



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

للعام الدراسي
2025 - 2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ميسان

الكلية/ المعهد: كلية التربية

القسم العلمي: قسم الرياضيات

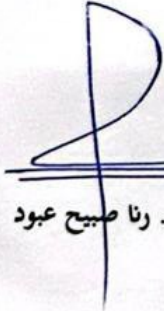
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تربية /رياضيات

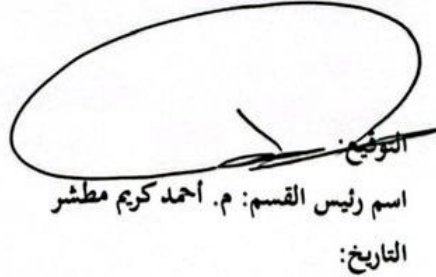
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الرياضيات

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2025

تاريخ ملئ الملف: 2025


التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عيود
التاريخ:


التوقيع:
اسم رئيس القسم: م. أحمد كريم مطشر
التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. بسامي خطاب جام

التاريخ

التوقيع


الأستاذ المساعد الدكتور
بسامي خطاب الموسوي
عميد كلية التربية

1. رؤية البرنامج

تحقيق مخرجات متميزة في المجالين التعليمي والبحثي لمواكبة التطور العلمي واثراء المجتمع معرفياً.

2. رسالة البرنامج

إعداد كوادر علمية تربوية قادرة على المنافسة في سوق العمل تتمتع بالمهارات البحثية والعلمية في مجال علوم الرياضيات.

3. اهداف البرنامج

- 1) إعداد كوادر علمية تربوية تمتلك مهارات تعليمية لتدريس مادة الرياضيات.
- 2) تلبية حاجة سوق العمل من المدرسين في تخصص الرياضيات.
- 3) مواكبة التقدم العلمي في مجال الرياضيات وتطبيقاتها.
- 4) إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع أي مشكلة علمية بشكل منطقي وحلها بأسلوب علمي.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ميسان.

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات الجامعة	9	15	9.2%	اساسي
متطلبات الكلية	9	36	22.08%	اساسي
متطلبات القسم	19	112	68.71%	اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
2	3	التفاضل والتكامل	101 ر ض ا ض	المرحلة الاولى
2	2	أسس الرياضيات	102 ر ض تك	المرحلة الاولى
2	2	الجبر الخطي	103 ر ض ج ط	المرحلة الاولى
2	-	حاسبات	106 ر ض ح س	المرحلة الاولى
-	2	الفيزياء العامة	104 ر ض ف	المرحلة الاولى
-	2	علم النفس النمو والتربية	109 ر ض ن ت	المرحلة الاولى
-	1	اللغة الانكليزية	112 ر ض ل ن	المرحلة الاولى
-	1	اللغة العربية	108 ر ض ل ع	المرحلة الاولى
-	1	الديمقراطية وحقوق الإنسان	107 ر ض ح ن	المرحلة الاولى
-	1	أصول التربية والتعليم	105 ر ض ا ت	المرحلة الاولى
عدد الساعات الكلي = 23 ساعة		عدد المقررات = 10		
1	4	تفاضل وتكامل متقدم	213 ر ض ت م	المرحلة الثانية
1	3	المعادلات التفاضلية الاعتيادية	216 ر ض م ع	المرحلة الثانية
-	3	نظم البديهييات والهندسة	215 ر ض ب هـ	المرحلة الثانية
2	-	الحاسبات	218 ر ض ح س	المرحلة الثانية
-	3	نظرية الزمر	214 ر ض ن ز	المرحلة الثانية
-	2	أسس البحث العلمي	224 ر ض ا ب	المرحلة الثانية
-	2	علم نفس النمو	221 ر ض ف ن	المرحلة الثانية
-	2	إدارة تربوية وتعليم ثانوي	219 ر ض د ت	المرحلة الثانية
-	1	اللغة العربية	223 ر ض ل ع	المرحلة الثانية
-	1	لغة انكليزية	222 ر ض ل ن	المرحلة الثانية
-	1	جرائم حزب البعث	220 ر ض ج ب	المرحلة الثانية
عدد الساعات الكلي = 26 ساعة		عدد المقررات = 10		
2	2	التحليل الرياضي	323 ر ض ت ر	المرحلة الثالثة
2	2	الاحتمالية والاحصاء	325 ر ض ح ص	المرحلة الثالثة
2	2	نظرية الحلقات	327 ر ض م ج	المرحلة الثالثة
2	2	التحليل العددي	324 ر ض ت ع	المرحلة الثالثة

2	2	المعادلات التفاضلية الجزئية	326 ر ض م ج	المرحلة الثالثة
-	2	مناهج وطرائق تدريس	329 ر ض ط ت	المرحلة الثالثة
-	2	الارشاد النفسي والصحة النفسية	328 ر ض ا ص	المرحلة الثالثة
عدد الساعات الكلي 24= ساعة		عدد المقررات = 8		
2	2	التوبولوجيا العامة	431 ر ض ب ع	المرحلة الرابعة
2	2	التحليل العقدي	432 ر ض ت ق	المرحلة الرابعة
2	2	الاحصاء الرياضي	433 ر ض ح ض	المرحلة الرابعة
2	2	اختياري(1)/ رياضيات تطبيقية	438 ر ض ر ت	المرحلة الرابعة
2	2	اختياري(2)/ التحليل الدالي	437 ر ض ر ض	المرحلة الرابعة
2	-	مشروع البحث	435 ر ض م ث	المرحلة الرابعة
2	1	التربية العملية	436 ر ض ت ع	المرحلة الرابعة
-	2	القياس والتقويم	434 ر ض ق ت	المرحلة الرابعة
عدد الساعات الكلي 27= ساعة		عدد المقررات = 8		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

<p>أ: 1: اكساب الطلبة معرفة عميقة في مختلف مجالات علوم الرياضيات بشقيها الصرف والتطبيقي مثل حسابان التفاضل والتكامل المصفوفات والمعادلات التفاضلية والتحليل العددي والتبولوجيا وغيرها</p> <p>أ: 2: اكساب الطلبة فهماً خاصاً لبعض برامج الكمبيوتر التي تستخدم في مجال الرياضيات مثل برامج Matlab, Maple</p> <p>أ: 3: اكساب الطلبة مهارات العمل الجماعي والتعاون من خلال تشكيل مجموعات للمشاركة في حل بعض الواجبات المعطاة من قبل المدرسين.</p> <p>أ: 4: تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة عن استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس، واکسابهم مهارات التدريس كالخطيط والتنفيذ والتقويم وادارة الوقت</p>	<p>أ: 1: المعرفة الفنية في مجالات علوم الرياضيات</p> <p>أ: 2: فهم برامج الكمبيوتر فهم التطبيقات العملية الخاصة بالتطبيقات الرياضية</p> <p>أ: 3: مهارات العمل الجماعي والاتصال</p> <p>أ: 4: اكساب الطلبة مهارات التدريس والإرشاد التربوي والإدارة الصفية</p>
--	---

المهارات

<p>ب: 1: تتضمن قدرة الطلبة على حل المشاكل الرياضية والتعرف على افكار جديدة وطرق حديثة لحل المسائل الرياضية</p> <p>ب: 2: تهدف الى تطوير القدرات الذهنية للطلاب لما يحوي قسم الرياضيات على مواد متنوعة وكذلك ربط الافكار الرياضية مع العلوم الاخرى (الهندسية والطبية والمالية وغيرها)</p> <p>ب: 3: تشمل مهارات طرائق التدريس الحديثة مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز تجربة التعلم وتعزيز مشاركة الطلبة</p>	<p>ب: 1: مهارات حل المشاكل الرياضية</p> <p>ب: 2: تطوير المهارات الرياضية الممتلثة من قبل الطالب.</p> <p>ب: 3: مهارة طرائق التدريس الحديثة</p>
---	---

القيم

<p>ج 1: يشجع الطلبة على فهم وتطبيق القيم الأخلاقية المهنية في مجال تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب، مثل النزاهة، والاحترام، والمسؤولية، وحماية الخصوصية والأمان</p> <p>ج 2: يجب عدم التجسس على الآخرين والحفاظ على سرية المعلومات وعدم إيذاء الآخرين بنشر الفيروسات الضارة.</p> <p>ج 3: يعتني البرنامج بتعزيز القيم الأخلاقية والنزاهة في مجال علوم الحاسوب، ويعلم الطلبة أهمية القواعد الأخلاقية والسلوكيات الصحيحة في مجال التكنولوجيا.</p> <p>ج 4: يعزز البرنامج قيمة المعرفة والتعلم من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على اكتساب المعرفة وتطوير المهارات في مجالات متعددة من علوم الحاسوب</p>	<p>ج 1: التمسك بالأخلاقيات المهنية</p> <p>ج 2: الالتزام بالقيم الإلكترونية</p> <p>ج 3: النزاهة والأخلاقيات</p> <p>ج 4: المعرفة والتعلم</p>
--	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

10. طرائق التقييم

يتم اعتماد طرائق التقييم التالية:

- 1) الامتحانات اليومية (Quiz) حول مفردات المقرر الدراسي.
- 2) الامتحانات الشهرية في فصول المقرر الدراسي.
- 3) الامتحان النهائي في جميع مفردات المقرر الدراسي.
- 4) الأسئلة الشفوية خلال المحاضرات لتقييم متابعة الطالب للمحاضرة.
- 5) كتابة التقارير حول مفردات المقرر الدراسي.
- 6) كتابة التقارير في حلول التمارين للمصادر المعتمدة في المقرر الدراسي.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
أ.د. رنا صبيح عبود	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية		دائم	
أ. آيات محمد جبر	طرائق تدريس الرياضيات	طرائق تدريس الرياضيات		دائم	

أ. م. د. مصطفى علي حسين	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	دائم
أ. م. د. محمد جبار حواس	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	دائم
أ. م. د. علاء نجم عبدالله	الرياضيات	الرياضيات الحاسوبية	دائم
أ. م. د. سارة عبد الحسين بندر	إحصاء	إحصاء تطبيقي	دائم
أ. م. د. أسماء جاسم حرفش	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	دائم
أ. م. د. عقيل عبد الواحد قاسم	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية / التحليل العددي	دائم
م. د. هبة ربيع بعنون	الرياضيات	الجبر	دائم
م. د. مرتضى علي شبيب	الرياضيات	الجبر	دائم
م. د. علي سامي رشيد	الرياضيات	الإحصاء	دائم
م. د. سامي حطاب جاسم	الرياضيات	التحليل الرياضي	دائم
م. د. هديل غازي عبد علي	الرياضيات	التحليل الرياضي	دائم
م. د. عدنان خلف فرهود	الرياضيات	التحليل العددي	دائم
م. تغريد عبد الكريم حاتم	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	دائم
م. احمد كريم مطشر	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	دائم
م. م. عبد الكريم علي حسين	الرياضيات	الجبر	دائم
م. م. علي ناظق	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية	دائم
م. م. علي مطر	الإدارة والاقتصاد	محاسبة	دائم

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس

- 1) يتم توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على دراسة وصف المقررات الدراسية بدقة للاطلاع على المفردات المكلف بتدريسها، ومتابعتها من قبل اللجنة العلمية.
- 2) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على اعتماد المصادر التي اقرتها اللجنة العلمية في القسم، وتقديم مقترحات بخصوص المصادر الاحداث.

- 3) حث أعضاء الهيئة التدريسية على كتابة الأوراق البحثية في التخصصات الدقيقة، ومتابعة الأوراق العلمية الحديثة.
- 4) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية بإقامة الحلقات النقاشية، ورش العمل، الندوات، المشاركة في المؤتمرات المقامة في جامعة ميسان او الجامعات الأخرى، بما لا يقل عن مشاركتين خلال السنة الدراسية.
- 5) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية بضرورة طباعة وتنضيد المقرر الدراسي، ومن ثم نشره في الموقع الالكتروني للكلية.
- 6) التأكيد على إقامة النشاطات الصفية وغير الصفية.
- 7) حث وتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية على إقامة النشاطات العلمية ومن بينها الزيارات الميدانية للمؤسسات المعنية بجوانب الرياضيات.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- 1) إقامة الورش والندوات والحلقات النقاشية حول مفردات كل مقرر الدراسي وعلاقتها بمفردات المقررات الأخرى.
- 2) اعداد خطة علمية سنوية للبحوث، يتم تحديثها بشكل دوري.
- 3) إقامة الورش والندوات في طرائق التدريس.
- 4) متابعة اللجنة العلمية في القسم لسير المقررات الدراسية.

12. معيار القبول

القبول المركزي في الدراسة الصباحية، يتبعه القبول وفق درجة المفاضلة في مادة الرياضيات.
التقديم المباشر في الدراسة المسائية، يتبعه القبول وفق درجة المفاضلة في الرياضيات.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المؤتمرات التخصصية لتحديد مفردات مقررات الرياضيات.
لجان رؤساء اقسام الرياضيات في الجامعات العراقية.
لجان تطوير مناهج الرياضيات.

14. خطة تطوير البرنامج

- 1) تحديث المصادر المعتمدة في المقررات الدراسية.
- 2) تحديث مفردات المقررات الدراسية بما يلائم التطور في تخصصات الرياضيات.
- 3) لجان تخصصية لتحديث مفردات المقررات الدراسية.
- 4) الورش والندوات العلمية المتخصصة في متابعة المقررات الدراسية.

	√			√			√		أساسي	الإرشاد النفسي والصحة النفسية	328 ر ض ا ص	الثالثة
√			√			√			أساسي	التبولوجيا العامة	431 ر ض ب ع	الرابعة
√			√			√			أساسي	التحليل العقدي	432 ر ض ت ق	الرابعة
√			√			√			أساسي	الإحصاء الرياضي	433 ر ض ح ض	الرابعة
√			√			√			اختياري	رياضيات تطبيقية	438 ر ض ر ت	الرابعة
√			√			√			اختياري	التحليل الدالي	437 ر ض ر ض	الرابعة
√			√			√			أساسي	مشروع البحث	435 ر ض م ث	الرابعة
	√		√			√			أساسي	التربية العملية	436 ر ض ت ع	الرابعة
	√		√			√			أساسي	القياس والتقويم	434 ر ض ق ت	الرابعة

وصف مقررات المرحلة الأولى

عدد المقررات (10)

نموذج وصف مقرر **التفاضل والتكامل**

التفاضل والتكامل	1. اسم المقرر				
سنوي	2. النظام الدراسي:				
2025 - 2024	3. تاريخ إعداد هذا الوصف:				
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة:				
*150 ساعة, (5 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 8 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
الاسم: أ.م.د. عدنان خلف فرهود الأيمل: mr.ala najim@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي				
7. اهداف المقرر					
<p>* فهم الطلبة للقطوع المخروطية الثلاثة (المكافئ والزائد و الناقص) وكيفية رسمها وتحديد كل مايتعلق بها من (رؤوس وبؤر ومحاور) وإظهار كل التغييرات عليها في حالة تغيير المركز او سحب او تدوير كل منها .</p> <p>* دراسة موسعة ومكاملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بالمتجهات والمعادلات الوسيطة.</p> <p>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة الدالة بمتغير واحد وغايتها واستمريتها ويجاد المشتقة بالطريقة الهندسية ودراسة تطبيقات المشتقة.</p> <p>* دراسة وفهم التكاملات وطرق حلها وتطبيقات التكامل.</p> <p>* تعريف الطلبة بمفهوم بعض الدوال كالدوال المثلثية ومعكوساتها وكذلك الدوال الاسية واللوغارتمية.</p>	اهداف المادة الدراسية				
8. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية.</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>	الاستراتيجية				
9. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	القطوع المخروطية (معادلاتها / رسمها)	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	25 ساعة	الاسبوع 5
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	فهم موضوع الدالة وغايتها والاستمرارية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	الاسبوع 6
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المشتقات وتطبيقاتها واستخدام ميرهنتي رول والقيمة الوسطى	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	30 ساعة	الاسبوع 8

5 أسابيع	20 ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الدوال المثلثية ومعكوساتها والدوال الاسية واللوغارتمية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
6 أسابيع	30 ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تكاملات الدالة بمتغير واحد وطرق حلها واهم تطبيقاتها	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
10. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة. * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة. * المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.					
11. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		توماس كالكولس المقرر / 2011			
المراجع الرئيسية (المصادر)		توماس كالكولس الاصدار 2014			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		Advanced Calculus a geometric View “James J. Callahan, 2010. Calculus A Complete Course, ninth edition ”Robert A. Adams”			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html			

نموذج وصف مقرر اسس الرياضيات

اسم المقرر:	اسس الرياضيات
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025 - 2024
أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي (حضورى)
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	4 ساعات × 30 اسبوع = 120 ساعة 8 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي	لاسم: م. م. عبد الكريم علي الأيمل:
أهداف المقرر	
❖ اكتساب الطالب لمفهوم العبارات والمنطق الرياضي وطرق التعامل معها جبرياً.	
❖ توضيح مفهوم المجاميع والعلاقات والدوال والروابط بينها والنظريات المتعلقة بها.	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أولاً: الأهداف المعرفية	
• اكتساب القدرة والمهارة في تمييز العبارات والجمال الرياضية والتعامل معها.	
• اكتساب مهارة التمييز بين العلاقات والدوال والربط بينهما.	
• اكتساب الخبرة في التعامل مع المجموعات والعمليات عليها	
• اكتساب معرفة عن اساسيات جبر الزمر	
ثانياً: المهارات الخاصة بالمقرر.	
• تمكين الطالب من كتابة التقارير العلمية	

- تمهيد بُنية الطالب الفكرية لقراءة البحوث المرتبة بمفاهيم المنطق والمجموعات والدوال.
- 10. طرائق التعليم والتعلم
 - الاختبارات اليومية (Quiz) والاسبوعية.
 - التدريبات والأنشطة في القاعة الدراسية.
 - إرشاد وتوجيه الطلبة إلى المصادر التي تتضمن امثلة وتمارين تتعلق بالمفردات المقررة.
- 11. أساليب تقييم الطلبة:
 - الأسئلة المباشرة حول الموضوعات اليومية في قاعة الدرس
 - تقديم الأنشطة
 - اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة
- 12. الأهداف العامة للمقرر الدراسي:
 - تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
 - محاولة تطبيق المفاهيم بحل أنواع مختلفة من التمارين.
 - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- 13. المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي:
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع المصادر الورقية والإلكترونية.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائط المتعددة.
 - تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
- 14. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	عنوان المفردة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	مجموعة الاعداد الطبيعية، الصحيحة، النسبية، غير النسبية، الحقيقية، العقدية. قابلية القسمة. الانتماء، المجموعة الجزئية، مساواة المجموعات.	مجموعات الاعداد	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
4	16	العبارات، أنواع العبارات، الروابط المنطقية، القوانين المنطقية وخصائص الروابط المنطقية. العبارات الصائبة كلياً، التناقض. الجمل المفتوحة، المسورات (المسور الجزئي+ المسور الكلي)	المنطق الرياضي	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
2	8	الاستنتاج المنطقي، البرهان الرياضي، طرق البرهان: البرهان المباشر، البرهان غير المباشر (المعاكس الإيجابي+ التناقض).	البرهان الرياضي	نظري	امتحانات يومية + امتحان شهري
3	12	عمليات على المجموعات (الاتحاد، التقاطع، الفرق، الفرق التناظري)،	نظرية المجموعات	محاضرة + مناقشة	اسئلة عامة ومناقشة و امتحان يومي
3	12	عائلة المجموعات، عائلة المرقمة، العمليات على عائلة المجموعات. مجموعة القوى، التجزئة، غطاء المجموعة، الغطاء المنتهي للمجموعة.	عائلة المجموعات	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري

امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	الجداء الديكارتي	الأزواج المرتبة، أمثلة حول مساواة الأزواج المرتبة، الجداء الديكارتي بين مجموعتين، العمليات على الجداء الديكارتي، تعميم الجداء الديكارتي.	8	2
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	العلاقة	مفهوم العلاقة، أمثلة، العمليات على العلاقة، أنواع العلاقة،	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	مجموعة القسمة	صفوف التكافؤ، مجموعة القسمة، صفوف التكافؤ في Z ، مجموعة الاعداد الصحيحة من المعيار n .	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	المجموعات المرتبة	علاقة الترتيب الجزئي، قابلية المقارنة، علاقة الترتيب الكلي، المجموعات المرتبة جزئياً، المجموعات المرتبة كلياً.	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	الدالة	الدالة، أمثلة حول الدوال المهمة، أنواع الدالة، تركيب الدوال، معكوس الدالة.	12	3
امتحانات يومية + امتحان شهري	محاضرة + مناقشة	الزمرة	مفهوم الزمرة، أمثلة حول الزمرة، بعض خصائص الزمرة، الزمرة الجزئية.	8	2

12. تقييم المقرر

- * الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة.
- * الواجبات المكثفة حول موضوعات المنهج.
- * كتابة تقارير حول مفردات المقرر الدراسي.

13. المصادر المعتمدة في تدريس المقرر

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Introduction to the foundation of mathematics, Wilder R., 2 nd 1965, New York.
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس الرياضيات، هادي جابر مصطفى وآخرون الجزئين، الاول والثاني 1983 جامعة البصرة، العراق.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	❖ مقدمة في أسس الرياضيات، عادل غسان نعوم وباسل عطا الهاشمي ، 2000 ، جامعة بغداد - العراق
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	المواقع الإلكترونية الرصينة، ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.

نموذج وصف مقرر الجبر الخطي

1. اسم المقرر	الجبر الخطي				
2. النظام الدراسي:	سنوي				
3. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025 - 2024				
4. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	*120 ساعة (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) *6 وحدات				
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م. م. مرتضى علي شبيب الأيمل : murtadha.alallaq@gmail.com				
7. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية	<p>1. اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقررة وفهم المعاني الكافية وراء كل مفهوم</p> <p>2. تنمية الفهم لتمكين الطالب من التعرف على مفاهيم الجبر الخطي وكيفية تطبيقها في حل المسائل الرياضية.</p>				
3. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية.</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة.</p>				
4. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4-1	16 ساعة	انواع المصفوفات والعمليات عليها	المصفوفات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
7-5	12 ساعة	ايجاد محددات المصفوفات وبعض من خواصها	محددات المصفوفات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
11-8	16 ساعة	ايجاد معكوس المصفوفات وبعض من خواصها	معكوس المصفوفات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
15-12	16 ساعة	طرق حل أنظمة المعادلات الخطية	انظمة المعادلات الخطية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
20-16	20 ساعة	المتجهات وبعض العمليات عليها-فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية-التركيب الخطي-الاستقلال الخطي	فضاء المتجهات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التحويلات الخطية	التحويلات الخطية مع بعض الامثلة والخواص-نواة وصورة التحويل الخطي-	20 ساعة	25-21
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية- القيم الذاتية والمتجهات الذاتية للعامل الخطي-الضرب الداخلي لفضاء المتجهات-	20 ساعة	30-26
5. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .					
* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.					
* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.					
6. مصادر التعلم والتدريس					
توماس كالكولس المقرر / 2011			الكتب المقررة المطلوبة		
توماس كالكولس الاصدار 2014			المراجع الرئيسية (المصادر)		
1- Linear Algebra , Kenneth Hoffman Ray Kanze. 2- 2- Linear Algebra, Syymour Lipschutz and Marc Lipson. 3- Topics in Algebra, Willeg, I.N.Hersten.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
الفيزياء.كوم https://www.pinterest.com/pin/6409185906896964 81/ s مكتبة الفريد في الرياضيات			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر الحاسوب

اسم المقرر	الحاسوب
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025 - 2024
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام حضوري وحسب جدول المحاضرات
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 أسبوع (2) وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. سيف طالب
7. أهداف المقرر	
<p>أ- تدريب الطلاب على ويندوز 10</p> <p>ب - لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الورد لكتابة البحوث والأوراق العلمية في المستقبل.</p> <p>ت - تمكن الطلبة من ترتيب شرائح البور بوينت و عرض بحوثهم او تقاريرهم فيها في المستقبل.</p> <p>ج- تعلم انشاء الجداول الالكترونية من خلال برنامج الاكسل.</p> <p>د- دراسة انواع الشبكات وكيفية استخدام الانترنت في المستقبل.</p>	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية

- 1) معرفة مفهوم الحاسوب الالكتروني وانواعه وتصنيفاته
- 2) معرفة الطالب بنظام تشغيل ويندوز 10
- 3) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الورد
- 4) معرفة الطالب وتطبيق برنامج البور بوينت.
- 5) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الاكسل.
- 6) تعريف الطالب بالشبكات وانواعها وفوائدها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) اكساب الطلبة كيفية استخدام الحاسوب.
- 2) اكساب الطلبة كيفية استخدام نظام تشغيل الويندوز 10.
- 3) اكساب الطلبة كيفية استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس.
- 4) اكتساب الطلبة مهاره تفعيل الاليميل واستخدامه.

10. طرائق التعليم والتعلم

- ❖ المحاضرات الحضورية
- ❖ اسلوب المناقشة.
- ❖ الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرات الحضورية.

11 - اساليب التقييم

- ❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
- ❖ تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
- ❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب
- ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- ❖ اسلوب الملاحظة

12 - الاهداف العامة:

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.
- 3) ان يتمكن الطالب من استخدام وتنظيم المعطيات التي تلقاها بعد شرح المادة في المستقبل
- 4) ان يتمكن الطالب من المناقشة واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.

13 - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):.

- 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي.
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- 3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.
- 4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة
- 5) تشجيع المناقشات الجماعية.
- 6) طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير والتطبيق.

14. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	8 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم نظام التشغيل Windows 10	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
10	10 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الورد	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
7	14 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم البوربوينت	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
7	14 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الاكسل	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
2	4 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الانترنت	المحاضرة الحضور ة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)

المصادر المساعدة

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
المصادر أخرى:	
1- دروس في مبادئ الحاسب الآلي تأليف د. أحمد عبد السلام البراوي 2010.	
2- تعلم مايكروسفت وورد وبوربوينت واكسل 2013 أعداد الدكتور خالد فرهود 2314.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
3- كتاب ويندوز لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد	
4- كتاب اكسل لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد	
5- كتاب وورد لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد	
كتاب مايكرو سوفت وورد 2013 لشيرين المصري كتاب مايكرو سوفت اكسل 2313 لشيرين المصري	أ) الكتب والمراجع
https://books-library.net/free-167753289-download	ب) المراجع الالكترونية

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

تقترح اضافة المواضيع التالية:

1- نبذة مختصرة على Windows11

نموذج وصف مقرر الفيزياء العامة

اسم المقرر	الفيزياء
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024 - 2025
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 4 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي	ا.م.د. براق طالب شلش
8. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ شرح أساسيات فيزياء الميكانيك وخواص المادة للطالب. ❖ تمكين الطالب من حل المسائل الفيزيائية المختلفة. ❖ تمكنه من اجادة استخدام قوانين الحركة على خط مستقيم وسقوط الاجسام الحرة وابعاد قوانين الازاحة والسرعة بشكل منطقي وسليم. ❖ اشتقاق وابعاد التفسيرات العلمية للمعادلات الفيزيائية من قوانين نيوتن. ❖ التمييز بين انواع الاحتكاك والعوامل المؤثرة عليها. ❖ تطبيق قوانين الشغل والطاقة والعزم بشكل صحيح. ❖ تعريف المرونة، الاجهاد والمطاوعة وابعاد علاقة رياضية تربط بينهم. 	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. (2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها. (3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه. (4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. (5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. (6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها. 	
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. (2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. (3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (4) ان يميز الطالب بين القوانين اثناء الحل. 	
طرائق التعليم والتعلم	
<ol style="list-style-type: none"> (1) المحاضرات الحضورية (2) اسلوب المناقشة. (3) المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية. 	
اساليب التقييم	
<ol style="list-style-type: none"> 1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية. 2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الفيزياء. 	
الاهداف العامة:	
<ol style="list-style-type: none"> (1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. (2) ان يمتلك الطالب فناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. (3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المسائل 	

4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات الحضورية.

د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
(2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	2 ساعة	اكتساب المعرفة والتمييز بين الكميات الفيزيائية	الكميات المتجهه وغير المتجهه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
5	13 ساعة	التعرف على قوانين نيوتن	الحركة وقوانينها / قوانين نيوتن (الاول – الثالث	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
5	13 ساعة	القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني	قانون نيوتن الثاني	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
4	2 ساعة	تعريف قوة الاحتكاك والتمييز بين انواعها	قوى الاحتكاك في الفيزياء/ انواعه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
4	2 ساعة	دراسة مفهوم الدفع والزخم والتمييز بينهما	التصادم والدفع والزخم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
4	2 ساعة	دراسة مفهومي الشغل والطاقة والعلاقة بينهما	الشغل والطاقة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
2	4 ساعة	دراسة مفهوم العزوم	العزوم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
2	4 ساعة	دراسة مفهوم المرونة	المرونة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفيزياء الجامعية الميكانيك وخواص المادة والحركة الموجية والحرارة تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتل، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي، فياض عبد اللطيف نجم. محاضرات في الفيزياء العامة، الميكانيكا وتطبيقاته، الدكتور حازم سكيك
أ) (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	كتاب الفيزياء العامة

1]	https://uokirkuk.edu.iq/science/images/2019/Lectures_download/Dr.Jawda/t/	ب(المراجع الالكترونية)
2]	General/genrall1.pdf	
3]	https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/ch_2-	
4]	102.pdf	
5]	https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/ad_downloads/6_27267_448.pdf	
6]	https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/L_LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf	
7]	https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/L_LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf	
8]	LECTURES-OFPH/SAEED/mecanic.pdf	
12. خطة تطوير المقرر الدراسي		
1. اضافة مفردات جديدة الى الفصل الخامس مثل عزم الدوران، العزوم المتزنة، العتلات وانواعها، المرونة.		
2. التوسع في المفردات القديمة اضافة امثلة ومساائل على كل موضوع.		

نموذج وصف مقرر علم النفس النمو والتربوي

اسم المقرر	علم النفس النمو والتربوي
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024 - 2025
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضورى وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد *30 اسبوع 4 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م. فادية عبود رمضان
8. أهداف المقرر:	
❖	اكتساب المعرفة السلوكية لعلم النفس التربوي اللازمة لتدريس وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم للسلوكيات النفسية.
❖	تنمية الفهم لطبيعة مادة علم النفس التربوي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستوفر قاعدة مهمة لفهم الاختصاصات النفسية الأخرى.
❖	تطبيق خطوات حل مشكلات نفسية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها.
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
1)	ان يتذكر الطالب المعلومات والمخططات المعطاة في المقرر الدراسي.
2)	ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمعارف المتعلقة بها.
3)	ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات السلوكية.
4)	ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
5)	ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
6)	ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الحلول المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

1. ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.
2. ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
3. ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ المحاضرات الحضورية
- ❖ اسلوب المناقشة.
- ❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع علم النفس التربوي

الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات النفسية التي يواجهها.
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات النفسية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1) التعليم باستخدام المناقشة والوسائل الايضاحية.
- 2) التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة.
- 3) التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه.
- 4) التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات الحضورية.

- د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
 - 3) بناء شخصية مدرس علوم رياضيات يجيد التعامل مع الطلبة وفق اسس تربوية ونفسية كفوءة يتمكن من نقل خبراته الى الطالب
 - 4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

11- مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1- 4	2 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	التطور التاريخي لعلم النفس – فروع علم النفس	لقاء المحاضرات يليها المناقشات التي تتخللها الامثلة والتجارب	يعتمد على اجابات الطلبة خلال الامتحانات النظرية والمناقشات الصفية
5- 8	13 ساعات		خصائص علم النفس		
13- 14	13 ساعات		الاهداف التربوية		
15- 12	2 ساعات		العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية (التعليم والتعلم)		
18- 22	2 ساعات		الانتباه والادراك		
20- 22	2 ساعات		الدافعية والتعلم		
22- 03	2 ساعات		الذاكرة والنسيان		

11. البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التربوي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم النفس التربوي للاستاذ الدكتور جعفر عبد الكاظم عبد كتاب علم النفس الحديث للاستاذ الدكتور ليث عياش
أ)الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	كتاب علم النفس التربوي للاستاذ الدكتور جعفر عبد الكاظم عبد كتاب علم النفس الحديث للاستاذ الدكتور ليث عياش
ب)المراجع الالكترونية)	https://www.youtube.com/channel/UC6WU7ZNUxi8nN6LePpJg .
12. خطة تطوير المقرر الدراسي:	
1. تم ادخال بعض المفاهيم التي تتعلق بمادة علم النفس التربوي والاستعانة بمصادر ومراجع حديثة متطورة	
2. استخدام تقنيات التعليم الحديثة بعرض المادة بالوسائل الفيديوية الحديثة التي يستطيع الطالب من خلالها فهم واستيعاب المادة.	
3. دراسة علم النفس التربوي من خلال زيارات ميدانية تكون مفاهيم نفسية وتربوية لدى الطالب.	

نموذج وصف مقرر اللغة الانكليزية

اسم المقرر	اللغة الانكليزية
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024 - 2025
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضورى وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة (ساعة في الاسبوع الواحد * 30 أسبوع)) وحدثان
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م نور عبد الرحيم
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية:	
1) تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية.	
2) إدراك كيفية تركيب الجملة باللغة الإنكليزية.	
3) الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الإنكليزية.	
4) تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتنقيط.	
5) كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها.	
6) تحويل الافعال من زمن الى اخر.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
1) مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها.	
2) مهارة الاصغاء الى الوحدات الصوتية للكلمة.	
3) مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الإنكليزية.	
4) مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والأخرين.	
طرائق التعليم والتعلم	
a) المحاضرات الحضورية، اسلوب المناقشة.	

(b) المحاضرات الفيديوية الساندة في قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي (Google classroom)

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية.
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج.

الاهداف العامة:

- (1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب فناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقا
- (3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعلومات التي لديه لتكوين موضوع كلامي.
- (4) ان يتمكن الطالب من المناقشة والتحدث مع زملائه باللغة الانكليزية بثقة وطلاقة.

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام الوسائل التعليمية والايضاحية والمناقشة
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.

2. اسلوب الملاحظة.

3. الامتحانات الحضورية.

- د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- (2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
- (3) بناء شخصية مدرس كفوء يتمكن من التحدث باللغة الانكليزية وتوظيفها لتعزيز المادة الدراسية ونقل خبراته للطلاب مستقبلا
- (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
2 + 1	4	تعلم الطلبة اداء الافعال بدقة	التحية – الافعال	المحادثة	الامتحان الشفهي
4 + 3	4	تعلم الطالب اسماء البلدان ومعالمها	اسماء البلدان – المعالم	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي
6 + 5	4	الاعمال – النفي والمثبت	الاشياء حول الانسان	المحادثة	كتابة حوار
8 + 7	4	الضمائر والدلالة عليها	العائلة والاصدقاء	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
11 + 9	4	الغذاء، المشروبات، الرياضة	طريقة المعيشة	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
12 + 11	4	الزمان والمكان والارقام	الحياة اليومية	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
14 + 13	4	كلمات الاسئلة، الصفات	المفضلات	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي والتحريري
16 + 15	4	الغرفة، الاثاث، الأمكنة	مكان السكن والعيش	ربط الصورة بالكلمة	الامتحان الشفهي والتحريري
18 + 17	4	السنوات، الاشهر، الايام	الازمنة الماضية	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
21 + 19	4	الرياضة، التسوق	اوقات الفراغ / العطل	المحادثة	الامتحان الشفهي

والتحريري					
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	امكانية العمل	النفي والاثبات	4	22+ 21
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	الرجاء والشكر	تفضيل فعل على اخر	4	24 + 23
الامتحان الشفهي والتحريري	المحادثة	هنا والان	ربط اللون بالملبس	4	26 + 25
الامتحان الشفهي والتحريري	الحوار والمناقشة	حان وقت الذهاب	المستقبل، مفردات القواعد	4	28 + 27
الامتحان الشفهي والتحريري	الاستجاب	الوحدات ومناقشتها	التعرف الاجمالي لمادة الموضوع	4	31 + 29

المصادر المساعدة

New Headway Plus / Beginner Student's Book New Headway Plus / Beginner Workbook With Key	1-الكتب المقررة المطلوبة
القواميس (a)) Oxford English Dictionary The Urban Dictionary) https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/treasure	2-المراجع الرئيسية (المصادر)
القصص القصيرة	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
مواقع الكترونية خاصة بتدريس وتطوير مهارات الطلبة لتعلم اللغة الإنكليزية، حيث يتم التطرق لها خلال وقت المحاضرة.) https://www.theguardian.com/books/2016/dec) /14/top-10-dictionaries) https://www.dictionary.com/browse/treasure) https://www.ixl.com/math) https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/treasure_1	ب (المراجع الالكترونية)

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ❖ إضافة كتب قواعد، القراءة خاصة بتدريس اللغة الإنكليزية.
- ❖ ادخال الطلبة في مختبرات الصوت وحثهم على نطق الكلمات الصحيحة لجميع مفردات المنهج الدراسي.
- ❖ ادخال بعض المفردات الرياضية وترجمة وكتابة مقالات بحثية في مجال الرياضيات باللغة الإنكليزية كنوع من النشاطات الالاصفية.
- ❖ اضافة المحاورات الشفهية بين الطلبة من خلال طرح مواضيع من قبل الاستاذ وتقسيم الطلبة الى مجموعات تتحاور بينها لتقوية وتعزيز كم المفردات لدى الطلبة.

نموذج وصف مقرر اللغة العربية

اسم المقرر	اللغة العربية
النظام الدراسي:	سنوي

2024 - 2025	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
30 ساعة، 1 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 2 وحدات	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
م.م. تقي سعد	اسم مسؤول المقرر الدراسي
8. أهداف المقرر	
<p>- تأهيل الطلبة لجعلهم قادرين على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً ليكونوا أصحاب لغة سليمة.</p> <p>- توفهم للوقوف أمام الطلبة والتحدث أمامهم متجنبين أكبر قدر ممكن من الأغلط اللغوية التي تعترض عملهم التدريسي في المدارس الثانوية.</p> <p>- بإطلاعهم على قدر معين من مفردات اللغة العربية النحوية واللغوية والإملائية.</p> <p>- وكذلك دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية والنثرية ليطلعوا على الأساليب اللغوية الرصينة.</p>	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1) الإلمام بقواعد اللغة العربية (2) الإلمام بقواعد الإملاء العربي (3) الإلمام بقواعد الصرف العربي (4) الإلمام بأسلوب القرآن الكريم بدراسة بعض النصوص (5) التعرف على أساليب الشعر العربي (6) التعرف على بعض نصوص النثر العربي (7) - أعداده اعدادا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية.</p>	
<p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (1) التحدث بطلاقة</p> <p>2ب- قراءة النصوص بصورة دقيقة</p> <p>3ب- الإنصات إلى المتحدثين ومعرفة ما هو صحيح وغلط من الكلام (4) التدقيق في الأساليب اللغوية وتمييز المفيد.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرات الحضورية ❖ اسلوب المناقشة. ❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية. 	
اساليب التقييم	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ الامتحانات اليومية ❖ التقارير اليومية والبحوث السنوية الامتحانات الفصلية الامتحان النهائي. 	
الأهداف العامة	
<p>1) تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى في نظم القرآن بإعجازه (2) تقدير جهود العلماء في دراسة النصوص القرآنية (3) تقدير جهود الباحثين والدراسين في تثبيت قواعد اللغة العربية</p> <p>4) تقدير جهود العلماء في تعزيز حب اللغة العربية وإسهامهم فيها وتقييمها وتنزيهها من العلل التي قد تخل فيها.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<p>1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية الالكترونية</p> <p>2- اسلوب المناقشة</p> <p>3- إعداد التقارير اليومية</p> <p>4- إعداد البحوث</p>	
اساليب التقييم	
<p>1- الامتحانات اليومية</p> <p>2- التقارير اليومية والبحوث السنوية</p> <p>3- الامتحانات الفصلية</p> <p>4- الامتحان النهائي</p>	
<p>د المهارات المستهدفة: د1- استخراج الشواهد النحوية بحسب الموضوعات المدروسة.</p> <p>2) تكوين جمل فصيحة خالية من الأغلط اللغوية.</p> <p>د0- الاستشهاد بالشواهد القرآنية والشعرية والنثرية في تمثيل الموضوعات.</p> <p>4) معرفة قواعد اللغة العربية وعلامات الاعراب الاصلية والفرعية.</p>	

11. مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	نواسخ الابتداء كان وأخواتها إن وأخواتها لا النافية للجنس	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-11-9 12-11	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص القرآنية نص قرآني من سورة الكهف ودراسة قصة تضمنها النص سورة الكهف ودراسة قصتين تضمنهما النص	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-14-13 16-15	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص الشعرية عينية القشيري نونية المنتبي مختارات من النثر العربي نص (المراضع) لطفه حسين	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-18-17 21-19	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الفعلية الفعل الماضي الفعل المضارع فعل الأمر	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
22-21	4	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الفاعل والمفعول به	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
-24-23 26-25	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مقدمة في الإملاء العربي رسم الهزمية في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي آخر الكلمة علامات الترقيم	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
30-27	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	العدد أحوال العدد تذكير العدد وتانيته تمييز العدد تعريف العدد وتكثيره	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	محاضرات في اللغة العربية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نصوص من القرآن الكريم نصوص شعرية من دواوين الشعراء شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك جامع الدروس العربية المنهاج في القواعد والإعراب
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. التطبيق النحوي / عبده الراجحي
ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	https://www.noor-book.com/tag/
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اقترح اضافة	
	- موضوع الاعداد في القرآن الكريم ودلالاتها. - التوسع في موضوع الاغلاط اللغوية. - والتمييز بين الهاء والتاء المربوطة.

نموذج وصف مقرر الديمقراطية وحقوق الانسان

اسم المقرر	حقوق الانسان والديمقراطية
النظام الدراسي:	سنوي

2025 - 2024	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوام الحضورى وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
30 ساعة، 1 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع وحدثان	عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
م.م. مرتضى جعفر	اسم مسؤول المقرر الدراسي
7. أهداف المقرر	
<p>ان يتعرف الطالب على مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة. ان يتعرف الطالب على مواد الإعلان العالمي لحقوق الانسان الصادر عن الأمم المتحدة العام 1842. ان يتعرف الطالب على الدساتير العراقية وماذا تضمنت من حقوق الانسان للشعب العراقي. ان يتعرف الطالب على الضمانات الدستورية والقضائية والسياسية. ان يتعرف الطالب على ماهية الديمقراطية وانواعها وماهية الحريات العامة وانواعها وضوابطها. ان يتعرف الطالب على الممارسة الديمقراطية من انتخاب وترشيح والحقوق والواجبات المرتبطة بها.</p>	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ - الاهداف المعرفية. (1) الوقوف على آراء العلماء والفلاسفة والكتاب في موضوعة حقوق الانسان (2) التعرف على الإعلان العالمي لحقوق الانسان واتفاقيات حقوق الانسان الدولية والإقليمية (0- زيادة معرفة الطالب العلمية والثقافية (4) معرفة الطالب بالتطور الحاصل في مجال حقوق الانسان والديمقراطية والحرية (5) تعرف الطالب على مجالات التطبيق الحقيقي لمبادئ والقوانين في المجتمعات البشرية الحديثة.</p>	
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر: (1) إعطاء الطالب وعيا وفهما اكثر عمقا بقضايا حقوق الانسان (2) اعطاء الطالب وعيا متعمقا لقضايا مجتمعه وتفهما للمشاكل المجتمعية لغرض البحث عن حلول. (3) تحفيز التفكير والبحث المستقلين وبناء المهارات اللازمة للعيش كمواطن نشط في ظل حياة ديمقراطية.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ المحاضرات الحضورية ❖ اسلوب المناقشة. ❖ المحاضرات الفيديوية ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية. 	
اساليب التقييم	
<p>1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع حقوق الانسان.</p>	
الاهداف العامة	
<p>(1) تطوير قدرة الطالب على تنمية التفكير الناقد والتحليلي للوقوف على النواحي السلبية للأفكار والمبادئ ومحاولة إيجاد حلول وأفكار جديدة للتطبيق الحقيقي لحقوق الانسان والديمقراطية. (2) تطوير قدرة الطالب على العمل الجماعي خدمة للمصالح العام ولترسيخ ثقافة حقوق الانسان والديمقراطية.</p>	
طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ التعليم باستخدام المناقشة والوسائل الايضاحية المساعدة ❖ التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة التعليم لتعزيز ثقة الطالب بنفسه. 	

اساليب التقييم
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.
2. اسلوب الملاحظة.
3. الامتحانات اليومية والشهرية.
د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي بما يعزز من حقوق الانسان (2) التطور الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (د)- بناء قدرة الطالب على التعامل الجماعي من خلال التعلم التعاوني (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق اسس ومبادئ حقوق الانسان

11. مفردات المقرر الدراسي						
الأسبوع	الساعات	مخرجات المطلوبة	التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة	
2	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاديان والشرائع السماوية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
3	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاسلام (عهد الامام علي (ع)الي واليه على مصر مالك الاشر)	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
4	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في العصور الوسطى	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات	
5	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في العصور الحديثة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
6	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الفكر والثورات والتشريعات الحديثة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
7	1	تنمية الفهم المعرفي	الافكار والنظريات السياسية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات	
8	1	تنمية الفهم المعرفي	الثورات والتشريعات	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
9	1	تنمية الفهم المعرفي	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
11	1	تنمية الفهم المعرفي	الاعتراف الدولي والإقليمي	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي	
11	1	تنمية الفهم المعرفي	المنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات	
12	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الموائيق الدولية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
13	1	تنمية الفهم المعرفي	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي	
14	1	تنمية الفهم المعرفي	العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	
15	1	تنمية الفهم المعرفي	الموائيق الاقليمية والوطنية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة	

الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الأول	تنمية الفهم المعرفي	1	16
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان الفردية والجماعية	تنمية الفهم المعرفي	1	17
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	اجيال حقوق الانسان	تنمية الفهم المعرفي	1	18
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	جيل الحقوق المدنية والسياسية وجيل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	تنمية الفهم المعرفي	1	19
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	جيل الحقوق الكونية (الحق في التنمية \ الحق في بيئة نظيفة \ الحق السلم)	تنمية الفهم المعرفي	1	21
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	مخاطر تواجه جيل حقوق الانسان الجديدة (الإرهاب – الفساد الإداري – الاتجار بالبشر – الملكية الفكرية)	تنمية الفهم المعرفي	1	21
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	ضمانات حقوق الانسان الدستورية والقضائية والسياسية	تنمية الفهم المعرفي	1	22
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	حقوق الانسان والديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	1	23
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الديمقراطية والحرية	تنمية الفهم المعرفي	1	24
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	تاريخ وخصائص ومميزات الديمقراطية	تنمية الفهم المعرفي	1	25
المناقشة في التحضير اليومي	المحاضرة والمناقشة	انواع الديمقراطية \ الديمقراطية المباشرة	تنمية الفهم المعرفي	1	26
أسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة والمناقشة	الديمقراطية شبه المباشرة - الديمقراطية النيابية	تنمية الفهم المعرفي	1	27
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الانتخابات – شروط الناخب	تنمية الفهم المعرفي	1	28
مناقشة ابحاث	المحاضرة والمناقشة	النظام الانتخابي واختصاصات البرلمان	تنمية الفهم المعرفي	1	29
مناقشة ابحاث	المحاضرة والمناقشة	الحرريات العامة وأنواعها	تنمية الفهم المعرفي	1	30

المصادر المساعدة

لا يوجد كتاب منهجي	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب د. رياض عزيز هادي، حقوق الانسان، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 5002.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات مكتوبة من عمل مدرس المادة بالاستناد الى بعض المصادر ذات الصلة، حقوق الانسان مفاهيم اساسية، حقوق الانسان في التراث الديني الغربي والاسلام	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،

المقالات)	
ب - المراجع الالكترونية	https://t.me/political92 https://books-library.net https://www.neelwafurat.com
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- العنف الاسري واثاره على المجتمع العراقي 2- اضافة موضوع الجرائم الالكترونية وما لها من تأثير على المجتمع وما هي اسبابها وكيف تتم معالجتها 3- اضافة موضوع المخدرات وتأثيرها على المجتمع واتفاقية سيداو والشريعة الاسلامية والتطرف في المجتمعات الاسباب والمعالجات.	

نموذج وصف المقرر أصول التربية والتعليم

اسم المقرر	أصول التربية والتعليم
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025 - 2024
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضورى وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	30 ساعة، 1 ساعة في الأسبوع الواحد × 30 اسبوع 2 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. دعاء عبد الحسن
7. أهداف المقرر	<p>أ. تعريف الطلبة بأساس التربية الحضاري في المجتمع ودور التربية في الحياة اليومية.</p> <p>ب. كيفية توظيف هذه المعرفة في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم.</p> <p>ج. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارز في تقدم المجتمعات مع بيان دور المفكرين والفلاسفة في خدمة المجتمعات وأثر ذلك في بناء جيل متعلم يحترم الانسان ويخدم الإنسانية على مختلف الأصعدة.</p> <p>د. اطلاع الطلبة على تراثنا التربوي والعمل بما يخدم الانسان في الوقت الحاضر ولاسيما المدرس والتلميذ والاستفادة من عبر ودروس الماضي.</p>
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	<p>1) أن يعرف الطالب التربية ومفهوم التربية قديم ا وحديث أ.</p> <p>2) أن يبين الطالب دور الحضارات من وادي الرافدين والحضارة الصينية إلى الحضارة اليونانية.</p> <p>3) أن يبين الطالب دور علماء وفلاسفة الفكر التربوية عند العرب والمسلمين وعند مفكرين الغرب.</p> <p>4) أن يبين الطالب أهم الآراء التربوية التي لعبت دور ا كبير ا في تقدم التربية والتعليم.</p>
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	<p>1) أن يكتسب الطالب معرفة الاساس الحقيقي للتربية والتعليم وامكانية الاستفادة من هذا التاريخ الحافل بالتقدم المعرفية.</p> <p>2) أن يكتسب الطالب المعرفة بفلاسفة ومفكري الحضارة الاسلامية وبيان دورهم في الحياة مما يدفع الطلبة للاعتزاز بماضيهم مما يشكل لهم دافع رئيسي من أجل الابداع في كل المجالات التربوية.</p>
طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرات الحضورية	❖

❖ اسلوب المناقشة.
❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.
اساليب التقييم
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية. 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها. 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المادة.
الاهداف العامة: 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. 3) ان يتمكن الطالب من مناقشة المواضيع التي تخص المادة. 4) ان يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات ج5- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها.
طرائق التعليم والتعلم
1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية 2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب
اساليب التقييم
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات الالكترونية.
د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني. 3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته للطلاب مستقبلا. 4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

1. مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1+2+3+4	2*4=8	اكتساب المعرفة في فهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية	محاضرة عن مفهوم التربية قديما وحديثا نشأت وتطور مفهوم التربية عبر التاريخ _ الاساس الفلسفي للتربية _ التربية والحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
5+6+7 +8	2*4=8	كذلك	التربية في حضارة وادي الرافدين _ التربية في الحضارة الصينية _ التربية اليونانية _ التربية الاسيرطية	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي
+11+01+9 12	2*4=8	كذلك	_ الدور الايجابي للتربية في بناء الحضارات _ التربية والحضارة الاسلامية _ التربية العربية قبل الاسلام _ التربية العربية الاسلامية	المحاضرة والمناقشة	امتحان + نشاط يومي

امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	_ دور المؤسسات الاسلامية والمكتبات في تقدم العملية التربوية _ دور الاسلام في نشر العلم والمعرفة _ ملامح التربية العربية الاسلامية _ امتحان الفصل الاول	كذلك	2*4=8	13+14+15 +16
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	الفصل الثاني _ اعلام ومفكري الفكر التربوي _ مفكرين وفلاسفة العرب والمسلمين _ ابن خلدون _ ابن سينا	كذلك	2*4=8	17+18+19 +20
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	الامام الغزالي _ فلاسفة ومفكري الفكر التربوي الغربي _ جان جاك روسو _ بستالوتزي	كذلك	2*4=8	21+22+23 +24
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	_ ماكارنكو _ الاراء التربوية لابن خلدون _ الاراء التربوية لابن سينا _ الاراء التربوية للغزالي	كذلك	2*4=8	25+26+27 +28
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة والمناقشة	التربية الخلقية - انماط التربية الخلقية - التربية الخلقية في الفكر العربي الإسلامي -نظريات التربية الحديثة وتشمل: النظرية التكنولوجية، النظرية الاجتماعية المعرفية، النظرية التربوية الإسلامية. -التجديد التربوي في العراق : المدرسة الشاملة، مدارس المتميزين، التسريع.	كذلك	2*2=4	29 +30

المصادر المساعدة

لا يوجد كتاب مقرر	1- الكتب المقررة المطلوبة
<p>- كتاب مبادئ التربية تأليف الدكتور احمد حقي الحلي وآخرون مطبعة جامعة بغداد 1825</p> <p>- كتاب الفكر التربوي الاسلامي في التعلم والتعليم والارشاد الدكتور ليث كريم حمد جامعة ديالى 2338 - وتم الاعتماد على المصادر الحديثة ومنها</p> <p>- اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن التل 2332</p> <p>- فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوالدة 2310</p> <p>- فلسفة التربية بالتحليل المنطقي ريتشارد ستانلي وآخرون ترجمة الدكتور عبد العزيز البسام 2331</p> <p>- غريب، عبد الكريم (2332) (المنهل التربوي) معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية (الجزء الأول، ط1، الدار البيضاء، المغرب،</p> <p>- برتراند، ي. (y. Bertrand) (2332) (النظريات التربوية المعاصرة، ط1،) ترجمة بو علاق محمد. الرباط، المغرب: مكتبة دار الأمان.</p> <p>الكيلاي، ماجد عرسان (2338) (نظرية المعرفة في التربية الإسلامية.</p>	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
د.ماهر الجعفري، اسس التربية، دار عمار، عمان، 1882 د.ابراهيم عثمان، التربية، دار كاظمة، الكويت،	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة مواضيع:

1) الانظمة التربوية الحديثة في العراق

2) اسهامات الحضارة العراقية في الاكتشافات والنظريات الرياضية.

وصف مقررات المرحلة الثانية

عدد المقررات (10)

نموذج وصف مقرر التفاضل والتكامل المتقدم

التفاضل والتكامل المتقدم	1. اسم المقرر				
سنوي	2. الفصل / السنة :				
2024 - 2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :				
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :				
*150 ساعة , (5 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) 8 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
الاسم: أ.م.د. عقيل عبدالواحد قاسم الأيمل : akeelmath@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
7. اهداف المقرر					
<p>* فهم الطلبة للقطوع المخروطية الثلاثة (المكافئ و الزائد و الناقص) وكيفية رسمها وتحديد كل مايتلق بها من (رؤوس وبؤر ومحاور) واظهاركل التغييرات عليها في حالة تغيير المركز او سحب او تدوير كل منها .</p> <p>* دراسة موسعة ومكاملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بالمتجهات والمعادلات الوسيطة .</p> <p>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة المشتقة واعمامها الى دوال بمتغيرين وايجاد المشتقات الجزئية والمشتقات الضمنية بتطبيق قاعدة السلسلة .</p> <p>* دراسة وفهم التكاملات الثنائية والثلاثية واستخداماتها في ايجاد المساحات والحجوم .</p> <p>* تعريف الطلبة بمفهوم المتتابعات وسلاسل القوى ومدى تقارب او تباعد عناصرها مما يمكن جعله اساس للمرحلة الثالثة</p>					
8. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>					
9. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	القطوع المخروطية (معادلاتها /رسمها)	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	25 ساعة	5 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاحداثيات القطبية وتمثيلها بيانياً	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	4 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المعادلات البارامترية والمتجهات في المستوي والفضاء	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	30 ساعة	6 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الدوال في اكثر من متغير والمشتقات الجزئية	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	4 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	التكامل الثنائي والثلاثي في المناطق المستطيلة والاسطوانية وفي الاحداثيات	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	30 ساعة	6 اسابيع

5 اسابيع	25 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	القطبية	المتابعات و متسلسلات القوى	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
10. تقييم المقرر						
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .						
* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.						
* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.						
11. مصادر التعلم والتدريس						
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
توماس كالكولس المقرر/ 2011						
المراجع الرئيسية (المصادر)						
توماس كالكولس الاصدار 2014						
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)						
Advanced Calculus a geometric View “James J. Callahan, 2010.						
Calculus A Complete Course, ninth edition ”Robert A. Adams”						
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت						
https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html						

نموذج وصف مقرر معادلات تفاضلية اعتيادية

1. اسم المقرر	معادلات تفاضلية اعتيادية
2. الفصل / السنة :	سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 - 2025
4. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	120 ساعة، 4 ساعات في الاسبوع الواحد، 30 اسبوع و 7 وحدات
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	أ.م.د محمد جبار حواس
7. أهداف المقرر	
1. تعريف مفهوم المعادلات التفاضلية، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من الحل العام والتمييز بين الحل العام والخاص والمنفرد. وجود ووحداية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى. مسائل القيم الابتدائية والحدودية . انظمة المعادلات التفاضلية.	
2. حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى، المعادلات مفصولة المتغيرات، المعادلات المتجانسة، المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية، المعادلات التامة، عامل التكامل، المعادلات غير التامة، معادلة برنولي، حل معادلات تفاضلية باستخدام تحويل مناسب.	
3. تطبيقات المعادلات التفاضلية في الهندسية والفيزيائية والبيولوجية مثل نمو واضمحلال السكان ومسائل التبريد.	
4. حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا، معادلات تحل في متغير المشتقة، معادلات تحل في المتغير المعتمد، معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج وكذلك معادلات تحل في المتغير المستقل.	
5. حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا، محدد رونسكن، تعريف المؤثر التفاضلي D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D	

وايجاد حلها العام والخاص بالنسبة للمعادلات ذوات الرتب العليا و ايجاد الحل العام للمعادلات التفاضلية ذات الرتب العليا. حلل المعادلات التفاضلية المتجانسة ذات المعاملات الثابتة ومن الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة ومن الرتب العليا باستخدام طريقة المعاملات غير المعينة وطريقة تغيير الوسيط
6. تعريف الطالب بتحويل لابلاس وتحويل لابلاس للدوال والمشتقات وتعريف معكوس التحويل وكيفية حل معادلات التفاضلية باستخدامه
7. حل المعادلة التفاضلية باستخدام متسلسلات القوى

- الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.
- 3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- 6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) ان يحل الطالب المسائل الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الحضورية.
المناقشات.
كتابة التقارير
الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرة الحضورية ضمن قناة اليوتيوب.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المعادلات التفاضلية.

الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- 2) ان يمتلك الطالب فناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان ينظم الطالب المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية المتعلقة بالمعادلات التفاضلية.
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر.
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات الحضورية

د المهارات المستهدفة:

- 1-توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- 2-التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
- 3-بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا

4. اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4-1	16	تعريف مفهوم المعادلات التفاضلية، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من الحل العام والتميز بين الحل العام والخاص والمنفرد. وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى	الفصل الاول: مفاهيم اساسية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية وتتضمن تعاريف مع امثلة للمعادلات التفاضلية الاعتيادية والجزئية درجة ورتبة المعادلة التفاضلية . المعادلات التفاضلية الخطية وغير الخطية . المعادلات التفاضلية المتجانسة . مسائل القيم الابتدائية والحدودية . انظمة المعادلات التفاضلية . حلول المعادلات التفاضلية الحل العام والخاص والمنفرد. تكوين المعادلات التفاضلية من الحل العام وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى	المحاضرة والمناقشة	المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية
12-5	32	حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى، المعادلات مفصولة المتغيرات، المعادلات المتجانسة ذات المعاملات الخطية ، المعادلات التامة ، عامل التكامل ، المعادلات غير التامة ، معادلة برنولي ، حل معادلات تفاضلية باستخدام تحويل مناسب	حلول المعادلات التفاضلية الاعتيادية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
15-13	12	تطبيقات المعادلات التفاضلية في الهندسية والفيزيائية والبيولوجية مثل نمو واضمحلال السكان ومسائل التبريد	الفصل الثاني: المعادلات التفاضلية الاعتيادية من الرتبة الاولى ودرجات عليا المعادلات التفاضلية مفصولة المتغيرات المعادلات التفاضلية المتجانسة ذات المعاملات الخطية . المعادلات التامة . المعادلات التفاضلية الخطية . معادلة برنولي. المعادلات التفاضلية التي تحل باستخدام تحويل مناسب	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
18-16	12	تعلم حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا، معادلات تحل في متغير المشتقة ، معادلات تحل في المتغير المعتمد ، معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج وكذلك معادلات تحل في المتغير المستقل	الفصل الرابع: حلول المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا . معادلات تحل في p . معادلات تحل في y معادلات تحل في x . معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج	المحاضرة والمناقشة	المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية
25-19	28	تعلم حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا ، محدد رونسكن، تعريف المؤثر التفاضلي D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وايجاد حلها العام والخاص بالنسبة للمعادلات ذوات الرتب العليا وايجاد الحل العام للمعادلات التفاضلية ذات الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية المتجانسة ذات المعاملات الثابتة ومن الرتب العليا. حل	الفصل الخامس: المعادلات التفاضلية من الرتب العليا . المعادلات التفاضلية من الرتبة n تعاريف ومبرهنات . محدد رونسكن. المؤثر التفاضلي D خواصه ومبرهنات. حلول المعادلات التفاضلية الخطية من الرتب العليا ذات المعاملات الثابتة باستخدام طريقة تخييض الرتب. حلول المعادلات التفاضلية المتجانسة من الرتب العليا (المعادلة المميزة). حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة من الرتب العليا ذات المعاملات الثابتة بطريقتين طريقة المعاملات فير المعينة لايجاد التكامل الخاص وطريقة المؤثر التفاضلي العكسي . تخييض رتبة المعادلة التفاضلية	المحاضرة والمناقشة	المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية

			المعادلات التفاضلية غير المتجانسة ومن الرتب العليا باستخدام طريقة المعاملات غير المعينة وطريقة تغير الوسيط		
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	تعريف الطالب بتحويل لابلاس وتحويل لابلاس للدوال والمشتقات وتعريف معكوس التحويل وكيفية حل معادلات التفاضلية باستخدامه	12	28-26
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	حل معادلات التفاضلية باستخدام متسلسلات القوى	تعلم استخدام المتسلسلات القوى في حل المعادلات التفاضلية .	8	30-29
المصادر المساعدة					
طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية، تاليف د. خالد السامرائي ود. يحيى سعيد			3. الكتب المقررة المطلوبة		
Earl Rainville and Phillip E. Bedient Bedient, Elementary Differential Equations , Macmillan Canada			4. المراجع الرئيسية (المصادر)		
المعادلات التفاضلية تاليف د. حسن مصطفى العوضي د. عبد الوهاب عباس د. سناء علي زراع			خ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)		
12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
1- اضافة موضوع حل نظام من المعادلات التفاضلية الاعتيادية باستخدام جبر المصفوفات					
2. اضافة موضوع حل نظام من المعادلات التفاضلية الاعتيادية باستخدام المؤثر التفاضلي العكسي.					
3. اضافة موضوع استخدام طريقة فروبينس في حل المتسلسلات للمعادلات التفاضلية ذات النقاط المنفرد .					

نموذج وصف مقرر نظم البديهيات والهندسة

نظم البديهيات والهندسة	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2025 - 2024	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
*90 ساعة، 3 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع و6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
أ. ايات محمد جبر	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
7. أهداف المقرر	
شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيات.	
تمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان.	
تعلم الطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة.	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ - الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.
- 3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- 6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الحضورية

اسلوب المناقشة.

المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام المناقشة والوسائل التوضيحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات

د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
(2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	12 ساعة	تمكن الطالب من فهم أساسيات النظام البديهي	الأنظمة البديهية، خواص النظام البديهي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) (الواجبات
7	21 ساعة	تمكن الطالب من فهم نظام هليبرت	تقويم الهندسة الاقليدية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) (الواجبات
5	15 ساعة	تمكن الطالب من انشاء قطعة	التطابق والمقارنة	اسلوب المحاضرة	الامتحانات

			والمقارنة بين القطع وكذلك انشاء زاوية والمقارنة بين الزوايا		
الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)	المناقشة		والمقارنة بين القطع وكذلك انشاء زاوية والمقارنة بين الزوايا	12 ساعة	4
الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	هندسة أولية	في هذا الفصل يتم اعادة برهنة مبرهنات اقليدس	13 ساعة	5
الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الهندسة الاقليدية (الهندسة الهندلولية والاهليجية)	يتم في هذا الموضوع توضيح للطالب الهندسة الاقليدية وانواعها	12 ساعة	4
الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الهندسة الاسقاطية التركيبية	يتمكن الطالب من فهم معنى المنظورية والاسقاطية	3 ساعات	1
الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	هندسة التحويلات	يتمكن الطالب من فهم الانعكاس على مستقيم، التناظر المحوري، الدوران		

المصادر المساعدة

الكتاب المنهجي : مفاهيم الاساسية في الهندسة تأليف : امال شهاب المختار	1. الكتب المقررة المطلوبة
هندسة التحويلات والهندسة التآلفية تأليف : ماكس جيجز ترجمة : د.محمد عادل سودان، د.محمد سعيد البرني، د.موفق دعبول	2. المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب الهندسة التفاضلية تأليف : نصار حسن عبد العال	د (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
https://www.youtube.com/watch?v=8yZzQSAejPU https://youtu.be/2WxJ4Kaf8YM https://youtu.be/9Ktdjlfhi1A https://www.youtube.com/watch?v=woTLT26GZFs	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 0-نقترح اضافة موضوع مقدمة تعريفية بأنواع الهندسات الحديثة.
- 0-نقترح دراسة الهندسة الاقليدية المتقدمة.
- 3-نقترح دراسة الهندسة الفراغية وتطبيقاتها.
- 4 - نقترح زيادة عدد ساعات المادة حيث 3 ساعات تعتبر غير كافية لتغطية المنهج

نموذج وصف مقرر الحاسبات المتقدم

علم الحاسبات المتقدم	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2024 - 2025	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعين في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
*30 ساعة، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع وحدة واحدة	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
م.م. سيف طالب	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

7. أهداف المقرر

- ان يتعلم الطالب كيفية استخدام برنامج ال Matlab لكي يتمكن من حل المعادلات و المسائل الرياضية بشكل يأهله لمرحلة اعلى مستقبلا.
- ان يتعلم الطالب كيفية تمثيل المصفوفة في برنامج ال Matlab
- ان يتعلم الطالب كيفية رسم الدالة في برنامج ال Matlab
- ان يتعلم الطالب بعض أساسيات البرمجة في برنامج ال Matlab

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والايجازات المعطاة في المقرر الدراسي.
- 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل المتعلقة بها.
- 3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- 6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استخدام البرامج المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) ان يستخدم الطالب رسم الدوال لاعطاء تصور عن اشكال الدوال ضمن مفردات المقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب الايجازات المناسبة للحل في كل مسألة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ان يميز الطالب بين استخدامات الايجازات والقوانين اثناء الحل..

10. طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الحضورية

اسلوب المناقشة.

التطبيق العملي

11- اساليب التقييم

- ❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
- ❖ تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
- ❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب
- ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- ❖ اسلوب الملاحظة

12- الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لبرمجة المسائل المعطاة
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات التي يراد برمجتها واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

13- المهارات المستهدفة:

- 1- توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- 2- التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
- 3- بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا
- 4- اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

14- مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
7	14 ساعة	تعلم الطالب العمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات عليها	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي
4	8 ساعات	تعلم الطالب ايعازات الماتلاب	الايجازات والمغيرات في الماتلاب	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي

الامتحان الحضوري والامتحان العملي	المحاضرة و التطبيق العملي	مدخل في نافذة M.file	تعلم الطالب كيفية فتح نافذه في الحاسبة	8 ساعات	4
الامتحان الحضوري والامتحان العملي	المحاضرة و التطبيق العملي	رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم	تعلم الطالب كيفية رسم دالة	20 ساعة	10
الامتحان الحضوري والامتحان العملي	المحاضرة و التطبيق العملي	If & For & While & Else & Switch	تعلم الطالب بعض ايعازات الحاسبة	10 ساعة	5

المصادر المساعدة

Essential Matlab for Scientists and Engineers	1- الكتب المقررة المطلوبة
كتاب تعليم البرمجة بلغة ماتلاب بالامثلة العملية الشاملة تأليف م. احمد محمد الفلاح	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
جميع المواقع الالكترونية لتعليم برنامج الماتلاب	ب (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت

16. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقترح اضافته ايعازات برمجة جديدة وتعليم الطالب كيفية كتابة اي برنامج في الماتلاب تساعده في التطبيق العملي مستقبلا.

نموذج وصف مقرر نظرية الزمر

نظرية الزمر	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2025 - 2024	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
*3 ساعات اسبوعياً – 90 ساعة سنوياً. 6 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
الاسم: م. د. مرتضى علي شبيب الأيمليل :	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

7. اهداف المقرر الدراسي	
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية التفكير المجرد على مستوى المعرفة والفهم والمقارنة والتقييم لدى الطلبة. • ربط مفاهيم نظرية المجموعات مع الرياضيات العليا، ومفاهيم الجبر المجرد الحديث. • تمهيد فكر الطالب للتعامل مع البنية المركبة للنظم الجبرية والتي يدرسها الطالب في نظرية الحلقات. • معرفة وترسيخ الأسباب الفلسفية للقوانين والعلاقات التي درسها الطالب في المراحل الثانوية. • تطوير مهارات الطلبة في البرهان الرياضي من خلال المبرهنات المهمة في نظرية الزمر. • تقديم بعض المفاهيم الضرورية في نظرية الاعداد والتي يحتاجها الطالب في نظرية الزمر. 	
• استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة، الاستقراء، الاستنتاج، التعلم المباشر وغير المباشر بما يتناسب مع المفردة الدراسية.	❖ الأمثلة: تم اعتماد الاسهاب في الأمثلة العددية والتمارين لتوضيح المفاهيم المجردة وترسيخ المبرهنات والحقائق.

8. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	سم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
5	15	مراجعة لنظرية المجموعات، العمليات الثنائية، النظام الرياضي، شبه الزمرة، شبه الزمرة بمحايد، شبه زمرة ابدالية، الزمرة، الزمرة ابدالية، أمثلة حول زمر عددية ابدالية وغير ابدالية، أمثلة حول زمر المصفوفات، مبرهنات حول خصائص الزمرة.	الزمرة	حاضرة + مناقشة	Quiz + امتحانات شهرية
3	9	رتبة الزمرة، الزمر المنتهية وغير المنتهية، رتبة العنصر، العنصر متساوي القوى، العنصر معدوم القوى، زمرة بوليان، الزمرة الدوارة.	رتبة الزمرة	محاضرة + استقراء	Quiz + امتحانات شهرية
4	12	خوارزمية القسمة، علاقة القسمة على Z ، تكافؤ الاعداد الصحيحة، صفوف التكافؤ بالمعيار n ، مجموعة الاعداد الصحيحة المعيارية، زمرة الاعداد الصحيحة المعيارية.	أمثلة مهمة حول الزمر	محاضرة + استنتاج	Quiz + امتحانات شهرية
4	12	الزمرة الجزئية، الزمرة الجزئية الدوارة، الجداء المباشر للزمر الجزئية، المجموعات المشاركة، رتبة ودليل الزمرة الجزئية، مبرهنة لاكرانج، الزمرة البسيطة، الزمرة الجزئية السوية، مجموعة القسمة، زمرة القسمة، الزمرة الجزئية من زمرة القسمة.	الزمرة الجزئية وزمر القسمة	محاضرة + استنتاج	Quiz + امتحانات شهرية
5	15	تشاكل زمريتين، نواة التشاكل، أنواع التشاكل، المبرهنات الأساسية للتشاكل.	التشاكل الزمري	حاضرة + استقراء	Quiz + امتحانات شهرية

Quiz +	محاضرة + استقراء	أنواع الزمر الجزئية السوية	لسلسلة، بعض أنواع السلاسل، الزمرة الجزئية السوية العظمى، مبرهنة جوردان-هولدر.	9	3
Quiz +	محاضرة + استقراء	الزمر الأولية ومبرهنات سيلو	الزمرة الأولية، مبرهنات سيلو، أمثلة ومبرهنات.	9	3
Quiz +	محاضرة + استنتاج.	الزمر القابلة للحل	الزمر المنتهية العديمة القوى، الزمر القابلة للحل.	9	3

تقييم المقرر

50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن:

5 درجات الامتحانات اليومية (quiz) والمناقشة اليومية.

45 مجموع الامتحانات الشهرية.

50 درجة الامتحان النهائي.

1. مصادر التعلم والتدريس

Introduction to Modern Abstract Algebra , By
David M. Burton, 1967

كتب المقررة المطلوبة

Abstract and linear Algebra ,
By David M. Burton, 1972

مراجع الرئيسة (المصادر)

Abstract Algebra, Schaum's Outline 2nd
edition.
by Lloyd Jaisingh & Frank Ayres

كتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير....)

مراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقرر اسس البحث العلمي

اسس البحث العلمي	1. اسم المقرر
سنوي	2. الفصل / السنة :
2025 - 2024	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعين في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :
60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 4 وحدات	5. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)
أ.د. رنا صبيح	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	7. أهداف المقرر

1- اكتساب طالب الرياضيات المعرفة للمواد المقررة وفهم ودراسة معنى البحث العلمي.					
2- المعرفة العلمية لمواد المنهج المقررة واساسيات مادة الاحصاء الوصفي.					
0- التطبيق العملي من خلال اجراء بحث لتطبيق المقاييس الاحصائية التي درسها الطالب والتحليل الاحصائي					
8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم					
أ- الاهداف المعرفية					
1) تكوين الاساس لكيفية اجراء البحث العلمي					
2) اعطاء شرح عام وشامل لكيفية كتابة البحث العلمي واقسام البحث العلمي.					
3) دراسة مشكلة البحث العلمي وصياغة فروض البحث العلمي.					
4) دراسة كيفية تنويب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري					
5) اعطاء مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية (النزعة المركزية ومقاييس التشتت (6) أنواع العينات الاحتمالية والمبادئ الاساسية للاحتتمالات.					
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة					
1 - مشاركة الطلبة في حل التمارين.					
2 - اجراء البحوث وتطبيق ماتم دراسته خلال السنة الدراسية على البحث، والاستفادة من ذلك لاعداد البحث للمرحلة المنتهية.					
3 - المعرفة باساسيات علم الاحصاء ومبادئه لتهيئة الطالب للمراحل الدراسية المتقدمة.					
4- السعي إلى التأكد من نتائج البحوث السابقة بسبب وجود الشك في بعض نتائجها.					
طرائق التعليم والتعلم					
المحاضرات الفيديوية في قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي					
اسلوب المناقشة.					
محاضرة (pdf) المرسله ضمن الصفوف الالكترونية) google classroom					
اساليب التقييم					
1.الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية					
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها					
3.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع اسس البحث العلمي.					
الاهداف العامة					
1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها					
3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية					
4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة					
طرائق التعليم والتعلم					
1. التعليم باستخدام الوسائل					
2.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة					
3.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه					
4.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب					
اساليب التقييم					
1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي					
2. اسلوب الملاحظة					
3.الامتحانات الشهرية					
د المهارات المستهدفة: د1-توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي					
د2-التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني د3-بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة					
11. مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة	العلم والتفكير العلمي وأخلاقيات البحث العلمي	تعلم الطالب مفهوم العلم واهدافه والتفكير العلمي وأخلاقيات البحث العلمي	4 ساعات	2
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	مشكلة البحث العلمي	مفهوم البحث العلمي وصفات الباحث والباحث الجيد	4 ساعات	2
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	جمع و تصنيف البيانات	علم الاحصاء و الطريقة الاحصائية في جمع البيانات	4 ساعات	2
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	العينات و اسباب اختيارها و شروطها	اساليب جمع البيانات و اسلوب تصميم البحوث	4 ساعات	2
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	كتابة البحث العلمي و اقسام البحث	تعلم الطالب طريقة صياغة البحوث	4 ساعات	2
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	التوزيعات التكرارية و اساليب عرض البيانات	تعلم الطالب كيفية تبويب البيانات و معالجتها احصائيا	8 ساعات	4
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	مقاييس النزعة المركزية	تعلم الطالب كيفية تبويب البيانات و معالجتها احصائيا	12 ساعات	6
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	مقاييس التشتت	تعلم الطالب كيفية تبويب البيانات و معالجتها احصائيا	11 ساعات	5
الامتحانات اليومية والشهرية	المحاضرة الالكترونية	انواع العينات و مبادئ الاحتمالات	تعلم الطالب كيفية تبويب البيانات و معالجتها احصائيا	11 ساعات	5

المصادر المساعدة

5. الكتب المقررة المطلوبة	الاحصاء، تأليف : د.محمود حسن المشهداني وامير حنا هرمز 1989 اساليب البحث العلمي، تأليف : د.جودت عزت عطوى 2119
6. المراجع الرئيسية (المصادر)	الاحصاء، تأليف : د.محمود حسن المشهداني وامير حنا هرمز 1828 كتاب الانحدار الخطي المتعدد، تأليف : د.عبد الرزاق محمد صلاح شريجي 1821 0- اساليب البحث العلمي، تأليف : د.جودت عزت عطوى 2338 مقدمة في منهج البحث العلمي، تأليف: د. رحيم يونس كرو 0118
الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	مناهج البحث العلمي، عبد الرحمن بدوي، 1977
المراجع الالكترونية	https://ajsrp.com/%D9%85%D9%82%D8%AF%D9%85%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A.html https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=630&title=%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20_%D8%AD%D9%88%D9%84%20_%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%87%D8%AC%20_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%20_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. إضافة موضوع (التوزيع التكراري المزدوج) الثنائي (Double Frequency Distribution)
 2. إضافة موضوع (استخدام الانحراف المعياري في التدريس) (الدرجة المعيارية))

نموذج وصف مقرر علم نفس النمو

1. اسم المقرر	علم نفس النمو
2. الفصل / السنة :	سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2023 / 2024
4. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 4 وحدات
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م. حيدر عبد الحسين
7. اهداف المقرر	يهدف المقرر جعل طالب الرياضيات قادرا على إن :- 1- يعرف علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى ويتعرف على قوانين النمو في الحياة اليومية والمستقبلية 2- يتعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو وبعض الأمراض 3- يتعرف على مناهج البحث العلمي وأنواعه ويطبق ما عرفه في البحوث والدراسات 4- يتعرف على أهمية الطفولة والمراهقة ومرآحلهما في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأخلاقية 5- يبين دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل، والعلاقة بين المراهق ومؤسسات المجتمع 6- يبين أهمية العمل واختياره واكتساب الميول والاتجاهات 7- يتعرف على بعض مشكلات المراهقة وأساليب علاجها، ويقترح أساليب جديدة لمعالجة مشكلات 8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية	1) يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو، وقوانين النمو 2) يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي أ0- إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي، وأساليب جمع المعلومات 4) إن يقارن الطالب بين مناهج البحث العلمي 5) ان يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراهقة في حياته اليومية 2) ان يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الإفادة في حياة الطفل والمراهق
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	1) تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة، القياس، التقويم 2) تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني ب0- ان يكون ماهراً في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه 4) تكون لدى الطالب القدرة على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع ب5- ان يكون ماهراً في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
طرائق التعليم والتعلم	المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي اسلوب المناقشة. 0. المحاضرات ضمن الصفوف والاجتماعات الالكترونية (google classroom)
اساليب التقويم	1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية. 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها 0. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع علم نفس النمو
الاهداف العامة	

1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها ج0-ان يتمكن الطالب من تنظيم المادة التي يتلقاها
4) ان يتمكن الطالب من مناقشة المشكلات في النمو واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
0. الامتحانات

اساليب التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام المناقشات والوسائل الايضاحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

13. مخرجات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
2 + 1	4 ساعات	تمكن الطالب من التعرف على علم نفس النمو	علم نفس النمو والعوامل المؤثرة فيه	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
4 + 0	4 ساعات	تمكن الطالب من فهم مناهج البحث العلمي	مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
2+2+ 5 8+2+	13 ساعات	فهم مراحل الطفولة	مرحلة الطفولة ومجالاتها	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
11+13	4 ساعات	التعرف على المؤسسات الاجتماعية الموجودة	المؤسسات الاجتماعية	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
10+12 +	4 ساعات	فهم فترة المراهقة	المراهقة	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية
15+14	4 ساعات	تمكن الطالب من فهم علاقة المراهق بالمجتمع	المراهق والمجتمع	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات الشهرية واليومية
12+12	4 ساعات	تمكن الطالب من فهم المهن التي يميل لها المراهق	المراهق والمهنة	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات الشهرية واليومية
+18+12 +21+23 +20+22 25+24	12 ساعة	التعرف على تفكير الطلبة المراهقين وميولهم	اتجاهات المراهقين وميولهم	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات الشهرية واليومية
+22+22 +28+22 03	13 ساعات	فهم الطالب لمشكلات المراهقين	بعض مشكلات المراهقين	التحضير اليومي والمناقشات اليومية	الامتحانات اليومية والشهرية

المصادر المساعدة	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب علم نفس النمو كتاب علم نفس الإنسان كتاب مقدمة في علم النفس كتاب الطفولة والمراهقة كتاب علم نفس اللغة كتاب التنشئة الاجتماعية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب العلمية
أ) (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....)	الكتب العلمية
ب) (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت	بعض المواقع الالكترونية الخاصة بعلم نفس النمو

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- اقترح اضافة نظريات النمو	
2- اقترح اضافة موضوع الباثولوجيا النفسية عند الاطفال والمراهقين	
0- اقترح اضافة موضوع طرق البحث في علم نفس النمو واساليب جمع المعلومات.	
4- اقترح اضافة موضوع دور المؤسسات الاجتماعية في تنشئة الافراد خلال مرحلة الطفولة والمراهقة.	

نموذج وصف مقرر الادارة التربوية والتعليم الثانوي

1. اسم المقرر	الادارة التربوية والتعليم الثانوي
2. الفصل / السنة :	سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2025 - 2024
4. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعين في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع 4 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م. فادية عبود رمضان
8. أهداف المقرر	
1- اعداد مدرس مستقبلي متمكن بالتدريس والتواصل مع الطلبة حضوريا والكترونيا	
2- اعداد مدرس له القدرة على امكانية التعامل مع المشكلات الصفية وايجاد الحلول لها	
0- التأكيد على دراسة المفاهيم الادارية التي لها علاقة بالعمل الاداري والتربوي.	
4- تعريف الطالب بأهمية الادارة في مجال التربية والتعليم.	
5- تمكين الطالب من القيام بإدارة الصف بالصورة الصحيحة من خلال الاساليب والطرق الحديثة بالتدريس.	
9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية	
1) تمكين الطالب في الحصول فهم مادة الادارة التربوية (2) تمكين الطالب ان يكون اداريا تربويا ناجحا (3) اعداده اعداد يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية	
4ا- ان يعرف الطالب النظريات واتجاهات الادارة والاشراف	
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (1) مهارة التدريس	
(2) مهارة العمل الاداري والتربوي (3) مهارة الاشراف التربوي	
ب4- ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطة	
طرائق التعليم والتعلم	
1- اسلوب المناقشة والحوار	
2- الامتحانات اليومية والشهرية	

3- المحاضرات النظرية

اساليب التقييم

التقارير - الاختبارات - بحوث التخرج - الاسئلة والاستفسارات... وغيرها (الكثرونيا او حضوريا)

ج- الأهداف الوجدانية (1) المناقشة
2) اسلوب الحوار بين الطالب والاساتذ (3) التقارير الشهرية
4) الاسئلة المفتوحة

ج5- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة باخلاقيات العمل الاداري

طرائق التعليم والتعلم

الدرجات - الاختبارات - التقارير... وغيرها

اساليب التقييم

الامتحانات الشهرية والفصلية و النهائية -البحوث

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي.(د1-ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها
د2-ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة د3-ان يكتسب مهارة التدريس وادارة الصف

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1-2-3-4	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الادارة- مفهومها-نشأتها-تطورها التاريخي	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
5-6-7-8	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	مستويات الادارة بالتربوية والتعليم	المحاضرة النظرية	الاختبارات اليومية والشهرية
9-11-12	8	ان يتعلم المفردات للتخصص	المركزي واللامركزي بالإدارة- انواعها	المحاضرة النظرية	الامتحانات الاسبوعية
13-14-15-16	8	ان يبدا بتفهم تخصص الادارة التربوية	الادارة-تربوية-تعليمية- مدرسية	المحاضرة النظرية	الامتحانات
17-18-19-21	8	ادراك العمل بإدارة الصف	الادارة الصفية -مفهومها وكل ما يتعلق بالموضوع	المحاضرة النظرية	تطبيقات وتجارب نظرية
21-22-23-24	8	المعرف بوظائف الاداري التربوي	الوظائف والاساليب والانماط في الادارة	المحاضرة النظرية	الاختبارات
25-30 من الاسبوع	12	التعريف بالأشراف التربوي والعمل به	فصل توضيحي عن الاشراف التربوي بكل تفاصيله	المحاضرة النظرية	الاختبارات

المصادر المساعدة

3. الكتب المقررة المطلوبة 4. المراجع الرئيسية (المصادر) ز (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات) س (المراجع الالكترونية)، مواقع الانترنت ،.....	المفردات المقررة من الجامعة كتاب الادارة والاشراف والتعليم الثانوي -علاء حاكم الناصر 2312 كتاب الادارة والتعليم الثانوي -سامي عبد الفتاح رؤوف (2323) التطبيقات المدرسية البحوث والمصادر عبر الانترنت
--	--

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقترح اضافة مفهوم الادارة البيئية والتنمية المستدامة وتأثيرها على المجتمع.
2. الاستعانة بمصادر حديثة من شبكة المعلومات (الانترنت) (، و تحديث المقرر وبما يتماشى مع التعليم المدمج.
- 3.التوسع في شرح الادارة- مفهومها- نشأتها- تطورها التاريخي والاشراف التربوي بكل تفاصيله عن طريق المصادر التي تخص المواضيع المذكورة

2. الفصل / السنة :	سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 - 2025
4. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60 ساعة، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع وحدثان
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م.م. نور رحيم

7. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية تخريج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في طرح مواضيع الرياضيات

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1) تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية (2) ادراك كيفية تركيب الجملة باللغة الانكليزية
- 3) الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الانكليزية (4) تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتنقيط (5) كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها (6) تحويل الافعال من زمن الى اخر

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- 1) مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها (2) مهارة الاصغاء الى الوحدات الصوتية للكلمة
- 3) مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الانكليزية
- 4) مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والاخرين

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الحضورية

اسلوب المناقشة واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة
المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمرسلة ضمن الصفوف (google classroom) (الالكترونية)

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

ج- الاهداف الوجدانية

- 1) تزويد الطلبة بالمهارات الاساسية للتواصل باستعمال اللغة الانكليزية.
- 2) تحبيب الطالب بالمادة.
- ج0- الوعي بأهمية اللغة الانكليزية.
- 4) تنمية القدرة على طرح الاسئلة والمناقشات خلال تنفيذ الانشطة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية
- 2.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
- 3.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
- 4.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

- 1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
- 3.الامتحانات اليومية والشهرية

- د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
 (2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني 3د - تعليم الجمل البسيطة للتعامل مع افراد المجتمع
 (4) تعليم الطلبة المخاطبة مع افراد الاسرة، الاب، الام، الأخوة
 5د- تدريب الطلبة استخدام المفردات الصحيحة على اوقات اليوم والشهور

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1 + 2	2	الزمن الماضي والمستقبل وصياغة الأسئلة	التعارف	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان
3 + 4	2	المضارع البسيط والمستمر	الطريقة التي نعيش بها	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان
5 + 6	2	الماضي البسيط والمستمر	كل شيء ذهب بالاتجاه الخاطئ	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان
7 + 8	2	التعبير عن الكميات	دعنا نذهب للتسوق	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان
9 + 11	2	أنماط الفعل	ماذا تريد ان تفعل	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان
11 + 12	2	درجات المقارنه	أخبرني ماذا ترغب	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان
13 + 14	2	المضارع التام	الشهرة	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان
15 + 16	2	مقدمة عن الافعال المساعدة	أفعل ولا تفعل	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان
17 + 18	2	شروط الوقت	زيارة الأماكن	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان
19 + 21	2	صيغة المصدر	خائف حتى الموت	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان
21 + 22	2	المبني للمجهول	أشياء التي غيرت العالم	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان
23 + 24	2	صياغة أذا الشرطية	الاحلام والواقع	المحادثة والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان
25 + 26	2	المضارع التام المستمر	كسب العيش	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان

النشاط اليومي+ الامتحان	الحوار والمناقشة	العلاقات الاسرية	الماضي التام	2	28 + 27
النشاط اليومي+ الامتحان	الحوار والمناقشة	مراجعة		2	31 + 29

المصادر المساعدة

الكتابتان المنهجان □ New Headway Plus / Pre-Intermediate Student's Book New Headway Plus / Pre-Intermediate Workbook With Key القواميس		1- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus / Pre-Intermediate Workbook With Key		2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	القصص القصيرة	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
	جميع مواقع تعليم اللغة الانكليزية	ب (المراجع الالكترونية)
12. خطة تطوير المقرر الدراسي		
1. تدريب الطلبة على (Listening and Speaking) من خلال قصص قصيرة يتم اضافتها الى المنهج المعتمد في التدريس. 2. زيادة النشاطات اللاصفية الخاصة بكتابة مقالات وملخصات لبحوث علمية في تخصص الرياضيات مما يزيد من قدرتهم على التعبير اللغوي بالشكل الصحيح. 3. توفير مختبر خاص لتدريب الطلبة على نطق مفردات اللغة الانكليزية بالشكل الصحيح.		

وصف مقررات المرحلة الثالثة

عدد المقررات (8)

نموذج وصف المقرر التحليل الرياضي

	1. اسم المقرر					
	2. الفصل / السنة :					
	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :					
	4. أشكال الحضور المتاحة :					
	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
	7. اهداف المقرر					
	<p>* دراسة موسعة ومكاملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بأسس الرياضيات.</p> <p>* دراسة وفهم الفضاء المتري وكل ما يتعلق به من (المتتابعات، المتسلسلات اللانهائية، الاستمرارية، الاستمرارية المنتظمة والفضاءات المتراسة).</p> <p>* حل المسائل واثبات النظريات المتعلقة بالفضاء المتري.</p> <p>* دراسة المشتقة والتعرف على خصائصها وتطبيقاتها (نظرية رول، قاعدة السلسلة، القيمة العظمى والصغرى والقيمة المتوسطة ونتائجها).</p> <p>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة تكامل ريمان والشرط الضروري والكافي الى تكامل ريمان والنظرية الأساسية في الحساب وعلاقته بمفهوم الاستمرارية والمشتقة والمتتابعات.</p> <p>* فهم الطلبة لنظرية القياس وخصائصها والمفاهيم الخاصة.</p> <p>* ربط التحليل الرياضي بمفهوم التبولوجيا.</p>					
	8. استراتيجيات التعليم والتعلم					
	<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>					
	9. بنية المقرر					
	الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	اسبوعان	8 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاعداد الحقيقية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
	4 اسابيع	16 ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفضاء المتري	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
	3 اسابيع	12 ساعة	يتمكن الطالب من فهم	المتتابعات في الفضاء	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية

اليومية الحضورية		المتري	المادة المعطاة		
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المتسلسلات اللانهائية في الفضاء المتري	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاستمرارية في الفضاء المتري	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المشتقة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	لمحاضرات الحضورية	تكامل ريمان	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	نظرية القياس وتكامل لبيك	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع

10. تقييم المقرر

- * الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- * المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

11. مصادر التعلم والتدريس

مقدمة في التحليل الرياضي /الأستاذ الدكتور عادل غسان نعوم / 1981	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مقدمة في التحليل الرياضي /الأستاذ الدكتور عادل غسان نعوم / 1981	المراجع الرئيسية (المصادر)
*Principles of Mathematical Analysis by Walter Rudin /1953	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
*Mathematical Analysis by Tom Apostol /1957	
https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر الإحصائية والاحصاء

الإحصائية والاحصاء	اسم المقرر
سنوي	الفصل / السنة :
2025 - 2024	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 6	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: أ.م.د سارة عبد الحسين بندر الايمل: sara.ab@uomisan.edu.iq	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

1. اهداف المقرر

يهدف المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية الخاصة بكل من المواضيع التالية :

الاحصاء الوصفي : تعاريف ، الرموز الإحصائية ، المتغيرات العشوائية ، المجتمع ، العينة البيانات ، رسم البيانات ، مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) ، مقاييس التشتت ، الارتباط والانحدار

مقدمة في الاحتمالات : تعاريف ، تجارب ، الحوادث ، طرق العد ، التباديل والتوافيق ، نظريات الاحتمالية ، قوانين الاحتمال (قانون جمع الاحتمالات ، قانون الاحتمال الشرطي ، قانون ضرب الاحتمالات) الحوادث المستقلة ، الحوادث الشرطية ، نظرية بيز ، أمثلة ، أسئلة خارجية

المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية : تعاريف ، متغيرات عشوائية مستمرة ومنفصلة توزيعات احتمالية مستمرة ومنفصلة ، نظريات أمثلة ، أسئلة خارجية

التوقع الرياضي والتباين : تعاريف، نظريات، أمثلة ، العزوم ، الدالة المولدة للعزوم ، أسئلة خارجية

توزيعات احتمالية خاصة : تعاريف، أمثلة ، مبرهنات

2. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1- المحاضرات الحضورية في القاعة الدراسية
- 2- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- 3- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية
- 4- اعداد الطالب علمياً وتربوياً وفق الأسس العلمية الرصينة
- 5- التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
- 6- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج
- 7- توزيع الطلاب ضمن فريق عمل لحل الواجبات اثناء المحاضرة لاجل تحفيز روح القدرة والتعاون مع بعضهم

3. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-5	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	الإحصاء الوصفي	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
6-10	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في	الارتباط والانحدار (طريقة المربعات الصغرى)	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)

		والمصفوفات وطريقة محددات كرامر)	المحاضرة		
اليومية (الامتحانات الحضورية) (الشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	مقدمة في الاحتمالات المتغيرات العشوائية	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20	11-15
اليومية (الامتحانات الحضورية) (الشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	التوزيعات الاحتمالية المنفصلة و المستمرة	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20	16-20
اليومية (الامتحانات الحضورية) (الشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	التوقع الرياضي والتباين	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20	21-25
اليومية (الامتحانات الحضورية) (الشهري)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	20	26-30

4. تقييم المقرر

1- الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .

2- تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.

3- المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

1- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- مدخل الى الإحصاء / المؤلف :د. خاشع محمود الراوي
2- نظرية الاحتمالات، تاليف : د.وليد النوري

المراجع الرئيسية (المصادر)

1-Probability and Statistics
By Morris H. De Groot
2-Intoduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير....)
1- نظريات ومسائل في الاحتمالات (سلسلة ملخصات شوم)
تأليف د. سيمور لبيشنتز
ترجمة د.سامح داود/جامعة عين شمس

An 2- Introduction to probability theory and mathematical statistics
; by Rohtagi

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

- [1] <https://youtu.be/7mnbfzmtelI>
[2] <https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY>
[3] <https://www.youtube.com/watch?v=jDycslub4ZE>
[4] https://www.youtube.com/watch?v=qS_79VE5-Hs

نموذج وصف المقرر جبر الحلقات

اسم المقرر	جبر الحلقات
الفصل / السنة :	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف :	2025 - 2024
أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 7
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. هبه ربيع بعنون الايمل: hibabaanoon@uomisan.edu.iq

اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

1. الفهم النظري:

- فهم التعريفات الأساسية، مثل: الحلقات، الحقول، المثاليات، التشاكل والمقاسات.
- إتقان خصائص العمليات الحسابية في الحلقات.
- التعرف على أنواع الحلقات المختلفة، مثل: الحلقات التبادلية، والحلقات ذات الصفر المقسوم.
- دراسة خصائص المثاليات.
- فهم المبرهنة الأساسية للتشاكل في الحلقات.

2. المهارات التطبيقية:

- حل المسائل المتعلقة بعمليات الحلقات.
- إثبات خصائص الحلقات باستخدام مبادئ المنطق الرياضي.
- تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي.

3. المهارات الشخصية:

- تعزيز مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي.
- تحسين مهارات التواصل والتعبير عن الأفكار الرياضية.
- تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون.
- زيادة الثقة بالنفس والقدرة على التعلم الذاتي.
- تحفيز الابتكار والإبداع في حل المسائل الرياضية.

4. الربط بين التخصصات:

- ربط جبر الحلقات بمجالات أخرى في الرياضيات مثل: الجبر الخطي، والتوبولوجيا.
- إظهار أهمية جبر الحلقات في حل المشكلات الواقعية.

5. الأهداف التربوية:

- تنمية حب الرياضيات والتعلم الذاتي.
- تحفيز الطلاب على التفكير بشكل إبداعي.
- إعداد الطلاب لدراسة المزيد من المواد المتقدمة في الرياضيات.
- تأهيل الطلاب للعمل في مجالات البحث العلمي والتدريس.

11. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعلم النشط:

- التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بنظرية الحلقات، مثل: تحليل خصائص حلقة معينة، أو إثبات مبرهنة رياضية.
- النقاشات الصفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظرية الحلقات.
- الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.

2. استخدام التكنولوجيا:

- التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.

3. ربط النظرية بالتطبيق:

- إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.
- دعوة المتحدثين: دعوة خبراء في مجال نظرية الحلقات لإلقاء محاضرات وورش عمل للطلاب.

4. تقييم التعلم:

- التقييم المستمر: استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطلاب.
- التقييم الختامي: استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطلاب للمحتوى الدراسي بأكمله.

12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3 اسابيع	12 ساعة	معرفة معنى الحلقة و الحقل، خواصهما و عملهما.	تعريف الحلقة و خواصها	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	فهم تعريف الحلقات الجزئية من الحلقة مع الامثلة واهم خواصها	الحلقات الجزئية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
5 اسابيع	20 ساعة	فهم معنى المثالي، خواصه، اهميته. تعلم كيفية تكوين حلقة كسرية و امثلة عنها واهم مميزاتها.	المثاليات و الحلقات الكسرية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى التشاكل و اهميته.	التشاكل الحلقي	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
6 اسابيع	24 ساعة	معرفة ودراسة انواع خاصة من المثاليات مع المميزات و علاقتها ببعضها البعض و امثلة عنها.	انواع خاصة من المثاليات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى حلقة متعددة الحدود و خواصها و امثلة عنها	حلقات متعددة الحدود	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى المقاس مع خواصه و امثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى المقاس الجزئي مع خواصه و امثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة معنى تشاكل المقاسات مع خواصه و امثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة انواع خاصة من المقاسات مع امثلة عنها	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة انواع خاصة من المقاسات الجزئية.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

13. تقييم المقرر

- 50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن:
 - 10 درجات التقارير
 - 5 درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي
 - 35 درجة الامتحانات الشهرية
- 50 درجة الامتحان النهائي.

14. مصادر التعلم والتدريس	
Abstract and linear Algebra, By David M. Burton, 1972	الكتب المقررة المطلوبة
Abstract and linear Algebra, By David M. Burton, 1972	المراجع الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Foundations of Module and Ring Theory</u>, by Robert Wisbauer, 2018. ▪ <u>Modules and Rings</u> by F.kasch, 1982 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر التحليل العددي

اسم المقرر	التحليل العددي
الفصل / السنة :	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف :	2024 - 2025
أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 6
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: ا.م. د أسماء جاسم حرفش الأيمل :

8. أهداف المقرر

تعلم أساسيات التحليل العددي وتحليل الأخطاء
دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية وكذلك منظومة معادلات خطية
دراسة الاندراج والاستكمال
دراسة التفاضل والتكامل العددي
دراسة الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية
دراسة طرائق حل مسائل القيم الأولية

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- (1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- (2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.
- (3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- (4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- (5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- (6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- (1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.

- (2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.
 (3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
 (4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الفيديوية والمحاضرات الحضورية.
 اسلوب المناقشة.
 المحاضرات الداعمة ضمن الصفوف الالكترونية (google classroom) وكذلك من قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) الحضورية.
 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

الاهداف العامة

- (1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
 (3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية
 (4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام البرامج الالكترونية و اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر.
 2. التعليم باستخدام المسابقات العلمية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
 2. اسلوب الملاحظة
 3. الامتحانات الحضورية (العملية والنظرية).

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
0	4	أن يفهم الطالب أهمية التحليل العددي و يدرك أساليبه لحل بعض المسائل العملية غير الخطية التي قد لا يتوافر لها حلول تحليلية او من الصعوبة ايجاد الحلول التحليلية لها.	النظري: تحليل الاخطاء / مصادر الاخطاء / الاخطاء الحسابية. انواع الاخطاء العملي: برنامج الخطأ النسبي والخطأ المطلق.	محاضرة + مختبر	الامتحانات والمناقشات
0	8	دراسة مفاهيم التقارب - الاستقرار و انواع الاستقرار	النظري: مفهوم التقارب ومفهوم الاستقرار	محاضرة + مختبر	=
7	08	دراسة بعض انواع من الطرائق العددية لحل المعادلات والمنظومات غير الخطية.	النظري: حلول العددية للمعادلات غير الخطية / تعيين مواقع الجذور / طريقة تنصيف الفترات / طريقة القاطع / الطريقة التكرارية للنقطة الصامدة / تقارب الطرق التكرارية / طريقة نيوتن - رافسون / ايجاد الجذور لمتعددات الحدود / طرق حل منظومة معادلات غير خطية بطريقه نيوتن رافسن وطريقه	محاضرة + مختبر	=

		النقطة الصامده / طريقة بيرستو/ دراسة وتحليل انواع الاخطاء المتعلقة بهذه الطرائق ومناقشة معدلات تقاربها. العملي:برنامج طريقة تنصيف الفترات، برنامج طريقة القاطع، برنامج طريقة نيوتن-رافسن، برنامج الطريقة التكرارية للنقطة الصامدة، برنامج حل منظومة معادلات غير خطية.			
	= محاضرة + مختبر	النظري: الحلول العديده للمنظومات الخطية (المصفوفات النظاميه -المعكوس-رتبه المصفوفه (/ طريقة كاوس للحذف / طريقة كاوس – جوردن / الارتكاز الجزئي / طريقة كرامر / طريقة التحليل المثلي. الطرق غير المباشره العملي:برنامج طريقة كرامر لحل منظومة معادلات خطية، استخدام دالة موجودة في الماتلاب لحساب معاملات افضل متعددة حدود توافق البيانات.	حل الانظمه بالطرق المباشره	01	5
	= محاضرة + مختبر	الاندراج والاستكمال / الفروقات المنتهية / طريقة نيوتن التقدمية والتراجعية والصيغ المركزيه / طريقة الفروقات النسبية / صيغة لاكرانج / طريقة المربعات الصغرى / طرق المنحنيات الاقويقيه	تعلم طرق الاندراج والاستكمال وبعض الطرق الاخرى	04	6
	= محاضرة + مختبر	التكامل والفاضل العددي / صيغ نيوتن للتفاضل العددي / قاعدة شبه المنحرف للتكامل العددي / قاعدة سمبسون/ قاعدة الثلاث اثمان / قاعدة بول / قاعدة ويدل / طريقة رومبيرك لتحسين النتائج /طرق التكامل العددي لكاوس التربيعية / طريقة كاوس لجندر	تعلم طرق التفاضل والتكامل العددي	01	5
	= محاضرة + مختبر	حلول المعادلة التفاضلية / طريقة متسلسلة تايلر / طريقة اويلر الصريحة / طريقة اويلر المطورة / طريقة رنكا – كوتا / حل منظومة معادلات تفاضلية	بعض الطرق لحل المعادلات التفاضليه	06	4
المصادر المساعدة					

<p>التحليل العددي وطرق حسابه العددية، تاليف د. محمد منصور صبح و د. صالح بن منيع الحربي. مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية 0116 التقنيات العددية (التحليل العددي)، الطبعة الثانية، تاليف ياسين احمد الشبول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع- عمان، الاردن 0117. التحليل العددي وبرمجة طرقه على الحاسبة الالكترونية، تاليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية 0111.</p> <p>Numerical Analysis ،2nd Edition by L. Ridgway Scott ،Princeton University Press UK 2015.</p> <p>Numerical Analysis ،1st Edition by Ian Jacques and Colin Judd by Chapman and Hall ،1987.</p> <p>البرنامج Matlab 2018a</p>	<p>- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>Applied Numerical Analysis by Gerald ،C.F. and Wheatley ،P.O; Addison Wesley publishing ،Inc.. ،4891</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مصادر متفرقة من المواقع العلمية والتعليمية الاكاديمية على الانترنت.</p>	<p>أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،</p>
<p>برمجيات رياضية (الماتلاب 2017 MATLAB)</p>	<p>ب (المراجع الالكترونية)</p>
<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>من الممكن اضافة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-Interpolation by Spline Functions. 2-Hyperbolic Equations. 3- Extrapolation Method. 4- High –order Equations and systems of differential equations. 5- Multistep Methods. 6 - Boundary-Value Problems for Ordinary differential Equations. 6- Runge-Kutta –Fehlberg Method. 7- 8- The stability. differential Equations وتشمل. 9- The Linear Shooting Method 10-The Shooting Method for Nonlinear Problems 11-Finite-Difference Methods for Linear Problems 	

نموذج وصف المقرر المعادلات التفاضلية الجزئية

المعادلات التفاضلية الجزئية	اسم المقرر
سنوي	الفصل / السنة :
2025 - 2024	تاريخ إعداد هذا الوصف :
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة :
*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 7	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
الاسم: م. د. علي سامي الايمل:	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
8. أهداف المقرر	
تعلم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية وطرق حل المعادلات التفاضلية الجزئية المتجانسة وغير المتجانسة.	
تعلم حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجة وغيرها والمعبر عنها كمعادلات تفاضلية جزئية	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	
(1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.	
(2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.	
(3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.	
(4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.	
(5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.	
(6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	
(1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.	
(2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.	
(3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.	
(4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.	
طرائق التعليم والتعلم	
1. المحاضرات الحضورية	
2. اسلوب المناقشة.	
3. الفيديوات الداعمة والتوضيحية للمحاضرة الحضورية ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.	

اساليب التقييم

- 1.الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
- 3.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية
- 4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقترح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتريسي ودعم وجهات النظر.
- 2.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
- 3.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
- 4.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

- 1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتريسي
2. اسلوب الملاحظة
- 3.الامتحانات الحضورية

- د المهارات المستهدفة: (1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- (2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
7-1	28	تعلم طرائق حل المعادلات المتجانسة	حل المعادلات التفاضلية المتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
11-8	12	تعلم طرائق حل المعادلات غير المتجانسة	حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
15-11	21	تعلم طرائق حل سلاسل فوريه	سلاسل فوريه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
18-16	12	حل معادلة الحرارة	التوصيل الحراري في البعد الواحد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
22-19	16	حل معادلة الموجه	حل معادلة الموجه في البعد الواحد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
27-23	21	حل معادلة لابلاس	حل معادلة لابلاس في البعدين	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات
31-28	12	حل معادلة الموجة والحرارة بالطرق التكرارية	الطرق التكرارية لحل المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبتين الأولى والثانية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية اليومية والشهرية والواجبات

المصادر المساعدة

<p>1- طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية (د. عطا الله ثامر العاني) 0- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية (د. عطا الله ثامر العاني).</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>Partial Differential Equations (W.A.Straus). -3 Advanced differential equations (M.D.Raisinghania) -4</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Partial Differential Equations with fourier Series and Boundary value Problems (Nakhle H. Asmar)</p>	<p>أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>https://www.bing.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.alfreed-ph.com&form=IPRV10#</p>	<p>ب (المراجع الالكترونية)</p>
<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>1- Solve the nonlinear equation by changing of variables (في الفصل الثاني) 2- اضافة في الفصل الرابع General solution of two- dimensional heat equation 3- اضافة في الفصل الخامس General solution of two- dimensional wave equation</p>	

نموذج وصف المقرر المناهج وطرائق تدريس

اسم المقرر	المناهج وطرائق تدريس
الفصل / السنة :	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف :	2025 - 2024
أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	*60 ساعة , (2 ساعة في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 4
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ. ايات محمد جبر الايمل:

8. أهداف المقرر

يهدف المقرر الى

اولا : تعرف واستيعاب طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات الى ماياتي :

- 1- أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها.
- 2- مكونات المنهج الدراسي الرابع - اهداف تربوية ومحتوى مادة علمية وطرائق تدريس وتقييم
- 0- اسس التخطيط الجيد للتدريس

ثانيا : تطبيقات عملية وورش عمل الهدف منها اعداد طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات وتهيأته لبرنامج التربية العملية الذي يطبق في المرحلة الرابعه.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات الاساسية للمادة الدراسية.
- 2) ان يشرح الطالب نبذة عن القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس بنسبة صواب جيدة.
- 3) ان يجيد الطالب اختيار الطريقة الصحيحة للتدريس.
- 4) ان يتمكن الطالب من وضع خطة دراسية يومية و سنوية للمادة التي سيقوم بتدريسها مستقبلا.
- 5) ان يذكر الطالب المصطلحات الاساسية في مجال التدريس وبطريقة صحيحة.
- 6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الاجوبة للاسئلة التي تطرح عليه.

طرائق التعليم والتعلم

<p>1. المحاضرات</p> <p>2. اسلوب المناقشة.</p> <p>3. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمتضمنة في الصفوف (google classroom) (الالكترونية)</p>
<p>اساليب التقييم</p>
<p>1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الالكترونية</p> <p>2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها</p> <p>3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر.</p>
<p>الاهداف العامة</p> <p>1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.</p> <p>2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.</p> <p>3) ان يتعاون الطالب مع الاخرين اثناء اداء العمليات التدريسية من تلقاء نفسه.</p> <p>4) ان يتعلم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية</p> <p>2. التعليم باستخدام المسابقات الالكترونية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة</p> <p>3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه</p> <p>4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب</p>
<p>اساليب التقييم</p>
<p>1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي</p> <p>2. اسلوب الملاحظة</p> <p>3. الامتحانات اليومية والشهرية.</p>
<p>د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي</p> <p>2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني 3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا 4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة</p>

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1	2	تعلم الطالب المفاهيم التي تطرح في المحاضرة	مفاهيم اساسية في المنهج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	اسس بناء المنهج الدراسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	تنظيم المنهج الدراسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	انواع المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام خماسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات

الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الأهداف التربوية	كذلك	4	2
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ورشة عمل	كذلك	2	1
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التخطيط بالتدريس	كذلك	6	3
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ورشة عمل	كذلك	2	1
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المحتوى / الكتاب المدرسي	كذلك	4	2
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التقويم	كذلك	2	1

الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع الاختبارات	كذلك	2	1
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	كذلك	16	8
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الوسائل التعليمية	كذلك	2	1
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ورشة عمل	كذلك	2	1
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التعليم المدمج	كذلك	4	2
الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التعلم المنعكس	كذلك	4	2

المصادر المساعدة

كتب طرائق تدريس الرياضيات، تطوير في مجال الرياضيات المدرسية	1- الكتب المقررة المطلوبة
اساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، تأليف نائل جواد الناطور	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
محاضرات ومقالات عبر الانترنت	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير (.....)،
طرائق-التدريس-الرياضيات/	ب (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

عرض موضوع مهارات التفكير لدى بلوم في ضوء المستجدات والاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس الرياضيات والتعرف على تصنيفه، وتحليل كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة والاعدادية وفق هذا التصنيف.

نموذج وصف المقرر الإرشاد والصحة النفسية

اسم المقرر	الإرشاد والصحة النفسية
الفصل / السنة :	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف :	2025 - 2024
أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	*60 ساعة , (2 ساعة في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) عدد الوحدات 4
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ . م . د. محمد مهدي الايمل:

. اهداف المقرر
تعرف طالب الرياضيات على أهمية الإرشاد النفسي والصحة النفسية في الحياة اليومية كيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة وأهمية الإرشاد والصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة إختصاصاتهم كمدرسين في المدارس الإبتدائية والمتوسطة والإعدادية.
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية (1) ان يتذكر الطالب المعلومات المعطاة في المقرر الدراسي. (2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والاهداف المتعلقة بها. (3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات في المجال العملي. (4) ان يتمكن الطالب من تحليل وترتيب المعلومات للاستفادة منها في حل المشكلات للحصول على نتائج صحيحة. (5) ان يفهم الطالب نفسه وبيئته وكيفية التعامل مع الاخرين (6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الحلول المناسبة لها.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (1) ان يتمكن الطالب من احداث تغييرات ايجابية في السلوك المجتمعي. (2) ان يستخدم ما تعلمه في بناء خطط مستقبلية ايجابية. (3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (4) ان يطبق ما تعلمه في تحسين العملية التربوية مستقبلا.
طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرات
2. اسلوب المناقشة.
3. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي ضمن الصفوف الالكترونية (Google classroom)

اساليب التقييم

- 1.الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
- 3.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (2) ان يمتلك الطالب فناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات التي تواجهه
- 4) ان يتمكن الطالب من تقبل ذاته كما هي والاستعانة بالمفاهيم التي تعلمها لتطوير الذات.

طرائق التعليم والتعلم

- 1.التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية
- 2.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
- 3.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
- 4.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

- 1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
- 3.الامتحانات اليومية والشهرية.

- د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (3) بناء شخصية مدرس كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

1. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4+3+2+1	8=4×2	إكتساب المعرفة في مجال الإرشاد النفسي، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إرشاد الذات والآخر .	— محاضرة عامة عن الإرشاد والصحة النفسية كمقرر دراسي — التوجيه، الإرشاد النفسي، علم النفس الإرشادي، معنى الإرشاد التربوي. — نشأة وتطور الإرشاد النفسي. — تطور مفاهيم التوجيه والإرشاد	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي
8+7+6+5	8=4×2	كذلك	— مبررات الإرشاد النفسي، أهداف الإرشاد النفسي. — العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى. — العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى. — أسس التوجيه والإرشاد : الأسس العامة، الأسس الفلسفية.	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي
+11+11+9 12	8=4×2	كذلك	— أسس التوجيه والإرشاد : الأسس النفسية والاجتماعية والعصبية. — مجالات الإرشاد النفسي. — طرق الإرشاد النفسي. — نظريات الإرشاد والتوجيه : نظرية التحليل النفسي. 0. النظرية السلوكية.	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي
15+14+13 16+	8=4×	كذلك	— نظريات الإرشاد والتوجيه : 3. نظرية الذات. 4. النظرية الوجودية. — المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي : أهمية المعلومات مشكلات جمع المعلومات أنواع المعلومات : — وسائل جمع المعلومات : السجل التراكمي دراسة الحالة السجل القصصي — إمتحان الفصل الثاني	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي

إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— وسائل جمع المعلومات : السيرة الذاتية الإختبارات والمقاييس الملاحظة المقابلة — الإرشاد والتوجيه في المدرسة : أهداف الإرشاد والتوجيه في المدرسة.	إكتساب المعرفة في مجال الصحة النفسية ، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك	8=4×2	19+18+17 21+
		المدرس المرشد : وظائفه وإعداده. المرشد التربوي وظائفه وإعداده. — الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة. — معنى الصحة النفسية، التعريفات السلبية، التعريفات الإيجابية.	يسهم في تحقيق الصحة النفسية النسبية.		
إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— مظاهر الصحة النفسية، المفاهيم الأساسية المرتبطة بالصحة النفسية، علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى. — خصائص الشخصية السوية، الشخص السوي والشخص اللاسوي. — معايير الصحة النفسية. — مظاهر السلوك السوي والسلوك اللاسوي، تكامل الشخصية.	كذلك	8=4×2	23+22+21 24+
إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— الأزمات النفسية، معنى الأزمة النفسية، الطرق السليمة لحل الأزمات النفسية. — الحيل الدفاعية، الإحباط، الإضطرابات النفسية. — ميكانزمات الدفاع النفسية. — التوافق، معنى التوافق، التكيف، الفروق بين التوافق والتكيف.	كذلك	8=4×2	27+26+25 28+
امتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— أنواع التوافق، خصائص الشخص المتوافق — إمتحان الفصل الثاني	كذلك	4=2×2	31+29

المصادر المساعدة	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- علم نفس الشخصية (1991) حنا عزيز داود، وناظم هاشم العبيدي - جامعة بغداد 2- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (1991) مصطفى محمود الإمام، و أنور حسين عبدالرحمن - جامعة بغداد. 3- أصول علم النفس (1982) أحمد عزت ارجح، الإسكندرية.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تم إعتقاد مصادر حديثة بحثت موضوعي الإرشاد النفسي والصحة النفسية إلى جوار المصادر الأساسية المبينة في أعلاه، لغرض إعداد المادة المقررة على وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومن هذه المصادر :	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير (.....)
1.التوجيه والإرشاد النفسي (2115) حامد عبد السلام زهارن، القاهرة - عالم الكتب 2.مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي (2111) سامي محمد ملحم، عمان - دار المسيرة 3.مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين (2118) محمد أحمد خدام مشاقبة، عمان 4.المرجع في الصحة النفسية (2119) أديب محمد الخالدي، بغداد - مكتب أبيبيل. 5.الصحة النفسية (2119) سامر جميل رضوان، عمان - دار المسيرة.	
مواقع علم النفس الالكترونية والجمعيات العلمية	ب (المراجع الالكترونية)

00. خطة تطوير المقرر الدراسي
0-اقترح اضافة موضوع دور الارشاد النفسي في المؤسسات التعليمية للوقاية من خطر المخدرات 2-اقترح اضافة موضوع دور الارشاد النفسي في تقويم التحولات الجديدة في المجتمع الاسلامي 3- اضافه النظرية المعرفية الى نظريات الارشاد النفسي.

وصف مقررات المرحلة الرابعة

عدد المقررات (6)

نموذج وصف المقرر التبولوجيا العامة

التبولوجيا العامة	1. اسم المقرر				
سنوي	2. الفصل / السنة :				
2025 - 2024	3. تاريخ إعداد هذا الوصف :				
المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	4. أشكال الحضور المتاحة :				
*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) (6 وحدات)	5. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
الاسم: م.م. هديل غازي عبدعلي الأيمل: hadeel_ghazi@uomisan.edu.iq	6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
7. اهداف المقرر					
<p>* دراسة وفهم الفضاءات التبولوجيا وكل ما يتعلق به من (المجموعات المفتوحة والمغلقة والجوار والقاعدة) وكيفية حل الأمثلة الخاصة بها</p> <p>* التعرف على أنواع المجموعات المشتقة (الداخلية، الخارجية، الحدودية، نقاط الغاية والانغلاق) وخصائصها وكيفية ايجادها.</p> <p>* توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة الاستمرارية في الفضاء التبولوجيا والتعاريف المكافئة لها وربطها بتعريفها في فروع الرياضيات الأخرى</p> <p>* فهم موضوع التشاكل في الفضاءات التبولوجيا.</p> <p>* دراسة الفضاء المتراص وتعريف الغطاء (المفتوح، المغلق، المنتهي والمعدود) وخصائصه.</p> <p>* تعريف الطلبة بفضاء ليندوف وعلاقته بالفضاء المتراص.</p> <p>* تعريف الطلبة بالتعريفات الأساسية الى بديهيات الفصل والخواص الوراثية والتبولوجيا.</p> <p>* فهم الفضاءات المتصلة وغير متصلة والتعاريف المكافئة لهم وأنواع الاتصال (محلي ومساري)</p>					
8. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية .</p> <p>* اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات.</p> <p>* طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .</p>					
9. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات الفصلية واليومية	المحاضرات الحضورية	الفضاءات التبولوجيا	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع

الحضورية					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المجموعات المشتقة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاستمرارية في الفضاءات التوبولوجيا	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفضاءات التوبولوجيا المشتقة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الفضاءات المتراسة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	12 ساعة	3 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	بديهيات الانفصال	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	20 ساعة	5 اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	لمحاضرات الحضورية	الفضاءات المتصلة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	16 ساعة	4 اسابيع

10. تقييم المقرر

* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .

* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.

* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

11. مصادر التعلم والتدريس

Topology by James R. Munkres/1999	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Topology by James R. Munkres/1999	المراجع الرئيسية (المصادر)
التوبولوجيا العامة/ د.عربي الزويجي General topology by N. Bourbaki, /1996.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر الدراسي التحليل العقدي

1. اسم المقرر:	التحليل العقدي
2. الفصل / السنة :	نظام سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2024
4. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) (6 وحدات)
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. احمد كريم مطشر الأيميل: ahmed86km@uomisan.edu.iq
7. اهداف المقرر	<p>اهداف المادة الدراسية</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقرره وفهم المعاني الكافيه وراء كل مفهوم رياضي. • تنمية الفهم لتطبيق مادة التحليل العقدي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستوفر قاعدة لفهم الانظمة العددية. • تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها. • مقارنة الدوال العقدية بالدوال الحقيقية لتطبيق ما تعلمه الطالب في مادة التحليل الرياضي في المرحلة السابقة <ol style="list-style-type: none"> 2. إتقان مهارات حلّ المسائل: <ul style="list-style-type: none"> • تحليل المسائل المعقدة وتحديد العوامل المؤثرة فيها. • استخدام الطرق والتقنيات المناسبة لحلّ المسائل. • تقييم النتائج وتحديد الحلول الأمثل. 3. تنمية مهارات التواصل والتعبير: <ul style="list-style-type: none"> • شرح المفاهيم الرياضية بشكل واضح ودقيق. • استخدام المصطلحات الرياضية المناسبة في التواصل مع الآخرين. 4. تنمية مهارات العمل الجماعي: <ul style="list-style-type: none"> • العمل مع زملاء الدراسة لحلّ المسائل والقيام بالمشاريع. • تبادل الأفكار والمعلومات بشكل فعّال. • احترام آراء الآخرين والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة. 5. تنمية الوعي بأهمية المعادلات التفاضلية في مختلف المجالات: <ul style="list-style-type: none"> • فهم دور المعادلات التفاضلية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة. • استخدام المعادلات التفاضلية في حلّ المشكلات العملية في مختلف المجالات. • تقدير إنجازات علماء الرياضيات ومساهماتهم في الحضارة الإنسانية. 6. تنمية حبّ التعلم والاستكشاف: <ul style="list-style-type: none"> • إثارة فضول الطلاب وحبّهم للتعلم. • تشجيعهم على الاستكشاف والابتكار. • تنمية شعورهم بالإنجاز والرضا عن النفس.
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1. التعلم النشط:

- التعلم القائم على المشاريع :تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بالتحليل العقدي، مثل: حل تمارين معينة، أو البحث عن مسائل تحل باستخدام الدوال الخاصة.
 - النقاشات الصفية :تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم الاعداد العقدية والتكاملات العقدية والرواسب والاقطاب
 - الاستفسار :طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.
- 2.استخدام التكنولوجيا:**
- التعلم عن بعد :توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.
- 3.ربط النظرية بالتطبيق:**
- إعطاء أمثلة واقعية :ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.
- 4.تقييم التعلم:**
- التقييم المستمر :استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطلاب.
 - التقييم الختامي :استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطلاب للمحتوى الدراسي بأكمله.

9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الاعداد العقدية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الدوال التحليلية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الدوال المعقدة الاولية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	المتابعات والمتسلسلات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	التكاملات العقدية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يتمكن الطالب من فهم المادة	الرواسب والاقطاب	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

10. تقييم المقرر

- 50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن:
 - 10 درجات التقارير
 - 5 درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي
 - 35 درجة الامتحانات الشهرية
- 50 درجة الامتحان النهائي.

11. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1-Complex variables and applications by Ruel V.Churchill 2- الكتاب المساعد : مقدمة في التحليل العقدي، د. ابتسام كمال الدين و د.عطا الله ثامر.
المراجع الرئيسية (المصادر)	ملزمة معدة من قبلي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	1- مبادئ التحليل المركب الدكتور محمود كتكت 2- سلسلة شوم للتحليل المركب
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ar.khanacademy.org/

نموذج وصف المقرر الإحصاء الرياضي

1.	اسم المقرر: الإحصاء الرياضي	
2.	الفصل / السنة : نظام سنوي	
3.	تاريخ إعداد هذا الوصف 2024 - 2025	
4.	أشكال الحضور المتاحة حضوري	
5.	120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) (6 وحدات)	
6.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) اسم: أ.م.د سارة عبد الحسين بندر لايميل: sara.ab@uomisan.edu.iq	
7.	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
	تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية في مجال الإحصاء الرياضي والتطبيقي عن طريق معرفة أنواع المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية بأنواعها المتقطعة والمستمرة وكذلك طرق استخدام التكاملات في إيجاد الدوال المشتركة والهامشية ومن ثم معرفة الدوال الأساسية كالدوال المولدة للعزوم والدوال المميزة وكذلك معرفة كيفية إيجاد المقدر الجيد عن طريق الطرق الأكثر استخداما وسهولة واستخدام طرق التقدير بنقطة او فترة وكذلك معرفة خصائص المقدر الجيد وأخيرا يكتسب الطالب كيفية اختبارات الفروض الإحصائية ومدى الارتباط بين المتغيرات عن طريق دمجها بالواقع الصحي والاجتماعي والتربوي وغيرها من المجالات	
8.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية
	1- المحاضرات الحضورية في القاعة الدراسية 2- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 3- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية 4- اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الأسس العلمية الرصينة 5- التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 6- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج 7- توزيع الطلاب ضمن فريق عمل لحل الواجبات اثناء المحاضرة لاجل تحفيز روح القدرة والتعاون مع	

بعضهم			
9. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
طريقة التقييم	طريقة التعلم	طريقة التقييم	طريقة التعلم
1-5	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	مقدمة في الاحتمالية والمحاضرة والتوزيعات المتقطعة
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
6-	24	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	التوزيعات المستمرة
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
12-	12	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	العزوم والدوال المولده لها /إيجاد M.G.F لكل من التوزيعات المستمرة والمتقطعة
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
15-	16	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	طرق التقدير بنقطة
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
19-	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	خواص المقدر الجيد
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
24-	12	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	العائلة الاسية
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
27-	16	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	اختبارات الفروض الاحصائية
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)	الحضورية والمناقشة
10. تقييم المقرر			
1- الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .			
2- تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.			
3- المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.			
1- مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig.	
المراجع الرئيسية (المصادر)		1- مقدمة في نظرية الإحصاء /المؤلف د.عبد الله توفيق الهلباوي	
		2- الاستدلال الإحصائي/المؤلف د.جلال مصطفى الصياد	

الإحصاء الرياضي /المؤلف د.امير حنا هرmez	-3	
Probability and Statistics, by Morris, H. Degroot	-4	
مقدمة في نظرية الإحصاء /المؤلف د.عبد الله توفيق الهلباوي	-1	الكتب والمراجع الساندة التي
SOME BASIC THEORY FOR STATISTICAL	-2	يوصى بها (المجلات العلمية،
INFERENCE		التقارير....)
https://youtu.be/7mnbfzmtelI	-1	المراجع الإلكترونية ، مواقع
2- https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html	3-	الانترنت
https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY		

وصف المقرر الدراسي

1. اسم المقرر:	الرياضيات التطبيقية
2. الفصل / السنة :	نظام سنوي
3. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2024
4. أشكال الحضور المتاحة:	حضور
5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) :	120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع) (6 وحدات)
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. هبة ربيع بعنون الأيميل: hibabaanoon@uomisan.edu.iq
7. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية 1. فهم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية: • تعريف متسلسلة القوى، الدوال الخاصة بأنواعها، متسلسلة فورير و تحويله. • حلّ التكاملات المحددة باستخدام دالة كاما او بيتا. • فهم خصائص متسلسلة القوى، متسلسلة فورير، دالة كاما ، دالة بيتا، دالة بيسل، ليجندر. 2. إتقان مهارات حلّ المسائل: • تحليل المسائل المعقدة وتحديد العوامل المؤثرة فيها. • استخدام الطرق والتقنيات المناسبة لحلّ المسائل. • تقييم النتائج وتحديد الحلول الأمثل. 3. تنمية مهارات التواصل والتعبير: • شرح المفاهيم الرياضية بشكل واضح ودقيق. • استخدام المصطلحات الرياضية المناسبة في التواصل مع الآخرين. 4. تنمية مهارات العمل الجماعي: • العمل مع زملاء الدراسة لحلّ المسائل والقيام بالمشاريع. • تبادل الأفكار والمعلومات بشكل فعّال. • احترام آراء الآخرين والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة. 5. تنمية الوعي بأهمية المعادلات التفاضلية في مختلف المجالات: • فهم دور المعادلات التفاضلية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة. • استخدام المعادلات التفاضلية في حلّ المشكلات العملية في مختلف المجالات. • تقدير إنجازات علماء الرياضيات ومساهماتهم في الحضارة الإنسانية. 6. تنمية حبّ التعلم والاستكشاف: • إثارة فضول الطلاب وحبّهم للتعلم. • تشجيعهم على الاستكشاف والابتكار. • تنمية شعورهم بالإنجاز والرضا عن النفس.
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1. التعلم النشط:

- التعلم القائم على المشاريع :تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بالرياضيات التطبيقية، مثل: حل تمارين معينة، أو البحث عن مسائل تحل باستخدام الدوال الخاصة.
 - النقاشات الصفية :تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم الدوال الخاصة و ومتسلسلة فورير و تحويلاته.
 - الاستفسار :طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.
- 2.استخدام التكنولوجيا:**
- التعلم عن بعد :توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.
- 3.ربط النظرية بالتطبيق:**
- إعطاء أمثلة واقعية :ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، و علوم الكمبيوتر.
- 4.تقييم التعلم:**
- التقييم المستمر :استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطلاب.
 - التقييم الختامي :استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطلاب للمحتوى الدراسي بأكمله.

9. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 اسبوع	4 ساعات	معرفة كيف فحص النقاط العادية و المنفردة قوى لمتسلسلات القوى	حل المعادلات التفاضلية بطريقة المتسلسلات: متسلسلة القوى، النقاط العادية و المنفردة	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 اسبوع	4 ساعات	تعلم كيفية فحص النقاط المنفردة المنتظمة و الغير منتظمة، و نقطة اللانهاية لمتسلسلات القوى	النقاط المنفردة المنتظمة و الغير منتظمة، و نقطة اللانهاية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 اسبوع	4 ساعات	تعلم الحل قرب النقطة العادية	الحل قرب النقطة العادية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
اسبوعان	8 ساعات	تعلم الحل قرب النقطة المنفردة المنتظمة	الحل قرب النقطة المنفردة المنتظمة	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
1 اسبوع	4 ساعات	تعلم الحل قرب النقطة اللانهاية	الحل قرب النقطة اللانهاية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة دالة كاما، وكيفية الاستفادة منها لإيجاد التكاملات المحددة.	دالة كاما	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة دالة بيتا و ماهي علاقتها بدالة كاما، وكيفية الاستفادة منها لإيجاد التكاملات المحددة.	دالة بيتا	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
2 اسبوع	8 ساعات	معرفة دالة بيسل و	دالة بيسل و العلاقات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات

(اليومية- الشهرية)	المناقشة	التكرارية لبسل	العلاقات التكرارية لبسل		
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الصيغ التكاملية لدوال بسل	معرفة الصيغ التكاملية لدوال بسل وكيفية حساب التكاملات الخاصة بها.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	دالة ليجندر متعددات حدود ليجندر	معرفة دالة ليجندر و ما هي متعددات حدود ليجندر ونواتجهم.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الدالة المولدة لمتعددات حدود ليجندر و التعامد لمتعددات حدود ليجندر	معرفة الدالة المولدة لمتعددات حدود ليجندر و تعلم كيفية استنتاج متعددات حدود ليجندر منها و ما هو التعامد لمتعددات حدود ليجندر.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	متسلسلة فورير	معرفة متسلسلة فورير، و تمييز الدوال الزوجية و الفردية، وكيف ايجاد متسلسلة فورير عند تغيير الفترة لمتسلسلة فورير	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	متسلسلة فورير في الجيب و الجيب تمام لنصف المدى	معرفة متسلسلة فورير في الجيب و الجيب تمام لنصف المدى	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الشكل العقدي لمتسلسلة فورير	معرفة الشكل العقدي لمتسلسلة فورير.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تكاملات فورير	معرفة و ايجاد تكاملات فورير.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تحول فورير	معرفة و ايجاد تحول فورير.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	تحول فورير لجيب تمام و لجيب	معرفة و ايجاد تحول فورير لجيب تمام و لجيب.	4 ساعات	1 اسبوع
(الامتحانات اليومية- الشهرية)	أسلوب المحاضرة و المناقشة	مبرهنة التوزيع لتحول فورير	معرفة مبرهنة التوزيع لتحول فورير.	4 ساعات	1 اسبوع

2 اسبوع	8 ساعات	معرفة ماهي التطبيقات على تحويلات فورير لجيب تمام و الجيب.	تطبيقات على تحويلات فورير لجيب تمام و الجيب	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
10. تقييم المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • 50 درجة السعي السنوي والذي يتضمن: ▪ 10 درجات التقارير ▪ 5 درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي ▪ 35 درجة الامتحانات الشهرية • 50 درجة الامتحان النهائي. 					
11. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة			طرق الرياضيات التطبيقية، باسل يعقوب يوسف، جامعة البصرة، 1989.		
المراجع الرئيسة (المصادر)			طرق الرياضيات التطبيقية، باسل يعقوب يوسف، جامعة البصرة، 1989.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Advanced engineering mathematics, by E. Kreyszig 2011 .		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/		

نموذج وصف المقرر التحليل الدالي

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية
2. القسم العلمي	قسم الرياضيات / المرحلة الرابعة
3. اسم المقرر الدراسي	اختياري 1 (التحليل الدالي)
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
5. النظام الدراسي	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	4 ساعات أسبوعية – 120 ساعة سنوياً 6 وحدات
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2024
اسم مسؤول المقرر	أ.م.د. مصطفى علي حسين
<p>8. أهداف المقرر:</p> <p>1.مراجعة فضاءات المتجهات والمفاهيم المتعلقة بها وتوظيفها للمواضيع التي تليها.</p> <p>2- دراسة مفصلة عن الفضاءات المعيارية وعلاقتها مع الفضاءات المترية ضرب الفضاءات المعيارية، استمراريه الدوال في الفضاءات المعيارية، مفهوم المجموعة المقيدة والدالة المقيدة في الفضاءات المعيارية</p> <p>0- تعميم المفاهيم التبولوجية على الفضاءات المترية ودراستها.</p> <p>4- دراسة فضاءات بناخ (الفضاءات المعيارية الكاملة).</p> <p>5- دراسة فضاءات الضرب الداخلي (أمثلة وخواص أساسية) وتوظيفها في دراسة فضاءات هيلبرت</p> <p>2 - الحصول على فضاءات معيارية بواسطة فضاءات ضرب داخلي معلومة وبيان انه ليس كل فضاء معياري يمكن ان يشتق من فضاء ضرب داخلي برهان متراجحة كوشي- شوارتز</p> <p>2 - دراسة المتجهات والمجموعات المتعامدة (والمعامدة الأحادية).</p>	
<p>9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p>	
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>(1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.</p> <p>(2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضياتية المتعلقة بها.</p> <p>(3) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية.</p> <p>(4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.</p> <p>(5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.</p> <p>(6) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.</p>	

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>(1) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.</p> <p>(2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.</p> <p>(3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.</p> <p>(4) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اسلوب المحاضرة • اسلوب المناقشة. • 3. المحاضرات الفيديوية الداعمة والمنشورة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.
<p>اساليب التقييم</p>
<p>1.الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.</p> <p>2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها</p> <p>0. شرح الطالب للمادة السابقة.</p>
<p>الاهداف العامة</p> <p>(1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية</p> <p>(2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها</p> <p>(3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية</p> <p>(4) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة</p>
<p>اساليب التقييم</p>
<p>1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي</p> <p>2. اسلوب الملاحظة</p> <p>(3) الامتحانات.</p>
<p>المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي.</p> <p>(2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.</p> <p>(3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.</p> <p>(4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.</p>

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
2	8	تعلم الطالب الفضاءات الاتجاهية	فضاءات المتجهات - الفضاءات الجزئية-الجمع (والجمع المباشر (للفضاءات الجزئية - التركيب الخطي-المجموعات المستقلة والمعتمدة- الاساس -التحويلات الخطي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
3	12	تعلم الطالب الفضاءات المعيارية	الفضاءات المعيارية (امثلة متنوعة تحقق وامثلة لا تحقق) (متراجحات منكوسكي، جوردان هولدر، كوشي جوارز وتطبيقات عليها ، علاقة الفضاءات المعيارية بالفضاءات المترية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
2	8	كذلك	ضرب الفضاءات المعيارية و خواصها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
4	16	تعلم الطالب المفاهيم التبولوجية على الفضاءات	تعميم المفاهيم التبولوجية على الفضاءات المعيارية مثل الكرة المفتوحة)المغلقة(والمجموعة المفتوحة والمغلقة وانغلاق مجموعة مع امثلة ومبرهنات وتطبيقات وتطبيقات على المجموعات المحدبة في الفضاءات المعيارية المتتابعات المتقاربة)والممتابعات المتباعدة(والممتابعات المقيدة مع خواصها الاساسية وبعض التطبيقات عليها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات

الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاستمرارية، الدوال المستمرة والدوال المقيدة مع تميزات لكل منها، خواص الدوال المستمرة في حالة كون الدوال تحويلات خطية، مع تطبيقات العلاقة بين الدوال المستمرة والمقيدة في حالة كون الدوال تحويلات خطية على الفضاءات المعيارية	تعلم الطالب الاستمرارية وخواصها	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فضاءات بناخ) امثلة تحقق وامثلة لا تحقق(مع بعض المبرهنات ودراسة الشرط ليكون فضاء قسمة من نوع بناخ	تعلم الطالب فضاء بناخ	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الضرب الداخلي، فضاءات الضرب الداخلي، امثلة وملاحظات، خواص عديدة تتعلق بالموضوع المرافق لتحويل خطي، امثلة وخواص متعلقة بالمفهوم في فضاء ضرب داخلي	تعلم الطالب الضرب الداخلي	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الفضاءات المعيارية المستحدثة(النتيجة من) فضاءات الضرب الداخلي، واعطاء امثلة تبين انه ليس كل فضاء معياري ناتج من ضرب داخلي وذلك باستخدام بعض خواص الضرب الداخلي، برهان متراجحة كوشي جوارز باستخدام مفهوم الضرب الداخلي	تعلم الطالب الفضاءات المعيارية المستحدثة	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فضاءات هلبرت) امثلة تحقق وامثلة لا تحقق(العلاقة بين فضاء هلبرت وفضاء بناخ واعطاء امثلة على فضاءات بناخ ولكن ليست هلبرت	تعلم الطالب فضاء هلبرت	12	3
الامتحانات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المجموعات المتعامدة)والمجموعات الاحادية التعامدة(في فضاءات الضرب الداخلي-المجموعات المكملة (تعريف وامثلة وخواص)مبرهنة بسل	تعلم الطالب المجموعات المتعامدة	16	4

المصادر المساعدة	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
<p style="text-align: right;">2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>1. A.R.Vasishtha & J.N.Sharma ‘Functional Analysis ‘11 Edition ‘1989-.0991</p> <p>2. Erwin ‘Kreysz ‘Introductory Functional Analysis with Applications ‘Univ. of Windsor.</p> <p>3. Balmohan V. Limaya ‘Functional Analysis ‘2nd Edition ‘2006 ‘New age International (p) Limited Publisher</p> <p style="text-align: right;">4. د. علي حسن بتور، التحليل الدالي</p> <p>5. S.ponnu samy, Foundation of Functional Analysis, Narosa publishing House New Delhi chema Mumbai Kolkata</p>	
<p>1.Rudin W,(1973) ‘”Functional Analysis” ‘New York.</p> <p>2. Sharma J. N & Vasishtha A. R. (1975) ‘ Introduction To Functional Analysis</p>	<p>لكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)</p>
<p>رابط قناة التحليل الدالي الرسمية ل اساتذة المادة</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCn6hevvUFRGQzyXv5HP_95g</p>	<p>المصادر الالكترونية</p>

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1-اضافة بعض المفاهيم الجديدة المتعلقة بفضاء بناخ ومفهوم تقارب المتتابعات في الفضاءات المعيارية اغناء المقرر الدراسي بامثلة متنوعة تتعلق بكل الفضاءات الرياضية التي تم استعراضها في المنهج الدراسي.</p>	

نموذج وصف المقرر: يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية
2. القسم العلمي/ المرحلة	قسم الرياضيات / المرحلة الرابعة
3. اسم	التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الحضور في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم
5. النظام الدراسي	سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	*120 ساعة , (4 ساعات في الاسبوع الواحد *30 اسبوع) (6 وحدات)
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2024
اسم مسؤول المقرر	م. تغريد عبد الكريم
أهداف المقرر: اعداد طلبة المرحلة الرابعة ليكونوا مدرسين اكفاء بمادة الاختصاص (الرياضيات) وذلك من خلال :	
<p>مراجعة كل ما يتعلق بمكونات المنهج الدراسي (الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس). التعريف بأبجديات التدريس. تعريفهم بالمواصفات الشخصية والمهنية للمدرس الناجح. تعريفهم بأخلاقيات مهنة التدريس. تدريبهم من خلال ورش عمل على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى. تدريبهم من خلال ورش عمل على استخدام مهارات التدريس. تدريبهم على اعداد الخطة اليومية لدروس الرياضيات. تدريبهم على اعداد وتقديم محاضرة فيديوية مستخدما استراتيجيات التدريس المختلفة. التطبيق الفردي</p>	

نموذج وصف المقرر: يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ميسان / كلية التربية
2. القسم العلمي/ المرحلة	قسم الرياضيات / المرحلة الرابعة
0. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
4. أشكال الحضور المتاحة	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
5. النظام الدراسي	سنوي
2. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد وحدات المقرر (الكلي)	2 ساعة اسبوعياً (60 ساعة) 4 وحدات
2. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025 - 2024
اسم مؤول المقرر	ا. ايات محمد جبر
2. أهداف المقرر	
تعريف طالب الرياضيات بالمفاهيم والمصطلحات الاساسية في القياس والتقويم ودورها في العملية التعليمية. تعريف الطالب المعلم بالكفايات التعليمية وكيفية تحديد الاهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية ووضع الاسئلة الاختبارية والاختبارية المقننة وتفسير نتائجها والاستفادة كتغذية راجعة له تدريبهم من خلال التعليم المعكوس على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى. تدريبهم من خلال التعليم المعكوس على استخدام مهارات التدريس.	
التمييز بين انواع التقويم المختلفة وعلاقتها بالقياس والاختبار	
توضيح دور المدرس في عملية التقويم في الاختبارات التحصيلية وانواعها المختلفة المقالية /الموضوعية /الادائية مبينا طرق بنائها وتشخيص اهم نقاط الضعف والقوة فيها من خلال تطبيقها مع بيان اهم الطرق لمعالجتها وتحسين استخدامها	

تعريف الطلبة على اهم خطوات صياغة فقرات الاختبارات حسب الارشادات الخاصة بها مع تحديد اهم المعايير في اختيارها من خلال بناء جدول المواصفات الذي يوازن بين الاهداف السلوكية والمحتوى الدراسي لتحقيق صدق الاختبار الجيد المطلوب وذلك بإجراء التجارب الاستطلاعية المختلفة وصولاً الى التجربة الاساسية المعتمدة

تعريف الطلبة على اهم المواصفات الخاصة بالاختبار الجيد من الصدق وانواعه وكيفية تطبيقه وكذلك بالنسبة للخاصية الثانية وهي الثبات بأنواعه المختلفة وكيفية اجراءها وتطبيقها وتحقيقها من خلال تطبيق الوسائل الإحصائية.

8. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

- 1) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- 2) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل المتعلقة بها.
- أ0- ان يكون الطالب قادراً على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- 5) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- 6) ان يكون الطالب افكاراً حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- 1) ان يبرهن الطالب مفردات متعلقة المقرر.
- 2) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.
- 3) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- 4) ربط مفاهيم القياس والتقويم بحياتنا اليومية من خلال انواع الاختبارات التحصيلية وطرق بناءها وتطبيقها خاصة في مؤسساتنا التعليمية.
- 5) ان يميز الطالب بين استخدام الاساليب الاحصائية المختلفة لحساب فقرات الاختبارات التحصيلية.

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ اسلوب المحاضرة.
- ❖ استخدام العصف الذهني.
- ❖ طريقة الاكتشاف الحر والموجه.
- ❖ اسلوب المناقشة والحوار.
- ❖ المحاضرات الفيديوية ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها
0. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات
4. تكليف الطالب بواجبات التحليل وتحديد انواع الاهداف المستخدمة في التدريس مستقبلاً وفي حياة الطالب (المدرس) العملية.

الاهداف العامة

- 1) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية بواسطة الفيديو المرفوع على اليوتيوب
- 2) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- 3) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات لديه للاستفادة من مادة القياس في باقي المواد العلمية.
- 4) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات لديه للاستفادة من مادة القياس في الحياة العملية له اثناء عمله في حيز التعليم او اي مجال اخر.
- 5) تنمية ميلا منتجا للطلاب نحو الرياضيات واساليب تدريسها

طرائق التعليم والتعلم

1. استخدام الطرائق المناسبة للموضوع
2. التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية الحديثة.
3. استخدام التعليم الفعال
4. استخدام التعليم المعكوس لتقوية الطالب المعلم بنفسه
5. استخدام التعليم المدمج
6. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه.
7. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

- ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- ❖ اسلوب الملاحظة
- ❖ الامتحانات.
- ❖ التقييم بفرق تعاونية بين الطلبة.
- ❖ قياس القدرات المختلفة

- 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي.
- 2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- 3) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.
- 4) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.
- 5) تنمي للطلاب مرونة في مهارات حل المشكلات والمواقف الصفية.

13. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2+1	4=2*2	تعريف الطلبة بمفاهيم القياس والتقويم في العملية التعليمية	1-اهداف القياس والتقويم /المفهوم/المعنى/ الاختبار/ انواع القياس وانواع التقويم 2-الخصائص او طبيعية القياس النفسي او التربوي والعلاقة بين القياس والتقويم والاختبار 3-وسائل التقويم، انواع التقويم حسب التوقيت الزمني ا- التمهيدي ب- التكويني ج- التشخيصي د- الختامي	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
5+4+0	2= 0*2	الاختبارات والاهداف التربوية	1-تصنيف الاختبارات حسب تسير النتائج أ - اختبارات معيارية المرجع ب- اختبارات محكية المرجع اسئلة لتقويم الذاتي تحديد الاهداف العامة والاغراض السلوكية	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
2+2+2	2=0*2	يمكن الطالب من تحليل المحتوى	تحليل المحتوى.	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
13+8	4=2*2	يمكن الطالب من بناء جدول مواصفات	بناء جدول مواصفات واهميته في العملية التعليمية من خلال تصميم خارطة اختبارية تتضمن من عمودين محتوى المادة الدراسية والانماط السلوكية حسب مستويات بلوم في المجال المعرفي	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية

نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	تحديد واعداد الفقرات الاختبارية من خلال جدول المواصفات / ترتيب فقرات الاختبار / اعداد تعليمات الاختبار	يمكن الطالب من اعداد الاختبارات	2	11
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	1-الاختبارات الشفوية المعنى والمفهوم / تحديد نقاط القوة و الضعف وطرق تحسينها 2-الاختبارات المقالية المعنى والمفهوم / انواعها الحرة والمقيدة / تحديد نقاط القوة والضعف / طرق اعداد او صياغة فقراتها 3- ومقترحات لتحسين الاختبارات الاختبارات الموضوعية المعنى والمفهوم / تحديد المزايا والعيوب وطرق صياغة فقراتها / طرق تصحيح الاختبارات وانواعها 4-أ- الاختبارات الصح والخطا المعنى والمفهوم/ المزايا والعيوب واعداد صياغة الفقرات ب- الاختبارات التكميل المعنى والمفهوم وتحديد المزايا والعيوب واعداد الفقرات وصياغتها	يفهم الطالب انواع الاختبارات	2=0*2	+31+2
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	تطبيق التعليم المعكوس بمناقشة تقارير الطلبة عن المادة	مناقشة تقارير	2*4=8	+61+51 17+18
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	- تعريف الطلبة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات التحصيلية واستخراج خصائصها السايكومترية من السهولة / الصعوبة / تميز الفقرة / فاعلية البدائل الخاطئة الكشف عن التخمين في الاجابة	مواصفات الاختبار الجيد	2=4*2	+23+18 22+21

نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	- تعريف الاختبارات التحصيلية من معنى ومفهوم - تعريف الطلبة بمواصفات الاختبار الجيد من أ- الصدق وانواعه وطرق ايجادها باستخدام القوانين والوسائل الاحصائية ب- الثبات وانواعه وطرق ايجاده المختلفة باستخدام الوسائل الاحصائية الخاصة بها ج- الموضوعية ومعناها د- الشمولية	يمكن الطالب من استخراج الخصائص السايكومترية للاختبارات	2=0*2	+24+20 25
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	أ-الملاحظة المعنى والمفهوم /انواع الملاحظة وادوات ب_ الملاحظة والمزايا والعيوب ج-المقابلة المعنى والمفهوم /انواع المقابلة ومزايا وعيوب المقابلة	يفهم الطالب الوسائل الاختبارية	4=2*2	22+22
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	البطاقة المدرسية محتويات البطاقة	يفهم الطالب محتوى البطاقة المدرسية	2	22
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	استخدامات القياس في عملية التقويم	تفسير النتائج	4 =2*2	03+28

المصادر المساعدة

محاضرات اعداد م. د. هيام مهدي جواد	1- الكتب المقررة المطلوبة
------------------------------------	---------------------------

<p>* النصوص الاساسية عوده، احمد سليمان، 1882: القياس والتقويم في العملية التدريسية، اريد، دار الامل الامام، مصطفى واخرون، 1881، التقويم والقياس، بغداد، مطبعة دار الحكمة النبهان، موسى، 2334، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق.</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>كل المصادر المتعلقة بالموضوع في المكتبات والمكتبات الالكترونية بحسب الظروف</p>	<p>كتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،</p>
<p>القياس و التقويم في علم النفس https://www.noor-book.com القياس والتقويم التربوي والنفسي (صلاح الدين محمود علام (رمز المنتج: bskn9870 https://ketabpedia.com القياس والتقويم التربوي (محمد الأمين مصطفى الخطيب) https://arabpsychology.com/kb/</p>	<p>(المراجع الالكترونية)</p>
<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	

تطوير المنهج : هو عملية احداث تغييرات او تعديلات في جزء او اكثر من اجزاء وعناصر منهج قائم بهدف تحسينه للافضل، وليستطيع مواكبة المستجدات التربوية والعلمية بالاضافة لمواكبته التغيرات التي تحدث في بعض المجالات وذلك بما يلبي حاجة المجتمع والافراد معا، ويراعى عند القيام بذلك الامكانيات المتاحة من تكاليف وجهد ووقت، لذا اقترح الاتي:

زيادة عدد الوحدات وحسب متطلبات الموقف التعليمي

تعليم الطلبة كيفية عمل استبانات اراء واستبانات تحصيلية تساعدهم في قياس مدى تحقق التعلم.

اعادة صياغة وعرض المنهج بما ينسجم واساليب التعليم الحديثة.

التطوير الشخصي من خلال المناقشات والحوار وانعكاساتها على الذكاء الشخصي والاجتماعي

استخدام الاساليب الالكترونية في عرض مفردات المنهج كونها تعطي تصورا وترسيخا افضل للمنهج في ذهن الطالب.

التركيز بشكل اكثر على مهارات التعليم الالكتروني واستراتيجيات التدريس الالكتروني كون العالم حاليا يتوجه نحوه.

اضافة طرق تدريبية كتعريف الطلبة على اعداد بطاقات خاصة لتدوين خصائص الاختبارات بمؤشراتها التحليلية وحفظها في بنوك الاسئلة بعد اجراء معادلات رياضية في جداول واستخراج تلك المؤشرات مع معرفة مفهوم البنوك واهدافها واهميتها.