار جاسم		أستاذ مساعد		✓		✓			
د. أياد نعيم مجيد		أستاذ مساعد		✓		✓			
د. أزهار عبد الوهاب محمد		أستاذ مساعد		✓		✓			
د. حامد هادي بدن		مدرس		✓		✓			
د. حيدر فليح جبر		مدرس		✓		✓			
قاسم عبد الزهرة حسب		مدرس		✓		✓			

	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٤ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

١٥ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٣- الكتب المقررة المطلوبة ١- شرائع الإسلام ،المحقق الحلي.. ٤- مبادئ علم الفقه ،د عبد الهادي الفضلي . ٣- الفقه الإسلامي وادلته ،د وهبة الزحيلي. ٤- فقه العبادات ،الشيخ محمد علي الصابولي. ٦- فقه الامام الصادع عليه السلام ، الشيخ محمد جواد مغنية.	
٣- المراجع الرئيسية (المصادر) ١- المصادر المذكورة أعلاه :	
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...) ١- الفقه على المذاهب الخمسة ، جواد مغنية . ٢- العبادات للمراجع . ٣- المجلات الفقهية	
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

١٥ - خطة تطوير البرنامج
توفير كتب الاختصاص مع فتح قنوات الاتصال بين الجامعات

مخطط مهارات البرنامج												
المرحلة الأولى												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				ت
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	السنة / المستوى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	١ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٢ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٣ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٤ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٥ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٦ سنوي
												٧ سنوي
												٨ سنوي
												٩ سنوي

[illegible]

٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة													
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة													
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة													
١١	سنوي	الإنكليزي	سائدة													
			المرحلة الرابعة													
			مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي / اختياري	أم	الاهداف المعرفة				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية			
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص		١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٩	سنوي	المشاهدة الصفية	سائدة																
١٠	سنوي	التقويم والقياس	سائدة																
١١	سنوي	الإنكليزي	سائدة																

١١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	العبادات	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	مفهوم العبادة	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث	٢	اقسام العبادة (بدنية و مالية و) النظام العبادي الإسلامي	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	الطهارة ومفهوم الطهارة ومفهوم النجاسة واقسامها	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	الوضوء	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	الغسل	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	التيمم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	الصلاة	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	مفهوم الصلاة ومشروعيتها واهميتها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	الفرائض اليومية	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	الاذان والاقامة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الفرائض اليومية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	مبطلات الصلاة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	الأجزاء الركنية وغير الركنية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس	٢	الخلل ومبطلات	توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر		الصلاة	المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	صلاة المسافرين	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	صلاة الجمعة	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	٢	صلاة الميت	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	صلاة الجماعة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	الصوم	سياق الامثلة التوضيحية +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	صيام شهر رمضان شروطه المفطرات	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	كفارة الافطار	سياق الامثلة التوضيحية +	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	الاعتكاف مفهومه حكمه	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	شروط الاعتكاف	استذكار المعاني السابقة +	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	الزكاة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	مفهوم الزكاة وحكمها واهميتها.	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	الخمس الخمس واهميته	مفهوم الخمس مفهوم الخمس وحكمه	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	شروط الخمس	سياق الامثلة التوضيحية +	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	الحج والعمرة	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	مفهوم الحج وحكمه واهميته	توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

١ - العصف الذهني . ٢ - الاستقصاء.	١ - طريقة إلقاء المحاضرات ٢ - المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣ - الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
---	---	--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي
اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: ماجستير في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٢١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٢٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٢٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للإسلام ودوره الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

٢٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٢٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		

			التدريب الصيفي
		تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسى او اختيارى .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : فقه المعاملات

اسم التدريسي : م . قاسم عبد الزهرة حسب محمد الموسوي

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
علوم القرآن	
١٧ . المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٨ . القسم العلمي :	قسم علوم القرآن

١٩. اسم / رمز المقرر:	مادة فقه العبادات / للمرحلة الثانية / صباحي
٢٠. اشكال الحضور المتاحة :	حضوري
٢١. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٢٣. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠ / ٢ / ٢٠٢٤
٢٤. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة العبادات بأسلوب يستطيع الطالب فهم المادة واهميتها ودورها في الحياة إضافة الى أنها عبادة واجبة .

١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ١- يدرك اهمية واثار المعاملة من حيث الواجب على كل انسان ان يعرف كل ما يتعلق بالواجب المعاملة كونه مسلم .
- أ٣- يفهم معنى المعاملة في المجتمع واهميتها من حيث الحلال والحرام والمكروه والمباح ومن حيث الواجب والاحتياط حتى لا يقع بما يخرج من المعاملة. لكي يخرج من كل ما يتعلق بالحرام.
- أ٤- التركيز على أهمية المعاملة مع الناس في الحياة اليومية من خلال (ان الصلاة تنهى عن الفحشاء ومنكر)
- أ٥- كيف يفهم ان المعاملة هو ما أوجبه الله عليه وكيف يتخلص من هذه الذمة التي هو مسؤول عليها امام الله

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- هناك تطبيق عملي الى كثير من مفردات المعاملات .
- ب٢- يقوم بشرح الاعمال المدونة حسب المفردات وبما يطابق ارسائل المعاملات .
- ب٣- يذكر الآراء المختلفة ويبين سبب الاختلاف ان وجد ويثبت الاصح منها .

٢٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٢٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى المسائل الفقهية وكيف تستنبط من مصادر التشريع الإسلامي مثل القرآن والسنة والاجماع والعقل .
- ج- ٢ تعزيز تراث العلماء .
- ج- ٣ شرح دور علماء التقليد وكيف ضحوا من أجل الإسلام ، ومن أجل تخليص ذمة العبد أمام الله تعالى.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٢٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).

٣٠. الهيئة التدريسية							٢٩.
أعضاء هيئة التدريس							
الهيئة	اعداد التدريسية	المتطلبات/الم هارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص			الرتبة العلمية	
			خاص	عام	الرتبة		
محاضر	ملاك						
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح	
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي	
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد	
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي	
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم	
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد	
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد	
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن	
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر	
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب	
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي	
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد	
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب	
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي	
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان	
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد	
	✓			✓	مدرس	علي نزار موهي	

						مساعد	
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

١٦ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

١٧ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٥ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - ١ - فقه الامام الصادق عليه السلام ، الشيخ محمد جواد مغنية. ٢ - شرائع الإسلام المحقق الحلي .

٣- احكام الزواج والطلاق ،مصطفى الزلمي ٤- الفقه على المذاهب الخمسة ، الشيخ جواد مغنية .	
١- المصادر المذكورة أعلاه :	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
١- الفقه على المذاهب الخمسة ، جواد مغنية . ٢- المعاملات للمراجع . ٣- المجالات الفقهية	٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)
الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بالفقه العبادي .	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

١٦- خطة تطوير البرنامج
توفير كتب الاختصاص مع فتح قنوات الاتصال بين الجامعات

مخطط مهارات البرنامج												
المرحلة الأولى												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفة				ت
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	السنة / المستوى
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	١ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٢ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٣ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٤ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٥ سنوي
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٦ سنوي
												٧ سنوي
												٨ سنوي
												٩ سنوي
												١٠ سنوي

[illegible]

٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة																
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة																
١١	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
				المرحلة الرابعة															
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية							
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

١١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	المعاملات	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	العقود	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	البيع معنى البيع:	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	اسام العقود	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	شروط العقد	سياق الامثلة التوضيحية +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	ركنا العقد	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	شروط المتعاقدين	سياق الامثلة التوضيحية +	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	إجازة الصبي و المجنون	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	حقوق الاولاد	استذكار المعاني السابقة +	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	المقبوض بال عقد الفاسد	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات
الحادي عشر	٢	<u>الرضاعة</u>	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	احكام الزواج	توضيح المادة ،الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	المعاطاة	سياق الامثلة التوضيحية +	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	تنبيهات على المعاطاة	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	احكام الزواج	توضيح المادة ،الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

السادس عشر	٢	المعاطاة في غير البيع:	لقاء المادة العلمية + النقاشات . + الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	احكام الزواج	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	٢	محرمات الزواج:	الحوار + والنقاشات
التاسع عشر	٢	الوكيل و حكم العقد:	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات
العشرون	٢	فقه الاسرة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الحادي العشرون	٢	النسب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية
الثاني العشرون	٢	الرضاع	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الثالث العشرون	٢	عقد الفضولي وفق القاعدة	الحوار العلمي + والنقاشات
الرابع العشرون	٢	شروط المجيز:	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
الخامس العشرون	٢	بيع الفضولي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات
السادس العشرون	٢	الشركة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
السابع العشرون	٢	الايداع	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات
الثامن العشرون	٢	الراهن	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
التاسع العشرون	٢	العين و الذمة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
الثلاثون	٢	الصلح	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

١ - العصف الذهني . ٢ - الاستقصاء.	١ - طريقة إلقاء المحاضرات ٢ - المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣ - الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
---	---	---



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاوني العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٣١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٣٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

٣٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٣٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المعاني
اسم التدريسي : م.م.زهراء عباس سوادي
المرحلة : الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن	
٢٥. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٢٦. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٢٧. اسم / رمز المقرر :	مادة علم المعاني / المرحلة الثالثة/ صباحي
٢٨. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
٢٩. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٣١. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
٣٢. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الأهداف المعرفية	
١- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا . ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير . ٤- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية ٥- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية ب٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام	

٣٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٣٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٣٩.				٤٠. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات	الهيئة
				اعداد	الهيئة

التدريسية		الخاصة (ان وجدت)					
محااضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٨ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

١٩ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٦ - الكتب المقررة المطلوبة	المبسط في علوم البلاغة
٧ - المراجع الرئيسية (المصادر)	المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والبدیع/تأليف محمد طاهر اللادقي
٣ - الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
٤ - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	

١٧ - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب		١ ج	٢ ج	٣ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

١١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	بيان الموضوع علم المعاني	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات
الثاني	٢	الفصاحة والبلاغة	الحوار العلمي + والنقاشات	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	فصاحة الكلمة	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	فصاحة الكلام	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	التعقيد اللفظي والمعنوي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	فصاحة المتكلم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	البلاغة/ بلاغة الكلام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	بلاغة المتكلم	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	الجملة الاسمية والفعلية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	تقسيم الكلام الى خبر وانشاء	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات
الحادي عشر	٢	تأليف الجمل المسند والمسند اليه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الغرض من لقاء الخبر	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	طرق لقاء الخبر	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	الانشاء	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس	٢	الانشاء الطلبي	توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر			المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	الانشاء الغير طلبى	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمى +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	الامر وصيغه	الحوار العلمى + والنقاشات +	الحوار العلمى والمناقشات +
الثامن عشر	٢	النهي ومعانيه	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	الاستفهام وأداوته ومعانيه	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	المعاني الاخرى التى تستفاد من الاستفهام	سياق الامثلة التوضيحية +	الحوار العلمى +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	التمني	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	النداء	سياق الامثلة التوضيحية +	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	القصر طرقه،طرفاه	الحوار العلمى + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	الوصل والفصل	استذكار المعاني السابقة +	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	موضوع الوصل	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمى +الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	موضوع الفصل	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	الايجاز والمساواة والاطناب	توضيح المادة ،الحوار +	الحوار العلمى +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	المساواة	سياق الامثلة التوضيحية +	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	الاطناب	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	نماذج عامة على علم المعاني	توضيح المادة ،الحوار +	الحوار العلمى +المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٤

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م. د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

أ.د. رنا صبيح عبود
٢٠٢٤ ٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٥. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		١٨١	٤٥	متطلبات المؤسسة
		١٥	١٥	متطلبات الكلية
		١١٤	٢٧	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : التلاوة والحفظ

اسم التدريسي : م.م. آلاء سمير حاتم عذيب

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفاداة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

١. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٢. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٣. اسم / رمز المقرر :	مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الثانية / صباحي

٤. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
٥. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣ ساعات
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٨. أهداف المقرر :	تدريب قارئ القرآن الكريم على حسن الترتيل، وسلامة التلاوة من الخطأ في اللفظ والضبط ، وإتقان حفظ الآيات الكريمة والعمل على إكساب الدارس لعلم القراءات مهارات التلاوة والحفظ ، ومعرفة كيفية النطق بالقراءات المختلفة نظرياً وتطبيقياً

١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- الإلمام بالسنة المتبعة في قراءة القرآن الكريم ومعرفة الروايات والطرق التي نقلت بها للأجيال المتعاقبة من المسلمين .
- ٢- تيسير الله لكتابه للذاكرين من خلال إنزاله للقرآن الكريم على سبعة أحرف تجمع لهجات القبائل العربية ، وتسهل على الصغير والكبير، وفيها توسعة على القارئ .
- ٣- توضيح أنواع الاهتمام والدراسة التي قدمها أئمة القراءات للمسلمين للمحافظة على كتاب الله بالصورة التي نزل بها وتطبيق أحكام القراءات في القرآن كما وردت متواترة عن النبي صلى الله عليه واله وسلم .

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية على الآيات القرآنية
- ب ٢- يقوم بتعليم تلك الأحكام والاصول حسب ما يميز قارئ عن آخر
- ب ٣- ان يكون قابلاً للأداء والتنفيذ بأحكام القرآن مع الحفظ والضبط

٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج-١ بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-٢ تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن
- ج-٣ الاستقبال ونعني به استعداد المتعلم لملازمة ظواهر معينة من جذب الانتباه والاصغاء ومتابعة المشاهدة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه.
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

١٠. الهيئة التدريسية

٩.

أعضاء هيئة التدريس

الهيئة		المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)		التخصص			الرتبة العلمية
الهيئة	اعداد التدريسية	المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)	المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)	الرتبة	عام	خاص	
محاضر	ملاك						
	✓			أستاذ	✓		د. رضاته حسين صالح
	✓			أستاذ	✓		د. نجم عبد الله غالي
	✓			أستاذ	✓		د. محمد عامر محمد
	✓			أستاذ مساعد		✓	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			أستاذ مساعد		✓	د. محمد جبار جاسم
	✓			أستاذ مساعد		✓	د. أياد نعيم مجيد
	✓			أستاذ مساعد	✓		د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			مدرس		✓	د. حامد هادي بدن
	✓			مدرس		✓	د. حيدر فليح جبر
	✓			مدرس		✓	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			مدرس مساعد		✓	علي جلوب العيبي
	✓			مدرس مساعد		✓	زينب خلف سعيد
	✓			مدرس مساعد		✓	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			مدرس مساعد		✓	زهراء عباس سوادي
	✓			مدرس مساعد		✓	منتظر حلیم شرهان
	✓			مدرس مساعد		✓	حسين قاسم احمد
	✓			مدرس مساعد	✓		علي نزار موهي
	✓			مدرس مساعد	✓		ألاء سمير حاتم
✓				استاذ مساعد	✓		بهاء شبرم غضيب
✓				مدرس مساعد	✓		ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢ - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

١٣ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - ٢ - مكتبة الجامعة.
 - ٣ - مكتبة الكلية.
 - ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي.
 - ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية

١ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - القرآن الكريم (جزء تبارك). ٢ - الموجز في التجويد، د. عبدالهادي الفضلي. ٣ - المنير في أحكام التجويد لجنة من العلماء. ٤ - البسيط في علم التجويد، د. وليد محمد.
١ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - المصادر المذكورة أعلاه :
٣ - الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	كتب التجويد صادرة عن المجمع العلمي الإسلامي.
٤ - المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالقرآن واحكام التلاوة.

١٤ - خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر

المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى رمز / او اسم المقرر اساسي اختياري			
اهداف الوجدانية والقيمية				المهاراتية الخاصة				لاهداف المعرفة							
ت	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

[illegible]

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	١ب ٢ب ٣ب ٤ب	ج ١ ج ٢ ج ٣ ج ٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

																			١
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف والقيمية		الوجدانية					
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	مخارج الحروف تعريف المخارج العامة والخاصة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	٣	القاب الحروف والمخارج	لقاء المادة العلمية + والنقاشات	الحوار العلمي + والاسئلة
الثالث	٣	صفات الحروف الأصلية والفرعية	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي +الأسئلة
الرابع	٣	قراءة سورة الملك	القراءة + مع المعاني	القراءة مع مراعاة الاحكام
الخامس	٣	الصفة المتقابلة والغير متقابلة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	٣	حفظ آيات من سورة القلم	متابعة حفظ سورة القلم مع المعاني	القراءة الصحيحة مع بيان المعاني
السابع	٣	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	٣	اقسام الحروف الاصلية والفرعية	لقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الاسئلة
التاسع	٣	قراءة سورة الحاقة	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
العاشر	٣	شواذ الحروف	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاسئلة والمناقشات
الحادي عشر	٣	حفظ آيات من سورة نوح	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	تطبيق الاحكام عن طريق الحفظ
الثاني عشر	٣	التخيم والترقيق	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	٣	قراءة سورة المزمل	القراءة الصحيحة لسورة المزمل مع المعاني والشرح العام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
الرابع عشر	٣	حفظ آيات من سورة النجم مع المعاني	متابعة الحفظ مع بيان المعاني	تطبيق الاحكام في الحفظ مع بيان المعاني
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	٣	البسملة واحكامها	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السابع عشر	٣	قراءة سورة القيامة	القراءة مع مراعاة الاحكام والمعاني والمعنى العام	القراءة وتطبيق الاحكام
الثامن عشر	٣	تقسيم الحروف من جهة	توضيح المادة العلمية ،الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة

عشر		التفخيم والترقيق	
التاسع عشر	٣	حفظ آيات من سورة المرسلات	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام
العشرون	٣	مراتب التفخيم وتقسيماتها	بيان المادة العلمية
الحادي العشرون	٣	الأدغام المتقابلان	بيان المادة العلمية مع التطبيق على الآيات
الثاني العشرون	٣	حفظ سورة القيامة	الحفظ مع مراعاة الاحكام
الثالث العشرون	٣	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	٣	احكام المد والقصر	بيان المادة العلمية + الحوار
الخامس العشرون	٣	قراءة سورة الملك	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام
السادس العشرون	٣	المد المنفصل والمتصل	بيان الحكم مع تبيان السبب بتطبيق على آيات من القرآن
السابع العشرون	٣	حفظ سورة المدثر	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام
الثامن العشرون	٣	المد اللازم والعارض والكمي والحرفي	تطبيق الهمزة على الآيات القرآنية
التاسع العشرون	٣	حفظ سورة المزمل مع المعاني	الحفظ مع بيان المعاني
الثلاثون	٣	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ - استخدام الوسائل التوضيحية ووسائل الميديا الحديث ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١ - طريقة إلقاء المحاضرات ٢ - المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنار) ٣ - الوحدات التعليمية	١ - العصف الذهني . ٢ - الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٤

التوقيع :
اسم معاون القسم: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م. د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

دقت الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من اجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

١٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

--

١٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: مادة الثقافة الإسلامية

اسم التدريسي : م.م. آلاء سمير حاتم عذيب

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

٩. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٠. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن

١١. اسم / رمز المقرر:	مادة الثقافة الإسلامية / للمرحلة الثالثة/ صباحي
١٢. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
١٣. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٢ ساعات
١٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
١٦. أهداف المقرر :	تتجلى أهمية تدريس مادة الثقافة الإسلامية من خلال معرفتنا بأبرز الأهداف المرجوة من تدريسها والتي يأتي في إبراز النظرة الشمولية للإسلام، بوصفه منهجاً شاملاً لجميع جوانب الحياة، أساسه التوحيد، والتخلص من النظرة الجزئية للإسلام والتي تقصره على بعض جوانب الحياة.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- تأثير الثقافة الإسلامية في العرب .
- ٢- تفاعل المسلم مع مبادئه وقيمه .
- ٣- بيان الازدهار الحضاري للأمة الإسلامية .
- ٤- بيان الأدواء التي حلت بالأمة الإسلامية .
- ٥- بيان دور الثقافة الإسلامية في العصر الحديث وما تقدمه للإنسان المعاصر.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١- تقديم التصور الصحيح الشامل للحياة والإنسان والكون من خلال تحديد علاقة الإنسان بربه وعلاقته بنفسه والآخرين وبالكون أجمع.
- ٢- إمداد الدارس بحصيلة مناسبة من المعارف المتعلقة بالإسلام عقيدة وشريعة ومنهج حياة، وحضارة بوصفه ديناً عالمياً صالحاً للبشرية في كل زمان ومكان، وهذا يعطيه حصانة ضد تيارات الإلحاد المختلفة.
- ٣- تنمية روح الولاء للإسلام وتقديمه على ما سواه من صور الانتماءات الأخرى؛ مثل القومية والعرقية أو العنصرية.
- ٤- إبراز النظرة الشمولية للإسلام باعتباره كلاً مترابطاً متكاملًا.
- ٥- تحصين الدارس ضد الغزو الفكري بأساليبه ووسائله المختلفة والذي يهدف إلى تميع الشخصية الإسلامية، أو إذابتها في الشخصية الغربية.
- ٧- ترجمة الأخلاق والتعاليم الإسلامية إلى واقع عملي وسلوكي ملموس.
- ٨- بيان خصائص الإسلام وسموه، وإظهار وسطيته وقدرته على تحقيق السعادة في الدارين.

١٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج-١ بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-٢ تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن
- ج-٣ الاستقبال ونعني به استعداد المتعلم لملازمة ظواهر معينة من جذب الانتباه والاصغاء ومتابعة المشاهدة

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- المحاضرات
- ٢ - طرح أسئلة متنوعة ومحفزة .
- ٣ الأسئلة التقويمية في نهاية المحاضرة .
- ٤ الاختبارات الشفوية المفاجئة .
- ٥ الاختبارات التحصيلية .

١٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١ - التقويم التمهيدي.
- ٢ - التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣ - التقويم الختامي.

١٩ .						
٢٠ . الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الهيئة		الرتبة العلمية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد التدريسية
الرتبة	عام	خاص	ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح	أستاذ	✓		✓		
د. نجم عبد الله غالي	أستاذ	✓		✓		
د. محمد عامر محمد	أستاذ	✓		✓		
د. محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد	✓		✓		
د. محمد جبار جاسم	أستاذ مساعد	✓		✓		
د. أياد نعيم مجيد	أستاذ مساعد	✓		✓		
د. أزهار عبد الوهاب محمد	أستاذ مساعد	✓		✓		
د. حامد هادي بدن	مدرس	✓		✓		
د. حيدر فليح جبر	مدرس	✓		✓		
قاسم عبد الزهرة حسب	مدرس	✓		✓		
علي جلوب العيبي	مدرس مساعد	✓		✓		
زينب خلف سعيد	مدرس مساعد	✓		✓		
كرار مهدي عبد الصاحب	مدرس مساعد	✓		✓		
زهراء عباس سوادي	مدرس مساعد	✓		✓		
منتظر حليم شرهان	مدرس مساعد	✓		✓		
حسين قاسم احمد	مدرس مساعد	✓		✓		
علي نزار موهي	مدرس مساعد	✓		✓		
ألاء سمير حاتم	مدرس مساعد	✓		✓		

✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني							
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد							
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.							
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس							
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.							

١٤ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

١٥ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٤ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - القرآن الكريم (جزء تبارك). ٥ - محاضرات في الثقافة الإسلامية، محمد الزحيلي . ٦ - محاضرات في الثقافة الإسلامية، أحمد عطا. ٤ - الثقافة الإسلامية بين التغريب والتأصيل، شلتاغ عبود. ٥ - محاضرات في الثقافة الإسلامية، احمد محمد جمال

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه :
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	كتب في الثقافة الإسلامية دراسات في الثقافة الإسلامية لعدد من المؤلفين
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالثقافة الإسلامية

١٥- خطة تطوير البرنامج
السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

المرحلة الأولى												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	لاهداف المعرفة								اهداف الوجدانية والقيمية
				أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
				أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة									

[illegible]

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
				١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																		
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف والقيمية		الوجدانية				
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	مفهوم الثقافة الإسلامية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	٣	العلاقة بين الثقافة الإسلامية والفكر الإسلامي	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث	٣	خصائص الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الرابع	٣	أهمية الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية	طرح الأسئلة والمناقشة
الخامس	٣	مصادر الثقافة الإسلامية	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	٣	مقومات الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية	لحوار العلمي + الأسئلة
السابع	٣	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	٣	الغزو الفكري ومفهومه	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	لحوار العلمي + الأسئلة
التاسع	٣	دوافع الغزو الفكري	إلقاء المادة العلمية والنقاشات للحوار	طرح الأسئلة مع تكليف الطالب بتقرير للمحاضرة القادمة
العاشر	٣	الغزو الفكري القديم والحديث	توضيح المادة العلمية + الحوار	الأسئلة والمناقشات حول ما كلف به الطالب
الحادي عشر	٣	الفرق بين التبادل العلمي والفكري والغزو الفكري	استذكار المحاضرة السابقة وطرح الأسئلة	التكليف للطلبة بحوار طرح واجابة
الثاني عشر	٣	ميادين الغزو الفكري	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	٣	وسائل الغزو الفكري	توضيح المادة العلمية + الحوار	مناقشة المحاضرة بحوار علمي
الرابع عشر	٣	نتائج الغزو الفكري	توضيح المادة العلمية + الحوار	الأسئلة الحوار

الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	٣	العلمانية وأسباب نشأتها	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السابع عشر	٣	اهم مجالات العلمانية	الاستذكار ة القراءة مع توضيح النصوص	حوار علمي وطرح الاسئلة
الثامن عشر	٣	أسباب انتقال العلمانية الى العالم الاسلامي	توضيح المادة العلمية ، الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	٣	الإسلام والعلمانية	توضيح المادة العلمية + الحوار	النقاش المستمر بصورة دقيقة
العشرون	٣	اثار العلمانية في العالم الاسلامي	بيان المادة العلمية	مدى تطبيق المادة على الآيات
الحادي العشرون	٣	العولمة ومفهومها ونشأتها	بيان المادة العلمية مع التطبيق للبحث الميداني	طرح الآراء والأفكار الثقافية
الثاني العشرون	٣	أسباب ظهور العولمة	توضيح المادة العلمية + الحوار	تكليف بتقرير
الثالث العشرون	٣	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	٣	مجالات العولمة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + وتطبيق المادة
الخامس العشرون	٣	الإسلام و العولمة	القراءة وتفكيك النصوص مع ربطها بالقرآن الكريم	الحوار العلمي والنقاشات
السادس العشرون	٣	مصادر التشريع الإسلامي	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاستذكار وربط المعلومات بدراسة مقارنة
السابع العشرون	٣	العولمة واهميتها من الجانب الايجابي	توضيح المادة العلمية	الاستذكار والاسئلة
الثامن العشرون	٣	الجوانب السلبية للعولمة	توضيح المادة العلمية + الحوار	قراءة النصوص وتوضيحها بصورة جيدة وطرح الاسئلة
التاسع العشرون	٣	التحديات التي تواجه الثقافة الإسلامية	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاستذكار والتشجيع بخرن معلومات علمية للدفاع عن الثقافة بطرح الأسئلة والاجابة عنها
الثلاثون	٣	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية ووسائل الم الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٢١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٢٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٢٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

٢٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٢٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : المدخل الى الفقه
اسم التدريسي : أ.م.د . محمد جبار جاسم علي
المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

١٧. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٨. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١٩. اسم / رمز المقرر :	المدخل الى الفقه / للمرحلة الاولى / صباحي
٢٠. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
٢١. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٢٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٢٣. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٣ / ١
٢٤. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم مناهج التفسير بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وكيفية تطبيقه في عملية الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آيات القرآن الكريم من خلال اكتساب الطلبة المهارات والمعرفة اللازمة في هذا المجال.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

١- إدراك الطالب والمتعلم أهمية وأثر علم مدخل الى الفقه الاسلامي وأثره في الكشف عن معاني آيات الكتاب العزيز.

٣- افهام الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به تحفظ الاحكام الفقهية والشرعية وبيان مقاصده وتهيئة متسع للباحث من استخدام اكثر من افي سلوب الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آياته في كتابه العزيز. واكتساب مهارات تطبيق تلك المناهج على مصاديقها لكي تحفزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.

٤- بيان أهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الاسلامية من خلال ارجاعها الى كتاب الله لمعرفة ما مدى تأثير ذلك الكتاب في حياة الامة الاسلامية وجعله المعيار الاول في بناء المجتمع وتقيم أفكار نتاج العقل البشري من أبحاث ونظريات وفق الرؤية التشريعية.

٥- بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردة مادة العلم من خلال القواعد والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب واكتسابه مهارات العلم ومدى قدرته على ادراك القواعد وتطبيقاتها.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته الى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.

ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الامة الاسلامية ورفدها بالعلم والمعرفة والاخلاق والتدين.

ب٣- مقارنة بين آراء علماء الأمة ونتائجهم الفكري لترجيح أفضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد القرآن الكريم من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

٢٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٢٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.

٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٢٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٢٩. ٣٠. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)		التخصص			الرتبة العلمية
الهيئة	اعداد التدريسية			الرتبة	عام	خاص	
محااضر	ملاك						
	✓			أستاذ	✓		د. رضاته حسين صالح
	✓			أستاذ	✓		د. نجم عبد الله غالي
	✓			أستاذ	✓		د. محمد عامر محمد
	✓			أستاذ مساعد		✓	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			أستاذ مساعد		✓	د. محمد جبار جاسم
	✓			أستاذ مساعد		✓	د. أياد نعيم مجيد
	✓			أستاذ مساعد	✓		د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			مدرس		✓	د. حامد هادي بدن
	✓			مدرس		✓	د. حيدر فليح جبر
	✓			مدرس		✓	قاسم عبد الزهرة حسب

	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٦ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

١٧ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية.

- ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية

٧- الكتب المقررة المطلوبة	١- المدخل الفقهي العام للشيخ مصطفى احمد الزرقا. ٨- المدخل للفقهاء الاسلامي للدكتور محمد سلام مذكور. ٣- المدخل الى الفقه للدكتور محمد علي الشهرستاني. ٤- ادوار الفقه الاسلامي للشيخ جعفر السبحاني. ٧- تاريخ الفقه الاسلامي لمحمد علي السائيس.
٣- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه : ٤- الحلقة الاولى (دروس في علم الاصول) للسيد محمد باقر الصدر قدس الله نفسه. ٥- المدخل لدراسة الشريعة للدكتور مصطفى الزلمي رحمه الله.
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	منتقى الاصول للسيد الروحاني
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم مدخل الى الفقه الاسلامي.

١٦- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج																
المرحلة الأولى																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم				
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية								
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب					١ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة													

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
													مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج					

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																		
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة								الأهداف المهارتية الخاصة والأهداف والقيمية				الوجدانية		
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١١	٢١	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة المصطلحات الأساسية في مادة المدخل لدراسة الفقه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم المدخل لدراسة الفقه + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	مفهوم الفقه الاسلامي والحكم الشرعي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلمي + الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	خصائص الحكم الشرعية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية + الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	أهمية الحكم الشرعي واقسامه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	عناصر الحكم الشرعي الحاكم والمحكوم فيه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + المناقشات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	عناصر الحكم الشرعي المحكوم عليه والاهلية وعوارضها	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الاسئلة الشفهية + أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	تأمين شرعية العمل الاجتهاد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	تأمين شرعية العمل التقليد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح والحوار العلمي	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	أدوار الفقه الاسلامي: عصر التشريع والنص	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	مصادر الحكم الشرعي:	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات	الحوار العلمي + الحوار والنقاشات

		المصادر الاصلية) الكتاب والسنة (	مع سياق الامثلة من كتب الفريقين لتوضيح المادة ،الحوار + المناقشات	
الحادي عشر	٢	مواضيع الاحكام التي في القران الكريم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	السنة وطرق الوصول اليها	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	مواضيع الاحكام التي في السنة الشريفة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	تقسيم السنة من حيث الوصول	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	التواتر وخبر الاحاد واقسامهما	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	تقسيم السنة من حيث الدلالة على المعنى	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	أدوار الفقه الاسلامي: عصر الاجتهاد والفقه الاسلامي	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثامن عشر	٢	أدوار الفقه الاسلامي: تكوين المذاهب الفقهية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	أدوار الفقه الاسلامي: اسباب اختلاف الفقهاء	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) القياس والاجماع)	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحادي والعشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) المصالح والمرسلة والاستحسان (	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني والعشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) العرف وشرع من قبلنا والاستصحاب (	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) قول الصحابي والعقل (	عرض المادة العلمية واهدافها الرئيسية والثانوية+الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	التفريق بين مدركات العقل القطعية والظنية والعقل العملي والنظري	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) درء المصالح والمفاسد (	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	مفهوم مقاصد الشريعة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	حفظ العقل والنفوس	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	حفظ الدين والعرض	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع	٢	حفظ المال	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي

العشرون	٢	مراجعة الشرعية	لمقاصد	الاسئلة الشفهية. توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
---------	---	-------------------	--------	--	--

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٣١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٣٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٣٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

٣٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٣٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : اساليب التفسير

اسم التدريسي : م.م. علي جلوب العيبي الغراوي

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

٢٥. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٢٦. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٢٧. اسم / رمز المقرر :	اساليب التفسير / للمرحلة الرابعة / صباحي
٢٨. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
٢٩. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٢
٣١. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٥
٣٢. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اساليب التفسير القراني .

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك اهمية واثار التفسير القراني والاسلوب المتبع.
- ٢- ان يعرف للتفسير مقامات اساليب ولكل مقام اسلوب الذي يلائمه
- ٣- ان يتعرف على النماذج الحسنة في كل اسلوب ليجتهد في تدريب نفسه على الاخذ باحسنها والاقتناس من طريقة العلماء

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية

٣٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الآباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٣٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٣٩.				٤٠. الهيئة التدريسية	
				أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان)	اعداد الهيئة التدريسية

		وجدت (					
الرتبة	عام	خاص		ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح	✓			✓			
د. نجم عبد الله غالي	✓			✓			
د. محمد عامر محمد	✓			✓			
د . محمود عبد الحسين عبد علي		✓		✓			
د محمد جبار جاسم		✓		✓			
د. أياد نعيم مجيد		✓		✓			
د. أزهار عبد الوهاب محمد	✓			✓			
د. حامد هادي بدن		✓		✓			
د. حيدر فليح جبر		✓		✓			
قاسم عبد الزهرة حسب		✓		✓			
علي جلوب العبي		✓		✓			
زينب خلف سعيد		✓		✓			
كرار مهدي عبد الصاحب		✓		✓			
زهراء عباس سوادي		✓		✓			
منتظر حليم شرهان		✓		✓			
حسين قاسم احمد		✓		✓			
علي نزار موهي	✓			✓			
ألاء سمير حاتم	✓			✓			
بهاء شبرم غضيب	✓				✓		
ضحى فلاح حسن	✓				✓		

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٨ - معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

١٩ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - ٢ - مكتبة الجامعة.
 - ٣ - مكتبة الكلية.
 - ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
 - ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية

٩ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - كتب التفسير القديمة والحديثة ١٠ - المدرسة القرآنية / السيد الشهيد محمد باقر الصدر ٣ - التفسير التحليلي بين النظرية والتطبيق/ دكتور صلاح الخالدي ٤ - التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق/ دكتور صلاح الخالدي ٨ - مباحث فيس التفسير الموضوعي / دكتور مصطفى سالم
٦ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - المصادر المذكورة اعلاه
٣ - الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة الدراسات القرآن وتفسيره .

٤- المراجع الالكترونية ، الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بتفسير القران . مواقع الانترنت ...	
---	--

١٧- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب		١ ج	٢ ج	٣ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم أساليب التفسير	لقاء المادة العلمية مع توضيح مفهوماتها من خلال النقاشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثاني	٢	فوائد التعرف على أساليب التفسير	الحوار العلمي والمناقشات والأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	الفرق بين المنهج والاتجاه والاسلوب	توضيح المادة والحوار والمناقشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	أقسام أساليب التفسير	سياق الأمثلة التوضيحية والحوار	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	مفهوم التحليلي التفسير	استذكار المعاني السابقة والأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس	٢	أهمية التحليلي التفسير	سياق الأمثلة التوضيحية مع الحوار	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	مزايا التحليلي التفسير	الحوار العلمي والنقاشات	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن	٢	امتحان الشهر الأول للفصل الأول	امتحان	الامتحان التحريري
التاسع	٢	خطوات التحليلي التفسير	سياق الأمثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرآنية	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	بين يدي السورة	سياق الأمثلة التوضيحية مع الحوار	الحوار العلمي + المناقشات
الحادي عشر	٢	الاسلوب المقارن	الحوار العلمي والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	نشأة الاسلوب المقارن	سياق الأمثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرآنية	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	اهمية الاسلوب المقارن	سياق الأمثلة التوضيحية والحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية

الامتحان التحريري والشفهي	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	مزايا التفسير المقارن المقارن	٢	الرابع عشر
امتحان تحريري فصلي	امتحان فصلي	امتحان الشهر الثاني للفصل الاول	٢	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة والحوار والمناقشات	الوان التفسير المقارن	٢	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	منهجية البحث في الاسلوب المقارن	٢	السابع عشر
الحوار العلمي + المناقشات	الحوار العلمي والنقاشات	الأسلوب الموضوعي	٢	الثامن عشر
الامتحان التحريري والشفهي	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	معالم التفسير الموضوعي	٢	التاسع عشر
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	الحوار العلمي والنقاشات	اسباب ظهور التفسير الموضوعي	٢	العشرون
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	اهمية التفسير الموضوعي	٢	الحادي والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	الحوار العلمي والنقاشات	خصائص التفسير الموضوعي	٢	الثاني العشرون
امتحان تحريري فصلي	امتحان	امتحان الشهر الأول الفصل الثاني	٢	الثالث والعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	الفرق بين التفسير الموضوعي والتحليلي	٢	الرابع العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	الحوار العلمي والنقاشات	الوان التفسير الموضوعي	٢	الخامس العشرون
النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرانية	التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني	٢	السادس العشرون

السابع العشرون	٢	التفسير الموضوعي للموضوع القرآني	سياق الامثلة مع الحوارات والتطبيقات على بعض السور القرآنية	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الثامن العشرون	٢	التفسير الموضوعي للسورة القرآنية	الحوار العلمي والمناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	التفسير الاجمالي الاجمالي	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثلاثون	٢	امتحان الشهر الثاني للفصل الثاني	امتحان تحريري	امتحان فصلي تحريري

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١ - طريقة إلقاء المحاضرات ٢ - المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) ٣ - الوحدات التعليمية	١ - العصف الذهني . ٢ - الاستقصاء .



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسائله وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد
الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف
من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٤١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٤٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٤٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفاء
والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في
التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة
حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه
والدولة العربية الحديثة خاصة

٤٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٤٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : الاعجاز القرآني

اسم التدريسي : أ.م.د . محمود عبد الحسين عبد علي

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن	
٣٣ . المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٣٤ . القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٣٥ . اسم / رمز المقرر :	مادة الاعجاز القرآني / للمرحلة الرابعة / صباحي
٣٦ . اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
٣٧ . السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٣٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٣٩ . تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
٤٠ . اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
- ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
- ٤- يذكر دائما أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
- ٥- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب ٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الإسلامية
- ب ٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

٤٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٤٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٤٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٤٩.							٥٠. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)		الاعداد التدريسية		الهيئة	
الرتبة		عام		خاص		ملاك	
أستاذ		✓				محاضر	
د. رضاته حسين صالح		✓				✓	
د. نجم عبد الله غالي		✓				✓	
د. محمد عامر محمد		✓				✓	
د. محمود عبد الحسين عبد علي				✓		✓	
د. محمد جبار جاسم				✓		✓	
د. أياد نعيم مجيد				✓		✓	

	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات لتطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٢٠ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٢١- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .
١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
٢- مكتبة الجامعة.
٣- مكتبة الكلية.
٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية

١١- الكتب المقررة المطلوبة	١- مباحث في علوم القرآن : الدكتور مصطفى مسلم . ٢- البيان في إعجاز القرآن : الدكتور صالح الخالدي . ٣- التعبير القرآني : الدكتور فاضل السامرائي . ٤- البيان في تفسير القرآن : السيد أبو القاسم الخوئي . ٥- الإعجاز القرآني نحو رؤية قرآنية : الدكتور محمد قاسم لعبيبي .
٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه : ٨- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في الاعجاز القرآني) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة الدراسات القرآنية .
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم واعجازه .

١٨- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار
--

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفه				المهارأتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤		ج١	ج٢	ج٣
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																			
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة				الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف والقيمية		الوجدانية					
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم الإعجاز	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	الإعجاز ضرورة دفاعية	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	التحدي القرآني	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	نظرات عن إعجاز القرآن في ابرز دراسات المتقدمين	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	نظرات عن إعجاز القرآن في ابرز دراسات المتأخرين	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	الإعجاز القرآني في أبرز دراسات المحدثين	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	الإعجاز القرآني في أبرز دراسات المعاصرين	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	مفهوم الصرفة	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	القائلون ومناقشتهم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	مناقشة القول بالصرفة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	مفهوم الإعجاز البياني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الإعجاز في بلاغة القرآن الكريم وفصاحته	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	الإعجاز في نظم القرآن الكريم	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	الإعجاز في أسلوب القرآن الكريم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس	٢	الدقة في اختيار الألفاظ	توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر		المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	التناغم الصوتي في القرآن الكريم	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	انسجام الفاصلة القرآنية	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	٢	تركيب الجملة في القرآن الكريم	الحوار + المناقشات
التاسع عشر	٢	الاتساق اللفظي والإيقاع الداخلي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات
العشرون	٢	أسلوب التقديم والتأخير	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الحادي العشرون	٢	أسلوب التوكيد	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية
الثاني العشرون	٢	أسلوب الحذف والذكر	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الثالث العشرون	٢	أسلوب التعريف والتكثير	الحوار العلمي + المناقشات
الرابع العشرون	٢	أسلوب التشابه والأختلاف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
الخامس العشرون	٢	مفهوم الإعجاز التاريخي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات
السادس العشرون	٢	الإخبار عن غيب الماضي الحاضر والمستقبل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
السابع العشرون	٢	مفهوم الإعجاز النفسي	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات
الثامن العشرون	٢	مفهوم الإعجاز التشريعي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
التاسع العشرون	٢	مفهوم الإعجاز العلمي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.
الثلاثون	٢	إنموذجات من الإعجاز العلمي	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي، والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٤

التوقيع :
اسم معاون القسم: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢٤ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م. د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٥١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٥٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٥٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرس التربية الإسلامية الناجح والكفاء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من اجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

٥٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

--

٥٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : التلاوة والحفظ

اسم التدريسي : م.م. كزار مهدي عبد الصاحب

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

٤١. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٤٢. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن

٤٣. اسم / رمز المقرر:	مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الرابعة / صباحي
٤٤. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
٤٥. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٤٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣
٤٧. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٤٨. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة أحكام و اصول التلاوة بوسيلة سهلة والإشارة إلى أهميتها في تطبيقها على الآيات القرآنية والحياة

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك أهمية وأثار تلاوة وحفظ القرآن في حياتنا .
 - ٣- يفهم معنى القراءة والقراءات ومن هم القراء.
 - ٤- يطلع على القراء والقراءات ويفرق بين الصحيحة منها والشاذة
 - ٥- يهتم بتطبيق احكام القراءات من الاصول والفرش وغيرها من الاحكام
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب ١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية على الآيات القرآنية
 - ب ٢- يقوم بتعليم تلك الاحكام والاصول حسب ما يميز قارئ عن اخر
 - ب ٣- يقارن ويفرق بين القراءات المتواترة وغير المتواترة

٥٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-١ بيان أهمية الاتصال بالقرآن وتنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-٣ تقدير دور الإسلام والقرآن في الثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم في بيان وتفسير القرآن

طرائق التعليم والتعلم

١- المناقشة الصفية.

٢- التضارب المعرفي.

٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

١- طريقة التعبير في الوجه .

٢- التغذية الراجعة من الطالب.

٣- الاختبار الشفوي.

٤- الاختبار التحريري.

٥٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١- التقويم التمهيدي.

٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).

٣- التقويم الختامي.

٥٩.				٦٠. الهيئة التدريسية	
				أعضاء هيئة التدريس	
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات	اعداد
				الهيئة	

التدريسية		الخاصة (ان وجدت)					
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادى
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	الاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٢٢- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

٢٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي. ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية	
١٢- الكتب المقررة المطلوبة	١- النشر في القراءات العشر، ابن الجزري. ١٣- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، النويري. ٣- البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة، القاضي عبد الفتاح. ٤- علوم القرآن عند المفسرين، مركز الثقافة والمعارف القرآنية. ٥- طبقات القراء السبعة، ابن السلاسل. ٦- الاقناع في القراءات السبع، لابن الباذش.
٩- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه :
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	كتب القراءات والقراء و اصول القراءات واحكام التلاوة

٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالقراءات والقراء واصول القراءات واحكام التلاوة.
--	--

١٩ - خطة تطوير البرنامج
السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفه				المهارأتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة											
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة											
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة											
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة											
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة											
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	بيان مفهوم القراءات	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	٣	نشأة علم القراءات	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث	٣	القراءات والاحرف السبعة	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الرابع	٣	قراءة سورة الذاريات	القراءة + مع تطبيق الاحكام	القراءة مع مراعاة الاحكام
الخامس	٣	الفرق بين القارئ والمقريء	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	٣	حفظ آيات من سورة الذاريات	متابعة حفظ سورة الذاريات مع المعاني	القراءة الصحيحة مع بيان المعاني
السابع	٣	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	٣	الفرق بين القراءة والرواية والطريق	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع	٣	قراءة سورة الطور	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
العاشر	٣	التعريف بالقراء	توضيح المادة العلمية + الحوار	الأسئلة والمناقشات
الحادي عشر	٣	حفظ آيات من سورة الطور	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	تطبيق الاحكام عن طريق الحفظ
الثاني عشر	٣	التعريف بالقراءات	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	٣	قراءة سورة النجم	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة وتطبيق الاحكام
الرابع عشر	٣	حفظ آيات من سورة النجم مع المعاني	متابعة الحفظ مع بيان المعاني	تطبيق الاحكام في الحفظ مع بيان المعاني
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية
السادس عشر	٣	التعريف بالفرش	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السابع عشر	٣	قراءة سورة القمر	القراءة مع مراعاة الاحكام	القراءة وتطبيق الاحكام

عشر				
الثامن عشر	٣	التعريف بالأصول	توضيح المادة العلمية ، الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	٣	حفظ آيات من سورة القمر	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ مع تطبيق الاحكام
العشرون	٣	تطبيقات الاصول (هاء الكناية)	بيان المادة العلمية	مدى تطبيق المادة على الآيات
الحادي العشرون	٣	تطبيق الفرش والاصول على الآيات القرآنية	قراءة الآيات مع تطبيق الاصول والفرش	مدى تطبيق الاصول والفرش على الآيات
الثاني العشرون	٣	حفظ سورة الرحمن	الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثالث العشرون	٣	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	٣	ما يراعى لحفص من الفرش والاصول	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + وتطبيق المادة
الخامس العشرون	٣	قراءة سورة الواقعة	القراءة الصحيحة مع مراعاة الاحكام	القراءة الصحيحة مع تطبيق الاحكام
السادس العشرون	٣	أداب التلاوة	بيان تطبيق تلك الآداب	مدى تطبيق تلك الآداب على الآيات
السابع العشرون	٣	حفظ سورة الواقعة	متابعة الحفظ مع مراعاة الاحكام	الحفظ وتطبيق الاحكام
الثامن العشرون	٣	احكام الهمزة الساكنة	تطبيق الهمزة على الآيات القرآنية	مدى تطبيق الهمزة على الآيات
التاسع العشرون	٣	حفظ سورة الحديد مع المعاني	متابعة الحفظ مع المعاني	الحفظ مع بيان المعاني
الثلاثون	٣	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.
ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة		
ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٤

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٦١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٦٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٦٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

٦٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٦٥. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		١٨١	٤٥	متطلبات المؤسسة
		١٥	١٥	متطلبات الكلية
		١١٤	٢٧	متطلبات القسم
			—	التدريب الصيفي
			تطبيق	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : العقيدة الإسلامية
اسم التدريسي : أ.م.د. أياد نعيم مجيد
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
العقيدة الإسلامية	
٤٩. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان

٥٠. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٥١. اسم / رمز المقرر:	مادة العقيدة الإسلامية / للمرحلة الثانية / صباحي
٥٢. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
٥٣. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٥٦. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة أصول العقيدة الإسلامية بوسيلة سهلة والإشارة إلى أهميتها في الحياة
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية ١- يدرك أهمية وأثار العقيدة الإسلامية في حياتنا . ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الأوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير . ٤- يذكر دائما أهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة اليقينية بالأدلة الشرعية والعقلية ٥- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الأمثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية ب٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام	

٦٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
--

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج-١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية

ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .

ج-٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه واله وسلم.

طرائق التعليم والتعلم

١- المناقشة الصفية.

٢- التضارب المعرفي.

٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

١- طريقة التعبير في الوجه .

٢- التغذية الراجعة من الطالب.

٣- الاختبار الشفوي.

٤- الاختبار التحريري.

٦٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١- التقويم التمهيدي.

٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).

٣- التقويم الختامي.

أعضاء هيئة التدريس							الرتبة العلمية
الهيئة اعداد التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		ا لتخصص			
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادى
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	الاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير

المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٢٤ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

٢٥ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام الإسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
١٤ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - عقائد الإمامية، الشيخ محمد رضا المظفر، مع شروحاتها لمجموعة من الباحثين. ١٥ - أصول الدين الإسلامي، د.رشدي عليان. ٣ - مختصر علم الكلام، د. عبد الهادي الفضلي. ٤ - محاضرات في الإلهيات، آية الله الشيخ جعفر السبحاني ٧ - دروس في العقيدة الإسلامية، الأستاذ مصباح اليزدي
١٠ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - المصادر المذكورة أعلاه :
٣ - الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ،	كتب الإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام

التقارير ، ...)	
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الإسلامية الخاصة بالإلهيات والعقائد والفلسفة والكلام.

٢٠- خطة تطوير البرنامج
السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفه				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	١ب ٢ب ٣ب ٤ب	ج ١ ج ٢ ج ٣ ج ٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم العقيدة لغة واصطلاحاً، وبيان مفهوم العقيدة الإسلامية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثاني	٢	اهمية العقيدة في حياة الإنسان	الحوار العلمي + النقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	المعتزلة	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع	٢	أصول ومعتقدات المعتزلة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	الأشاعرة	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس	٢	أصول ومعتقدات الأشاعرة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	الإمامية الإثني عشرية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن	٢	أصول الإمامية الإثني عشرية	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	الأصل الديني والمذهبي	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	الذات الإلهية	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	بيان وتوضيح الوحدانية	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الثاني عشر	٢	أدلة إثبات الذات الإلهية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	الصفات الالهية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	اهمية الصفات الالهية وابعادها العقائدية	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي

الخامس عشر	٢	الصفات الثبوتية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	الصفات السلبية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	العدل الإلهي	الحوار العلمي + والنقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثامن عشر	٢	مفهوم النبوة	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية
التاسع عشر	٢	أهمية النبوة ووظائفها	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	حكم النبوة عند المتكلمين	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	عصمة الأنبياء	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	نبوة النبي محمد ((صلى الله عليه وآله وسلم))	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	إعجاز القرآن	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع العشرون	٢	خصائص النبي محمد ((صلى الله عليه وآله وسلم))	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	مفهوم اليوم الآخر	سياق الأمثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	أدلة إثبات اليوم الآخر	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	انقطاع العمل بالموت	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	القبر أول منازل الآخرة	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	المعاد وكيفيته	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	مشاهد يوم الآخر	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الأسئلة الشفهية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٧١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٧٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٧٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفاء، والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها.
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي.
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعمامة والدولة العربية الحديثة خاصة.

٧٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٧٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة: التلاوة والحفظ

اسم التدريسي: م.م. منتظر حليم شرهان

المرحلة: الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

التلاوة والحفظ	
٥٧. المؤسسة التعليمية:	كلية التربية / جامعة ميسان
٥٨. القسم العلمي:	قسم علوم القرآن
٥٩. اسم / رمز المقرر:	مادة التلاوة والحفظ / للمرحلة الثالثة / صباحي
٦٠. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
٦١. السنة:	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٦٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	٣٠
٦٣. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٦٤. اهداف المقرر:	تمكين الطالب من القراءة الصحيحة حسب ضوابط الحركات القرآنية، معرفة احكام التلاوة، بالإضافة إلى معرفة علامات ضبط القرآن الكريم.
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الأهداف المعرفية	
١- يدرك اهمية القراءة الصحيحة للنصوص القرآنية، والآثار المترتبة على ذلك. ٣- معرفة أهمية تطبيق أحكام التلاوة، واتقانها. ٤- التعرف على القراء، ومنشأ اختلاف القراءات القرآنية، واسبابها. ٥- إدراك عظمة القرآن الكريم، و اجر التعلم والتعليم له. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من القرآن الكريم. ب٢- ان يتقن الطالب التلاوة الجيدة للقران الكريم. ب٣- تمكين الطالب من تطبيق احكام التلاوة عمليا.	

٧٦. وصف المقرر الدراسي:
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٧٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، مع التطرق لأمثلة قرآنية تخص الدرس بصورة مباشرة.
- ٢- المناقشة الصفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية.
- ٤- قراءة السور القرآنية من الأستاذ، استعمال المنصة الصوتية لأجل الاستماع للقراءة: (حاسوب - MP٣)
- ٥- استعمال السبورة الذكية، أو الدتاشوب في شرح الروس.

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد.
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى الله عليه وآله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير.

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٧٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام.

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٧٩.						
٨٠. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
الرتبة		عام		خاص		ملاك
مساعد		مدرس		مدرس		محاضر
د. رضاته حسين صالح		✓				✓
د. نجم عبد الله غالي		✓				✓
د. محمد عامر محمد		✓				✓
د. محمود عبد الحسين عبد علي		أستاذ مساعد		✓		✓
د. محمد جبار جاسم		أستاذ مساعد		✓		✓
د. أياد نعيم مجيد		أستاذ مساعد		✓		✓
د. أزهار عبد الوهاب محمد		✓		أستاذ مساعد		✓
د. حامد هادي بدن		مدرس		✓		✓
د. حيدر فليح جبر		مدرس		✓		✓
قاسم عبد الزهرة حسب		مدرس		✓		✓
علي جلوب العيبي		مدرس مساعد		✓		✓
زينب خلف سعيد		مدرس مساعد		✓		✓
كرار مهدي عبد الصاحب		مدرس مساعد		✓		✓
زهراء عباس سوادي		مدرس مساعد		✓		✓
منتظر حليم شرهان		مدرس مساعد		✓		✓
حسين قاسم احمد		مدرس مساعد		✓		✓
علي نزار موهي		مدرس مساعد		✓		✓
ألاء سمير حاتم		مدرس مساعد		✓		✓

✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني							
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد							
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.							
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس							
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.							

٢٦ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٢٧ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية.

١٢ - البنية التحتية	
١٦ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - احكام التلاوة والتجويد: للدكتور رافع العامري. ١٧ - احكام التلاوة: مضر الصحاف. ٣ - الاقتاع في القراءات السبع: أحمد بن علي بن أحمد البادش. ٤ - احكام التلاوة: مرتضى العسكري. ٥ - احكام التلاوة: داود العطار.
١١ - المراجع الرئيسية	١ - المصادر المذكورة أعلاه:

	(المصادر)
	٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)
١- الباحث القرآني ٢- المرجع الإلكتروني للمعلومات القرآنية، والإسلامية. ٣- مصحف المدينة. ٤- موقع مركز التميز والتعليم الإلكتروني.	٤- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.

٢١- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												ت السنة / المستوى رمز / او اسم المقرر اساسي اختياري أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٣	مكانة وعظمة القرآن الكريم	لقاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٣	التعرف على علم احكام التلاوة، والتجويد	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + والمناقشات
الثالث	٣	اقسام التجويد، واقسام اللحن في القراءة	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٣	قراءة سورة المجادلة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	القراءة، الحوار + المناقشات	من خلال متابعة القراءة الصحيحة
الخامس	٣	الاستماع لحفظ سورة المجادلة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	من خلال متابعة حفظ السورة
السادس	٣	الوقف والابتداء وانواعه	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٣	السكت في القرآن الكريم	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٣	قراءة سورة الحشر والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	القراءة، الحوار + المناقشات	من خلال متابعة القراءة الصحيحة
التاسع	٣	الاستماع لحفظ سورة الحشر	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	من خلال متابعة حفظ السورة
العاشر	٣	علامات ضبط المصحف الشريف	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٣	الوقف الصحيح	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات + الاسئلة	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٣	تطبيق الإسكان المحض	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات + الاسئلة	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٣	تطبيق الروم والاشمام في الآيات	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات + الاسئلة	المناقشات + الاسئلة الشفهية

		القرآنية		
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الممتحنة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	٣	الرابع عشر
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الممتحنة	٣	الخامس عشر
الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة + النقاشات.	الوقف واقسامه	٣	السادس عشر
الحوار العلمي + المناقشات	توضيح المادة + النقاشات + الاسئلة الشفهية	تطبيق اقسام الوقف على الآيات القرآنية	٣	السابع عشر
الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	تطبيق علامات الوقف في الآيات القرآنية	٣	الثامن عشر
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الصف والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	٣	التاسع عشر
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الصف	٣	العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	همزتا الوصل والقطع	٣	الحادي العشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	همزة الوصل في الأفعال، امثلتها وحكمها	٣	الثاني العشرون
الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة، الحوار العلمي + والنقاشات	همزة الوصل في الأسماء، امثلتها وحكمها	٣	الثالث العشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة الجمعة والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	٣	الرابع العشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة الجمعة	٣	الخامس العشرون

الامتحان التحريري والشفهي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	همزة الوصل في الحروف، امثلتها وحكمها	٣	السادس العشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة المنافقون والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	٣	السابع العشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة المنافقون	٣	الثامن العشرون
من خلال متابعة القراءة الصحيحة	القراءة، الحوار + المناقشات	قراءة سورة المتغابن والتعرف عليها، وبيان محاورها، ومعاني الكلمات	٣	التاسع العشرون
من خلال متابعة حفظ السورة	الاستماع إلى القراءة + المناقشات	الاستماع لحفظ سورة المتغابن	٣	الثلاثون



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٨١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٨٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٨٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه. يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفاء، والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها. ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي. ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة.

٨٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٨٥. هيكلية البرنامج				
متطلبات المؤسسة	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم التفسير
اسم التدريسي : م.م. منتظر حليم شرهان
المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علم التفسير	
٦٥. المؤسسة التعليمية:	كلية التربية / جامعة ميسان
٦٦. القسم العلمي:	قسم علوم القرآن
٦٧. اسم / رمز المقرر:	مادة علم التفسير / للمرحلة الثانية / صباحي
٦٨. اشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
٦٩. السنة:	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٧٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	٣٠
٧١. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٧٢. اهداف المقرر:	تمكين الطالب على التعرف بمشروعية التفسير، ومناهج التفسير باختلاف مدارسها، بالإضافة إلى أن يفرق بين المناهج التفسيرية السليمة عن غيرها.
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الأهداف المعرفية	
١- يدرك أهمية واثار تفسير القرآن الكريم؛ لأجل فهم مقاصد النص القرآني. ٣- يدرك منهج تفسير القرآن الكريم، وأساليب تفسيره. ٤- التعرف على المدارس التفسيرية، وأهم روادها، ومؤلفاتها التفسيرية. ٥- تمكين الطالب من الفهم والتحليل للنص التفسيري، وبحسب قواعد التفسير وضوابطه. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية بين طبقات المجتمع. ب٢- تمكين الطالب من معرفة وتوظيف أدوات التفسيري. ب٣- إدراك وتمييز التفاسير المنحرفة التي لا تعتمد الضوابط التفسيرية.	

٨٦. وصف المقرر الدراسي:
يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٨٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، مع التطرق لأمثلة تخص الدرس بصورة مباشرة.
- ٢- المناقشة الصفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد.
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير.

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٨٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٩٠. الهيئة التدريسية				٨٩.
أعضاء هيئة التدريس				
الهيئة	اعداد	المتطلبات/المهارات	١ التخصص	الرتبة العلمية
التدريسية		الخاصة (ان)		

		وجدت (					
الرتبة	عام	خاص		ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح	✓			✓			
د. نجم عبد الله غالي	✓			✓			
د. محمد عامر محمد	✓			✓			
د. محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. محمد جبار جاسم	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. أياد نعيم مجيد	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. أزهار عبد الوهاب محمد	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. حامد هادي بدن	مدرس	✓		✓			
د. حيدر فليح جبر	مدرس	✓		✓			
قاسم عبد الزهرة حسب	مدرس	✓		✓			
علي جلوب العبي	مدرس مساعد	✓		✓			
زينب خلف سعيد	مدرس مساعد	✓		✓			
كرار مهدي عبد الصاحب	مدرس مساعد	✓		✓			
زهراء عباس سواي	مدرس مساعد	✓		✓			
منتظر حليم شرهان	مدرس مساعد	✓		✓			
حسين قاسم احمد	مدرس مساعد	✓		✓			
علي نزار موهي	مدرس مساعد	✓		✓			
ألاء سمير حاتم	مدرس مساعد	✓		✓			
بهاء شبرم غضيب	استاذ مساعد	✓			✓		
ضحى فلاح حسن	مدرس مساعد	✓			✓		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٢٨- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٢٩- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥- المكتبة الافتراضية.

١٢- البنية التحتية	
١٨- الكتب المقررة المطلوبة	١- التفسير والمفسرون: الشيخ محمد هادي معرفة. ١٩- التفسير والمفسرون: محمد حسين الذهبي. ٣- تفسير الأمل في كتاب الله المنزل: ناصر مكارم الشيرازي. ٤- مدخل إلى علم التفسير: الدكتور هاشم أبو خمسين. ٨- المبادئ العامة لتفسير القرآن: الدكتور محمد حسين الصغير.
١٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه: ١٣- كتاب منهجي بعنوان (محاضرات في علم التفسير) للدكتور محمود عبد الحسين عبد علي الحسني
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)	١- مجلة القرآن والاستشراق المعاصر. ٢- مجلة الدراسات القرآنية. ٣- مجلة دوات.

١ - ويكي شيعية موسوعة إلكترونية. ٢ - المرجع الإلكتروني للمعلومات القرآنية، والإسلامية.	٤ - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.

٢٢ - خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب		١ ج	٢ ج	٣ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم التفسير والتأويل	لقاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	علوم القرآن والتفسير	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	أهمية علم التفسير واقسامه	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	شروط التفسير	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	الشروط الموضوعية	سياق الامثلة التوضيحية، توضيح المادة + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	الشروط والآداب النفسية	استذكار المادة السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	الشروط الفنية	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	مراحل علم التفسير	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	مرحلة التكوين/فهم المسلمين للقرآن في عهد النبوة	استذكار المادة السابقة + توضيح المادة، الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	تفسير النبي للقرآن مع نماذج تفسيرية	نماذج تفسيرية توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	دور أهل البيت في تفسير القرآن	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	نماذج تفسيرية من أهل البيت	توضيح المادة مع نماذج تفسيرية، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	منهج التفسير في مدرسة أهل البيت	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	أشهر المفسرين من تلامذة الأئمة	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	تفسير الصحابة للقرآن	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

السادس عشر	٢	منهج الصحابة في تفسير القرآن	توضيح المادة + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	خصائص التفسير في عصر الصحابة	توضيح المادة + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	٢	أشهر المفسرين من التابعين	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	مرحلة التأصل	توضيح المادة + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	المدارس التفسيرية	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	مرحلة التجديد	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	موقف المفسرين من التفسير بالمأثور	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	مصادر التفسير	توضيح المادة، الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	المصدر النقلي	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	تفسير القرآن بالقرآن	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	تفسير القرآن بالرواية	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	مشاكل التفسير بالمأثور وأهم الكتب التفسيرية	استذكار للمادة السابقة، توضيح المادة + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	المصدر العقلي	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	التفسير بالرأي المحمود	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	التفسير بالرأي المذموم، مع ادلة الجواز بالتفسير وكتب التفسير العقلي	توضيح المادة، استذكار للأمثلة السابقة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٩١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٩٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٩٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

٩٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٩٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المعاني
اسم التدريسي : م.م.زهراء عباس سوادي
المرحلة : الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من

الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

٧٣. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٧٤. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٧٥. اسم / رمز المقرر :	مادة علم المعاني / المرحلة الثالثة/ صباحي
٧٦. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
٧٧. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٧٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	٣٠
٧٩. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
٨٠. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامية بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - ٤- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - ٥- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
 - ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
 - ب٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

٩٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.

والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٩٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٩٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٩٩.				١٠٠. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات	الهيئة
				اعداد	الهيئة

التدريسية		الخاصة (ان وجدت)					
محااضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٣٠- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٣١- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية	
٢٠- الكتب المقررة المطلوبة	المبسط في علوم البلاغة
٢١- المراجع الرئيسية (المصادر)	المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع/تأليف محمد طاهر اللادقي
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	

٢٣ - خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفه				المهارأتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤		ج١	ج٢	ج٣
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	بيان الموضوع علم المعاني	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات
الثاني	٢	الفصاحة والبلاغة	الحوار العلمي + النقاشات	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	فصاحة الكلمة	الحوار + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	فصاحة الكلام	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	التعقيد اللفظي والمعنوي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	فصاحة المتكلم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	البلاغة/ بلاغة الكلام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	بلاغة المتكلم	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	الجملة الاسمية والفعلية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	تقسيم الكلام الى خبر وانشاء	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	تأليف الجمل المسند والمسند اليه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الغرض من لقاء الخبر	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	طرق لقاء الخبر	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	الانشاء	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	الانشاء الطلبي	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	الانشاء الغير طلبي	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع	٢	الامر وصيغه	الحوار العلمي + النقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر		الاسئلة الشفهية	
الثامن عشر	٢	النهي وصيغه ومعانيه	الامتحان التحريري والشفهي + الحوار والنقاشات
التاسع عشر	٢	الاستفهام وأدواته ومعانيه	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات
العشرون	٢	المعاني الاخرى التي تستفاد من الاستفهام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار
الحادي العشرون	٢	التمني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية
الثاني العشرون	٢	النداء	سياق الامثلة التوضيحية + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	القصر طرقة، طرفاه	الحوار العلمي + والنقاشات
الرابع العشرون	٢	الوصل والفصل	استذكار المعاني السابقة + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس العشرون	٢	موضوع الوصل	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات
السادس العشرون	٢	موضوع الفصل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية
السابع العشرون	٢	الايجاز والمساواة والاطناب	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات
الثامن العشرون	٢	المساواة	سياق الامثلة التوضيحية + المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	الاطناب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية
الثلاثون	٢	نماذج عامة على علم المعاني	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات + الاسئلة الشفهية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقدرات

٢٠٢٤

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٠١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٠٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٠٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

١٠٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٠٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : الفقه الجنائي

اسم التدريسي : م.م علي نزار موهي

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن	
٨١. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٨٢. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٨٣. اسم / رمز المقرر :	الفقه الجنائي / للمرحلة الرابعة / صباحي
٨٤. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
٨٥. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٨٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
٨٧. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٨٨. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة الفقه الجنائي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة
١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
الأهداف المعرفية	
١- يدرك اهمية واثار الفقه الجنائي في حياتنا . ٢- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالفقه الجنائي الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية ب٢- يقوم بالإرشاد حسب الدساتير والقوانين. ب٣- يقارن بين الدساتير والقوانين المختلفة	

١٠٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة. والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام . طرائق التعليم والتعلم ١- طريقة إلقاء المحاضرات .

- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
٢- التغذية الراجعة من الطالب
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
ج-١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
ج-٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
٢- التضارب المعرفي.
٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
٢- التغذية الراجعة من الطالب.
٣- الاختبار الشفوي.
٤- الاختبار التحريري.

١٠٨. طرائق التقييم
<u>تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .</u> ١- التقويم التمهيدي. ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية). ٣- التقويم الختامي.

١٠٩ .						١١٠ . الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس												
الرتبة العلمية			التخصص			المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية				
الرتبة			عام			خاص			ملاك		محاض	

ر						
	✓				✓	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		د محمد جبار جاسم
	✓			✓		د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		د. حامد هادي بدن
	✓			✓		د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		علي جلوب العبي
	✓			✓		زينب خلف سعيد
	✓			✓		كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		زهراء عباس سوادي
	✓			✓		منتظر حليم شرهان
	✓			✓		حسين قاسم احمد
	✓				✓	علي نزار موهي
	✓				✓	ألاء سمير حاتم
✓					✓	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات

التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٣٢- معيار القبول

القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي .
القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٣٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- تذكر بصورة مختصرة .
- ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.
 - ٢- مكتبة الجامعة.
 - ٣- مكتبة الكلية.
 - ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم حقوق الانسان.
 - ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية

١- شرائع الاسلام، المحقق الحلي ٢٣- نظام العقوبات في الاسلام، د. جعفر شمس الدين ٣- فقه الامام الصادق، الشيخ محمد جواد مغنیه . ٤- الفقه الاسلامي و ادلته، د. وهبة الزحلي ٩- التشريع الجنائي ، عبد القادر عوده .	٢٢- الكتب المقررة المطلوبة
١- المصادر المذكورة أعلاه :	١٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية القانون و العلوم السياسية.	٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
١-المجلات الاكاديمية العراقية . ٢-دار المنظومة	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

٢٤- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر

مخطط مهارات البرنامج																
المرحلة الأولى																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم				
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية								
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب		١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة													

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
													مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج					

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																			
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري أم	الاهداف المعرفة								الأهداف المهارتية الخاصة				الأهداف الوجدانية والقيمية			
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم الجناية و الجريمة و الجنحة	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	الوسائل الوقائية في الاسلام للحد من الوقوع في الجناية	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	الهدف من العقوبة في الفقه الاسلامي	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	انواع الجنايات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	مفهوم الحد ومشروعيته وموجباته	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	تعريف الزنا	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	وادله حرمت الزنا	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	شروط تريب حد الزنا	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	عقوبه الزنا	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد لعلمية السابقة
العاشر	٢	تعريف القذف وحكمه وضابطه	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	شروط القاذف والمقذوف	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	بم يثبت حد القذف وبم يسقط	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	توصيف حدالقذف واثاره	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	تعريف السرقة و حكمها و اركانها وشرائطها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس	٢	تعريف شرب الخمر	توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

عشر			المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	تحديد السكر والمحرمات والمشروبات من	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	شروط وجوب حد شرب الخمر	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	٢	توصيف حد شرب الخمر	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	تعريف المحاربة وشروطها	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	مثبتات المحاربة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	تعريف الردة ومثبتاتها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	توصيف حد الردة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	مفهوم القصاص ومشروعيته وموجبه	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	القصاص في النفس	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	انواع القتل	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات
السادس العشرون	٢	القتل بالمباشرة و التسبيب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	الاشتراك بالقتل	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	شروط ثبوت القصاص في النفس	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	مفهوم التعزير و شروطه	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	عقوبة التعزير عند الفقهاء	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١١١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١١٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١١٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامّة والدولة العربية الحديثة خاصة

١١٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١١٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : حقوق الانسان

اسم التدريسي : م.م علي نزار موهي

المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

٨٩. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
٩٠. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
٩١. اسم / رمز المقرر :	مادة حقوق الانسان / للمرحلة الاولى / صباحي
٩٢. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
٩٣. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٩٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) :	٣٠
٩٥. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
٩٦. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة حقوق الانسان بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك اهمية واثار حقوق الانسان في حياتنا .
 - ٢- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بحقوق الانسان
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
 - ب٢- يقوم بالإرشاد حسب الدساتير والقوانين.
 - ب٣- يقارن بين الدساتير والقوانين المختلفة

١١٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١١٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١١٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

١٢٠. الهيئة التدريسية						١١٩.
أعضاء هيئة التدريس						
الهيئة		المتطلبات/الم		التخصص		الرتبة العلمية
اعداد		هارات				
التدريسية		الخاصة				
		(ان وجدت)				
م	ملاك			خاص	عام	الرتبة
محاضر						
	✓				✓	أستاذ
						د. رضاته حسين صالح

	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٣٤- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٣٥- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم حقوق الانسان. ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية	
٢٤- الكتب المقررة المطلوبة	١- القانون الدستوري ، د. ساجد الزاملي ٢٥- نظرية الحريات العامه، د. احسان العاني ٣- حقوق الانسان في الاسلام ، د. محمد الزحلي . ٤- حقوق الانسان، د. رياض عزيز هادي ١٠- التربيه على حقوق الانسان ، د. وليد الحلي .
١٥- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه :
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة كلية القانون و العلوم السياسية.
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	١-المجلات الاكاديمية العراقية . ٢-دار المنظومة

٢٥- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب		١ ج	٢ ج	٣ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
													مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج					

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مفهوم حقوق الانسان	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	خصائص حقوق الانسان	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	حقوق الانسان في الاسلام	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	حقوق الانسان في العصر الحديث	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	ضمانات حقوق الانسان في الاسلام على الصعيدين الوطني والعالمي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	حقوق الانسان في الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	الحريات العامة	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	مفهوم الحريات العامة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد لعلمية السابقة
العاشر	٢	انواع الحريات العامة واشكالها	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	الاساس الشرعي والقانوني للحريات العامة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الحق بالحرية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	الحق والتنقل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع	٢	حرية الصحافة	استذكار المعاني السابقة +	الامتحان التحريري

عشر			الاسئلة الشفهية.	والشفهي
الخامس عشر	٢	حرية المعتقد والدين	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	الحق بالتجمع	اللقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	الحق بالحياه	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والنقاشات
الثامن عشر	٢	الحق بالجنسية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	حرية ابداء الرأي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	مفهوم الديمقراطية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	خصائص الديمقراطية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	انواع الديمقراطية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	التطور التاريخي للديمقراطية	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	الية تطبيق الديمقراطية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	الاسلام و الديمقراطية	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات
السادس العشرون	٢	مواصفات و واجبات الحاكم الشرعي (عهد الامام علي لمالك الاشر)	استذكار المعاني السابقة+الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	المواطنة	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	الاساس الشرعي للمواطنة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	الاساس القانوني للمواطنة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	التربيه والمواطنة الصالحه	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلال المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٢١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٢٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٢٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه.
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفاء، والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية والإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها.
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي.
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة.

١٢٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٢٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم الأديان
اسم التدريسي : م.م. حسين قاسم احمد علي
المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علم الأديان

٩٧. المؤسسة التعليمية:	كلية التربية / جامعة ميسان
٩٨. القسم العلمي:	قسم علوم القرآن
٩٩. اسم / رمز المقرر:	مادة علم الأديان / للمرحلة الرابعة/ صباحي
١٠٠. أشكال الحضور المتاحة:	التعليم الحضوري
١٠١. السنة:	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٠٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	٣٠
١٠٣. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
١٠٤. اهداف المقرر:	تمكين الطالب على التعرف على الايان، وعباداتهم

١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك أهمية الديانات السماوية، وصلاحيه كل ديانة.
 - ٣- التعرف على الديانة الإسلامية، بوصفها خاتمت الديانات السماوية.
 - ٤- التعرف على كل ديانة من الديانات الإسلامية.
 - ٥- تمكين الطالب من فهم الديانات وتمييز كل ديانة من الأخرى.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب ١- يطبق سلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية بين طبقات المجتمع.
 - ب ٢- تمكين الطالب من معرفة الديانات وحركاتها الدينية.
 - ب ٣- إدراك وتمييز الديانات السماوية عن الديانات الأخرى.

١٢٦. وصف المقرر الدراسي:

يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٢٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات.
- ٢- المناقشة الصفية: (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية.
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد.
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير.

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٢٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

١٢٩.				١٣٠. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان)	اعداد الهيئة التدريسية

		وجدت (					
محاظ ر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضائه حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سواي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٣٦- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٣٧- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة. ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥- المكتبة الافتراضية.

١٢- البنية التحتية	
٢٦- الكتب المقررة المطلوبة	١- مقارنة الأديان: محمد أحمد الخطيب. ٢٧- علم مقارنة الأديان: الدكتور إبراهيم تركي ٣- العرب واليهود: الدكتور احمد سوسه. ٤- الفكر الديني اليهودي: عرفان عبد الحميد. ١١- مقارنة الاديان دراسة بالعقائد ومصادر الاديان السماوية والوضعية: طارق خليل السعدي
١٦- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه:
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية،	١- مجلة القرآن والاستشراق المعاصر.

	التقارير)
١ - ويكي موسوعة إلكترونية.	٤ - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.

٢٦ - خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج																				
المرحلة الأولى																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم	اساسي اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت				
الاهداف المعرفة				المهاراتية				الخاصة									اهداف الوجدانية والقيمية			
١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج									
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٣	سنوي	النحو	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	
																٧	سنوي	أسس التربية	سائدة	

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																		
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة								الأهداف المهارتية الخاصة بالأهداف والقيمية				الوجدانية		
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

١١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٤	مفهوم علم الأديان	لقاء المادة العلمية + النقاشات.	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٤	علم مقارنة الأديان مفهومه، نشأته، مناهجه	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٤	علم مقارنة الأديان ونشأته في الفكر الغربي	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٤	مناهج دراسة الأديان في الفكر الإسلامي	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٤	منهج دراسة الأديان في الفكر الغربي	سياق الامثلة التوضيحية، توضيح المادة + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٤	مفهوم الديانة الإسلامية	استذكار المادة السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٤	معنى الدين والعقيدة والأخلاق	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٤	نشأة الدين الإسلامي	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٤	آراء العلماء الغربيين في نشأة الدين	استذكار المادة السابقة + توضيح المادة، الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٤	نشأة علم مقارنة الأديان وأهميته وتقدم المسلمين في هذا المجال	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٤	تاريخ اليهود	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٤	أسماء اليهود وسبب تسميتهم	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث	٤	نظره مجمل في	توضيح المادة + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية

عشر		تاريخ اليهود	
الرابع عشر	٤	يهود العالم وصلتهم بفلسطين	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.
الخامس عشر	٤	التعرف على كتب اليهود التوراة	توضيح المادة، الحوار + المناقشات
السادس عشر	٤	اقسام التوراة	توضيح المادة + النقاشات.
السابع عشر	٤	الاسفار الخفية عند اليهود	توضيح المادة + والنقاشات + الاسئلة الشفهية
الثامن عشر	٤	التوراة وتاريخ التدوين لأسفارهم	توضيح المادة، الحوار + والنقاشات
التاسع عشر	٤	اللغة التي ألفت بها التوراة	توضيح المادة + المناقشات
العشرون	٤	النقد الموجه للتوراة	استذكار المادة السابقة، توضيح المادة + الحوار
الحادي العشرون	٤	تحريف اليهود للتوراة	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية
الثاني العشرون	٤	التعرف على التلمود	توضيح المادة مع الامثلة التوضيحية + الحوار
الثالث العشرون	٤	ملاحق الجمارا	توضيح المادة، الحوار العلمي + المناقشات
الرابع العشرون	٤	طبقات التلمود	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.
الخامس العشرون	٤	أهمية التلمود	توضيح المادة، الحوار + المناقشات
السادس العشرون	٤	عقائق وشرائع التلمود	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.
السابع العشرون	٤	معاملة الغريب في اليهودية والاسلام	استذكار للمادة السابقة، توضيح المادة + المناقشات
الثامن العشرون	٤	الديانة المسيحية	توضيح المادة + الحوار
التاسع العشرون	٤	ديانة الصابئين	توضيح المادة + الاسئلة الشفهية.
الثلاثون	٤	مقارنه بين الديانات الإسلامية واليهودية	توضيح المادة، استذكار للأمثلة السابقة، الحوار + المناقشات

		والمسيحية والصابئية		
--	--	------------------------	--	--

نموذج وصف المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم والتعليم	مخرجات التعلم المطلوبة
١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٤

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م. د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٣١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٣٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٣٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

١٣٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٣٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : النظم الإسلامية

اسم التدريسي : م.م. زينب خلف سعيد

المرحلة : الرابعة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

التلاوة والحفظ

١٠٥. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٠٦. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١٠٧. اسم / رمز المقرر :	مادة النظم الإسلامية / للمرحلة الرابعة / صباحي
١٠٨. أشكال الحضور المتاحة :	التعليم حضوري
١٠٩. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي):	٢
١١١. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
١١٢. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة الى معرفة قيم المواطنة في المجتمع من خلال الفهم الحضاري لعرض الصورة المشرقة للوضاءة للأنظمة والقوانين الإسلامية

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- أن يتعرف الطالب على النظم الإسلامية (الأسري، الاجتماعي، السياسي) .
 - ٢- أن يكتسب الطالب المهارات المعرفية (الإدراكية) .
 - ٣- أن يكتسب الطالب مهارات العلاقات الشخصية والمسؤولية .
 - ٤- أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتغذية المعلومات .
 - ٥- أن يكتسب الطالب المهارات الحركية.
- أن ينمي شعور اعتزاز الطالب بانتمائه لدين يشرع للحياة نظامًا شاملة.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الأسري ومكوناته.
- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام الاجتماعي ومكوناته في الإسلام.
- أن يتعرف الطالب على حقيقة النظام السياسي ومكوناته في الإسلام.
- أن يتعرف الطالب على تميز النظم الإسلامية عن غيرها.

١٣٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ١- تنمية قدرة الحوار والنقد والنقاش بين الطلبة
- ٢- تعريف الطلبة بمكانتهم الاجتماعية واعدادهم كقادة مستقبليين .
- ٣- إبراز دور الإسلام والقرآن والسنة الشريفة في صياغة القوانين ضمن اطار شرعي لتنظيم حياة البشرية عموما وحفظ حقوق المسلمين .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

- ١- الحوار من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .
- ٢- النقاش بين الطلبة .
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٣٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

١٣٩.	١٤٠. الهيئة التدريسية
	أعضاء هيئة التدريس

الهيئة		المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)		التخصص			الرتبة العلمية
الهيئة	اعداد التدريسية	المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)	المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)	الرتبة	عام	خاص	
محاضر	ملاك						
	✓				✓		د. رضاته حسين صالح
	✓				✓		د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓		د. محمد عامر محمد
	✓			✓			د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓			د. محمد جبار جاسم
	✓			✓			د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓		د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓			د. حامد هادي بدن
	✓			✓			د. حيدر فليح جبر
	✓			✓			قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓			علي جلوب العيبي
	✓			✓			زينب خلف سعيد
	✓			✓			كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓			زهراء عباس سوادى
	✓			✓			منتظر حليم شرهان
	✓			✓			حسين قاسم احمد
	✓				✓		علي نزار موهي
	✓				✓		ألاء سمير حاتم
✓					✓		بهاء شبرم غضيب
✓					✓		ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٣٨- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

٣٩- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بالنظم الإسلامية (الأسري، الاجتماعي، السياسي) .. ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية	
٢٨- الكتب المقررة المطلوبة	١- نظام الحكم في الإسلام _ الشيخ باقر شريف القرشي ١- الأسرة في الاسلام _ السيد محمد الصدر ٢- النظام السياسي في الإسلام _ الشيخ باقر شريف القرشي
١٧- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه :
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	١- كتب النظم الإسلامية ٢- الرسائل والاطاريح
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	المواقع الالكترونية لكتب النظم الإسلامية .

٢٧- خطة تطوير البرنامج

السعي الى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												ت السنة / المستوى رمز / او اسم اساسي اختياري أم			
الاهداف المعرفه				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	١ب ٢ب ٣ب ٤ب	ج ١ ج ٢ ج ٣ ج ٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

																			١
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
الاهداف المعرفة				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف والقيمية				الوجدانية	ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري			
١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٨	سنوي	النحو	اختصاص			

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	بيان مفهوم النظم الإسلامية	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني	٣	نشأة النظم الإسلامية	لقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث	٣	بيان أنواع النظم الإسلامية	توضيح المادة العلمية + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الرابع	٣	نشأة النظم الوضعية	لقاء المادة العلمية مع امثلة من الحياة اليومية	الحوار العلمي + الأسئلة
الخامس	٣	الأسس الایمانية والأخلاقية للنظم الإسلامية	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
السادس	٣	مقاصد النظم الإسلامية	لقاء المادة العلمية وبيان الجوانب الخلقية التي جاء بها القرآن الكريم والسنة + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
السابع	٣	امتحان الشهر الاول	امتحان الشهر الاول من الفصل الاول	الأسئلة التحريرية
الثامن	٣	اقسام حقوق الانسان في الشريعة الإسلامية	لقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع	٣	الحقوق الفردية	لقاء المادة العلمية مع الدليل النقلي + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
العاشر	٣	الحقوق الاجتماعية	توضيح المادة العلمية + الحوار	الاسئلة والمناقشات
الحادي عشر	٣	حقوق عامة	لقاء المادة العلمية موضحة بالدليل النقلي + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثاني عشر	٣	اركان الدولة والحكم في الإسلام	توضيح المادة العلمية، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثالث عشر	٣	مميزات النظام في الإسلام السياسي	لقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الرابع عشر	٣	معاني التربية وأهدافها	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
الخامس عشر	٣	امتحان الشهر الثاني	امتحان الشهر الثاني	الأسئلة التحريرية

السادس عشر	٣	التعريف بالمدلول التربوي والعلمي	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + الأسئلة
السابع عشر	٣	الاسرة في الإسلام	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
الثامن عشر	٣	الكفاءة في نظر الإسلام	توضيح المادة العلمية ، الحوار	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع عشر	٣	العلاقات الاجتماعية بين الجنسين في الإسلام	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
العشرون	٣	المراة بصفتها زوجة	بيان المادة العلمية	الحوار + والاسئلة
الحادي العشرون	٣	بناء الاسرة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثاني العشرون	٣	مركز المراة في الاسرة	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثالث العشرون	٣	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	امتحان الشهر الاول من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية
الرابع العشرون	٣	شروط الاسرة الصالحة	بيان المادة العلمية + الحوار	الحوار + المناقشات
الخامس العشرون	٣	دور الزوج	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات
السادس العشرون	٣	الأولاد وكثرة النسل في الإسلام	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
السابع العشرون	٣	حث الإسلام على الزواج	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثامن العشرون	٣	التكفاء بين الزوجين	إلقاء المادة العلمية + النقاشات	الحوار العلمي + الأسئلة
التاسع العشرون	٣	مقاييس التفاضل	توضيح المادة العلمية ، الحوار	الحوار + المناقشات + الأسئلة
الثلاثون	٣	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني	الاسئلة التحريرية + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
------------------------------------	--	---



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسة

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٤١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٤٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٤٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

١٤٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٤٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : مصطلح علم الحديث

اسم التدريسي : أ.م.د . محمد جبار جاسم علي

المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

١١٣. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١١٤. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١١٥. اسم / رمز المقرر :	مصطلح علم الحديث / للمرحلة الاولى / صباحي
١١٦. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
١١٧. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
١١٩. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٣ / ١
١٢٠. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم الحديث بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وتنقيح الموروث الروائي.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك اهمية واثار علم مصطلح الحديث وأثره في تشذيب وتنقيح موروثنا الروائي للوصول الى السنة المحمدية الشريفة في حياتنا.
- ٣- افهام الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به في الحفاظ على عدل القرآن الكريم السنة الشريفة وتمكينهم من معرفة تطبيق قواعده على مصاديقه وتحفيزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.
- ٤- بيان اهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الاسلامية من خلال ارجاعها الى كتاب الله والسنة الشريفة لمعرفة ما تعرضت له السنة الشريفة من الدس والتضليل من خلال الأدلة الشرعية والعقلية والمنطقية.
- ٥- بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردة مادة العلم من خلال القواعد والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب على ادراك القواعد وتطبيقاتها.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب١- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته الى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.
- ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الامة الاسلامية ورفدها بالعلم والمعرفة والاخلاق والتدين.
- ب٣- مقارنة بين آراء علماء الامة ونتائجهم الفكري لترجيح افضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد السنة الشريفة من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

١٤٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٤٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٤٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقييم التمهيدي.

- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
٣- التقويم الختامي.

١٥٠. الهيئة التدريسية							١٤٩.
أعضاء هيئة التدريس							
الهيئة اعداد التدريسية		المتطلبات/الم هارات الخاصة (ان وجدت)		ا لتخصص			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة		
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم

✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني							
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد							
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.							
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس							
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.							

٤٠ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٤١ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٢٩ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - اصول الحديث للدكتور عبد العادي الفضلي. ٣٠ - اصول الحديث وعلومه للشيخ السبحاني . ٣ - علوم الحديث للدكتور صبحي الصالح. ٤ - اصول الحديث وعلومه للدكتور محمد عجاج الخطيب. ١٢ - علم الدراية للشيخ أكرم بركات.
١٨ - المراجع الرئيسية	١ - المصادر المذكورة أعلاه :

١٩- مقباس الهداية للمامقاني والدراية للسيد حسن الصدر ومقدمة ابن الصلاح.	(المصادر)
مباني تأصيل المصطلح الحديثي عند المسلمين دراسة مقارنة. اطروحة دكتوراه لأستاذنا حسين سامي عبد الصاحب	٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم الحديث.	٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

مخطط مهارات البرنامج																
المرحلة الأولى																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم	اساسي اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
المهاراتية				الخاصة				لاهداف المعرفة								
ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ					
ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	١	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص <th>مصطلح الحديث</th> <th>سنوي</th> <th>٢</th>	مصطلح الحديث	سنوي	٢	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص <th>النحو</th> <th>سنوي</th> <th>٣</th>	النحو	سنوي	٣	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص <th>علم المنطق</th> <th>سنوي</th> <th>٤</th>	علم المنطق	سنوي	٤	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص <th>مدخل إلى الفقه</th> <th>سنوي</th> <th>٥</th>	مدخل إلى الفقه	سنوي	٥	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص <th>علوم القرآن</th> <th>سنوي</th> <th>٦</th>	علوم القرآن	سنوي	٦	
												سائدة	أسس التربية	سنوي	٧	

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة															
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة															
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة															
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة															
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة															
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة															
													مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج					

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

																			١
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف والقيمية		الوجدانية					
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم علم مصطلح الحديث	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم مصطلح الحديث ثم لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	علم الدراية والرواية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلمي الدراية والرواية + الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي والمناقشات +
الثالث	٢	أصول اصطلاحات الحديث السند والمتن	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لاصول اصطلاحات الحديث + الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	السنة الخبر والفرق بينهما	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	الحديث والاثار والفرق بينهما	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + المناقشات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	أقسام الخبر (مفهوم المتواتر ومدخلية كمية العدد فيه وشروطه)	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الاسئلة الشفهية + أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	أقسام الخبر المتواتر	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	مفهوم الخبر الواحد أو الاحاد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح والحوار العلمي	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	الحديث الصحيح ومفهومه عند علماء السنة والشيعة	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	مفهوم الحديث	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية	الحوار العلمي + الحوار

		الحسن عند محدثي السنة والشريعة	ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق الامثلة من كتب الفريقين لتوضيح المادة ، الحوار + المناقشات	والمناقشات
الحادي عشر	٢	الحديث الموثق وبيان تفرد الشيعة الامامية الاثني عشرية به	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الحديث الضعيف واراء علماء الامة في حجية أصول الحديث	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	اصطلاحات الحديث المشتركة المسند والمتصل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	المرفوع والمعنع	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	المعلق والمفرد	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	الشاذ والمعروف	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	المدرج والمشهور	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	٢	الغريب لفظا والمصحف	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	المحرف	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	اصطلاحات الحديث المختصة المضمرة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	الموقوف والمقطوع	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	المنقطع والمعضل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	المرسل والمعلل	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي

الرابع العشرون	٢	المدلس والمضطرب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	شروط من تقبل روايته حال الاداء	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	شروط من تقبل روايته حال الاداء	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	شروط من تقبل روايته حال التحمل	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	شروط من تقبل روايته حال التحمل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	شروط من تقبل روايته حال التحمل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	مراجعة سريعة لشروط من تقبل روايته خلال التحمل والاداء	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ - مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ - استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً واقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٥١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٥٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٥٣. أهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :-
١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها .
٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي
٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد
٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

١٥٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٥٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : الحديث التحليلي

اسم التدريسي : م.د. حيدر فليح جبر

المرحلة : الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن	
١٢١. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٢٢. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
١٢٣. اسم / رمز المقرر :	مادة الحديث التحليلي، المرحلة الثالثة، صباحي
١٢٤. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم حضوري
١٢٥. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
١٢٧. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٥
١٢٨. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة الحديث التحليلي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة
١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية ١- يدرك اهمية واثار الحديث الشريف في حياتنا . ٢- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير . ٣- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية ٤- يهتم بتوعية عقلية بخصوص الحديث الشريف الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم والاخلاق الإسلامية ب٣- يقارن بين الاحاديث المختلفة لمعرفة الحديث الصحيح.	

١٥٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم (صلى الله عليه واله) .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٥٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

١٥٩.				١٦٠. الهيئة التدريسية	
الرتبة العلمية				أعضاء هيئة التدريس	
الهيئة	الاعداد	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان)	التخصص	التدريسية	
				الهيئة	

		وجدت (					
الرتبة	عام	خاص		ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح	✓			✓			
د. نجم عبد الله غالي	✓			✓			
د. محمد عامر محمد	✓			✓			
د . محمود عبد الحسين عبد علي		✓		✓			
د محمد جبار جاسم		✓		✓			
د. أياد نعيم مجيد		✓		✓			
د. أزهار عبد الوهاب محمد	✓			✓			
د. حامد هادي بدن		✓		✓			
د. حيدر فليح جبر		✓		✓			
قاسم عبد الزهرة حسب		✓		✓			
علي جلوب العبي		✓		✓			
زينب خلف سعيد		✓		✓			
كرار مهدي عبد الصاحب		✓		✓			
زهراء عباس سوادي		✓		✓			
منتظر حليم شرهان		✓		✓			
حسين قاسم احمد		✓		✓			
علي نزار موهي	✓			✓			
ألاء سمير حاتم	✓			✓			
بهاء شبرم غضيب	✓				✓		
ضحى فلاح حسن	✓				✓		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير

المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٤٢ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

٤٣ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٣١ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - القواعد المنهجية لنقد متن الحديث، د حسين سامي . ٣٢ - الدروس التمهيدية في القواعد الرجالية، محمد باقر الايرواني . ٣ - الحديث التحليلي.قواعد وتطبيق، د علي خضير حجي . ٤ - الرعاية في علم الدراية. الشهيد الثاني العاملي. ١٣ - كليات في علم الرجال ، جعفر السبحاني.
٢٠ - المراجع الرئيسية (المصادر)	١ - المصادر المذكورة أعلاه :
٣ - الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	كل ما يتعلق بعلم الحديث و علم الجرح والتعديل.

٤- المراجع الالكترونية ، الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم الحديث الشريف.	مواقع الانترنت ...
--	--------------------

٢٨- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج												
المرحلة الأولى												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	لاهداف المعرفة								اهداف الوجدانية والقيمية
				أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة									

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة										
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة										
٩	سنوي	البيان والبدیع	سائدة										
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة										
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة										
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة										
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج									

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																		
المرحلة الرابعة																		
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																		
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة								الأهداف المهارتية الخاصة بالأهداف والقيمية				الوجدانية		
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم منهج الحديث التحليلي	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	نشأة الحديث التحليلي	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	اهمية الحديث التحليلي	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	مراحل تطور الحديث التحليلي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	كتب الشروحات الحديثية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	شروحات المدرسة الامامية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	شروحات مدرسة الجمهور	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	اتجاهات ومناهج المحدثين في الشروحات	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	اساليب شرح الحديث والفرق بينها وبين التحليل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	شرح الحديث في ضوء القرآن الكريم	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات
الحادي عشر	٢	شرح الحديث بالحديث	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	اسباب ورود الحديث	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	المناسبات الزمانية والمكانية في معرفة الحديث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	الاسلوب الاشاري في معرفة معنى	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي

		الحديث		
الخامس عشر	٢	انواع شرح الحديث	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	الشرح الفقهي	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	الشرح اللغوي	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	٢	الشرح الموضوعي	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	علم الجرح والتعديل (علم الرجال)	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	مصادر علم الرجال عند الامامية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	دراسة كتاب اختيار معرفة الرجال للكشي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	كتاب رجال النجاشي	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	منهج النجاشي في علم الجرح والتعديل	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	كتاب الفهرست للشيخ الطوسي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	كتاب رجال الشيخ الطوسي	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	مقارنة بين رجال النجاشي و فهرست الطوسي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	طرق تحليل الاحاديث	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	طرق تحمل الحديث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	مرحلة التحليل في ما يتعلق بالسند	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	مرحلة التحليل في ما	توضيح المادة ، الحوار +	الحوار العلمي + المناقشات

	يتعلق بالمتن	المناقشات	+ الاسئلة الشفهية
--	--------------	-----------	-------------------



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج

الأكاديمي والمهني

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٦١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٦٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٦٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

١٦٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٦٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : مادة منهج البحث العلمي
اسم التدريسي : م.د . حيدر فليح جبر
المرحلة : الثالثة صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

١٢٩. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٣٠. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
١٣١. اسم / رمز المقرر :	مادة منهج البحث العلمي / للمرحلة الثالثة / صباحي
١٣٢. اشكال الحضور المتاحة :	التعليم الحضوري
١٣٣. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٣٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
١٣٥. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
١٣٦. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول البحث العلمي بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- تعميق معرفة الطالب الباحث الجامعي بخطوات البحث العلمي.
- ٢- تعريف الطالب الباحث بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.
- ٣- إكساب الطالب الباحث الكفاية في تحديد افتراضات ومشكلات البحث
- ٤- تعريف الطالب الباحث بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها
- ٥- تعريف الطالب الباحث بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها..

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١- تعويد الطالب الباحث على استخدام الوثائق و الكتب ومصادر المعلومات والربط بينها
- ب ٢- تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
- ب ٣- تعويد تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.
- ب ٤- الطالب الباحث على فهم واستيعاب الموضوعات المتصلة بالأسس العامة لفلسفة العلم، والمدارس الفكرية المختلفة .

١٦٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.

والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٦٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٦٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

١٦٩.				١٧٠. الهيئة التدريسية	
الرتبة العلمية				أعضاء هيئة التدريس	
الهيئة	اعداد	المتطلبات/المهارات	التخصص		

التدريسية		الخاصة (ان وجدت)					
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٤٤ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٤٥ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٣٣- الكتب المقررة المطلوبة	١-مناهج البحث العلمي، عبدالرحمن بدوي ٣٤- منهج البحث العلمي، د احمد الخطيب. ٣- طرق البحث العلمي ، د محمد ازهر . ٤- اصول البحث العلمي ، عبدالهادي الفضلي.
٢١- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه :
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	الكتب والمجلات التخصصية في البحث العلمي .

٤- المراجع الالكترونية ، الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم . مواقع الانترنت ...	
---	--

٢٩- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج												
المرحلة الأولى												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	لاهداف المعرفة								اهداف الوجدانية والقيمية
				أ	أ	أ	ب	ب	ب	ب	ب	
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة									

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة												
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة												
٩	سنوي	البيان والبدیع	سائدة												
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة												
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة												
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم البحث	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	أركان البحث	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث	٢	انواع البحث العلمي	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	الغاية من البحث	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	صفات الباحث	ذكر الصفات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	موضوع البحث العلمي	بيان موجز عن الموضوع + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	اهمية البحث العلمي	شرح اهمية البحث مع بعض الاسئلة	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	خطة البحث	بيان هيكل البحث + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	اهمية التخطيط في البحث العلمي	بيان معنى التخطيط .	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	مراحل التخطيط	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	عنوان البحث العلمي	استذكار اهمية العنوان + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	اهمية المقدمة في البحث	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	اهمية الموضوع	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	مصادر البحث ومراجعته	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	أهمية المصادر والمراجع	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	العوامل المساعدة على اعداد البحث	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

السابع عشر	٢	مادة البحث ومفهومها	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والنقاشات
الثامن عشر	٢	مراحل جمع المادة العلمية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	صياغة البحث وشكله	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	مراحل صياغة البحث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	مكونات صياغة البحث	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	اهمية منهج البحث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	انواع مناهج البحث	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	منهج البحث في المسائل الفقهية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	منهج البحث في المسائل الخلافية	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	منهج البحث في التعريفات	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	العلاقة بين التعريفات اللغوية والاصطلاحية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	التوثيق والاقتباس	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	مفهوم الفهارس وانواعها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	تحقيق المخطوطات	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
---	--	--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد

٢٠٢٤

**دليل وصف البرنامج
 الأكاديمي والمقرر**

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٧١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٧٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٧٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

١٧٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٧٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : مصطلح علم الحديث

اسم التدريسي : أ.م.د . محمد جبار جاسم علي

المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

١٣٧. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٣٨. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١٣٩. اسم / رمز المقرر :	مناهج التفسير / للمرحلة الاولى / صباحي
١٤٠. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالكتروني
١٤١. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
١٤٣. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٣ / ١
١٤٤. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة مصطلحات الاساسية لعلم مناهج التفسير بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياة المجتمع الاسلامي وكيفية تطبيقه في عملية الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آيات القرآن الكريم من خلال اكتساب الطلبة المهارات والمعرفة اللازمة في هذا المجال.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

١- إدراك الطالب والمتعلم أهمية وأثر علم مدخل إلى الفقه الإسلامي وأثره في الكشف عن معاني آيات الكتاب العزيز.

٣- افهام الطلبة ضرورة ذلك العلم الذي به تحفظ الاحكام الفقهية والشرعية وبيان مقاصده وتهيئة متسع للباحث من استخدام اكثر من افي سلوب الكشف عن مراد الله تعالى وبيان معاني آياته في كتابه العزيز. واكتساب مهارات تطبيق تلك المناهج على مصاديقها لكي تحفزهم على التفكير لإيجاد نتائج جديدة.

٤- بيان أهمية موضوع ذلك العلم في تعزيز الوحدة الإسلامية من خلال ارجاعها إلى كتاب الله لمعرفة ما مدى تأثير ذلك الكتاب في حياة الأمة الإسلامية وجعله المعيار الاول في بناء المجتمع وتقييم أفكار نتاج العقل البشري من أبحاث ونظريات وفق الرؤية التشريعية.

٥- بيان الاهداف الرئيسية والثانوية التي تخص كل مفردة من مفردة مادة العلم من خلال القواعد والامثلة التطبيقية لترسيخ ملك الطالب واكتسابه مهارات العلم ومدى قدرته على ادراك القواعد وتطبيقاتها.

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- خلق مستوى من الوعي المعرفي لدى الطالب وتهيئته إلى مراحل دراسية أعلى وكيفية الانتفاع بها لإيصال المادة العلمية لطالبيها.

ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم العلمية والمعرفية لكي يعزز ساحة المعرفة لدى الأمة الإسلامية ورفدها بالعلم والمعرفة والاخلاق والتدين.

ب٣- مقارنة بين آراء علماء الأمة ونتائجهم الفكري لترجيح أفضلها استناداً للدليل الشرعي والعقلي وسد فجوة الجمود الفكري بدفع ما يثار ضد القرآن الكريم من الشبهات والافكار الدخيلة عليها ليصبح على يقين قوي بالإسلام.

١٧٦. وصف المقرر الدراسي :

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصفاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٧٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.

٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

١- طريقة التعبير في الوجه .

٢- التغذية الراجعة من الطالب.

٣- الاختبار الشفوي.

٤- الاختبار التحريري.

١٧٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

١- التقويم التمهيدي.

٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).

٣- التقويم الختامي.

١٧٩.							١٨٠. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية		التخصص			المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
الرتبة		عام	خاص		ملاك	محاضر	
د. رضاته حسين صالح		✓				✓	
د. نجم عبد الله غالي		✓				✓	
د. محمد عامر محمد		✓				✓	
د. محمود عبد الحسين عبد علي			✓			✓	
د. محمد جبار جاسم			✓			✓	
د. أياد نعيم مجيد			✓			✓	
د. أزهار عبد الوهاب محمد		✓				✓	
د. حامد هادي بدن			✓			✓	
د. حيدر فليح جبر			✓			✓	
قاسم عبد الزهرة حسب			✓			✓	

	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألاء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٤٦ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٤٧ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة.

- ٢- مكتبة الجامعة.
- ٣- مكتبة الكلية.
- ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي.
- ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية

٣٥- الكتب المقررة المطلوبة	١- المدخل الفقهي العام للشيخ مصطفى احمد الزرقا. ٣٦- المدخل للفقہ الاسلامي للدكتور محمد سلام مدكور. ٣- المدخل الى الفقه للدكتور محمد علي الشهرستاني. ٤- ادوار الفقه الاسلامي للشيخ جعفر السبحاني. ١٤- تاريخ الفقه الاسلامي لمحمد علي السائيس.
٢٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه : ٢٣- الحلقة الاولى (دروس في علم الاصول) للسيد محمد باقر الصدر قدس الله نفسه. ٢٤- المدخل لدراسة الشريعة للدكتور مصطفى الزلمي رحمه الله.
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	منتقى الاصول للسيد الروحاني
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلم مدخل الى الفقه الاسلامي.

٣٠- خطة تطوير البرنامج

السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج																
المرحلة الأولى																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم	اساسي اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت
المهاراتية الخاصة				لاهداف المعرفة				أهداف الوجدانية والقيمية								
ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ					
ج	ب	ب	ب	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	اختصاص	التلاوة والحفظ	سنوي	١	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مصطلح الحديث	سنوي	٢	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	النحو	سنوي	٣	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علم المنطق	سنوي	٤	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	مدخل إلى الفقه	سنوي	٥	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اختصاص	علوم القرآن	سنوي	٦	
												سائدة	أسس التربية	سنوي	٧	

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																	
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																	
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																	
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																	
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																	
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																	
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																			
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	أم	الاهداف المعرفة				الأهداف المهاراتية الخاصة				الأهداف والقيمية		الوجدانية				
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص		١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤			
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
٨	سنوي	النحو	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

[illegible]

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة المصطلحات الأساسية في مادة المدخل لدراسة الفقه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلم المدخل لدراسة الفقه + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	مفهوم الفقه الاسلامي والحكم الشرعي	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية لعلمي + الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	خصائص الحكم الشرعية	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية + الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	أهمية الحكم الشرعي واقسامه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	عناصر الحكم الشرعي الحاكم والمحكوم فيه	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + المناقشات + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	عناصر الحكم الشرعي المحكوم عليه والاهلية وعوارضها	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات + الاسئلة الشفهية + أمثلة من الاعداد النسبية في الرياضيات لتعزيز فكرة التواتر	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	تأمين شرعية العمل الاجتهاد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات مع سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	تأمين شرعية العمل التقليد	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح والحوار العلمي	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	أدوار الفقه الاسلامي: عصر التشريع والنص	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلح + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	مصادر الحكم الشرعي:	بيان الاهداف الرئيسية والثانوية ثم الدخول في بيان المصطلحات	الحوار العلمي + الحوار والنقاشات

		المصادر الاصلية) الكتاب والسنة (	مع سياق الامثلة من كتب الفريقين لتوضيح المادة ،الحوار + المناقشات	
الحادي عشر	٢	مواضيع الاحكام التي في القران الكريم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	السنة وطرق الوصول اليها	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	مواضيع الاحكام التي في السنة الشريفة	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	تقسيم السنة من حيث الوصول	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	التواتر وخبر الاحاد واقسامهما	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	تقسيم السنة من حيث الدلالة على المعنى	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	أدوار الاسلامي: عصر والفقه الاسلامي	الحوار العلمي + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات
الثامن عشر	٢	أدوار الاسلامي: تكوين المذاهب الفقهية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	أدوار الاسلامي: اسباب الاختلاف الفقهاء	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر التبعية) القياس والاجماع)	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية

الحادي والعشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر المتبعة (المصالح والمرسلة والاستحسان)	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني والعشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر المتبعة (العرف وشرع من قبلنا والاستصحاب)	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر المتبعة (قول الصحابي والعقل)	عرض المادة العلمية واهدافها الرئيسية والثانوية+الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	التفريق بين مدركات العقل القطعية والظنية والعقل العملي والنظري	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	مصادر الحكم الشرعي: المصادر المتبعة (درء المفسدات)	سياق الامثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	مفهوم مقاصد الشريعة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	حفظ العقل والنفس	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	حفظ الدين والعرض	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	حفظ المال	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي

الثلثون	٢	مراجعة الشرعية	لمقاصد	توضيح المادة ، الحوار المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
---------	---	-------------------	--------	---------------------------------------	--

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةميسان.....
الكلية/ المعهد: كليةالتربية.....
القسم العلمي: قسمعلوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاوني العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٨١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٨٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٨٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

١٨٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٨٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : السيرة النبوية

اسم التدريسي : م.د. حامد هادي بدن

المرحلة : الثانية صباحي

يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

١٤٥. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٤٦. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١٤٧. اسم / رمز المقرر :	مادة السيرة النبوية / للمرحلة الثانية / صباحي
١٤٨. اشكال الحضور المتاحة :	حضور
١٤٩. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٥٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
١٥١. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
١٥٢. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة سيرة النبي الأكرم صل الله عليه وآله وسلم، واستعراض أهم الأحداث التاريخية من معارك وغزوات كانت لها أثر واسع في زمن الرسول صل الله عليه وآله، واثبات اصول العقيدة الاسلامية لدى الطلبة بطريقة سهلة والاشارة الى اهميتها في حياتهم اليومية لخلق جيل واع قادر على حمل رسالة الإسلام في كل زمان ومكان.

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - ٤- يذكر دائماً اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - ٥- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
- ب٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

١٨٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

١٨٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج-١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج-٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج-٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

١٨٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

أعضاء هيئة التدريس							الرتبة العلمية
الهيئة اعداد التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص			
محاضر	ملاك			خاص	عام	الرتبة	
	✓				✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓				✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓				✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓			✓		أستاذ مساعد	د . محمود عبد الحسين عبد علي
	✓			✓		أستاذ مساعد	د محمد جبار جاسم
	✓			✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓				✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓			✓		مدرس	د.حامد هادي بدن
	✓			✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓			✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓			✓		مدرس مساعد	علي جلوب العبي
	✓			✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓			✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓			✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓			✓		مدرس مساعد	منتظر حليم شرهان
	✓			✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓				✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓				✓	مدرس مساعد	ألء سمير حاتم
✓					✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓					✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٤٨ - معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٤٩ - أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١ - الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢ - مكتبة الجامعة. ٣ - مكتبة الكلية. ٤ - أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥ - المكتبة الافتراضية .

١٢ - البنية التحتية	
٣٧ - الكتب المقررة المطلوبة	١ - السيرة النبوية: لابن هشام ٣٨ - فقه السيرة: محمد سعيد البوطي ٣ - دروس في السيرة النبوية: د. عدنان القاسم ٤ - السيرة المحمدية: الشيخ جعفر السبحاني ١٥ - سيرة المصطفى: السيد هاشم معروف الحسني
٢٥ - المراجع (المصادر)	١ - المصادر المذكورة أعلاه- السيرة المحمدية: جعفر السبحاني ٢٦ - مكتبة المصطفى ٢٧ - موقع مكتبة المهتدين

٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة الدراسات القرآنية .
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بعلوم القرآن الكريم .

٣١- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج																				
المرحلة الأولى																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم	اساسي اختياري	رمز / او اسم المقرر	السنة / المستوى	ت				
الاهداف المعرفة				المهاراتية				الخاصة									اهداف الوجدانية والقيمية			
١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج									
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٣	سنوي	النحو	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	
																٧	سنوي	أسس التربية	سائدة	

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة										
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة										
٩	سنوي	البيان والبدیع	سائدة										
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة										
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة										
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة										
				مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج									

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	أ١ أ٢ أ٣ أ٤	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

																			١
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي ام اختياري	الاهداف المعرفة				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف والقيمية		الوجدانية					
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤				
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				
٨	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم السيرة النبوية	ان يتعرف الطالب على تعريف السيرة النبوية .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	حياة الرسول صل الله عليه وآله وسلم	ان يعرف الطالب مولده، وان يشرح مشأته	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	ادوار الدعوة ومراحلها	ان يعرف الطالب العهد المكي ومراحلها وان يتقن العهد المدني ومراحلها	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع	٢	الهجرة الى الحبشة والاسراء والمعراج	ان يتعرف الطالب على الغاية من الهجرة الى الحبشة وان يميز الفرق بين الاسراء والمعراج	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	بيعة العقبة الاولى والثانية	ان يتعرف الطالب على أهمية بيعة العقبة الاولى والثانية وان يدرك مدى أهمية الهجرة الى المدينة المنورة	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	احداث السنة الأولى والثانية من الهجرة	ان يتعرف على كيفية بناء المسجد واثار المواخاة على نفوس اتباع النبي صل الله عليه وآله	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	تغيير القبلة ومعركة بدر وزواج السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام	ان يتعرف الطالب على الغاية من تغيير القبلة وان يدرك الطالب السبب الرئيسي من معركة بدر، وان يتعرف على كيفية اتمام زواج السيدة الزهراء عليها السلام من الإمام علي عليها السلام.	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	أهم أحداث السنة الثالثة والرابعة من الهجرة، معركة أحد غزوة بني النضير، غزوت ذات الرقاع	ان يدرك الطالب خطر مخالفة ولي الأمر في المعارك، وان يعلم اسباب غزوة بني النضير والرقاع.	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	احداث السنة الخامسة والسادسة للهجرة- معركة الاحزاب صلح الحديبية	يتعرف الطالب على غزوات الاحزاب ومعرفة كيفية الدور في القيادة للنبي للصلح وشرح غدر اليهود واستهانتهم بالدين الاسلامي	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	احداث السنة السابعة والثامنة من الهجرة إعلان النبي(ص) عالمية الرسالة غزوة خيبر	ان يتعرف الطالب على عالمية الرسالة الاسلامية، وان يدرك اسباب غزوة خيبر	الحوار العلمي + المناقشات

الحادي عشر	٢	فتح مكة، معركة حنين	معرفة اهمية هذا الفتح المبارك	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	أحداث السنة التاسعة والعاشر للهجرة – عام الوفود – غزوة تبوك	معرفة عام الوفود واسباب الغزوة	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	وفد ثقيف	ان يعلم الطالب الغاية الاساسية من وفد ثقيف وان يدرك أهمية دعوة أهل الكتاب	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	غزوة تبوك	التعرف على هذه الغزوة وما تضمنته من أهمية كبيرة	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	معركة الخندق	اعطاء دروس وعبر في الموجهات العسكرية امام العدو	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	غزوة الابداء (ودان)	معرفة غزوة الابداء	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع عشر	٢	غزوة مؤتة	التعرف على غزوة مؤتة وما لها من أثر في نفوس المسلمين	الحوار العلمي + المناقشات
الثامن عشر	٢	غزوة الطائف	كانت من اشد الغزوات على اتباع النبي لما تحملوه من مآسي وآلام	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	قدوم وفد النخع على رسول الله (ص)	ايضاح مدى أهمية الوفود في اقناعهم لعرفة الإسلام	النفاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	خروج النبي (ص) ليستغفر لأهل البقيع في جوف الليل	مدى أهمية الذي في نفس النبي (ص) لاصحابه ومحبيه	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	بناء مسجد قباء	ليكون دار لعبادة الله تعالى وانطلاقا لدين الله في العبادة والطاعة الأمره	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	اقناع اليهود	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	الاحداث الاقتصادية – قافلة ابي سفيان	الحوار العلمي + المناقشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	الاحداث السياسية	استذكار خطط ومهارات قيادة النبي في فن قيادة المعركة + الاسئلة الشفهية.	النفاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	الخطط العسكرية والمناورات في ارهاق العدو	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	تفعيل دور الإعلام الحربي من خلال الخطب والوفود	استذكار سيرة النبي ودورها في تفعيل الإعلام الصادق لدى الجميع + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	الاهتمام بالتعليم وجعله مؤسسة اخلاقية تربية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

		من خلال بناء المدارس بالقرب من المساجد		
الثامن العشرون	٢	انتشار الإسلام عالمياً ليصل إلى أبعد بقعة في العالم	ان يعلم الطالب ما مدى عالمية الدين وأهمية العلم في العلم	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	حجة الوداع	ان يتعرف على الأثر النبوي من حجة الوداع	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	مرض النبي(صل الله عليه وآله وسلم) احداث السنة الحادية عشرة من الهجرة وفاته.	ان يتعرف الطالب على صبر النبي عند الشدائد وان يعلم الطالب تأريخ وفاة النبي(ص)	الحوار العلمي +المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢/٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/٢٤

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

١٩١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

١٩٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

١٩٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامة والدولة العربية الحديثة خاصة

١٩٤. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

١٩٥. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : علم المنطق
اسم التدريسي : أ.م.د. أياد نعيم مجيد
المرحلة : الأولى صباحي

يوفر وصف المقرر هذا إجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
العقيدة الإسلامية	
١٥٣. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٥٤. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن

١٥٥. اسم / رمز المقرر:	مادة علم المنطق / للمرحلة الأولى / صباحي
١٥٦. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
١٥٧. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٥٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) :	٣٠
١٥٩. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ٢٤
١٦٠. أهداف المقرر :	تعليم وإفهام الطلبة أصول المنطق بوسيلة سهلة وسياق الأمثلة بكثرة لترسيخ القواعد المنطقية والإشارة إلى أهميته بالنسبة للعلوم الأخرى.

١٠ - مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يذكر أهمية المنطق واستخداماته مع العلوم الأخرى .
 - ٣- يدرك الطالب من خلال المنطق بعقل أهمية الموضوعية والابتعاد عن الانحياز والفئوية بتناول الحقائق المعرفية .
 - ٤- يفهم أهمية التحفيز على التفكير من خلال المعرفة اليقينية بالأدلة الشرعية والعقلية .
 - ٥- توعية الطالب باطلاعه على الأمثلة القرآنية وسياقاتها المنطقية .
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**
- ب١- يطبق القواعد المنطقية المستوحى من المادة العلمية على الحقائق المعرفية
 - ب٢- يقوم بالإرشاد المنطقي وحسب القيم القرآنية والأخلاق الإسلامية
 - ب٣- يقارن منطقيا بين المعارف المختلفة ويصبح على يقين .

١٩٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازا مقتضيا لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١٩٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- يشعر بالعمق المعرفي والسياق المنطقي للآيات القرآنية
- ج٢- يحس بالاطمئنان المعرفي والقهم العقلي المستوحى من القواعد المنطقية
- ج٣- يستشعر أهمية العمل بالمنطق وقواعده واستخلاص المعرفة وفق التعاليم القرآنية

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات، وإعطاء الأمثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب.
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار).

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الأسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الأخلاقي وسلوكه في المحاضرة .

١٩٨ . طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٢٠٠. الهيئة التدريسية						١٩٩.
أعضاء هيئة التدريس						
الهيئة اعداد التدريسية		المتطلبات/الم هارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	الرتبة	

ر						
	✓			✓	أستاذ	د. رضاته حسين صالح
	✓			✓	أستاذ	د. نجم عبد الله غالي
	✓			✓	أستاذ	د. محمد عامر محمد
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمود عبد الحسين عبد علي
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. محمد جبار جاسم
	✓		✓		أستاذ مساعد	د. أياد نعيم مجيد
	✓			✓	أستاذ مساعد	د. أزهار عبد الوهاب محمد
	✓		✓		مدرس	د. حامد هادي بدن
	✓		✓		مدرس	د. حيدر فليح جبر
	✓		✓		مدرس	قاسم عبد الزهرة حسب
	✓		✓		مدرس مساعد	علي جلوب العيبي
	✓		✓		مدرس مساعد	زينب خلف سعيد
	✓		✓		مدرس مساعد	كرار مهدي عبد الصاحب
	✓		✓		مدرس مساعد	زهراء عباس سوادي
	✓		✓		مدرس مساعد	منتظر حلیم شرهان
	✓		✓		مدرس مساعد	حسين قاسم احمد
	✓			✓	مدرس مساعد	علي نزار موهي
	✓			✓	مدرس مساعد	الاء سمير حاتم
✓				✓	استاذ مساعد	بهاء شبرم غضيب
✓				✓	مدرس مساعد	ضحى فلاح حسن

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٥٠- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين المجازين من وزارة التربية .

٥١- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بعلم المنطق ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية	
٣٩- الكتب المقررة المطلوبة	١- المنطق- الشيخ محمد رضا المظفر ٢- المقرر في توضيح منطق المظفر- السيد رائد الحيدري ٣- علم المنطق- د. محمد رمضان عبد الله ٤- خلاصة المنطق- عبدالهادي الفضلي
٢٨- المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المصادر المذكورة أعلاه :
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	كتب علم المنطق وشروحات منطق الشيخ المظفر
٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الخاصة بالمنطق وشروحاته

٣٢- خطة تطوير البرنامج
السعي إلى إعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وإدخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفه				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	١ أ	٢ أ	٣ أ	٤ أ	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة												
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة												
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة												
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة												
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة												
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	١ب ٢ب ٣ب ٤ب	ج ١ ج ٢ ج ٣ ج ٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

																			١
المرحلة الرابعة																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			
الاهداف المعرفة				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف والقيمية				الوجدانية	ت	السنة / المستوى	رمز / أو اسم المقرر	اساسي اختياري أم			
١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص			
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		٨	سنوي	النحو	اختصاص			

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	مقدمة حول المنطق، وتعريف علم المنطق وبيان غايته وموضوعه	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثاني	٢	العلم، وبيان الفرق ما بين العلم والحسني والحسولي	الحوار العلمي + النقاشات + الأسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الثالث	٢	التصور والتصديق	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع	٢	العلم البديهي والنظري	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	النظر أو الفكر وخطواته في مواجهة المجهول	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس	٢	مباحث الألفاظ	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	الدلالة العقلية والطبيعية والوضعية	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن	٢	تقسيم الألفاظ	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	الترادف والتباين	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	أقسام التقابل	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	اللفظ المفرد والمركب وأقسامهما	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الثاني عشر	٢	مباحث الكلي والجزئي	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	المتواطىء والمشكك	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	العنوان والمعنون (دلالة المفهوم على مصداقه)	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	النسب الأربعة ما بين المفاهيم الكلية المتباينة بحسب مصاديقها	توضيح المادة، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	النسب بين نقيضي الكليين	إلقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
السابع	٢	كليات الخمسة	الحوار العلمي + النقاشات + الأسئلة	الحوار العلمي + المناقشات

عشر	لذاتي والعرضي)	الشفهية	
الثامن عشر	٢	الحمل وأنواعه	توضيح المادة، الحوار + المناقشات الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
التاسع عشر	٢	التعريف	سياق الأمثلة مع توضيح المادة الحوار + المناقشات
العشرون	٢	القسمة	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	القضايا	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	التناقض في القضايا	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	العكس المستوي و عكس النقيض	توضيح المادة، الحوار + المناقشات الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الرابع العشرون	٢	أقسام الدليل باعتبار استلزام النتيجة	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	أقسام الدليل باعتبار مادة القضايا (الاستقراء، التمثيل، القياس)	سياق الأمثلة مع توضيح المادة الحوار + المناقشات الحوار العلمي + المناقشات
السادس العشرون	٢	القياس الاستثنائي والاقتراني	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	القياس الاقتراني الحملي	توضيح المادة، الحوار + المناقشات الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	القياس الشرطي	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار المناقشات + الأسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	الخلف	استذكار المعاني السابقة + الأسئلة الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	المساواة	توضيح المادة، الحوار + المناقشات الحوار العلمي + المناقشات + الأسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.

--	--	--



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

٢٠٢٤

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان.....
الكلية/ المعهد: كلية التربية.....
القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الإسلامية.....
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسم معاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. محمود عبد الحسين
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ٢٠

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد
أ.م.د. براق طالب شلش

٢٠١. رؤية البرنامج
تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

٢٠٢. رسالة البرنامج
تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني. توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

٢٠٣. أهداف البرنامج
عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . يهدف قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية إلى إعداد مدرّس التربية الإسلامية الناجح والكفء والذي يعتز بوطنه العراق والولاء للأمة العربية و الإسلامية وتراثها وحضارتها الأصيلة ودورها الفاعل في التاريخ الإنساني وفي الوقت نفسه يستطيع استخدام التربية الإسلامية من أجل تحقيق ما يأتي :- ١- فهم الدين الإسلامية وربط ماضي الأمة بحاضرها ومستقبلها . ٢- تنمية المهارات والقدرات عند الجيل الجديد الذي سيكون النواة التي تعتز بتراثها الديني والأخلاقي ٣- تنمية القدرات على نقل المعرفة الى الآخرين وبخاصة الطلبة بما يخدم تربية الجيل الجديد ٤- تأكيد دور العرب الحضاري الإنساني في الماضي وقدرتهم على استلهم تراثهم الديني في انطلاقة حضارية جديدة تعزز مكانة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية المعاصرة بعامه والدولة العربية الحديثة خاصة

٢٠٤ . المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ زيارات ميدانية / تطبيق الطالب في المدارس المتوسطة والثانوية

٢٠٥ . هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٤٥	١٨١		
متطلبات الكلية	١٥	١٥		
متطلبات القسم	٢٧	١١٤		
التدريب الصيفي	—			
أخرى	تطبيق			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

نموذج وصف المقرر

اسم المادة : البيان والبدیع

اسم التدريسي : م.م. زهراء عباس سوادی

المرحلة : الثانية صباحی

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

علوم القرآن

١٦١. المؤسسة التعليمية :	كلية التربية / جامعة ميسان
١٦٢. القسم العلمي :	قسم علوم القرآن
١٦٣. اسم / رمز المقرر :	مادة البيان والبدیع/المرحلة الثانية/ الصباحي
١٦٤. اشكال الحضور المتاحة :	تعليم الالکتروني
١٦٥. السنة :	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
١٦٦. عدد الساعات الدراسية (الکلي) :	٣٠
١٦٧. تاريخ اعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ / ٢ / ١٨
١٦٨. اهداف المقرر :	تعليم وافهام الطلبة اصول العقيدة الاسلامیة بوسيلة سهلة والاشارة الى اهميتها في الحياة

١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- ١- يدرك اهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .
 - ٣- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .
 - ٤- يذكر دائماً اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقبة بالأدلة الشرعية والعقلية
 - ٥- يهتم بتوعية عقله باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

- ب١- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية
- ب٢- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الإسلامية
- ب٣- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام

٢٠٦. وصف المقرر الدراسي :
يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً ألهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات التعلم المتاحة.
والبد من الربط بينها وبين وصف عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص البرنامج؛

٢٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة إلقاء المحاضرات .
- ٢- المناقشة الصفية : (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنار)
- ٣- الوحدات التعليمية

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب
- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .
- ج- ١ تنمية النظر بالإعجاب إلى تراث الأمة الإسلامية
- ج- ٢ تعزيز تراث الإباء والأجداد .
- ج- ٣ تقدير دور الإسلام ثورة بوجه الظلم والتخلف وإبراز الدور القيادي للرسول الكريم صلى هلا عليه واله .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المناقشة الصفية.
- ٢- التضارب المعرفي.
- ٣- التفكير ما وراء التفكير .

طرائق التقييم

- ١- طريقة التعبير في الوجه .
- ٢- التغذية الراجعة من الطالب.
- ٣- الاختبار الشفوي.
- ٤- الاختبار التحريري.

٢٠٨. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

- ١- التقويم التمهيدي.
- ٢- التقويم التتبعي (اختبارات تحريرية).
- ٣- التقويم الختامي.

٢٠٩.				٢١٠. الهيئة التدريسية	
الرتبة العلمية				أعضاء هيئة التدريس	
	الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان)	الاعداد	الهيئة التدريسية

		وجدت (					
الرتبة	عام	خاص		ملاك	محاضر		
د. رضاته حسين صالح	✓			✓			
د. نجم عبد الله غالي	✓			✓			
د. محمد عامر محمد	✓			✓			
د . محمود عبد الحسين عبد علي	أستاذ مساعد	✓		✓			
د محمد جبار جاسم	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. أياد نعيم مجيد	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. أزهار عبد الوهاب محمد	أستاذ مساعد	✓		✓			
د. حامد هادي بدن	مدرس	✓		✓			
د. حيدر فليح جبر	مدرس	✓		✓			
قاسم عبد الزهرة حسب	مدرس	✓		✓			
علي جلوب العبي	مدرس مساعد	✓		✓			
زينب خلف سعيد	مدرس مساعد	✓		✓			
كرار مهدي عبد الصاحب	مدرس مساعد	✓		✓			
زهراء عباس سوادي	مدرس مساعد	✓		✓			
منتظر حليم شرهان	مدرس مساعد	✓		✓			
حسين قاسم احمد	مدرس مساعد	✓		✓			
علي نزار موهي	مدرس مساعد	✓		✓			
ألاء سمير حاتم	مدرس مساعد	✓		✓			
بهاء شبرم غضيب	استاذ مساعد	✓			✓		
ضحى فلاح حسن	مدرس مساعد	✓			✓		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٥٢- معيار القبول
القبول المركزي من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي . القبول المركزي المعلمين الجمازين من وزارة التربية .

٥٣- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
تذكر بصورة مختصرة . ١- الموقع الإلكتروني للكلية أو الجامعة. ٢- مكتبة الجامعة. ٣- مكتبة الكلية. ٤- أهم الكتب والمصادر الخاصة بقسم السيرة والتاريخ الاسلامي. ٥- المكتبة الافتراضية .

١٢- البنية التحتية	
٤٠- الكتب المقررة المطلوبة	١- المبسط في علوم البلاغة المعاني والبيان والبديع
٢٩- المراجع الرئيسية (المصادر)	١-كتاب منهجي بعنوان (المبسط في علوم البلاغة) تأليف محمد طاهر اللادقي
٣- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة الدراسات البيانية والبلاغية .

٤- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	الانترنت ، والمواقع الاسلامية الخاصة بالدراسات البيانية والبلاغية .
--	--

٣٣- خطة تطوير البرنامج
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار

مخطط مهارات البرنامج															
المرحلة الأولى															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												أم			
الاهداف المعرفة				المهاراتية الخاصة				اهداف الوجدانية والقيمية							
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	أ١	أ٢	أ٣	أ٤	ب١	ب٢	ب٣	ب٤		ج١	ج٢	ج٣
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٢	سنوي	مصطلح الحديث	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٣	سنوي	النحو	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٤	سنوي	علم المنطق	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	مدخل إلى الفقه	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	علوم القرآن	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	أسس التربية	سائدة												

[illegible]

٤	سنوي	العقيدة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٥	سنوي	السيرة النبوية	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٦	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
٧	سنوي	علم النفس النمو	سائدة																
٨	سنوي	الإنكليزي	سائدة																
٩	سنوي	البيان والبديع	سائدة																
١٠	سنوي	الحاسبات	سائدة																
١١	سنوي	جرائم البعث	سائدة																
١٢	سنوي	التعليم الثانوي	سائدة																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي أم اختياري	الاهداف المعرفة	الأهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج	الأهداف والقيمية	الوجدانية
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص	١أ ٢أ ٣أ ٤أ	ب١ ب٢ ب٣ ب٤	ج١ ج٢ ج٣ ج٤	
٢	سنوي	الثقافة الإسلامية	اختصاص	*	*	*	*
٣	سنوي	الحديث التحليلي	اختصاص	*	*	*	*
٤	سنوي	فقه المعاملات	اختصاص	*	*	*	*
٥	سنوي	مناهج التفسير	اختصاص	*	*	*	*
٦	سنوي	أصول البحث العلمي	اختصاص	*	*	*	*
٧	سنوي	النحو والصرف	اختصاص	*	*	*	*
٨	سنوي	مناهج التدريس	سائدة				
٩	سنوي	الإرشاد النفسي	سائدة				
١٠	سنوي	علم المعاني	سائدة				
١	سنوي	الإنكليزي	سائدة				

١																	
المرحلة الرابعة																	
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
ت	السنة / المستوى	رمز / او اسم المقرر	اساسي اختياري	أم	الاهداف المعرفة				الأهداف المهارتية الخاصة				الأهداف الوجدانية والقيمية				
١	سنوي	التلاوة والحفظ	اختصاص		١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	
٢	سنوي	النظم الإسلامية	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٣	سنوي	الإعجاز القرآني	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٤	سنوي	أساليب التفسير	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٥	سنوي	علم الأديان	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٦	سنوي	أصول الفقه	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٧	سنوي	الفقه الجنائي	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
٨	سنوي	النحو	اختصاص		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

١١- بنية المقرر

الأسبوع	س	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مفهوم علم البيان	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثاني	٢	التشبيه تعريفه وأركانه	شرح وإيضاح + والنقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + والمناقشات + حل تمارين
الثالث	٢	بيان اركان التشبيه	الحوار + والنقاشات	شرح وإيضاح + حل تمارين
الرابع	٢	أقسام التشبيه	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس	٢	تشبيه التمثيل	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس	٢	التشبيه الضمني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
السابع	٢	أغراض التشبيه	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن	٢	الحقيقة والمجاز	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع	٢	الاستعارة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العاشر	٢	تقسيم الاستعارة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي عشر	٢	الاستعارة التصريحية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني عشر	٢	الاستعارة المكنية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث عشر	٢	الاستعارة الاصلية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الرابع عشر	٢	الاستعارة التبعية	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الخامس عشر	٢	الاستعارة التمثيلية	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السادس عشر	٢	المجاز المرسل	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
السابع	٢	المجاز العقلي	الحوار العلمي + والنقاشات +	الحوار العلمي + والمناقشات

عشر			الاسئلة الشفهية	
الثامن عشر	٢	الكناية	الحوار + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
التاسع عشر	٢	بيان مفهوم علم البديع	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
العشرون	٢	الجناس	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي العشرون	٢	السجع	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثاني العشرون	٢	الاقتباس	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث العشرون	٢	التورية	الحوار العلمي + والنقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
الرابع العشرون	٢	الطباق	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
الخامس العشرون	٢	المقابلة	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
السادس العشرون	٢	حسن التعليل	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
السابع العشرون	٢	تأكيد المدح بما يشبه الذم	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن العشرون	٢	تأكيد الذم بما يشبه المدح	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
التاسع العشرون	٢	الاسلوب الحكيم	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهي
الثلاثون	٢	نماذج عامة في علوم البلاغة	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية

نموذج وصف المقرر

مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم والتعليم	طريقة التقييم
------------------------	-----------------------	---------------

١- العصف الذهني . ٢- الاستقصاء.	١- طريقة إلقاء المحاضرات ٢- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي – أسلوب الندوة – حلقة نقاشية / السمنر) ٣- الوحدات التعليمية	ب ١ – مهارات أدائية عن طريق إشراك الطالب بالدرس ب ٢ – استخدام الوسائل التوضيحية من خلل المختبرات ووسائل الميديا الحديثة ب ٣ - تطبيق الدرس من قبل الطلبة
---	--	--