



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتفويض العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

للعام الدراسي
2026 - 2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: **جامعة ميسان**

الكلية/ المعهد: **كلية التربية**

القسم العلمي: **قسم الرياضيات**

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: **بكالوريوس تربية /رياضيات**

اسم الشهادة النهائية: **بكالوريوس في علوم الرياضيات**

النظام الدراسي: **سنوي**

تاريخ اعداد الوصف: **٢٠٢٥**

تاريخ ملئ الملف: **٢٠٢٥**

التوقيع:

التوقيع:

رئيس القسم: م. أحمد كريم مطشر

المعاون العلمي: أ.د. رنا صبيح عبود

التاريخ:

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة عميد الكلية

١. رؤية البرنامج
تحقيق مخرجات متميزة في المجالين التعليمي والبحثي لمواكبة التطور العلمي واثراء المجتمع معرفياً.

٢. رسالة البرنامج
إعداد كوادر علمية تربوية قادرة على المنافسة في سوق العمل تتمتع بالمهارات البحثية والعلمية في مجال علوم الرياضيات.

٣. اهداف البرنامج
(١) إعداد كوادر علمية تربوية تمتلك مهارات تعليمية لتدريس مادة الرياضيات.
(٢) تلبية حاجة سوق العمل من المدرسين في تخصص الرياضيات.
(٣) مواكبة التقدم العلمي في مجال الرياضيات وتطبيقاتها.
(٤) إكساب الطلبة المهارات اللازمة للتعامل مع أي مشكلة علمية بشكل منطقي وحلها بأسلوب علمي.

٤. الاعتماد البرامجي
هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
هل هناك جهة راعية للبرنامج؟ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ميسان.

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات الجامعة	٩	١٥	٩,٢٪	اساسي
متطلبات الكلية	٩	٣٦	٢٢,٠٨٪	اساسي
متطلبات القسم	١٩	١١٢	٦٨,٧١٪	اساسي
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

وصف البرنامج

الوحدات	الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي			
٨	٣	٢	التفاضل والتكامل	١٠١ ر ض	المرحلة الاولى
٦	٢	٢	أسس الرياضيات	١٠٢ ر ض	المرحلة الاولى
٦	٢	٢	الجبر الخطي	١٠٣ ر ض	المرحلة الاولى
٤	٢	-	الفيزياء العامة	١٠٤ ر ض	المرحلة الاولى
٢	١	-	أصول التربية والتعليم	١٠٥ ر ض	المرحلة الاولى
٤	٢	-	علم النفس النمو والتربية	١٠٦ ر ض	المرحلة الاولى
٢	-	٢	حاسوب ١	١٠٧ ر ض	المرحلة الاولى
٢	١	-	اللغة العربية	١٠٨ ر ض	المرحلة الاولى
٢	١	-	اللغة الإنكليزية	١٠٩ ر ض	المرحلة الاولى
٢	١	-	الديمقراطية وحقوق الإنسان	١١٠ ر ض	المرحلة الاولى
عدد الوحدات الكلي = ٣٨ وحدة	عدد الساعات الكلي = ٢٣ ساعة		عدد المقررات = ١٠	المجموع الكلي	
٨	٣	٢	تفاضل وتكامل متقدم	٢١١ ر ض	المرحلة الثانية
٦	٢	٢	المعادلات التفاضلية الاعتيادية	٢١٢ ر ض	المرحلة الثانية
٦	٣	-	نظم البديهيّات والهندسة	٢١٣ ر ض	المرحلة الثانية
٦	٣	-	نظرية الزمر	٢١٤ ر ض	المرحلة الثانية
٤	٢	-	القيادة والإدارة التربوية	٢١٥ ر ض	المرحلة الثانية
٤	١	٢	المناهج والكتب المدرسية	٢١٦ ر ض	المرحلة الثانية
استيفاء	١	-	تعليم التفكير	٢١٧ ر ض	المرحلة الثانية
٢	-	٢	الحاسوب ٢	٢١٨ ر ض	المرحلة الثانية
٢	١	-	اللغة العربية	٢١٩ ر ض	المرحلة الثانية
٢	١	-	لغة انكليزية	٢٢٠ ر ض	المرحلة الثانية
٢	١	-	جرائم حزب البعث في العراق	٢٢١ ر ض	المرحلة الثانية
عدد الوحدات الكلي = ٤٢ وحدة	عدد الساعات الكلي = ٢٣ ساعة		عدد المقررات = ١١	المجموع الكلي	
٦	٢	٢	التحليل الرياضي	٣٢٢ ر ض	المرحلة الثالثة
٦	٢	٢	الاحتمالية والإحصاء	٣٢٣ ر ض	المرحلة الثالثة
٦	٢	٢	نظرية الحلقات	٣٢٤ ر ض	المرحلة الثالثة
٦	٢	٢	التحليل العددي	٣٢٥ ر ض	المرحلة الثالثة
٦	٢	٢	النعادلات التفاضلية الجزئية	٣٢٦ ر ض	المرحلة الثالثة
٤	٢	-	مناهج وطرائق التدريس	٣٢٧ ر ض	المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة	٣٢٨ ر ض	الإرشاد النفسي والصحة النفسية	٢	—	٤
المجموع الكلي	عدد المقررات = ٧	عدد الساعات الكلي ١٥ + ١٠ = ٢٥ ساعة	عدد الوحدات الكلي = ٣٨ وحدة		
المرحلة الرابعة	٤٣٠ ر ض	التبولوجيا العامة	٢	٢	٦
المرحلة الرابعة	٤٣١ ر ض	التحليل العقدي	٢	٢	٦
المرحلة الرابعة	٤٣٢ ر ض	الإحصاء الرياضي	٢	٢	٦
المرحلة الرابعة	٤٣٣ ر ض	رياضيات تطبيقية	٢	٢	٦
المرحلة الرابعة	٤٣٤ ر ض	التحليل الدالي	٢	٢	٦
المرحلة الرابعة	٤٣٥ ر ض	مشروع البحث	—	٢	٢
المرحلة الرابعة	٤٣٦ ر ض	التربية العملية	١	٢	٤
المرحلة الرابعة	٤٣٧ ر ض	القياس والتقويم	٢	—	٤
المجموع الكلي	عدد المقررات = ٨	عدد الساعات الكلي ١٤ + ١٤ = ٣٠ ساعة	عدد الوحدات الكلي = ٤٠ وحدة		

٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

أ: ١: أكساب الطلبة معرفة عميقة في مختلف مجالات علوم الرياضيات بشقيها الصرف والتطبيقي مثل حساب التفاضل والتكامل المصفوفات والمعادلات التفاضلية والتحليل العددي والتبولوجيا وغيرها أ: ٢: أكساب الطلبة فهماً خاصاً لبعض برامج الكمبيوتر التي تستخدم في مجال الرياضيات مثل برامج Matlap, Maple أ: ٣: أكساب الطلبة مهارات العمل الجماعي والتعاون من خلال تشكيل مجموعات للمشاركة في حل بعض الواجبات المعطاة من قبل المدرسين. أ: ٤: تزويد الطلبة بالمعلومات اللازمة عن استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس، وأكسابهم مهارات التدريس كالخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الوقت	أ: ١: المعرفة الفنية في مجالات علوم الرياضيات أ: ٢: فهم برامج الكمبيوتر فهم التطبيقات العملية الخاصة بالتطبيقات الرياضية أ: ٣: مهارات العمل الجماعي والاتصال أ: ٤: أكساب الطلبة مهارات التدريس والإرشاد التربوي والإدارة الصفية
--	---

المهارات

ب: ١: تتضمن قدرة الطلبة على حل المشاكل الرياضية والتعرف على افكار جديدة وطرق حديثة لحل المسائل الرياضية ب: ٢: تحذف الى تطوير القدرات الذهنية للطلاب لما يحوي قسم الرياضيات على مواد متنوعة وكذلك ربط الافكار الرياضية مع العلوم الاخرى (الهندسية والطبية والمالية وغيرها) ب: ٣: تشمل مهارات طرائق التدريس الحديثة مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والتقنيات التي تحذف إلى تعزيز تجربة التعلم وتعزيز مشاركة الطلبة	ب: ١: مهارات حل المشاكل الرياضية ب: ٢: تطوير المهارات الرياضية المملكتة من قبل الطالب. ب: ٣: مهارة طرائق التدريس الحديثة
---	---

القيم

ج: ١: يشجع الطلبة على فهم وتطبيق القيم الأخلاقية المهنية في مجال تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسوب، مثل النزاهة، والاحترام، والمسؤولية، وحماية الخصوصية والأمان ج: ٢: يجب عدم التجسس على الآخرين والحفاظ على سرية المعلومات وعدم إيذاء الآخرين بنشر الفيروسات الضارة. ج: ٣: يعتني البرنامج بتعزيز القيم الأخلاقية والنزاهة في مجال علوم الحاسوب، ويعلم الطلبة أهمية القواعد الأخلاقية	ج: ١: التمسك بالأخلاقيات المهنية ج: ٢: الالتزام بالقيم الإلكترونية ج: ٣: النزاهة والأخلاقيات ج: ٤: المعرفة والتعلم
--	--

والسلوكيات الصحيحة في مجال التكنولوجيا.
ج : ٤ يعزز البرنامج قيمة المعرفة والتعلم من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على اكتساب المعرفة وتطوير المهارات في مجالات متعددة من علوم الحاسوب

٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام.

٩. طرائق التقييم

يتم اعتماد طرائق التقييم التالية:

- ١) الامتحانات اليومية (Quiz) حول مفردات المقرر الدراسي.
- ٢) الامتحانات الشهرية في فصول المقرر الدراسي.
- ٣) الامتحان النهائي في جميع مفردات المقرر الدراسي.
- ٤) الأسئلة الشفوية خلال المحاضرات لتقييم متابعة الطالب للمحاضرة.
- ٥) كتابة التقارير حول مفردات المقرر الدراسي.
- ٦) كتابة التقارير في حلول التمارين للمصادر المعتمدة في المقرر الدراسي.

١٠. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.د. رنا صبيح عبود		الرياضيات	الرياضيات التطبيقية			دائم	
أ. آيات محمد جبر		طرائق تدريس الرياضيات	طرائق تدريس الرياضيات			دائم	
أ.م.د. مصطفى علي حسين		الرياضيات	الرياضيات التطبيقية			دائم	
أ.م.د. محمد جبار حواس		الرياضيات	الرياضيات التطبيقية			دائم	

أ. م. د. علاء نجم عبدالله	الرياضيات	الرياضيات الحسابية		دائم	
أ. م. د. سارة عبد الحسين بندر	إحصاء	إحصاء تطبيقي		دائم	
أ. م. د. أسماء جاسم حرفش	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية		دائم	
أ. م. د. عقيل عبد الواحد قاسم	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية / التحليل العددي		دائم	
م. د. هبة ربيع بعنون	الرياضيات	الجبر		دائم	
م. د. مرتضى علي شبيب	الرياضيات	الجبر		دائم	
م. د. علي سامي رشيد	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية		دائم	
م. د. سامي خطاب جاسم	الرياضيات	التحليل الرياضي		دائم	
م. د. هديل غازي عبد علي	الرياضيات	التحليل الرياضي		دائم	
م. د. عدنان خلف فزهود	الرياضيات	التحليل العددي		دائم	
م. تغريد عبد الكريم حاتم	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية		دائم	
م. احمد كريم مطشر	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية		دائم	
م. م. عبد الكريم علي حسين	الرياضيات	الجبر		دائم	
م. م. علي ناطق	الرياضيات	الرياضيات التطبيقية		دائم	
م. م. علي مطر	الإدارة والاقتصاد	محاسبة		دائم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس

- يتم توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على دراسة وصف المقررات الدراسية بدقة للاطلاع على المفردات المكلف بتدريسها، ومتابعتها من قبل اللجنة العلمية.
- توجيه أعضاء الهيئة التدريسية على اعتماد المصادر التي اقرتها اللجنة العلمية في القسم، وتقديم مقترحات بخصوص المصادر الاحداث.
- حث أعضاء الهيئة التدريسية على كتابة الأوراق البحثية في التخصصات الدقيقة، ومتابعة الأوراق العلمية الحديثة.
- توجيه أعضاء الهيئة التدريسية بإقامة الحلقات النقاشية، ورش العمل، الندوات، المشاركة في المؤتمرات المقامة في جامعة ميسان او الجامعات الأخرى، بما لا يقل عن مشاركتين خلال السنة الدراسية.

٥) توجيه أعضاء الهيئة التدريسية بضرورة طباعة وتنفيذ المقرر الدراسي، ومن ثم نشره في الموقع الإلكتروني للكلية.

٦) التأكيد على إقامة النشاطات الصفية وغير الصفية.

٧) حث وتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية على إقامة النشاطات العلمية ومن بينها الزيارات الميدانية للمؤسسات المعنية بجوانب الرياضيات.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١) إقامة الورش والندوات والحلقات النقاشية حول مفردات كل مقرر دراسي وعلاقتها بمفردات المقررات الأخرى.

٢) إعداد خطة علمية سنوية للبحوث، يتم تحديثها بشكل دوري.

٣) إقامة الورش والندوات في طرائق التدريس.

٤) متابعة اللجنة العلمية في القسم لسير المقررات الدراسية.

١١. معيار القبول

القبول المركزي في الدراسة الصباحية، يتبعه القبول وفق درجة المفاضلة في مادة الرياضيات.

التقديم المباشر في الدراسة المسائية، يتبعه القبول وفق درجة المفاضلة في الرياضيات.

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المؤتمرات التخصصية لتحديد مفردات مقررات الرياضيات.

لجان رؤساء أقسام الرياضيات في الجامعات العراقية.

لجان تطوير مناهج الرياضيات.

١٣. خطة تطوير البرنامج

١) تحديث المصادر المعتمدة في المقررات الدراسية.

٢) تحديث مفردات المقررات الدراسية بما يلائم التطور في تخصصات الرياضيات.

٣) لجان تخصصية لتحديث مفردات المقررات الدراسية.

٤) الورش والندوات العلمية المتخصصة في متابعة المقررات الدراسية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				١١	٢١	٣١	٤١	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤
الأولى	ر ١٠١ ض	التفاضل والتكامل	أساسي				✓				✓				✓
الأولى	ر ١٠٢ ض	أسس الرياضيات	أساسي				✓				✓				✓
الأولى	ر ١٠٣ ض	الجبر الخطي	أساسي				✓				✓				✓
الأولى	ر ١٠٤ ض	الفيزياء العامة	أساسي		✓				✓				✓		
الأولى	ر ١٠٥ ض	أصول التربية والتعليم	أساسي				✓		✓				✓		
الأولى	ر ١٠٦ ض	علم النفس النمو والتربية	أساسي				✓		✓				✓		
الأولى	ر ١٠٧ ض	حاسوب ١	أساسي				✓		✓				✓		
الأولى	ر ١٠٨ ض	اللغة العربية	أساسي				✓		✓				✓		
الأولى	ر ١٠٩ ض	اللغة الإنكليزية	إساسي				✓		✓				✓		
الأولى	ر ١١٠ ض	الديمقراطية وحقوق الإنسان	أساسي				✓		✓				✓		
الثانية	ر ٢١١ ض	تفاضل وتكامل متقدم	أساسي				✓				✓				✓
الثانية	ر ٢١٢ ض	المعادلات التفاضلية الاعتيادية	أساسي				✓				✓				✓
الثانية	ر ٢١٣ ض	نظم البديهيّات والهندسة	أساسي				✓				✓				✓
الثانية	ر ٢١٤ ض	نظرية الزمر	أساسي		✓				✓				✓		
الثانية	ر ٢١٥ ض	القيادة والإدارة التربوية	أساسي				✓				✓				
الثانية	ر ٢١٦ ض	المناهج والكتب المدرسية	أساسي				✓				✓			✓	
الثانية	ر ٢١٧ ض	تعليم التفكير	أساسي				✓				✓			✓	
الثانية	ر ٢١٨ ض	الحاسوب ٢	أساسي				✓				✓			✓	
الثانية	ر ٢١٩ ض	اللغة العربية	إساسي				✓				✓			✓	
الثانية	ر ٢٢٠ ض	لغة انكليزية	أساسي				✓				✓			✓	
الثانية	ر ٢٢١	حداث حزب البعث	أساسي				✓				✓			✓	

														ض	
√	√			√				√				أساسي	التحليل الرياضي	ر ٣٢٢ ض	الثالثة
√				√				√				أساسي	الاحتمالية والإحصاء	ر ٣٢٣ ض	الثالثة
√				√				√				أساسي	نظرية الحلقات	ر ٣٢٤ ض	الثالثة
√				√				√				أساسي	التحليل العددي	ر ٣٢٥ ض	الثالثة
	√				√				√			أساسي	النماذج التفاضلية الجزئية	ر ٣٢٦ ض	الثالثة
	√				√				√			أساسي	الإرشاد النفسي والصحة النفسية	ر ٣٢٧ ض	الثالثة
	√				√				√			أساسي	مناهج وطرائق التدريس	ر ٣٢٨ ض	الثالثة
√				√				√				أساسي	التبولوجيا العامة	ر ٤٣٠ ض	الرابعة
√				√				√				أساسي	التحليل العقدي	ر ٤٣١ ض	الرابعة
√				√				√				أساسي	الإحصاء الرياضي	ر ٤٣٢ ض	الرابعة
√				√					√			اختياري	رياضيات تطبيقية	ر ٤٣٣ ض	الرابعة
√				√					√			اختياري	التحليل الدالي	ر ٤٣٤ ض	الرابعة
√					√				√			أساسي	مشروع البحث	ر ٤٣٥ ض	الرابعة
	√				√				√			أساسي	القياس والتقويم	ر ٤٣٦ ض	الرابعة
													التربية العملية	ر ٤٣٧ ض	الرابعة

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف مقررات المرحلة الاولى

عدد المقررات (١٠)

نموذج وصف المقرر الدراسي التفاضل والتكامل

١. اسم المقرر		التفاضل والتكامل	
٢. رمز المادة		١٠١ رض	
٣. النظام الدراسي:		سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:		٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:		المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)		٥ ساعات × ٣٠ أسبوع = ١٥٠ ساعة	٣ نظري ٢ عملي
٧. عدد الوحدات (الكلي)		٨ وحدات × ٣٠ أسبوع = ٢٤٠ وحدة	
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي		الاسم: أ.م.د. علاء نجم عبد الله الأيمل : mr.ala_najim@uomisan.edu.iq	
٩. اهداف المقرر			
* فهم الطلبة للقطوع المخروطية الثلاثة (المكافئ والزائد و الناقص) وكيفية رسمها وتحديد كل مايتعلق بها من (رؤوس وبؤر ومحاور) وإظهار كل التغيرات عليها في حالة تغيير المركز او سحب او تدوير كل منها . * دراسة موسعة ومكاملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بالمتجهات والمعادلات الوسيطة. * توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة الدالة بمتغير واحد وغايتها واستمريتها وايجاد المشتقة بالطريقة الهندسية ودراسة تطبيقات المشتقة. * دراسة وفهم التكاملات وطرق حلها وتطبيقات التكامل. * تعريف الطلبة بمفهوم بعض الدوال كالدوال المثلثية ومعكوساتها وكذلك الدوال الاسية واللوغارتمية.			
١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم			
* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية. * اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. * طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .			
١١. بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
٥ اسابيع	٢٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	القطوع المخروطية (معادلاتها / رسمها)
٦ اسابيع	٢٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	فهم موضوع الدالة وغايتها والاستمرارية
٨ اسابيع	٣٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	المشتقات وتطبيقاتها واستخدام مبرهنتي رول والقيمة الوسطى
٥ اسابيع	٢٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الدوال المثلثية ومعكوساتها والدوال الاسية واللوغارتمية
٦ اسابيع	٣٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	تكاملات الدالة بمتغير واد وطرق حلها واهم تطبيقاتها
١٢. تقييم المقرر			
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة. * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.			

* المتابعة الحديثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

١٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	توماس كالكولس المقرر / ٢٠١١
المراجع الرئيسية (المصادر)	توماس كالكولس الاصدار ٢٠١٤
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Advanced Calculus a geometric View “James J. Callahan, 2010. Calculus A Complete Course, ninth edition ”Robert A. Adams”
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html

نموذج وصف المقرر الدراسي **اسس الرياضيات**

اسم المقرر:	اسس الرياضيات
رمز المقرر	١٠٢ رض
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
أشكال الحضور المتاحة	دوام رسمي (حضوري)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤ ساعات × ٣٠ أسبوع = ١٢٠ ساعة
عدد الوحدات (الكلي)	٦ وحدات × ٣٠ أسبوع = ١٨٠ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م.م. عبد الكريم علي الأيمل: abdulkareem.ali@uomisan.edu.iq
أهداف المقرر	
❖ اكتساب الطالب لمفهوم العبارات والمنطق الرياضي وطرق التعامل معها جبرياً.	
❖ توضيح مفهوم المجاميع والعلاقات والدوال والروابط بينها والنظريات المتعلقة بها.	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أولاً: الأهداف المعرفية	
• اكتساب القدرة والمهارة في تمييز العبارات والجمل الرياضية والتعامل معها.	
• اكتساب مهارة التمييز بين العلاقات والدوال والربط بينهما.	
• اكتساب الخبرة في التعامل مع المجموعات والعمليات عليها	
• اكتساب معرفة عن اساسيات جبر الزمر	
ثانياً: المهارات الخاصة بالمقرر.	
• تمكين الطالب من كتابة التقارير العلمية	
• تمهيد بنية الطالب الفكرية لقراءة البحوث المرتبة بمفاهيم المنطق والمجموعات والدوال.	
١٠. طرائق التعليم والتعلم	
• الاختبارات اليومية (Quiz) والاسبوعية.	
• التدريبات والأنشطة في القاعة الدراسية.	
• إرشاد وتوجيه الطلبة إلى المصادر التي تتضمن امثلة وتمارين تتعلق بالمفردات المقررة.	
١١. أساليب تقييم الطلبة:	
• الأسئلة المباشرة حول الموضوعات اليومية في قاعة الدرس	
• تقديم الأنشطة	

• اختبارات فصلية ونهائية وأنشطة
١٢. الأهداف العامة للمقرر الدراسي:
• تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.
• محاولة تطبيق المفاهيم بحل أنواع مختلفة من التمارين.
• تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.
١٣. المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي:
• تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
• تنمية قدرة الطالب على التعامل مع المصادر الورقية والإلكترونية.
• تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائط المتعددة.
• تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

14. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	عنوان المفردة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٤	مجموعة الاعداد الطبيعية، الصحيحة، النسبية، غير النسبية، الحقيقية، العقدية. قابلية القسمة. الانتماء، المجموعة الجزئية، مساواة المجموعات.	مجموعات الاعداد	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
٤	١٦	العبارات، أنواع العبارات، الروابط المنطقية، القوانين المنطقية وخصائص الروابط المنطقية. العبارات الصائبة كلياً، التناقض. الجمل المفتوحة، المسورات (المسور الجزئي + المسور الكلي)	المنطق الرياضي	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
2	٨	الاستنتاج المنطقي، البرهان الرياضي، طرق البرهان: البرهان المباشر، البرهان غير المباشر (المعاكس الإيجابي + التناقض).	البرهان الرياضي	نظري	امتحانات يومية + امتحان شهري
٣	١٢	عمليات على المجموعات (الاتحاد، التقاطع، الفرق، الفرق التناظري)،	نظرية المجموعات	محاضرة + مناقشة	اسئلة عامة ومناقشة و امتحان يومي
٣	١٢	عائلة المجموعات، عائلة المجموعات المرقمة، العمليات على عائلة المجموعات. مجموعة القوى، التجزئة، غطاء المجموعة، الغطاء المنتهي للمجموعة.	عائلة المجموعات	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
٢	٨	الأزواج المرتبة، أمثلة حول مساواة الأزواج المرتبة، الجداء الديكارتي بين مجموعتين، العمليات على الجداء الديكارتي، تعميم الجداء الديكارتي.	الجداء الديكارتي	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
٣	١٢	مفهوم العلاقة، أمثلة، العمليات على العلاقة، أنواع العلاقة،	العلاقة	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري

٣	١٢	صفوف التكافؤ، مجموعة القسمة، صفوف التكافؤ في Z، مجموعة الأعداد الصحيحة من المعيار n.	مجموعة القسمة	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
٣	١٢	علاقة الترتيب الجزئي، قابلية المقارنة، علاقة الترتيب الكلي، المجموعات المرتبة جزئياً، المجموعات المرتبة كلياً.	المجموعات المرتبة	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
٣	١٢	الدالة، أمثلة حول الدوال المهمة، أنواع الدالة، تركيب الدوال، معكوس الدالة.	الدالة	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري
٢	٨	مفهوم الزمرة، أمثلة حول الزمرة، بعض خصائص الزمرة، الزمرة الجزئية.	الزمرة	محاضرة + مناقشة	امتحانات يومية + امتحان شهري

١٤. تقييم المقرر

- * الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة.
- * الواجبات المكثفة حول موضوعات المنهج.
- * كتابة تقارير حول مفردات المقرر الدراسي.

١٥. المصادر المعتمدة في تدريس المقرر

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Introduction to the foundation of mathematics, Wilder R., 2 nd 1965, New York.
المراجع الرئيسية (المصادر)	اسس الرياضيات، هادي جابر مصطفى وآخرون الجزئين، الاول والثاني ١٩٨٣ جامعة البصرة، العراق.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	❖ مقدمة في أسس الرياضيات، عادل غسان نعوم وباسل عطا الهاشمي، ٢٠٠٠، جامعة بغداد - العراق
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	المواقع الإلكترونية الرصينة، ومواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية.

نموذج وصف المقرر الدراسي الجبر الخطي

١. اسم المقرر	الجبر الخطي
٢. رمز المادة	١٠٣ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة نظري ٢ ساعة عملي ٤ ساعة × ٣٠ أسبوع = ١٢٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٦ وحدات × ٣٠ أسبوع = ١٨٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م. د. مرتضى علي شبيب الأيمل: murtadha.alallaq@gmail.com
٩. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	١. اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقررة وفهم المعاني الكافية وراء كل مفهوم ٢. تنمية الفهم لتمكين الطالب من التعرف على مفاهيم الجبر الخطي وكيفية تطبيقها

في حل المسائل الرياضية.					
٣. استراتيجيات التعلم والتعليم					
* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية. * اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. * طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة.				الاستراتيجية	
٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-٤	١٦ ساعة	انواع المصفوفات والعمليات عليها	المصفوفات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥-٧	١٢ ساعة	ايجاد محددات المصفوفات وبعض من خواصها	محددات المصفوفات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٨-١١	١٦ ساعة	ايجاد معكوس المصفوفات وبعض من خواصها	معكوس المصفوفات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
١٢-١٥	١٦ ساعة	طرق حل انظمة المعادلات الخطية	انظمة المعادلات الخطية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
١٦-٢٠	٢٠ ساعة	المتجهات وبعض العمليات عليها-فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية- التركيب الخطي-الاستقلال الخطي	فضاء المتجهات	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٢١-٢٥	٢٠ ساعة	التحويلات الخطية مع بعض الامثلة والخواص- نواة وصورة التحويل الخطي-	التحويلات الخطية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٢٦-٣٠	٢٠ ساعة	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية- القيم الذاتية والمتجهات الذاتية للعامل الخطي-الضرب الداخلي- لفضاء المتجهات-	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥. تقييم المقرر					
* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة. * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة. * المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.					
٦. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة		توماس كالكولس المقرر / ٢٠١١			
المراجع الرئيسية (المصادر)		توماس كالكولس الاصدار ٢٠١٤			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		١- Linear Algebra , Kenneth Hoffman Ray Kanze.			
		٢- Linear Algebra, Syymour Lipschutz and Marc Lipson.			

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	٣- Topics in Algebra, Wiley, I.N.Hersten.
الفيزياء. كوم	s
https://www.pinterest.com/pin/640918590689696481/ مكتبة	الفريد في الرياضيات

نموذج وصف المقرر الدراسي الفيزياء العامة

اسم المقرر	الفيزياء
رمز المقرر	١٠٤ رض
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضوري وفق الجدول المعطى في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢ ساعة نظري $\times$ ٣٠ أسبوع = ٦٠ ساعة
عدد الوحدات (الكلية)	٤ وحدات $\times$ ٣٠ أسبوع = ١٢٠ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	ا.م.د. براق طالب شلش الايميل: burag@uomisan.edu.iq
٨. أهداف المقرر	
❖ شرح أساسيات فيزياء الميكانيك وخواص المادة للطالب. ❖ تمكين الطالب من حل المسائل الفيزيائية المختلفة. ❖ تمكّنه من اجادة استخدام قوانين الحركة على خط مستقيم وسقوط الاجسام الحرة وايجاد قوانين الازاحة والسرعة بشكل منطقي وسليم. ❖ اشتقاق وايجاد التفسيرات العلمية للمعادلات الفيزيائية من قوانين نيوتن. ❖ التمييز بين انواع الاحتكاك والعوامل المؤثرة عليها. ❖ تطبيق قوانين الشغل والطاقة والعزم بشكل صحيح. ❖ تعريف المرونة، الاجهاد والمطاوعة وايجاد علاقة رياضية تربط بينهم.	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - الاهداف المعرفية (١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. (٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها. (٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه. (٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. (٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. (٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. (٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (٤) ان يميز الطالب بين القوانين اثناء الحل.	
طرائق التعليم والتعلم	

(١) المحاضرات الحضورية					
(٢) أسلوب المناقشة.					
(٣) المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.					
اساليب التقييم					
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.					
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها					
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الفيزياء.					
الاهداف العامة:					
(١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.					
(٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.					
(٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المسائل					
(٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.					
طرائق التعليم والتعلم					
1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية					
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة					
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه					
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب					
اساليب التقييم					
1. أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي					
2. أسلوب الملاحظة					
3. الامتحانات الحضورية.					
د المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي					
(٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.					
11. مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	2 ساعة	اكتساب المعرفة والتمييز بين الكميات الفيزيائية	الكميات المتجهه وغير المتجهه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
5	13 ساعة	التعرف على قوانين نيوتن	الحركة وقوانينها / قوانين نيوتن (الاول – الثالث	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
5	13 ساعة	القدرة على تطبيق قانون نيوتن الثاني	قانون نيوتن الثاني	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
4	2 ساعة	تعريف قوة الاحتكاك والتمييز بين انواعها	قوى الاحتكاك في الفيزياء/ انواعه	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
4	2 ساعة	دراسة مفهوم الدفع والزخم والتمييز بينهما	التصادم والدفع والزخم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
4	2 ساعة	دراسة مفهومي الشغل والطاقة والعلاقة بينهما	الشغل والطاقة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
2	4 ساعة	دراسة مفهوم العزوم	العزوم	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
2	4 ساعة	دراسة مفهوم المرونة	المرونة	المحاضرة والمناقشة	الامتحان والنشاط اليومي
المصادر المساعدة					

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب منهجي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الفيزياء الجامعية الميكانيك وخواص المادة والحركة الموجية والحرارة تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتل، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي، فياض عبد اللطيف نجم. محاضرات في الفيزياء العامة، الميكانيكا وتطبيقاته، الدكتور حازم سكيك
أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	كتاب الفيزياء العامة
ب(المراجع الالكترونية)	[١] https://uokirkuk.edu.iq/science/images/2019/Lectures_download/Dr.Jawdat/
	[٢] General/genral1.pdf
	[٣] https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/ch_2-
	[٤] 102.pdf
	[٥] https://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/ad_downlo
	[٦] ads/6_27267_448.pdf
	[٦] https://www.uoanbar.edu.iq/EPSCollege/catalog/file/L_ECTURES-
	[٧] OFPH/SAEED/mecanic.pdf
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. اضافة مفردات جديدة الى الفصل الخامس مثل عزم الدوران، العزوم المتزنة، العتلات وانواعها، المرونة. 2. التوسع في المفردات القديمة اضافة امثلة ومساائل على كل موضوع.	

نموذج وصف المقرر الدراسي أصول التربية والتعليم

اسم المقرر	أصول التربية والتعليم
رمز المقرر	١٠٥ رض
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضورى وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١ ساعة × ٣٠ أسبوع = ٣٠ ساعة
عدد الوحدات (الكلي)	٢ وحدة × ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. دعاء عبد الحسن
7. أهداف المقرر	
أ. تعريف الطلبة بأساس التربية الحضاري في المجتمع ودور التربية في الحياة اليومية. ب. كيفية توظيف هذه المعرفة في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم. ج. جعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارز في تقدم	

المجتمعات مع بيان دور المفكرين والفلاسفة في خدمة المجتمعات وأثر ذلك في بناء جيل متعلم يحترم الانسان ويخدم الإنسانية على مختلف الأصعدة.
د. اطلاع الطلبة على تراثنا التربوي والعمل بما يخدم الانسان في الوقت الحاضر ولاسيما المدرس والتلميذ والاستفادة من عبر ودروس الماضي.

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١) أن يعرف الطالب التربية ومفهوم التربية قديم ا وحديث أ.
- ٢) أن يبين الطالب دور الحضارات من وادي الرافدين والحضارة الصينية إلى الحضارة اليونانية.
- ٣) أن يبين الطالب دور علماء وفلاسفة الفكر التربوية عند العرب والمسلمين وعند مفكرين الغرب.
- ٤) أن يبين الطالب أهم الآراء التربوية التي لعبت دور ا كبير ا في تقدم التربية والتعليم.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١) أن يكتسب الطالب معرفة الاساس الحقيقي للتربية والتعليم وامكانية الاستفادة من هذا التاريخ الحافل بالتقدم المعرفية.
- ٢) أن يكتسب الطالب المعرفة بفلاسفة ومفكري الحضارة الاسلامية وبيان دورهم في الحياة مما يدفع الطلبة للاعتراز بماضيهم مما يشكل لهم دافع رئيسي من أجل الابداع في كل المجالات التربوية.

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ المحاضرات الحضورية
- ❖ اسلوب المناقشة.
- ❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية.
2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها.
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المادة.

الاهداف العامة:

- ١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.
- ٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها.
- ٣) ان يتمكن الطالب من مناقشة المواضيع التي تخص المادة.
- ٤) ان يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات ج-5- إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها.

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات الالكترونية.

- د المهارات المستهدفة: ١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
- ٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- ٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته للطلاب مستقبلا.
- ٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

13. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	لساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1+2+3+4	2*4=8	اكتساب المعرفة	محاضرة عن مفهوم	لمحاضرة	متحان + نشاط

اليوم	و المناقشة	التربية قديما وحديثا _ نشأت وتطور مفهوم التربية عبر التاريخ _ الاساس الفلسفي للتربية	في فهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية		
امتحان + نشاط يومي	لمحاضرة و المناقشة	التربية في حضارة وادي الرافدين التربية في الحضارة الصينية التربية اليونانية التربية الاسبرطية	كذلك	2*4=8	5+6+7+8
امتحان + نشاط يومي	لمحاضرة و المناقشة	الدور الايجابي للتربية في بناء الحضارات التربية والحضارة الاسلامية التربية العربية قبل الاسلام التربية العربية الاسلامية	كذلك	2*4=8	9+10+11+12
امتحان + نشاط يومي	لمحاضرة و المناقشة	دور المؤسسات الاسلامية والمكتبات في تقدم العملية التربوية دور الاسلام في نشر العلم والمعرفة _ ملامح التربية العربية الاسلامية امتحان الفصل الاول	كذلك	2*4=8	13+14+15+16
امتحان + نشاط يومي	لمحاضرة و المناقشة	الفصل الثاني اعلام ومفكري الفكر التربوي _ مفكرين وفلاسفة العرب والمسلمين _ ابن خلدون ابن سينا	كذلك	2*4=8	17+18+19+20
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة و المناقشة	الامام الغزالي _ فلاسفة ومفكري الفكر التربوي الغربي _ جان جاك روسو _ بستالوتزي	كذلك	2*4=8	21+22+23+24
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة و المناقشة	_ مكارنكو _ الاراء التربوية لابن خلدون _ الاراء التربوية لابن سينا _ الاراء التربوية للغزالي	كذلك	2*4=8	25+26+27+28
امتحان + نشاط يومي	المحاضرة و المناقشة	التربية الخلقية - انماط التربية الخلقية - التربية الخلقية في الفكر العربي الإسلامي - نظريات التربية الحديثة وتشمل: النظرية التكنولوجية، النظرية الاجتماعية المعرفية، النظرية التربوية الإسلامية. - التجديد التربوي في العراق : المدرسة الشاملة، مدارس المتميزين، التسريع.	كذلك	2*2=4	29+30

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد كتاب مقرر
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	- كتاب مبادئ التربية تأليف الدكتور احمد حقي الحلي وآخرون مطبعة جامعة بغداد 1825 - كتاب الفكر التربوي الاسلامي في التعلم والتعليم والارشاد الدكتور ليث كريم حمد جامعة ديالى 2338 - وتم الاعتماد على المصادر الحديثة ومنها - اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن التل 2332 - فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوالدة 2310 - فلسفة التربية بالتحليل المنطقي ريتشارد ستانلي وآخرون ترجمة الدكتور

عبد العزيز البسام 2331	
- غريب، عبد الكريم (2332) (المنهل التربوي) معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية والديداكتيكية والسيكولوجية (الجزء الأول، ط1، الدار البيضاء، المغرب،	
- برتراند، ي. (y. Bertrand) (2332) (النظريات التربوية المعاصرة، ط1،) ترجمة بو علاق محمد. الرباط، المغرب: مكتبة دار الأمان.	
الكيلاي، ماجد عرسان (2338) (نظرية المعرفة في التربية الإسلامية.	
د. ماهر الجعفري، اسس التربية، دار عمار، عمان، 1882 د. ابراهيم عثمان، التربية، دار كاظمة، الكويت،	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير)
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
إضافة مواضيع: 1) (الانظمة التربوية الحديثة في العراق 2) (اسهامات الحضارة العراقية في الاكتشافات والنظريات الرياضية.	

نموذج وصف المقرر الدراسي علم النفس النمو والتربوي

اسم المقرر	علم النفس النمو والتربوي
رمز المقرر	١٠٦ رض
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة نظري $\times$ ٣٠ أسبوع = ٦٠ ساعة
عدد الوحدات (الكلي)	٤ وحدة $\times$ ٣٠ أسبوع = ١٢٠ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م. فادية عبود رمضان الايميل: fadi.abboud@uomisan.edu.iq
8. أهداف المقرر:	
❖ اكتساب المعرفة السلوكية لعلم النفس التربوي اللازمة لتدريس وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم للسلوكيات النفسية. ❖ تنمية الفهم لطبيعة مادة علم النفس التربوي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستوفر قاعدة مهمة لفهم الاختصاصات النفسية الأخرى. ❖ تطبيق خطوات حل مشكلات نفسية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها.	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية ١) ان يتذكر الطالب المعلومات والمخططات المعطاة في المقرر الدراسي. ٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمعارف المتعلقة بها. ٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات السلوكية. ٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. ٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. ٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الحلول المناسبة لحلها.					
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر 1. ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. 2. ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. 3. ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.					
طرائق التعليم والتعلم					
❖ المحاضرات الحضورية ❖ اسلوب المناقشة. ❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.					
اساليب التقييم					
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية ٢. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها ٣. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع علم النفس التربوي					
الاهداف العامة ١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. ٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. ٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات النفسية التي يواجهها. ٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات النفسية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.					
طرائق التعليم والتعلم					
١) التعليم باستخدام المناقشة والوسائل الايضاحية. ٢) التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة. ٣) التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه. ٤) التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.					
اساليب التقييم					
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات الحضورية.					
د المهارات المستهدفة: ١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي ٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني ٣) بناء شخصية مدرس علوم رياضيات يجيد التعامل مع الطلبة وفق اسس تربوية ونفسية كفوءة يتمكن من نقل خبراته الى الطالب ٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.					
11- مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1- 4	2 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	التطور التاريخي لعلم النفس – فروع علم النفس	القاء المحاضرات	يعتمد على اجابات الطلبة خلال الامتحانات النظرية والمناقشات الصفية
5- 8	13 ساعات		خصائص علم النفس	يلبيها	
13- 14	13 ساعات		الاهداف التربوية	المناقشات	

التي تتخللها الامثلة والتجارب	العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية (التعليم والتعليم)	12- 15	2 ساعات
	الانتباه والادراك	18- 22	2 ساعات
	الدافعية والتعلم	20- 22	2 ساعات
	الذاكرة والنسيان	22- 03	2 ساعات

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التربوي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب علم النفس التربوي للاستاذ الدكتور جعفر عبد الكاظم عبد كتاب علم النفس الحديث للاستاذ الدكتور ليث عياش
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	كتاب علم النفس التربوي للاستاذ الدكتور جعفر عبد الكاظم عبد كتاب علم النفس الحديث للاستاذ الدكتور ليث عياش
ب) المراجع الالكترونية	https://www.youtube.com/channel/UC6WU7ZNUxi8nN6LePpJg

12. خطة تطوير المقرر الدراسي:

1. تم ادخال بعض المفاهيم التي تتعلق بمادة علم النفس التربوي والاستعانة بمصادر ومراجع حديثة متطورة
2. استخدام تقنيات التعليم الحديثة بعرض المادة بالوسائل الفيديوية الحديثة التي يستطيع الطالب من خلالها فهم واستيعاب المادة.
3. دراسة علم النفس التربوي من خلال زيارات ميدانية تكون مفاهيم نفسية وتربوية لدى الطالب.

نموذج وصف المقرر الدراسي الحاسوب

١. اسم المقرر	الحاسوب
٢. رمز المادة	١٠٧ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	الدوام حضوري وحسب جدول المحاضرات
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة عملي ٣٠ × أسبوع = ٦٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٢ وحدة × ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. سيف طالب عباس الايميل: saiftalib@uomisan.edu.iq
٩. أهداف المقرر	أ- تدريب الطلاب على ويندوز ١٠ ب - لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الورد لكتابة البحوث والأوراق العلمية في المستقبل. ت - تمكن الطلبة من ترتيب شرائح البور بوينت وعرض بحوثهم او تقاريرهم فيها في المستقبل. ج- تعلم انشاء الجداول الالكترونية من خلال برنامج الاكسل. د- دراسة انواع الشبكات وكيفية استخدام الانترنت في المستقبل.
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الاهداف المعرفية (١) معرفة مفهوم الحاسوب الالكتروني وانواعه وتصنيفاته (٢) معرفة الطالب بنظام تشغيل ويندوز ١٠ (٣) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الورد (٤) معرفة الطالب وتطبيق برنامج البور بوينت. (٥) معرفة الطالب وتطبيق برنامج الاكسل. (6) تعريف الطالب بالشبكات وانواعها وفوائدها.	ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) اكساب الطلبة كيفية استخدام الحاسوب. (٢) اكساب الطلبة كيفية استخدام نظام تشغيل الويندوز ١٠. (٣) اكساب الطلبة كيفية استخدام برامج مايكروسوفت أوفيس. (٤) اكتساب الطلبة مهاره تفعيل الايميل واستخدامه.
10. طرائق التعليم والتعلم ❖ المحاضرات الحضورية ❖ اسلوب المناقشة. ❖ الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرات الحضورية.	11 - اساليب التقييم ❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية ❖ تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها ❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي ❖ اسلوب الملاحظة
12 - الاهداف العامة: (١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. (٣) ان يتمكن الطالب من استخدام وتنظيم المعطيات التي تلقاها بعد شرح المادة في المستقبل (٤) ان يتمكن الطالب من المناقشة واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.	13 - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي):. (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي. (٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني. (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا. (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة (5) تشجيع المناقشات الجماعية. (6) طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير والتطبيق.
14. مفردات المقرر الدراسي	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	8 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم نظام التشغيل Windows 10	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
10	10 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الورد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
7	14 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم البوربوينت	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
7	14 ساعة	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الاكسل	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
2	4 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	تعلم الانترنت	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر أخرى: ١- دروس في مبادئ الحاسب الآلي تأليف د. أحمد عبد السلام البراوي 2010. ٢- تعلم مايكروسفت ورد وبوربوينت واكسل 2013 أعداد الدكتور خالد فرهود 2314. ٣- كتاب ويندوز لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد ٤- كتاب اكسل لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد ٥- كتاب ورد لرئيس المهندسين : محمد مالك محمد
أ) الكتب والمراجع	كتاب مايكرو سوفت وورد 2013 لشيرين المصري كتاب مايكرو سوفت اكسل 2313 لشيرين المصري
ب) المراجع الالكترونية	https://books-library.net/free-167753289-download
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نقترح اضافة المواضيع التالية: ١- نبذة مختصرة على Windows 11	

نموذج وصف المقرر الدراسي اللغة العربية

اسم المقرر	اللغة العربية
رمز المقرر	رض ١٠٨
النظام الدراسي:	سنوي

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	تاريخ إعداد هذا الوصف:
الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم	أشكال الحضور المتاحة:
١ ساعة × ٣٠ أسبوع = ٣٠ ساعة	عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢ وحدة × ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة	عدد الوحدات (الكلية)
م. م. تقى سعد جاسم الايمل: tynttynt60@gmail.com	اسم مسؤول المقرر الدراسي
٨. أهداف المقرر	
- تأهيل الطلبة لجعلهم قادرين على استعمال اللغة العربية استعمالاً صحيحاً ليكونوا أصحاب لغة سليمة. - توفيقهم للوقوف أمام الطلبة والتحدث أمامهم متجنبين أكبر قدر ممكن من الأخطاء اللغوية التي تعترض عملهم التدريسي في المدارس الثانوية. - بإطلاعهم على قدر معين من مفردات اللغة العربية النحوية واللغوية والإملائية. - وكذلك دراسة بعض النصوص القرآنية والشعرية والنثرية ليطلعوا على الأساليب اللغوية الرصينة.	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية (١) الإلمام بقواعد اللغة العربية (٢) الإلمام بقواعد الإملاء العربي (٣) الإلمام بقواعد الصرف العربي (٤) الإلمام بأسلوب القرآن الكريم بدراسة بعض النصوص (٥) التعرف على أساليب الشعر العربي (٦) التعرف على بعض نصوص النثر العربي ٧- أعداده اعدادا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) التحدث بطلاقة ب٢ - قراءة النصوص بصورة دقيقة ب٣ - الإنصات إلى المتحدثين ومعرفة ما هو صحيح وغلط من الكلام (٤) التدقيق في الأساليب اللغوية وتمييز المفيد.	
طرائق التعليم والتعلم	
❖ المحاضرات الحضورية	
❖ أسلوب المناقشة.	
❖ المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.	
اساليب التقييم	
❖ الامتحانات اليومية	
❖ التقارير اليومية والبحوث السنوية الامتحانات الفصلية الامتحان النهائي.	
الاهداف العامة	
(١) تقدير عظمة الخالق سبحانه وتعالى في نظم القرآن بإعجازه (٢) تقدير جهود العلماء في دراسة النصوص القرآنية (٣) تقدير جهود الباحثين والدارسين في تثبيت قواعد اللغة العربية (٤) تقدير جهود العلماء في تعزيز حب اللغة العربية وإسهامهم فيها وتقويمها وتنزيهها من العلل التي قد تخل فيها.	
طرائق التعليم والتعلم	
١. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية الالكترونية	
٢- أسلوب المناقشة	
٣- إعداد التقارير اليومية	
٤- إعداد البحوث	
اساليب التقييم	
١- الامتحانات اليومية	
٢- التقارير اليومية والبحوث السنوية	
٣- الامتحانات الفصلية	
٤- الامتحان النهائي	
د المهارات المستهدفة: د١- استخراج الشواهد النحوية بحسب الموضوعات المدروسة. (٢) تكوين جمل فصيحة خالية من الأخطاء اللغوية. (د٣)- الاستشهاد بالشواهد القرآنية والشعرية والنثرية في تمثيل الموضوعات. (٤) معرفة قواعد اللغة العربية وعلامات الاعراب الاصلية والفرعية.	

11. مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4-3-2-1	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الاسمية المبتدأ والخبر	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
8-7-6-5	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	نواسخ الابتداء كان وأخواتها إن وأخواتها لا النافية للجنس	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-11-9 12-11	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص القرآنية نص قرآني من سورة الكهف ودراسة قصة تضمنها النص سورة الكهف ودراسة قصتين تضمنهما النص	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-14-13 16-15	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مختارات من النصوص الشعرية عينية القشيري نونية المتنبي مختارات من النثر العربي نص (المراسع) لطفه حسين	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
-18-17 21-19	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الجملة الفعلية الفعل الماضي الفعل المضارع فعل الأمر	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية
22-21	4	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الفاعل والمفعول به	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
-24-23 26-25	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	مقدمة في الإملاء العربي رسم الهزة في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي آخر الكلمة علامات الترقيم	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
30-27	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	العدد أحوال العدد تذكير العدد وتأنينه تمييز العدد تعريف العدد وتذكيره	المحاضرات والمناقشة داخل القاعة	امتحانات يومية وشهرية الكترونية
المصادر المساعدة					
1- الكتب المقررة المطلوبة					
محاضرات في اللغة العربية					
2- المراجع الرئيسية (المصادر)					
نصوص من القرآن الكريم					
نصوص شعرية من دواوين الشعراء شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك جامع الدروس العربية					
المنهاج في القواعد والإعراب					
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)					
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.					
التطبيق النحوي / عبده الراجحي					
ب) (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت،					
https://www.noor-book.com/tag/					
12. خطة تطوير المقرر الدراسي: اقترح اضافة					
موضوع الاعداد في القرآن الكريم ودلالاتها.					
التوسع في موضوع الاغلاط اللغوية.					
والتمييز بين الهاء والتاء المربوطة.					

نموذج وصف المقرر الدراسي اللغة الانكليزية

اسم المقرر	اللغة الإنكليزية
رمز المقرر	١٠٩ رض

النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضورى وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١ ساعة × ٣٠ أسبوع = ٣٠ ساعة
عدد الوحدات (الكلي)	٢ وحدة × ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. محمد عامر جاسم
٨. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ - الاهداف المعرفية: (١) تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية. (٢) إدراك كيفية تركيب الجملة باللغة الإنكليزية. (٣) الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الإنكليزية. (٤) تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتقطيع. (٥) كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها. (٦) تحويل الافعال من زمن الى اخر.	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها. (٢) مهارة الاصغاء الى الوحدات الصوتية للكلمة. (٣) مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الإنكليزية. (٤) مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والآخرين.	
طرائق التعليم والتعلم	
(a)	المحاضرات الحضورية، اسلوب المناقشة.
(b)	المحاضرات الفيديوية الساندة في قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي (Google classroom)
اساليب التقييم	
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية. 2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج.	
الاهداف العامة:	
(١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقا (٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعلومات التي لديه لتكوين موضوع كلامي. (٤) ان يتمكن الطالب من المناقشة والتحدث مع زملائه باللغة الانكليزية بثقة وطلاقة.	
طرائق التعليم والتعلم	
1. التعليم باستخدام الوسائل التعليمية والايضاحية والمناقشة 2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب.	
اساليب التقييم	
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي. 2. اسلوب الملاحظة. 3. الامتحانات الحضورية.	

د المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
(٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
(٣) بناء شخصية مدرس كفوء يتمكن من التحدث باللغة الانكليزية وتوظيفها لتعزيز المادة الدراسية ونقل خبراته للطلاب مستقبلا
(٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
2 + 1	4	تعلم الطلبة اداء الافعال بدقة	التحية – الافعال	المحادثة	الامتحان الشفهي
4 + 3	4	تعلم الطالب اسماء البلدان ومعالمها	اسماء البلدان – المعالم	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي
6 + 5	4	الاعمال – النفي والمثبت	الاشياء حول الانسان	المحادثة	كتابة حوار
8 + 7	4	الضمائر والدلالة عليها	العائلة والاصدقاء	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
11 + 9	4	الغذاء، المشروبات، الرياضة	طريقة المعيشة	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
12 + 11	4	الزمان والمكان والارقام	الحياة اليومية	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
14 + 13	4	كلمات الاسئلة، الصفات	المفضلات	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي والتحريري
16 + 15	4	الغرفة، الاثاث، الأمكنة	مكان السكن والعيش	ربط الصورة بالكلمة	الامتحان الشفهي والتحريري
18 + 17	4	السنوات، الاشهر، الايام	الازمنة الماضية	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
21 + 19	4	الرياضة، التسوق	اوقات الفراغ / العطل	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
22 + 21	4	النفي والاثبات	امكانية العمل	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
24 + 23	4	تفضيل فعل على اخر	الرجاء والشكر	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
26 + 25	4	ربط اللون بالملبس	هنا والآن	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
28 + 27	4	المستقبل، مفردات القواعد	حان وقت الذهاب	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي والتحريري
31 + 29	4	التعرف الاجمالي لمادة الموضوع	الوحدات ومناقشتها	الاستجواب	الامتحان الشفهي والتحريري

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	New Headway Plus / Beginner Student's Book New Headway Plus / Beginner Workbook With Key
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	(a) القواميس (b) Oxford English Dictionary The Urban Dictionary (c) https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/treasure

أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	القصص القصيرة
ب (المراجع الالكترونية)	مواقع الكترونية خاصة بتدريس وتطوير مهارات الطلبة لتعلم اللغة الإنكليزية، حيث يتم التطرق لها خلال وقت المحاضرة. (a) https://www.theguardian.com/books/2016/dec/14/top-10-dictionaries (b) https://www.dictionary.com/browse/treasure (c) https://www.ixl.com/math (d) https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/treasure_1
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
❖ إضافة كتب قواعد، القراءة خاصة بتدريس اللغة الإنكليزية. ❖ ادخال الطلبة في مختبرات الصوت وحثهم على نطق الكلمات الصحيحة لجميع مفردات المنهج الدراسي. ❖ ادخال بعض المفردات الرياضياتية وترجمة وكتابة مقالات بحثية في مجال الرياضيات باللغة الإنكليزية كنوع من النشاطات الالصفية. ❖ اضافة المحاور الشفهية بين الطلبة من خلال طرح مواضيع من قبل الاستاذ وتقسيم الطلبة الى مجموعات تتحاور بينها لتقوية وتعزيز كم المفردات لدى الطلبة.	

نموذج وصف المقرر الدراسي الديمقراطي وحقوق الانسان

اسم المقرر	الديمقراطية و حقوق الانسان
رمز المقرر	١١٠ رض
النظام الدراسي:	سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
أشكال الحضور المتاحة:	الدوام الحضوري وفق الجدول المعلن في القسم
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١ ساعة × ٣٠ ساعة = ٣٠ ساعة
عدد الوحدات (الكلي)	٢ وحدة × ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. مرتضى جعفر
7. أهداف المقرر	
ان يتعرف الطالب على مبادئ حقوق الانسان والديمقراطية والحريات العامة. ان يتعرف الطالب على مواد الإعلان العالمي لحقوق الانسان الصادر عن الأمم المتحدة العام 1842. ان يتعرف الطالب على الدساتير العراقية وماذا تضمنت من حقوق الانسان للشعب العراقي. ان يتعرف الطالب على الضمانات الدستورية والقضائية والسياسية. ان يتعرف الطالب على ماهية الديمقراطية وانواعها وماهية الحريات العامة وانواعها وضوابطها. ان يتعرف الطالب على الممارسة الديمقراطية من انتخاب وترشيح والحقوق والواجبات المرتبطة بها.	
9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية:	
(١) الوقوف على اراء العلماء والفلاسفة والكتاب في موضوع حقوق الانسان	

٢) التعرف على الإعلان العالمي لحقوق الانسان واتفاقيات حقوق الانسان الدولية والإقليمية أ0- زيادة معرفة الطالب العلمية والثقافية

٤) معرفة الطالب بالتطور الحاصل في مجال حقوق الانسان والديمقراطية والحرية ٥) تعرف الطالب على مجالات التطبيق الحقيقي لمبادئ والقوانين في المجتمعات البشرية الحديثة.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ١) إعطاء الطالب وعيا وفهما أكثر عمقا بقضايا حقوق الانسان
- ٢) اعطاء الطالب وعيا متعمقا لقضايا مجتمعه وتفهما للمشاكل المجتمعية لغرض البحث عن حلول.
- ٣) تحفيز التفكير والبحث المستقلين وبناء المهارات اللازمة للعيش كمواطن نشط في ظل حياة ديمقراطية.

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ المحاضرات الحضورية
- ❖ اسلوب المناقشة.
- ❖ المحاضرات الفيديوية ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية
2. تكليف الطالب بمهام دراسية بثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع حقوق الانسان.

الاهداف العامة

- ١) تطوير قدرة الطالب على تنمية التفكير الناقد والتحليلي للوقوف على النواحي السلبية للأفكار والمبادئ ومحاولة إيجاد حلول وأفكار جديدة للتطبيق الحقيقي لحقوق الانسان والديمقراطية.
- ٢) تطوير قدرة الطالب على العمل الجماعي خدمة للصالح العام ولترسيخ ثقافة حقوق الانسان والديمقراطية.

طرائق التعليم والتعلم

- ❖ التعليم باستخدام المناقشة والوسائل الايضاحية المساعدة
- ❖ التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة التعليم لتعزيز ثقة الطالب بنفسه.

د المهارات المستهدفة: ١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي بما يعزز من حقوق الانسان ٢) التطور الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني د0- بناء قدرة الطالب على التعامل الجماعي من خلال التعلم التعاوني ٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق اسس ومبادئ حقوق الانسان

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة
2	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الادبان والشرائع السماوية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
3	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الاسلام (عهد الامام علي (ع) الى واليه على مصر مالك الاشر)	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
4	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في العصور الوسطى	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
5	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في العصور الحديثة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
6	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في الفكر والثورات والتشريعات الحديثة	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
7	1	تنمية الفهم المعرفي	الافكار والنظريات السياسية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
8	1	تنمية الفهم المعرفي	الثورات والتشريعات	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة

9	1	تنمية الفهم المعرفي	الاعتراف المعاصر بحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
11	1	تنمية الفهم المعرفي	الاعتراف الدولي والإقليمي	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي
11	1	تنمية الفهم المعرفي	المنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
12	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان في المواثيق الدولية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
13	1	تنمية الفهم المعرفي	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي
14	1	تنمية الفهم المعرفي	العهد الدولي الخاصين بحقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
15	1	تنمية الفهم المعرفي	المواثيق الإقليمية والوطنية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
16	1	تنمية الفهم المعرفي	امتحان الفصل الأول	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
17	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان الفردية والجماعية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
18	1	تنمية الفهم المعرفي	اجيال حقوق الانسان	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
19	1	تنمية الفهم المعرفي	جيل الحقوق المدنية والسياسية وجيل الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
21	1	تنمية الفهم المعرفي	جيل الحقوق الكونية \ الحق في التنمية \ الحق في بيئة نظيفة \ الحق السلم)	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي
21	1	تنمية الفهم المعرفي	مخاطر تواجه جيل حقوق الانسان الجديدة (الإرهاب – الفساد الإداري – الاتجار بالبشر – الملكية الفكرية)	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
22	1	تنمية الفهم المعرفي	ضمانات حقوق الانسان الدستورية والقضائية والسياسية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
23	1	تنمية الفهم المعرفي	حقوق الانسان والديمقراطية	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي
24	1	تنمية الفهم المعرفي	مفهوم الديمقراطية والحرية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
25	1	تنمية الفهم المعرفي	تاريخ وخصائص ومميزات الديمقراطية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
26	1	تنمية الفهم المعرفي	انواع الديمقراطية \ الديمقراطية المباشرة	المحاضرة والمناقشة	المناقشة في التحضير اليومي
27	1	تنمية الفهم المعرفي	الديمقراطية شبه المباشرة - الديمقراطية النيابية	المحاضرة والمناقشة	أسئلة عامة ومناقشة
28	1	تنمية الفهم المعرفي	الانتخابات – شروط الناخب	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
29	1	تنمية الفهم المعرفي	النظام الانتخابي واختصاصات البرلمان	المحاضرة	مناقشة ابحاث

	والمناقشة				
مناقشة أبحاث	المحاضرة والمناقشة	الحريات العامة وأنواعها	تنمية الفهم المعرفي	1	30
المصادر المساعدة					
لا يوجد كتاب منهجي			1- الكتب المقررة المطلوبة		
كتاب د. رياض عزيز هادي، حقوق الانسان، كلية العلوم السياسية، جامعة بغداد، 5002.			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
محاضرات مكتوبة من عمل مدرس المادة بالاستناد الى بعض المصادر ذات الصلة، حقوق الانسان مفاهيم اساسية، حقوق الانسان في التراث الديني الغربي والاسلام			أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)		
https://t.me/political92 https://books-library.net https://www.neelwafurat.com			ب - المراجع الالكترونية		
12. خطة تطوير المقرر الدراسي					
1- العنف الاسري واثاره على المجتمع العراقي					
2- اضافة موضوع الجرائم الالكترونية وما لها من تأثير على المجتمع وما هي اسبابها وكيف تتم معالجتها					
3- اضافة موضوع المخدرات وتأثيرها على المجتمع واتفاقية سيداو والشرعية الاسلامية والتطرف في المجتمعات الاسباب والمعالجات.					

وصف مقررات المرحلة الثانية

عدد المقررات (١١)

نموذج وصف المقرر الدراسي التفاضل والتكامل المتقدم

١. اسم المقرر	التفاضل والتكامل المتقدم		
٢. رمز المادة	٢١١ رض		
٣. النظام الدراسي:	سنوي		
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦		
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم		
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٥ ساعات × ٣٠ أسبوع = ١٥٠ ساعة	٣ نظري	٢ عملي
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٨ وحدات × ٣٠ أسبوع = ٢٤٠ وحدة		
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: أ.م.د. عقيل عبدالواحد قاسم الأيمل: akeelmath@uomisan.edu.iq		

٩. أهداف المقرر	* فهم الطلبة للقطوع المخروطية الثلاثة (المكافئ و الزائد و الناقص) وكيفية رسمها وتحديد كل مايتلق بها من (رؤوس وبؤر ومحاور) و اظهار كل التغييرات عليها في حالة تغيير المركز او سحب او تدوير كل منها . * دراسة موسعة ومكاملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بالمتجهات والمعادلات الوسيطة . * توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة المشتقة واعامها الى دوال بمتغيرين و ايجاد المشتقات الجزئية والمشتقات الضمنية بتطبيق قاعدة السلسلة . * دراسة وفهم التكاملات الثنائية والثلاثية واستخداماتها في ايجاد المساحات والحجوم. * تعريف الطلبة بمفهوم المتتابعات وسلاسل القوى ومدى تقارب او تباعد عناصرها مما يمكن جعله اساس للمرحلة الثالثة		
اهداف المادة الدراسية			

١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . * اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. * طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .		
الاستراتيجية			

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥ اسابيع	٢٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	القطوع المخروطية (معادلاتها /رسمها)	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٤ اسابيع	٢٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاحداثيات القطبية وتمثيلها بيانياً	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٦ اسابيع	٣٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	المعادلات البارامترية والمتجهات في المستوى والفضاء	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

٤ اسابيع	٢٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الدوال في اكثر من متغير والمشتقات الجزئية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٦ اسابيع	٣٠ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	التكامل الثنائي والثلاثي في المناطق المستطيلة والاسطوانية وفي الاحداثيات القطبية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	٢٥ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	المتتابعات و متسلسلات القوى	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

١٢. تقييم المقرر

- * الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- * المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

١٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	توماس كالكولس المقرر / ٢٠١١
المراجع الرئيسية (المصادر)	توماس كالكولس الاصدار ٢٠١٤
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Advanced Calculus a geometric View “James J. Callahan, 2010. Calculus A Complete Course, ninth edition ”Robert A. Adams”
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.alfreed-ph.com/p/books-of-calculus-pdf.html

نموذج وصف المقرر الدراسي **المعادلات التفاضلية الاعتيادية**

١. اسم المقرر		المعادلات التفاضلية الاعتيادية	
٢. رمز المادة		٢١٢ رض	
٣. النظام الدراسي:		سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:		٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:		المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)		٤ ساعات × ٣٠ أسبوع = ١٢٠ ساعة	٢ نظري
٧. عدد الوحدات (الكلي)		٦ وحدات × ٣٠ أسبوع = ١٨٠ وحدة	
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي		الاسم: أ.م.د. محمد جبار حواس الأيمل : drmjh53@uomisan.edu.iq	
٩. أهداف المقرر			
١. تعريف مفهوم المعادلات التفاضلية، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من الحل العام والتمييز بين الحل العام والخاص والمنفرد. وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى. مسائل القيم الابتدائية والحدودية . انظمة المعادلات التفاضلية. ٢. حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى، المعادلات مفصولة المتغيرات, المعادلات المتجانسة, المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية , المعادلات التامة , عامل التكامل , المعادلات غير التامة , معادلة برنولي , حل معادلات تفاضلية باستخدام تحويل مناسب. ٣. تطبيقات المعادلات التفاضلية في الهندسية والفيزيائية والبيولوجية مثل نمو واضمحلال السكان ومسائل التبريد. ٤. حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا, معادلات تحل في متغير المشتقة , معادلات تحل في المتغير المعتمد , معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج وكذلك معادلات تحل في المتغير المستقل. ٥. حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا , محدد رونسكن , تعريف المؤثر التفاضلي D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وإيجاد حلها العام والخاص بالنسبة للمعادلات ذات الرتب العليا وإيجاد الحل العام للمعادلات التفاضلية ذات الرتب العليا. حل المعادلات المتجانسة ذات المعاملات الثابتة ومن الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة ومن الرتب العليا باستخدام طريقة المعاملات غير المعينة وطريقة تغير الوسيط ٦. تعريف الطالب بتحويل لابلاس وتحويل لابلاس للدوال والمشتقات وتعريف معكوس التحويل وكيفية حل معادلات التفاضلية باستخدامه ٧. حل المعادلة التفاضلية باستخدام متسلسلات القوى			
- الاهداف المعرفية			
١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. ٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها. ٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية. ٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. ٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. ٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.			
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر			
١) ان يحل الطالب المسائل الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. ٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. ٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. ٤) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.			
طرائق التعليم والتعلم			
المحاضرات الحضورية.			
المناقشات.			
كتابة التقارير			
الفيديوهات الداعمة والتوضيحية للمحاضرة الحضورية ضمن قناة اليوتيوب.			
اساليب التقييم			

1.الاختبارات اليومية (Quiz) و الشهرية الحضورية

2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها

3.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المعادلات التفاضلية.

الاهداف العامة

١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية.

٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها

٣) ان ينظم الطالب المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية المتعلقة بالمعادلات التفاضلية.

٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقترح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم

1.التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر.

2.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة

3.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه

4.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي.

2. اسلوب الملاحظة

3.الامتحانات الحضورية

د المهارات المستهدفة:

1-توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي

2-التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني

3-بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا

٤. اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4-1	16	تعريف مفهوم المعادلات التفاضلية، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من الحل العام والتمييز بين الحل العام والخاص والمنفرد. وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى	الفصل الاول :مفاهيم اساسية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية وتتضمن تعاريف مع امثلة للمعادلات التفاضلية الاعتيادية والجزئية درجة ورتبة المعادلة التفاضلية . المعادلات التفاضلية الخطية وغير الخطية . المعادلات التفاضلية المتجانسة . مسائل القيم الابتدائية والحدودية . انظمة المعادلات التفاضلية. حلول المعادلات التفاضلية الحل العام والخاص والمنفرد. تكوين المعادلات التفاضلية من الحل العام وجود ووحدانية الحل للمعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الاولى	المحاضرة والمناقشة	المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية
12-5	32	حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى، المعادلات مفصولة المتغيرات، المعادلات المتجانسة، المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية، المعادلات التامة، عامل التكامل، المعادلات غير التامة، معادلة برنولي، حل معادلات تفاضلية باستخدام تحويل مناسب	حلول المعادلات التفاضلية الاعتيادية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى	المحاضرة والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
15-13	12	تطبيقات المعادلات التفاضلية في الهندسية والفيزيائية والبيولوجية مثل نمو واضمحلال السكان ومسائل التبريد	الفصل الثاني: المعادلات التفاضلية الاعتيادية من الرتبة الاولى ودرجات عليا المعادلات التفاضلية مفصولة المتغيرات المعادلات التفاضلية المتجانسة. المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية. المعادلات التفاضلية التامة . المعادلات	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)

		التفاضلية الخطية . معادلة برنولي. المعادلات التفاضلية التي تحل باستخدام تحويل مناسب		
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الرابع: حلول المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا . معادلات تحل في p . معادلات تحل في y معادلات تحل في x . معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج	تعلم حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجات العليا , معادلات تحل في متغير المشتقة , معادلات تحل في المتغير المعتمد , معادلة كليروت ومعادلة لاكرانج وكذلك معادلات تحل في المتغير المستقل	18-16 12
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الخامس: المعادلات التفاضلية من الرتب العليا . المعادلات التفاضلية من الرتبة n تعاريف ومبرهنات . محدد رونسكن. المؤثر التفاضلي D خواصه ومبرهنات. حلول المعادلات التفاضلية الخطية من الرتب العليا ذات المعاملات الثابتة باستخدام طريقة تخفيض الرتب. حلول المعادلات التفاضلية المتجانسة من الرتب العليا (المعادلة المميزة). حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة من الرتب العليا ذات المعاملات الثابتة بطريقتين طريقة المعاملات فير المعينة لايجاد التكامل الخاص وطريقة المؤثر التفاضلي العكسي . تخفيض رتبة المعادلة التفاضلية	تعلم حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا , محدد رونسكن , تعريف المؤثر التفاضلي D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وايجاد حلها العام والخاص بالنسبة للمعادلات ذوات الرتب العليا وايجاد الحل العام للمعادلات التفاضلية ذات الرتب العليا. حلل المعادلات التفاضلية المتجانسة ذات المعاملات الثابتة ومن الرتب العليا. حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة ومن الرتب العليا باستخدام طريقة المعاملات غير المعينة وطريقة تغير الوسيط	٢٥-19 ٢٨
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	تحويل لابلاس	تعريف الطالب بتحويل لابلاس وتحويل لابلاس للدوال والمشتقات وتعريف معكوس التحويل وكيفية حل معادلات التفاضلية باستخدامه	٢٨-٢٦ ١٢
المشاركة والامتحان اليومي والامتحانات الحضورية الشهرية	المحاضرة والمناقشة	حل معادلات التفاضلية باستخدام متسلسلات القوى	تعلم استخدام المتسلسلات القوى في حل المعادلات التفاضلية .	٣٠-٢٩ ٨

المصادر المساعدة

طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية، تأليف د. خالد السامرائي ود. يحيى سعيد	3. الكتب المقررة المطلوبة
Earl Rainville and Phillip E. Bedient Bedient, Elementary Differential Equations , Macmillan Canada	4. المراجع الرئيسية (المصادر)
المعادلات التفاضلية تأليف د. حسن مصطفى العوضي د. عبد الوهاب عباس د. سناء علي زراع	خ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1- اضافة موضوع حل نظام من المعادلات التفاضلية الاعتيادية باستخدام جبر المصفوفات 2- اضافة موضوع حل نظام من المعادلات التفاضلية الاعتيادية باستخدام المؤثر التفاضلي العكسي. 3. اضافة موضوع استخدام طريقة فروبينس في حل المتسلسلات للمعادلات التفاضلية ذات النقاط المنفرد .	

نموذج وصف المقرر الدراسي نظم البديهيّات والهندسة

١. اسم المقرر	نظم البديهيّات والهندسة
٢. رمز المادة	٢١٣ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات نظري $\times$ ٣٠ أسبوع = ٩٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٦ وحدات $\times$ ٣٠ أسبوع = ١٨٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: أ. ايات محمد جبر الأيمل: mr.ayat@uomisan.edu.iq
٩. أهداف المقرر	شرح للطلاب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيّات. تمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان. تعلم الطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة. ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية	(١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. (٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضياتية المتعلقة بها. (٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضياتية. (٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. (٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	(١) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضياتية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. (٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. (٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (٤) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.
طرائق التعليم والتعلم	المحاضرات الحضورية اسلوب المناقشة. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.
اساليب التقييم	١. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية ٢. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها ٣. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات
الاهداف العامة	(١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها (٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية (٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة
طرائق التعليم والتعلم	

1. التعليم باستخدام المناقشة والوسائل التوضيحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات

د المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
(٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4	12 ساعة	تمكن الطالب من فهم أساسيات النظام البديهي	الأنظمة البديهية، خواص النظام البديهي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)
7	21 ساعة	تمكن الطالب من فهم نظام هلبرت	تقويم الهندسة الاقليدية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)
5	15 ساعة	تمكن الطالب من انشاء قطعة والمقارنة بين القطع وكذلك انشاء زاوية والمقارنة بين الزوايا	التطابق والمقارنة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)
4	12 ساعة	في هذا الفصل يتم اعادة برهنة مير هات اقليدس	هندسة أولية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)
5	13 ساعة	يتم في هذا الموضوع توضيح للطالب الهندسة اللاقليدية وانواعها	الهندسة اللاقليدية (الهندسة الهذلولية والاهليجية)	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)
4	12 ساعة	يتمكن الطالب من فهم معنى المنظورية والاسقاطية	الهندسة الاسقاطية التركيبية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)
1	3 ساعات	يتمكن الطالب من فهم الانعكاس على مستقيم، التناظر المحوري، الدوران	هندسة التحويلات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات اليومية وشهرية (والواجبات)

المصادر المساعدة

1. الكتب المقررة المطلوبة	الكتاب المنهجي : مفاهيم الاساسية في الهندسة تأليف : امال شهاب المختار
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	هندسة التحويلات والهندسة التآلفية تأليف : ماكس جيجز ترجمة : د.محمد عادل سودان، د.محمد سعيد البرني، د.موفق دعبول
ذ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ، المقالات)	كتاب الهندسة التقاضلية تأليف : نصار حسن عبد العال
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	https://www.youtube.com/watch?v=8yZzQSAejPU https://youtu.be/2WxJ4Kaf8YM https://youtu.be/9KtdJlfhi1A https://www.youtube.com/watch?v=woTLT26GZFs

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 0-نقترح اضافة موضوع مقدمة تعريفية بأنواع الهندسات الحديثة.
- 0-نقترح دراسة الهندسة الاقليدية المتقدمة.
- 3-نقترح دراسة الهندسة الفراغية وتطبيقاتها.
- 4 - نقترح زيادة عدد ساعات المادة حيث 3 ساعات تعتبر غير كافية لتغطية المنهج

نظرية الزمر نموذج وصف المقرر الدراسي

١. اسم المقرر	نظرية الزمر				
٢. رمز المادة	٢١٤ رض				
٣. النظام الدراسي:	سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات نظري $\times$ ٣٠ أسبوع = ٩٠ ساعة				
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٦ وحدات $\times$ ٣٠ أسبوع = ١٨٠ وحدة				
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: م. د. مرتضى علي شبيب الأيمل : murtadha.alallaq@gmail.com				
٩. اهداف المقرر الدراسي	• تنمية التفكير المجرد على مستوى المعرفة والفهم والمقارنة والتقويم لدى الطلبة. • ربط مفاهيم نظرية المجموعات مع الرياضيات العليا، ومفاهيم الجبر المجرد الحديث. • تمهيد فكر الطالب للتعامل مع البنية المركبة للنظم الجبرية والتي يدرسها الطالب في نظرية الحلقات. • معرفة وترسيخ الأسباب الفلسفية للقوانين والعلاقات التي درسها الطالب في المراحل الثانوية. • تطوير مهارات الطلبة في البرهان الرياضي من خلال المبرهنات المهمة في نظرية الزمر. • تقديم بعض المفاهيم الضرورية في نظرية الاعداد والتي يحتاجها الطالب في نظرية الزمر. • استراتيجيات التعليم والتعلم				
لاستراتيجية	❖ المحاضرة، الاستقراء، الاستنتاج، التعلم المباشر وغير المباشر بما يتناسب مع المفردة الدراسية. ❖ الأمثلة: تم اعتماد الاسهاب في الأمثلة العددية والتمارين لتوضيح المفاهيم المجردة وترسيخ المبرهنات والحقائق.				
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٥	١٥	مراجعة لنظرية المجموعات، العمليات الثنائية، النظام الرياضي، شبه الزمرة، شبه الزمرة بمحايد، شبه زمرة ابدالية، الزمرة، الزمرة ابدالية، أمثلة حول زمر عددية ابدالية وغير ابدالية، أمثلة حول زمر المصفوفات، مبرهنات حول خصائص الزمرة.	الزمرة	محاضرة + مناقشة	Quiz + امتحانات شهرية
٣	٩	رتبة الزمرة، الزمر المنتهية وغير المنتهية، رتبة العنصر، العنصر متساوي القوى، العنصر معدوم القوى، زمرة بوليان، الزمرة الدوارة.	رتبة الزمرة	محاضرة + استقراء	Quiz + امتحانات شهرية
٤	١٢	خوارزمية القسمة، علاقة القسمة على Z، تكافؤ الاعداد الصحيحة، صفوف التكافؤ بالمعيار n، مجموعة الاعداد الصحيحة المعيارية، زمرة الاعداد الصحيحة المعيارية. دوال التقابل الأحادي، التبديلات، زمر التناظر، زمرة	أمثلة مهمة حول الزمر	محاضرة + استنتاج	Quiz + امتحانات شهرية

			تناظرات المربع.		
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استنتاج	الزمرة الجزئية وزمر القسم	الزمرة الجزئية، الزمرة الجزئية الدوارة، الجداء المباشر للزمر الجزئية، المجموعات المشاركة، رتبة ودليل الزمرة الجزئية، مير هنة لاكرانج، الزمرة البسيطة، الزمرة الجزئية السوية، مجموعة القسم، زمرة القسم، الزمرة الجزئية من زمرة القسم.	١٢	٤
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استقراء	التشاكل الزمري	تشاكل زمريتين، نواة التشاكل، أنواع التشاكل، المبرهنات الأساسية للتشاكل.	١٥	٥
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استقراء	أنواع الزمر الجزئية السوية	السلسلة، بعض أنواع السلاسل، الزمرة الجزئية السوية العظمى، مير هنة جوردان-هولدر.	٩	٣
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استقراء	الزمر الأولية ومبرهنات سيلو	الزمرة الأولية، مبرهنات سيلو، أمثلة ومبرهنات.	٩	٣
Quiz + امتحانات شهرية	محاضرة + استنتاج.	الزمر القابلة للحل	الزمر المنتهية العديمة القوى، الزمر القابلة للحل.	٩	٣

١١. تقييم المقرر

• ٥٠ درجة السعي السنوي والذي يتضمن:

٥ درجات الامتحانات اليومية (quiz) والمناقشة اليومية.

٤٥ مجموع الامتحانات الشهرية.

• ٥٠ درجة الامتحان النهائي.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

By ,Introduction to Modern Abstract Algebra David M. Burton, 1967	الكتب المقررة المطلوبة
,Abstract and linear Algebra By David M. Burton, 1972	المراجع الرئيسية (المصادر)
Abstract Algebra, Schaum's Outline 2nd edition. by Lloyd Jaisingh & Frank Ayres	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر الدراسي: القيادة الادارة التربوية

١. اسم المقرر	القيادة الادارة التربوية
٢. رمز المادة	٢١٥ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعات نظري $\times$ ٣٠ أسبوع = ٦٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٤ وحدات $\times$ ٣٠ أسبوع = ١٢٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م. فادية عيود رمضان الايميل: fadi.abboud@uomisan.edu.iq

٩. أهداف المقرر

- 1- اعداد مدرس مستقبلي متمكن بالتدريس والتواصل مع الطلبة حضوريا و الكترونيا
- 2- اعداد مدرس له القدرة على امكانية التعامل مع المشكلات الصفية و ايجاد الحلول لها
- 0- التأكيد على دراسة المفاهيم الادارية التي لها علاقة بالعمل الاداري و التربوي.
- 4- تعريف الطالب بأهمية الادارة في مجال التربية و التعليم.
- 5- تمكين الطالب من القيام بإدارة الصف بالصورة الصحيحة من خلال الاساليب والطرق الحديثة بالتدريس.

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم و التعلم و التقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١) تمكين الطالب في الحصول فهم مادة الادارة التربوية (٢) تمكين الطالب ان يكون اداريا تربويا ناجحا (٣) اعداده اعداد يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية
- 4ا- ان يعرف الطالب النظريات واتجاهات الادارة والاشراف

- ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) مهارة التدريس
- (٢) مهارة العمل الاداري و التربوي (٣) مهارة الاشراف التربوي
- ب4- ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطة

طرائق التعليم و التعلم

- 1- اسلوب المناقشة و الحوار
- 2- الامتحانات اليومية و الشهرية
- 3- المحاضرات النظرية

اساليب التقييم

التقارير - الاختبارات - بحوث التخرج - الاسئلة والاستفسارات... وغيرها) الكترونيا او حضوريا)

ج- الأهداف الوجدانية (١) المناقشة

- (٢) اسلوب الحوار بين الطالب والاستاذ (٣) التقارير الشهرية
- (٤) الاسئلة المفتوحة

ج5- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة باخلاقيات العمل الاداري

طرائق التعليم و التعلم

الدرجات - الاختبارات - التقارير... وغيرها

اساليب التقييم

الامتحانات الشهرية والفصلية و النهائية -البحوث

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). (د1- ان يستطيع الطالب توظيف المعرفة التي تلقاها
- د2- ان يتمكن من الاستفادة من المعرفة د3- ان يكتسب مهارة التدريس و ادارة الصف

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1-2-3-4	8	ان يفهم الطالب ما تلقاه بالمحاضرة	الادارة- مفهومها-نشأتها-تطورها التاريخي	المحاضرة النظرية	الاختبارات—اليومية والشهرية
5-6-7-8	8	ان يفهم الطالب ما تعلمه بالمحاضرة	مستويات الادارة بالتربية والتعليم	المحاضرة النظرية	الاختبارات—اليومية والشهرية
9-11-12	8	ان يتعلم المفردات للتخصص	المركزي واللامركزية بالإدارة- انواعها	المحاضرة النظرية	الامتحانات الاسبوعية
13-14-15-16	8	ان يبدا بتفهم تخصص الادارة التربوية	الادارة-تربوية-تعليمية- مدرسية	المحاضرة النظرية	الامتحانات
17-18-19-21	8	ادراك العمل بإدارة الصف	الادارة الصفية—مفهومها وكل ما يتعلق بالموضوع	المحاضرة النظرية	تطبيقات وتجارب نظرية
21-22-23-24	8	المعرف بوظائف الاداري التربوي	الوظائف والاساليب والانماط في الادارة	المحاضرة النظرية	الاختبارات
من الاسبوع 25-3	12	التعريف بالأشراف التربوي والعمل به	فصل توضيحي عن الاشراف التربوي بكل تفاصيله	المحاضرة النظرية	الاختبارات

المصادر المساعدة

3. الكتب المقررة المطلوبة	المفردات المقررة من الجامعة
4. المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الادارة والاشراف والتعليم الثانوي—علاء حاكم الناصر 2312
ز (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات) س (المراجع الالكترونية)، مواقع الانترنت ،.....	كتاب الادارة والتعليم الثانوي —سامي عبد الفتاح رؤوف (2323) التطبيقات المدرسية البحوث والمصادر عبر الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1. اقترح اضافة مفهوم الادارة البيئية والتنمية المستدامة وتأثيرها على المجتمع.
2. الاستعانة بمصادر حديثة من شبكة المعلومات (الانترنت)، و تحديث المقرر وبما يتماشى مع التعليم المدمج.
3. التوسع في شرح الادارة- مفهومها- نشأتها- تطورها التاريخي والاشراف التربوي بكل تفاصيله عن طريق المصادر التي تخص المواضيع المذكورة

نموذج وصف المقرر الدراسي: مادة جرائم نظام البعث في العراق

١. اسم المقرر	مادة جرائم نظام البعث في العراق
٢. رمز المادة	٢٢١ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعات نظري × ٣٠ أسبوع = ٦٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٤ وحدات × ٣٠ أسبوع = ١٢٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.د. اكرام فارس غانم

يتضمن مقرر مادة جرائم نظام البعث انواع الجرائم التي ترتكب داخل الدولة والتميز ما بينها وبين الجرائم ضد الانسانية وكذلك التعريف بقوانين المحكمة الجنائية الدولية ضد الانسانية وقوانين المحكمة الجنائية العليا عام (٢٠٠٥) واهم الجرائم التي ارتكبها نظام البعث في العراق .

٩. أهداف المقرر

أ- ان يعرف المتعلم ما هي الجريمة وما هي انواعها .

ب- ان يكون المتعلم قادراً على شرح وتوضيح الجرائم التي ارتكبها نظام البعث في العراق .

ت- ان يطلع الطلبة على القوانين الدولية والمحلية التي تجرم الافعال التي قام بها نظام البعث في العراق .

ث- ادراك الطالب لحجم الجرائم التي ارتكبها نظام البعث من خلال تسليط الضوء على تلك الجرائم.

ج- ان يعرف المتعلم المقابر التي خلفها نظام البعث البائد مع تحديد موقعها وزمن حدوثها.

١. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- مخرجات التعلم

١أ- التعرف على الجرائم التي ارتكبها نظام البعث التي تندرج ضمن القضايا الدولية .

٢أ- تعريف الطلاب بأبرز انتهاكات القوانين العراقية .

٣أ- تبيان مدى خطورة الجرائم على البيئة مثل حرق البساتين وتجفيف الاهوار وغيرها .

ب - طرائق التعليم والتعلم

ب ١ - محاضرات مكتوبة .

ب ٢ - سؤال وجواب داخل المحاضرة .

ب ٣ - عمل تقارير .

ب ٤- طريقة إلقاء المحاضرات .

ب ٥- المناقشة الصفية (طريقة الحوار الجماعي - أسلوب الندوة - حلقة نقاشية /سمنر) .

ج- طرائق التقييم

١- اجراء الاختبارات والامتحانات السريعة .

٢- التغذية الراجعة من الطلاب .

٣- اعداد نشاط داخل الصف .

٤- اختبارات فصلية تحريرية وشفوية .

٥- السؤال والجواب والمشاركة .

طرائق التعليم والتعلم

١- خلق التفكير الاكاديمي البحثي .

٢- استراتيجية الحوار والمناقشة .

٣- استخدام الانترنت بالتعلم والتواصل المعرفي .

٤- إعداد اوراق بحثية .

طرائق التقييم
١- طريقة التعبير في الوجه .
٢- التغذية الراجعة من الطلاب .
٣- الاختبار الشفوي .
٤- الاختبار التحريري .
٥- تكليف الطلبة بإعداد تقارير وأوراق بحثية .
٦- طرح الاسئلة ومناقشتها داخل المحاضرة .
استراتيجيات التعليم والتعلم
١- المحاضرة التفاعلية .
٢- العصف الذهني .
٣- الحوار والمناقشة .
٤- التعلم الذاتي .

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١- التواصل اللفظي : إن يكون الطالب قادر على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام .
- د٢- التحليل والتحقق .
- د٣- التدريب على البحث والكتابة التاريخية .
- د٤- الحوار والمناقشة .

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢ ساعة	تعرف الطالب على جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	جرائم البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢	٢ ساعة	للتمييز بين مفهوم الجرائم واقسامها	مفهوم الجرائم واقسامها	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٣	٢ ساعة	لتوضيح الطالب المصطلح واللغة	تعريف الجريمة لغة واصطلاح	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٤	٢ ساعة	للتعرف على اقسام الجرائم	اقسام الجرائم	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٥	٢ ساعة	للتعرف على أنواع الجرائم الدولية	أنواع الجرائم الدولية	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٦	٢ ساعة	للتعرف على القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٧	٢ ساعة	للتعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	الجرائم النفسية والاجتماعية وابرز انتهاكات حزب البعث	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٨	٢ ساعة	للتعرف على الجرائم النفسية	الجرائم النفسية	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب
٩	٢ ساعة	للتعرف على اليات الجرائم	اليات الجرائم النفسية	لقاء المحاضرة	سؤال وجواب

			النفسية		
١٠	٢ ساعة	للتعرف على اثار الجرائم النفسية	اثار الجرائم النفسية	القاء المحاضرة	امتحان شفوي
١١	٢ ساعة	للتعرف على الجرائم الاجتماعية	الجرائم الاجتماعية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٢	٢ ساعة	لتوضيح مفهوم عسكرة المجتمع	عسكرة المجتمع	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٣	٢ ساعة	للتعرف على موقف البعث من الدين	موقف البعث من الدين	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٤	٢ ساعة	للتعرف على انتهاك القوانين العراقية	انتهاك القوانين العراقية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٥	٢ ساعة	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
١٦	٢ ساعة	للتعرف على بعض قرارات الانتهاكات السياسية	بعض قرارات الانتهاكات السياسية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٧	٢ ساعة	للتعرف على أماكن السجون والاحتجاز	أماكن السجون والاحتجاز	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٨	٢ ساعة	للتعرف على الجرائم البيئية لنظام البعث	الجرائم البيئية لنظام البعث	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
١٩	٢ ساعة	للتعرف على التلوث الحربي	التلوث الحربي	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٠	٢ ساعة	للتعرف على تدمير المدن والقرى	تدمير المدن والقرى	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢١	٢ ساعة	للتعرف على تجفيف الاهوار	تجفيف الاهوار	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٢	٢ ساعة	للتعرف على تجريف البساتين	تجريف البساتين	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٣	٢ ساعة	للتعرف على المقابر الجماعية	المقابر الجماعية	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٤	٢ ساعة	للتعرف على احداث مقابر الإبادة	احداث مقابر الإبادة	القاء المحاضرة	سؤال وجواب
٢٥	٢ ساعة	للتعرف على التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	التصنيف الرمزي لمقابر الإبادة	القاء المحاضرة	امتحان شفوي
٢٦	٢ ساعة	للتعرف على عرض وثائق لجرائم الإبادة	عرض وثائق لجرائم الإبادة	القاء المحاضرة	عرض فقط
٢٧	٢ ساعة	للتعرف على عرض قرارات المحكمة الجنائية	عرض قرارات المحكمة الجنائية	عرض مصور فيديو	عرض فقط
٢٨	٢ ساعة	للتعرف على الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	الاتهامات التي وجهت لصدام واعوانه	عرض مصور فيديو	عرض فقط
٢٩	٢ ساعة	مشاهدة و عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض وثائق مصورة للجرائم	عرض مصور فيديو	عرض فقط
٣٠	٢ ساعة	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

١٢. مصادر التعليم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	أرشيف مؤسسة السجناء السياسيين
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها	المجلات العلمية ، التقارير

نموذج وصف المقرر الدراسي المناهج والكتب المدرسية

١. اسم المقرر		المناهج والكتب المدرسية	
٢. رمز المادة		٢١٦ رض	
٣. النظام الدراسي:		سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:		٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٥. أشكال الحضور المتاحة:		المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعات × ٣٠ أسبوع = ٩٠ ساعة	١ نظري	٢ عملي
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٤ وحدات × ٣٠ أسبوع = ١٢٠ وحدة		
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	الاسم: أ.م حيدر عبد الحسن كريم		
٩. أهداف المقرر			
يهدف المقرر الى اولا : تعرف واستيعاب الطالب في قسم الرياضيات الى مايتي : ١ - أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها. ٢ - مكونات المنهج الدراسي الاربع - اهداف تربوية ومحتوى مادة علمية وطرائق تدريس وتقويم 0- اسس التخطيط الجيد للتدريس ثانيا : تطبيقات عملية وورش عمل الهدف منها اعداد طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات وتهيأته لبرنامج التربية العملية الذي يطبق في المرحلة الرابعة. 9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الاهداف المعرفية (١) ان يتذكر الطالب المعلومات الاساسية للمادة الدراسية. (٢) ان يشرح الطالب نبذة عن القواعد الاساسية التي تبني عليها طرق التدريس بنسبة صواب جيدة. (٣) ان يجيد الطالب اختيار الطريقة الصحيحة للتدريس. (٤) ان يتمكن الطالب من وضع خطة دراسية يومية و سنوية للمادة التي سيقوم بتدريسها مستقبلا. (٥) ان يذكر الطالب المصطلحات الاساسية في مجال التدريس وبطريقة صحيحة. (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الاجوبة للاسئلة التي تطرح عليه. طرائق التعليم والتعلم ١. المحاضرات ٢. اسلوب المناقشة. ٣. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمتضمنة في الصفوف (google classroom)(الالكترونية اساليب التقييم 1.الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الالكترونية 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها 3.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر. الاهداف العامة (١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. (٣) ان يتعاون الطالب مع الاخرين اثناء اداء العمليات التدريسية من تلقاء نفسه. (٤) ان يتعلم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.			

طرائق التعليم والتعلم					
1. التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية 2. التعليم باستخدام المسابقات الالكترونية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب					
اساليب التقييم					
1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3. الامتحانات اليومية والشهرية.					
د المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي (٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة					
١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	المنهج اسس بنائه و عناصره	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
الثاني	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	المنهج اسس بنائه و عناصره	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثالث	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	المنهج اسس بنائه و عناصره	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
الرابع	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	نظريات المنهج	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
الخامس	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	نظريات المنهج	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
السادس	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	نظريات المنهج	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
السابع	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	أنواع المناهج و تنظيماتها	- التعلم النشط.	- كتابة التقارير القصيرة.
الثامن	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	أنواع المناهج و تنظيماتها	- التعلم التعاوني.	- ملفات الانجاز.
التاسع	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	أنواع المناهج و تنظيماتها	- العصف الذهني.	- الاختبارات القصيرة.
العاشر	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	أنواع المناهج و تنظيماتها	- المناقشات الحرة والموجهة.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الحادي عشر	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	أنواع المناهج و تنظيماتها	- تحليل المهام.	- كتابة التقارير القصيرة.
الثاني عشر	2	تعرف ,فهم, تطبيق, تحليل, تركيب , تقويم	أنواع المناهج و تنظيماتها	- حل المشكلات.	- ملفات الانجاز.

الثالث عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	أنواع المناهج و تنظيماها	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
الرابع عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	أنواع المناهج و تنظيماها	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الخامس عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	أنواع المناهج و تنظيماها	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
السادس عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	المنهج وقضايا العصر	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
السابع عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	المنهج وقضايا العصر	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
الثامن عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	المنهج وقضايا العصر	- حل المشكلات.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
التاسع عشر	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	المنهج وقضايا العصر	- التعلم النشط.	- كتابة التقارير القصيرة.
عشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	المنهج وقضايا العصر	- التعلم التعاوني.	- ملفات الانجاز.
الحادي والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- العصف الذهني.	- الاختبارات القصيرة.
الثاني والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- المناقشات الحرة والموجهة.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
الثالث والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- تحليل المهام.	- كتابة التقارير القصيرة.
الرابع والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- حل المشكلات.	- ملفات الانجاز.
الخامس والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- التعلم النشط.	- الاختبارات القصيرة.
السادس والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- التعلم التعاوني.	- الاختبارات التحريرية الموضوعية والمقالية.
السابع والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	تقويم و تطوير المنهج	- العصف الذهني.	- كتابة التقارير القصيرة.
الثامن والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	الكتاب المدرسي	- المناقشات الحرة والموجهة.	- ملفات الانجاز.
التاسع والعشرون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم	الكتاب المدرسي	- تحليل المهام.	- الاختبارات القصيرة.
الثلاثون	2	تعرف ,فهم، تطبيق، تحليل، تركيب ، تقويم		- حل المشكلات.	- الاختبارات القصيرة.

البحريرفة	الموضوعة والمقالفة	تركفب ، تقوفم		
١٢ - البنة التحتية				
المنهج والكتاب المدرسف		١ - الكتب المقررة المطلوبة		
بناء المناهج		٢ - المراجع الرئفسفة (المصادر)		
المنهج والكتاب المدرسف		الكتب والمراجع الفف فوصف بها (المجلات العلمفة ، التقارير (... ,		
موقع كلية التربية موقع المناهج وزارة التربية		المراجع الالكترonne ، مواقع الانترنت ...		

١٣ - خطة تطوير المقرر الدراسي
التطوير على المحتوى الدراسي بالذف والافافة والاستبدال . - استعمال طرائق تدرفسفة ءءفة حسب طبعة المادة ومستوى الطلبة بفن الءفن والءر . - استعمال وسائل تقوفمفة ءءفة كالتقوفم البءل واللكترonne والبورنفلفو .

نموذج وصف المقرر الدراسي: **تعلفم التفكفر**

١. اسم المقرر	تعلفم التفكفر
٢. رمز المادة	٢١٧ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوف
٤. تاريخ إءاء هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الءضور المتاحة:	المءاضرات تلقف ءضورفأ على الطلبة وفق الجدول المعلن فف القسم
٦. عءء الساعات الدراسية (الكلف)	١ ساعة نظرف $\times$ ٣٠ أسبوع = ٣٠ وءء
٧. عءء الوءاءات (الكلف)	استففاء
٨. اسم مسؤؤل المقرر الدراسي	الاسم: م.م. شءء عباس عربفف الآفمفل: shahad.abbas@uomisan.edu.iq

٩. اءءاف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر الى تعريف الطلبة ب: ١- التطور التاريخي لتعلم التفكير ومفهومة واهميته واساليبه ومهاراته. ٢- اتجاهات تعليم التفكير. ٣- عوامل نجاح عملية التفكير ومعوقاته. ٤- أنماط التفكير وانواعه. ٥- برامج تنمية التفكير والابداع. ٦- الطرائق والاستراتيجيات التي تسهم في تنمية التفكير. ٧- التطبيق العملي للخرائط الذهنية والعصف الذهني وحل المشكلات وسواها في عملية التفكير
-----------------------	---

١٠. استراتيجيات التعلم والتعليم

- استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية حل المشكلات - استراتيجية العصف الذهني	
---	--

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	١	ان يتعرف الطالب على التطور التاريخي لتعليم التفكير	التطور التاريخي لتعليم التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
2	١	ان يعرف الطالب التفكير ووظيفته	تعريف الفكر ووظيفته	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومي والتحريري
3	١	ان يتعرف الطالب على خصائص عملية التفكير وانواعه	خصائص عملية التفكير وانواعه	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
4	١	ان يتعرف الطالب على أهمية تعليم التفكير	أهمية تعليم التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
5	١	ان يتعرف الطالب على اتجاهات تعليم التفكير	اتجاهات تعليم التفكير مهارات تعليم التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
6	١	ان يتعرف الطالب على مهارات تعليم التفكير	مهارات تعليم التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
7	١	ان يتعرف الطالب على عمليات التفكير وعوامل نجاح تعليم التفكير	عمليات التفكير عوامل نجاح تعليم التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
8	١	ان يتعرف الطالب على معوقات تعليم التفكير وطريقة وأساليب تنمية التفكير	معوقات تعليم التفكير طريقة وأساليب تنمية التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
9	١	ان يتعرف الطالب على اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	اتجاهات تعليم التفكير واستراتيجياته	عرض تقديمي والمحاضرة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري

		تعليم التفكير واستراتيجياته			
10	١	ان يتعرف الطالب على التفكير الناقد	التفكير الناقد	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
11	١	ان يتعرف الطالب على التفكير الابداعي	التفكير الإبداعي	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
12	١	ان يعرف الطالب حل المشكلات	حل المشكلات	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
13	١	ان يفهم الطالب التفكير السابر	التفكير السابر	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
14	١	ان يعرف الطالب التفكير فوق المعرفي	التفكير فوق المعرفي	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
15	١		امتحان شهري		
16	١	ان يعرف الطالب التفكير المنتج	التفكير المنتج	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
17	١	ان يتعرف الطالب على برامج تعليم التفكير	برامج تعليم التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
18	١	ان يعرف الطالب برنامج الكورت	برنامج الكورت	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
19	١	ان يعرف الطالب برنامج القبعات الست	برنامج القبعات الست	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
20	١	ان يتعرف الطالب برنامج تريز	برنامج تريز	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
21	١		امتحان شهري		
22	١	ان يتعرف الطالب على طرق وأساليب لتنمية التفكير	طرق وأساليب لتنمية التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
23	١	ان يفهم الطالب أسلوب أنشطة التفكير وحدائق التفكير	أسلوب أنشطة التفكير وحدائق التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
24	١	ان يفهم الطالب أسلوب دورة التفكير	أسلوب دورة التفكير	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
25	١	ان يتعرف الطالب على التطبيقات العملية	تطبيقات عملية	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
26	١	ان يفهم الطالب العصف الذهني	العصف الذهني	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
27	١	ان يتقن الطالب على التطبيق العملي	تطبيق عملي	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
28	١	ان يتعرف الطالب على تألف الاشتات	تألف الاشتات	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقديم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري

29	١	ان يتقن الطالب التطبيق العملي	التطبيق العملي	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
30	١	ان يتعرف الطالب على الخرائط الذهنية	الخرائط الذهنية	عرض تقديمي والمحاضرة والمناقشة	تقييم الطالب بالامتحان اليومية والتحريري
١١.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسة (المصادر) - تعليم التفكير.. النظرية والتطبيق، أبو جادو، صالح، نوفل، محمد بكر، دار المسيرة للنشر، عمان، ٢٠٠٧ - تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، فتحي عبد الرحمن جروان، ط١١، دار الفكر ناشرون وموزعون، بيروت، ٢٠٢٠. - تعليم التفكير ومهاراته تدريبات وتطبيقات عملية، عبد العزيز، سعد، دار الثقافة، عمان، ٢٠٠٧. - الابداع الجاد والكتابه الإبداعية-رؤية نظرية تطبيقية، سعد علي زايد، اسراء فاضل امين، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٩ - التفكير ومهاراته التعليمية، سعد علي زايد واخرون، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٢٣.					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المقالات العلمية في الدوريات المطبوعة المتوافرة في مكتبة كلية التربية/ جامعة ميسان او المنشورة على شبكة الانترنت					
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر الدراسي الحاسوب ٢

١. اسم المقرر	علم الحاسوب ٢
٢. رمز المادة	٢١٨ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٢ ساعة عملي $\times$ ٣٠ أسبوع = ٦٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلية)	٢ وحدة $\times$ ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. سيف طالب عباس الايمل: saiftalib@uomisan.edu.iq

٩. أهداف المقرر	ان يتعلم الطالب كيفية استخدام برنامج ال Matlab لكي يتمكن من حل المعادلات و المسائل الرياضية بشكل يأهله لمرحلة أعلى مستقبلاً. ان يتعلم الطالب كيفية تمثيل المصفوفة في برنامج ال Matlab ان يتعلم الطالب كيفية رسم الدالة في برنامج ال Matlab ان يتعلم الطالب بعض أساسيات البرمجة في برنامج ال Matlab
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية	١) ان يتذكر الطالب المعلومات والايجازات المعطاة في المقرر الدراسي. ٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل المتعلقة بها. ٣) ان يكون الطالب قادراً على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية. ٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. ٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. ٦) ان يكون الطالب افكاراً حول مادة المقرر ويعرف كيفية استخدام البرامج المناسبة لحلها.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	١) ان يستخدم الطالب رسم الدوال لاعطاء تصور عن اشكال الدوال ضمن مفردات المقرر. ٢) ان يستخدم الطالب الابعازات المناسبة للحل في كل مسألة. ٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. ٤) ان يميز الطالب بين استخدامات الابعازات والقوانين اثناء الحل..
١٠. طرائق التعليم والتعلم	المحاضرات الحضورية
اسلوب المناقشة.	
التطبيق العملي	
١١ - اساليب التقييم	❖ الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية ❖ تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها ❖ تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تطبيق الحاسوب ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي ❖ اسلوب الملاحظة
١٢ - الاهداف العامة	١) ان يبدي الطالب اهتماماً بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية ٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها ٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لبرمجة المسائل المعطاة ٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات التي يراد برمجتها واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة
١٣ - المهارات المستهدفة:	
١ -	توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي

- ٢- التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني
٣- بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلاً
٤- اعداد الطالب علمياً وتربوياً وفق الاسس العلمية الرصينة

١٤- مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
7	14 ساعة	تعلم الطالب العمليات على المصفوفات	المصفوفات والعمليات عليها	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي
4	8 ساعات	تعلم الطالب ايعازات الماتلاب	الايعازات والمتغيرات في الماتلاب	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي
4	8 ساعات	تعلم الطالب كيفية فتح نافذه في الحاسبة	مدخل في نافذة M.file	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي
١٠	٢٠ ساعة	تعلم الطالب كيفية رسم دالة	رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي
5	١٠ ساعة	تعلم الطالب بعض ايعازات الحاسبة	If & For & While & Else & Switch	المحاضرة و التطبيق العملي	الامتحان الحضورى والامتحان العملي

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	Essential Matlab for Scientists and Engineers
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب تعليم البرمجة بلغة ماتلاب بالامثلة العملية الشاملة تأليف م. احمد محمد الفلاح
أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)	Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn
ب (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت	جميع المواقع الالكترونية لتعليم برنامج الماتلاب

١٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. اقترح اضافته ايعازات برمجة جديدة وتعليم الطالب كيفية كتابة اي برنامج في الماتلاب تساعده في التطبيق العملي مستقبلاً.

نموذج وصف المقرر الدراسي اللغة العربية

١. اسم المقرر	اللغة العربية
٢. رمز المادة	٢١٩ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	١ ساعة نظري × ٣٠ أسبوع = ٣٠ ساعة

٧. عدد الوحدات (الكلي)	٢ وحدة × ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. بتول منعم فاضل
٩- أهداف المقرر	
ا- تنمية وعي الطالب بأهمية اللغة العربية.	
ب- تعريف الطالب بمفهوم اللغة واثرها في التعامل الاداري والحياتي .	
ت- تعريف الطالب بمراحل تطور اللغة.	
ح- تعريف الطالب بمدارس الشعر العربي .	
خ- تعريف الطالب بقواعد اللغة والاملاء.	
د- تأهيل مختصين في مجالات اللغة العربية من خلال معرفة الجذور الفكرية والثقافية التي ساهمت في انتاج هذا اللغة والذي يعبر عن واقعنا المعاصر وعن الانفتاح تجاه الآخر.	
١٠- مخرجات المقرر المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الأهداف المعرفية:	
١- معرفة وفهم الطلبة باللغة العربية	
٢- معرفة وفهم الطلبة بالمدارس الأدبية والمدارس الشعرية في العصر الحديث.	
٣- معرفة وفهم الطلبة بمصادر الادب واللغة	
٤- معرفة وفهم الطلبة للموجات الثقافية التي انتشرت في ارضنا العربية	
٥- معرفة وفهم الطالب للمناهج النقدية الحديثة التي اثرت في الابداع الفني.	
ب - الأهداف المهاراتية:	
ب ١ - تنمية مهارات الطلبة بالمصطلحات اللغوية.	
ب ٢ - تنمية الطلبة باستخدام اللغة المعاصرة وطريقة تطورها ومواكبتها لعالم الحداثة المعاش.	
ب ٣ - تنمية مهارات الطلاب على التحليل للنصوص الادبية	
طرائق التعليم والتعلم	
محاضرات تفاعلية بين الطلبة والأستاذ حضورية والإلكترونية من خلال توزيع المادة بصورة كاملة ومطبوعة ومقسمة على شكل محاضرات أسبوعية من بداية السنة الدراسية ، ويتم مناقشة المواضيع مابين الطلبة والأستاذ ، كذلك تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن اللغة والادب، كذلك تقسيم الطلبة على شكل مجاميع لغرض اعداد بحوث ومناقشتها أمام الطلبة .	
طرائق التقييم	
أ-من خلال الحضور اليومي	
ب-من خلال المناقشة بين الطلبة لغرض معرفة مدى استيعاب الطلبة لمادة المحاضرة .	
ج-من خلال الامتحانات الشفهية والتحريرية اليومية والشهرية	
د-اعتماد الاختبارات الموضوعية بشكل مستمر كونها تعزز مهارات الطلبة.	
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:	
١ج- تمكين الطالب من مواكبة التطور الثقافي في العصر الحديث	
٢ج- تذليل الصعوبات التي تحول دون فهم الطالب للغة العربية من خلال ربطه بالواقع المعيش	
٣ج- تعزيز روح المشاركة بين الطلبة وتوسيع الأفق الثقافي	

٤ج- تعزيز أواصر المحبة بين الأستاذ والطالب لتكون مادة الدرس مقبولة نفسيا لدى الطالب
٥ج-تشجيع الطالب على قراءة قواعد اللغة والاملاء

طرائق التعليم والتعلم

- أ- تسليط الضوء على المصادر المهمة في موضوع اللغة العربية والادب والاملاء.
- ب- تكثيف المحاضرات النظرية ومناقشة العديد من النماذج اللغوية للوصول الى الفهم الحقيقي للغة وجوهرها.
- ج- اعتماد الواجبات المشتركة بين الطلبة لتعزيز روح التعاون بينهم.
- د- التأكيد على النشاطات اللاصفية التي تعكس العلاقة الإيجابية بين الأستاذ والطالب وهذا ما سينعكس إيجابيا على مادة الدراسة
- هـ- اعتماد نماذج ثقافية تعبر عن روح الابداع والعصر.

طرائق التقييم

- أ- الاختبارات التحريرية اليومية والشهرية والواجبات البيتية.
- ب- الالتزام بالحضور اليومي والمشاركات أثناء المحاضرة.
- ت- الاختبارات الشفوية وأداء الطالب في المناقشات الصفية.
- ث- اعتماد الاختبارات الموضوعية بشكل مستمر كونها تعزز ثقة الطالب بنفسه.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- تمكين الطلبة من تطوير ذواتهم لاجل خدمة المجتمع بعد التخرج.
- ٢د- تنمية مهارات التدريس بما يمكنهم من التعليم بحرفية.
- ٣د- تنمية ثقافة الطالب وقدرته على التحليل النقدي بما يمكنه من العمل بعد التخرج.
- ٤د- تنمية مهارة الاستنتاج والتحليل والمقارنة للمسائل النقدية والثقافية
- ٥د- غرس روح الشجاعة الأدبية وكسر حاجز الخوف والجل عند مواجهة الآخرين.

طرائق التعليم والتعلم

- أ- ارشاد الطلبة لاعتماد مختصرات اللغة والادب والاملاء ومعرفة تقسيماتهن.
- ب- تمكين الطلبة من القاء محاضرات تطبيقية في المادة لتنمية مهارة التدريس وتنمية الشجاعة الأدبية.
- ت- اتباع أسلوب المحاضرة وقراءتها لتعزيز مهارة التقويم اللغوي والتصحيح النحوي.
- ث- اتباع أسلوب التقرير الصفي في ضوء مفردات المادة ليتأهلوا الى مرحلة البحث في المستقبل.
- ج- حث الطلبة على حضور المحافل العلمية من المؤتمرات والندوات ومناقشات علمية.
- ح- دعوة بعض من ذوي الخبرة من الأساتذة والمختصين للاطلاع على تجاربهم.

طرائق التقييم

- أ- الاختبارات التحريرية اليومية والشهرية والواجبات البيتية.
- ب- الالتزام بالحضور اليومي والمشاركات أثناء المحاضرة.
- ج- الاختبارات الشفوية وأداء الطالب في المناقشات الصفية.
- ح- اعتماد الاختبارات الموضوعية بشكل مستمر كونها تعزز مهارات الطلبة
- خ- تكريم الطلبة المتفوقين وممن لديهم مشاركات في المحافل العلمية.

١١ - مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	١	اهداف مختلفة: معرفية ومهاراتية ووجدانية	المبتدأ والخبر	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني	١	-	أنواع الخبر	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثالث	١	=	تقديم الخبر على المبتدأ	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الرابع	١	=	حل تمارين المبتدأ والخبر	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الخامس	١	=	كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السادس	١	=	حل تمارين كان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السابع	١	=	الحروف العاملة عمل ليس	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثامن	١	=	حل تمارين الحروف العاملة عمل ليس	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
التاسع	١	=	أفعال المقاربة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
العاشر	١	=	حل تمارين أفعال المقاربة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الحادي عشر	١	=	ان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثاني عشر	١	=	مواضع كسر ان	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثالث عشر	١	=	حل تمارين ان واخواتها	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الرابع عشر	١	=	حياة الشاعر بدر شاكر السياب	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الخامس عشر	١	=	قصيدة سفر أيوب	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السادس عشر	١	=	تحليل قصيدة سفر أيوب	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
السابع عشر	١	=	الفرق بين التاء والهاء	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب
الثامن عشر	١	=	حل تمارين التاء والهاء	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي والواجب

وواجب					
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	الفرق بين الضاد والظاد	=	١	التاسع عشر
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حل تمارين الضاد والظاد	=	١	العشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حروف الزيادة وحذفها	=	١	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حذف الهمزة	=	١	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حل تمارين حذف الهمزة	=	١	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	الالف اللينه	=	١	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حل تمارين الالف اللينه	=	١	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حياة الشاعر صلاح عبد الصبور	=	١	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	قصيدة (وأنى نعي أبي) للشاعر صلاح عبد الصبور	=	١	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	تحليل قصيدة واتى نعي ابي	=	١	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	نائب الفاعل	=	١	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي وواجب	المحاضرة والمناقشة	حل تمارين نائب الفاعل	=	١	الثلاثون

١٢- مصادر التعلم والتدريس	
١- الكتب المقررة المطلوبة	اللغة العربية لطلبة المعاهد والكلديات كافة غير الاختصاص طبقاً للمنهج المقرر تأليف الدكتور كريم علكم الكعبي.
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اللغة العربية لطلبة المعاهد والكلديات كافة غير الاختصاص طبقاً للمنهج المقرر تأليف الدكتور كريم علكم الكعبي. شعرنا الحديث الى اين غالي شكري , البحث عن الجذور خالد سعيد و مرايا نرسيح لحاتم الصكر , القصيدة التفاعلية للدكتور مشتاق عباس , دير الملاك لمحسن اطيماش , الثابت والمتحول اودونيس والشعر الحر في العراق :فاتح علاق
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير,....)	المجلات العربية والعالمية كمجلة التراث العراقية ومجلة نزوى العمانية والمجلات المصرية كفصول

ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الإنترنت	محاضرات فيديو على قناة أستاذ المقرر على اليوتيوب ومحاضرات نصية على منصة المودل مرتبطة بالقناة والمواقع التي تختص بالدراسات في اللغة العربية كموقع الدكتور محمد سعيد الغامدي.
--	--

خطة تطوير المقرر الدراسي
١ - زيادة عدد ساعات المقرر النظرية وزيادة عدد وحداتها. ٢ - الانفتاح على المناهج النصية لدراسة اللغة العربية بأدبها وقواعدها النحوية والاملاء. ٣ - وضع بذور للغة العربية في المرحلة الثانية حتى لا ينقطع الطالب عن لغته

نموذج وصف المقرر الدراسي اللغة الانكليزية

١. اسم المقرر	اللغة الإنكليزية
٢. رمز المادة	٢٢٠ رض
٣. النظام الدراسي:	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة:	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١ ساعة نظري $\times$ ٣٠ أسبوع = ٣٠ ساعة
٧. عدد الوحدات (الكلي)	٢ وحدة $\times$ ٣٠ أسبوع = ٦٠ وحدة
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي	م.م. محمد عامر جاسم
٩. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية تخريج طالب يتمكن من استخدام اساسيات اللغة الانكليزية في طرح مواضيع الرياضيات	
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية (١) تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية (٢) ادراك كيفية تركيب الجملة باللغة الانكليزية (٣) الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الانكليزية (٤) تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتنقيط (٥) كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها (٦) تحويل الافعال من زمن الى اخر	
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها (٢) مهارة الاصغاء الى الوحدات الصوتية للكلمة (٣) مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الانكليزية (٤) مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ، والطالب والآخرين	
طرائق التعليم والتعلم	

المحاضرات الحضورية
اسلوب المناقشة واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة
المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمرسلة ضمن الصفوف
(google classroom) (الالكترونية)

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

- ج- الاهداف الوجدانية
- 1) تزويد الطلبة بالمهارات الاساسية للتواصل باستعمال اللغة الانكليزية.
 - 2) تحبيب الطالب بالمادة.
 - ج0- الوعي بأهمية اللغة الانكليزية.
 - 4) تنمية القدرة على طرح الاسئلة والمناقشات خلال تنفيذ الانشطة.

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية
2. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة
3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه
4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
2. اسلوب الملاحظة
3. الامتحانات اليومية والشهرية

- د المهارات المستهدفة: 1) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
2) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني 3 - تعليم الجمل البسيطة للتعامل مع افراد المجتمع
4) تعليم الطلبة المخاطبة مع افراد الاسرة، الاب، الام، الأخوة
د5- تدريب الطلبة استخدام المفردات الصحيحة على اوقات اليوم والشهور

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1 + 2	2	الزمن الماضي والمستقبل وصياغة الاسئلة	التعارف	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان
3 + 4	2	المضارع البسيط والمستمر	الطريقة التي نعيش بها	الحوار والمناقشة	النشاط اليومي+ الامتحان
5 + 6	2	الماضي البسيط والمستمر	كل شيء ذهب بالاتجاه الخاطئ	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان
7 + 8	2	التعبير عن الكميات	دعنا نذهب للتسوق	المحاضرة	النشاط اليومي+ الامتحان
9 + 11	2	أنماط الفعل	ماذا تريد ان تفعل	المحادثة	النشاط اليومي+ الامتحان

النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة	أخبرني ماذا ترغب	درجات المقارنه	2	12 + 11
النشاط اليومي+ الامتحان	الحوار والمناقشة	الشهرة	المضارع التام	2	14 + 13
النشاط اليومي+ الامتحان	الحوار والمناقشة	أفعل ولا تفعل	مقدمة عن الافعال المساعدة	2	16 + 15
النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة	زيارة الأماكن	شروط الوقت	2	18 + 17
النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة	خائف حتى الموت	صيغة المصدر	2	21 + 19
النشاط اليومي+ الامتحان	المحاضرة	أشياء التي غيرت العالم	المبني للمجهول	2	22+ 21
النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة والمناقشة	الاحلام والواقع	صياغة أذا الشرطية	2	24 + 23
النشاط اليومي+ الامتحان	المحادثة	كسب العيش	المضارع التام المستمر	2	26 + 25
النشاط اليومي+ الامتحان	الحوار والمناقشة	العلاقات الاسرية	الماضي التام	2	28 + 27
النشاط اليومي+ الامتحان	الحوار والمناقشة	مراجعة		2	31 + 29

المصادر المساعدة

الكتابان المنهجان □ New Headway Plus / Pre-Intermediate Student's Book New Headway Plus / Pre-Intermediate Workbook With Key القواميس	1- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus / Pre-Intermediate Workbook With Key	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
القصص القصيرة	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
جميع مواقع تعليم اللغة الانكليزية	ب (المراجع الالكترونية)
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
1. تدريب الطلبة على (Listening and Speaking) من خلال قصص قصيرة يتم اضافتها الى المنهج المعتمد في التدريس. 2. زيادة النشاطات اللاصفية الخاصة بكتابة مقالات وملخصات لبحوث علمية في تخصص الرياضيات مما يزيد من قدرتهم على التعبير اللغوي بالشكل الصحيح. 3. توفير مختبر خاص لتدريب الطلبة على نطق مفردات اللغة الانكليزية بالشكل الصحيح.	

وصف مقررات المرحلة الثالثة

عدد المقررات (٧)

نموذج وصف المقرر الدراسي التحليل الرياضي

١. اسم المقرر	التحليل الرياضي				
٢. رمز المقرر	٣٢٢ ر ض				
٣. الفصل / السنة :	سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي و٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة , (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. هديل غازي عبدعلي الأيمل : hadeel_ghazi@uomisan.edu.iq				
٨. اهداف المقرر	* دراسة موسعة ومكاملة للمرحلة الاولى فيما يتعلق بأسس الرياضيات. * دراسة وفهم الفضاء المتري وكل ما يتعلق به من (المتتابعات، المتسلسلات اللانهائية، الاستمرارية المنتظمة والفضاءات المتراسة). * حل المسائل واثبات النظريات المتعلقة بالفضاء المتري. * دراسة المشتقة والتعرف على خصائصها وتطبيقاتها (نظرية رول، قاعدة السلسلة، القيمة العظمى والصغرى والقيمة المتوسطة ونتائجها). * توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة تكامل ريمان والشرط الضروري والكافي الى تكامل ريمان والنظرية الأساسية في الحساب وعلاقته بمفهوم الاستمرارية والمشتقة والمتتابعات. * فهم الطلبة لنظرية القياس وخصائصها والمفاهيم الخاصة. * ربط التحليل الرياضي بمفهوم التبولوجيا.				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . * اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. * طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .				
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
اسبوعان	٨ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاعداد الحقيقية	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٤ اسابيع	١٦ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفضاء المتري	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية

الحضورية					
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المتتابعات في الفضاء المترى	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٢ ساعة	٣ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المتسلسلات اللانهائية في الفضاء المترى	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٢ ساعة	٣ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	الاستمرارية في الفضاء المترى	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٢ ساعة	٣ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	المشتقة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٢ ساعة	٣ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	لمحاضرات الحضورية	تكامل ريمان	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٦ ساعة	٤ اسابيع
الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية	المحاضرات الحضورية	نظرية القياس وتكامل ليبيك	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	١٦ ساعة	٤ اسابيع

١١. تقييم المقرر

* الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .

* تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.

* المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

مقدمة في التحليل الرياضي /الأستاذ الدكتور عادل غسان نعوم / ١٩٨١	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مقدمة في التحليل الرياضي /الأستاذ الدكتور عادل غسان نعوم / ١٩٨١	المراجع الرئيسية (المصادر)
*Principles of Mathematical Analysis by Walter Rudin /1953	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
*Mathematical Analysis by Tom Apostol /1957	
https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر الدراسي الإحصائية والاحصاء

١. اسم المقرر	الإحصائية والاحصاء				
٢. رمز المقرر	٣٢٣ ر ض				
٣. الفصل / السنة :	سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي و٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة , (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م.د سارة عبد الحسين بندر الايمل: sara.ab@uomisan.edu.iq				
٨. اهداف المقرر	يهدف المقرر الى تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية الخاصة بكل من المواضيع التالية : الاحصاء الوصفي : تعاريف ، الرموز الإحصائية ، المتغيرات العشوائية ، المجتمع ، العينة البيانات ، رسم البيانات ، مقاييس النزعة المركزية (الوسط الحسابي ، الوسيط ، المنوال) ، مقاييس التشتت ، الارتباط والانحدار مقدمة في الاحتمالات : تعاريف ، تجارب ، الحوادث ، طرق العد ، التبادل والتوافق ، نظريات الاحتمالية ، قوانين الاحتمال (قانون جمع الاحتمالات ، قانون الاحتمال الشرطي ، قانون ضرب الاحتمالات) الحوادث المستقلة ، الحوادث الشرطية ، نظرية بيز ، أمثلة ، أسئلة خارجية المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية : تعاريف ، متغيرات عشوائية مستمرة ومنفصلة توزيعات احتمالية مستمرة ومنفصلة ، نظريات أمثلة ، أسئلة خارجية التوقع الرياضي والتباين : تعاريف، نظريات، أمثلة ، العزوم ، الدالة المولدة للعزوم ، أسئلة خارجية توزيعات احتمالية خاصة : تعاريف، أمثلة ، مبرهنات				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 1- المحاضرات الحضورية في القاعة الدراسية 2- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 3- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية 4- اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الأسس العلمية الرصينة 5- التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 6- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج 7- توزيع الطلاب ضمن فريق عمل لحل الواجبات اثناء المحاضرة لاجل تحفيز روح القدرة والتعاون مع بعضهم				
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-5	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	الإحصاء الوصفي	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)

6-10	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	الارتباط والانحدار (طريقة المربعات الصغرى والمصفوفات وطريقة محددات كرامر)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
11-15	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	مقدمة في الاحتمالات المتغيرات العشوائية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
16-20	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	التوزيعات الاحتمالية المنفصلة و المستمرة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
21-25	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	التوقع الرياضي والتباين	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
26-30	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)

١١. تقييم المقرر

1- الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة.

٢- تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.

٣- المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

١- مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	١- مدخل الى الإحصاء / المؤلف :د. خاشع محمود الراوي ٢- نظرية الاحتمالات، تأليف : د.وليد النوري
المراجع الرئيسة (المصادر)	1-Probability and Statistics By Morris H. De Groot 2-Intoduction to Mathematical Statistics By Hogg and Craig
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	١- نظريات ومسائل في الاحتمالات (سلسلة ملخصات شوم) تأليف د. سيمور ليبشتز ترجمة د.سامح داود/جامعة عين شمس An 2- Introducton to probability theory and mathematical statistics ; by Rohtagi
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	[1] https://youtu.be/7mnbfzmtelI [2] https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html [3] https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY [4] https://www.youtube.com/watch?v=jDycsIub4ZE [5] https://www.youtube.com/watch?v=qs_79VE5-Hs

نموذج وصف المقرر الدراسي **جبر الحلقات**

١. اسم المقرر	جبر الحلقات
١. رمز المقرر	٣٢٤ ر ض
٢. الفصل / السنة :	سنوي
٣. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٤. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي و ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة , (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.د. هبة ربيع بعنون الايميل: hibabaanoon@uomisan.edu.iq
٧. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية ١. الفهم النظري: - فهم التعريفات الأساسية، مثل: الحلقات، الحقول، المثاليات، التشاكل والمقاسات. - إتقان خصائص العمليات الحسابية في الحلقات. - التعرف على أنواع الحلقات المختلفة، مثل: الحلقات التبادلية، والحلقات ذات الصفر المقسوم. - دراسة خصائص المثاليات. - فهم المبرهنة الأساسية للتشاكل في للحلقات. ٢. المهارات التطبيقية: - حل المسائل المتعلقة بعمليات الحلقات. - إثبات خصائص الحلقات باستخدام مبادئ المنطق الرياضي. - تطوير مهارات التفكير المنطقي والتحليلي. ٣. المهارات الشخصية: - تعزيز مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي. - تحسين مهارات التواصل والتعبير عن الأفكار الرياضية. - تنمية مهارات العمل الجماعي والتعاون. - زيادة الثقة بالنفس والقدرة على التعلم الذاتي. - تحفيز الابتكار والإبداع في حل المسائل الرياضية. ٤. الربط بين التخصصات: - ربط جبر الحلقات بمجالات أخرى في الرياضيات مثل: الجبر الخطي، والتوبولوجيا. - إظهار أهمية جبر الحلقات في حل المشكلات الواقعية. ٥. الأهداف التربوية: - تنمية حب الرياضيات والتعلم الذاتي. - تحفيز الطلاب على التفكير بشكل إبداعي. - إعداد الطلاب لدراسة المزيد من المواد المتقدمة في الرياضيات. - تأهيل الطلاب للعمل في مجالات البحث العلمي والتدريس.
٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
١. التعلم النشط:	

- التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بنظرية الحلقات، مثل: تحليل خصائص حلقة معينة، أو إثبات مبرهنة رياضية.
 - النقاشات الصفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم والمبادئ الأساسية لنظرية الحلقات.
 - الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.
- 2. استخدام التكنولوجيا:**
- التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.
- 3. ربط النظرية بالتطبيق:**
- إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.
 - دعوة المتحدثين: دعوة خبراء في مجال نظرية الحلقات لإلقاء محاضرات وورش عمل للطلاب.

٢- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣ اسابيع	١٢ ساعة	معرفة معنى الحلقة و الحقل، خواصهما و عملهما.	تعريف الحلقة و خواصها	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	فهم تعريف الحلقات الجزئية من الحلقة مع الامثلة واهم خواصها	الحلقات الجزئية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٥ اسابيع	٢٠ ساعة	فهم معنى المثالي، خواصه، اهميته. تعلم كيفية تكوين حلقة كسرية وامثلة عنها واهم مميزاتها.	المثاليات و الحلقات الكسرية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة معنى التشاكل و اهميته.	التشاكل الحلقي	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٦ اسابيع	٢٤ ساعة	معرفة ودراسة انواع خاصة من المثاليات مع المميزات و علاقتها ببعضها البعض وامثلة عنها.	انواع خاصة من المثاليات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة معنى حلقة متعددات الحدود و خواصها وامثلة عنها	حلقات متعددات الحدود	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة معنى المقاس مع خواصه وامثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة معنى المقاس الجزئي مع خواصه وامثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة معنى تشاكل المقاسات مع خواصه و امثله عنه.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة انواع خاصة من المقاسات مع امثله عنها	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة انواع خاصة من المقاسات الجزئية.	نظرية المقاسات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

٣- تقييم المقرر

- ٥٠ درجة السعي السنوي والذي يتضمن:
- ١٠ درجات التقارير

• ٥ درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي • ٣٥ درجة الامتحانات الشهرية • ٥٠ درجة الامتحان النهائي.	
٤- مصادر التعلم والتدريس	
Abstract and linear Algebra, By David M. Burton, 1972	الكتب المقررة المطلوبة
Abstract and linear Algebra, By David M. Burton, 1972	المراجع الرئيسية
▪ Foundations of Module and Ring Theory, by Robert Wisbauer, 2018. ▪ Modules and Rings by F.kasch, 1982	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر الدراسي التحليل العددي

١. اسم المقرر	التحليل العددي
٢. رمز المقرر	٣٢٥ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي و٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة , (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: ا.م. د اسماء جاسم حرفش الايمل : assmaj1974@uomisan.edu.iq
٨. أهداف المقرر	تعليم اساسيات التحليل العددي وتحليل الاخطاء دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية وكذلك منظومة معادلات خطية دراسة الاندراج والاستكمال دراسة التفاضل والتكامل العددي دراسة الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية دراسة طرائق حل مسائل القيم الاولى
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- الاهداف المعرفية (١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. (٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها. (٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية. (٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. (٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.

٦) ان يَكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضياتية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر.

٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.

٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.

٤) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات الفيديوية والمحاضرات الحضورية.

اسلوب المناقشة.

المحاضرات الداعمة ضمن الصفوف الالكترونية (google classroom) وكذلك من قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) الحضورية.

2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها

3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات

الاهداف العامة

١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية ٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها

٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضياتية

٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضياتية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة

طرائق التعليم والتعلم

1. التعليم باستخدام البرامج الالكترونية و اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر.

2. التعليم باستخدام المسابقات العلمية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة

3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه

4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

اساليب التقييم

1. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي

2. اسلوب الملاحظة

3. الامتحانات الحضورية (العملية والنظرية).

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
0	4	أن يفهم الطالب أهمية التحليل العددي و يدرك أساليبه لحل بعض المسائل العملية غير الخطية التي قد لا يتوافر لها حلول تحليلية او من الصعوبة إيجاد الحلول التحليلية لها.	النظري: تحليل الاخطاء / مصادر الاخطاء / الاخطاء في العمليات الحسابية. انواع الاخطاء العملي: برنامج الخطأ النسبي والخطأ المطلق.	محاضرة + مختبر	الامتحانات والمناقشات
0	8	دراسة مفاهيم التقارب - الاستقراريه وانواع	النظري: مفهوم التقارب ومفهوم الاستقرارية	محاضرة + مختبر	=

			الاستمراريه		
		النظري: حلول العدديه للمعادلات غير الخطية / تعيين مواقع الجذور / طريقة تنصيف الفترات / طريقة القاطع / الطريقة التكرارية للنقطة الصامدة / تقارب الطرق التكرارية / طريقة نيوتن – رافسون / ايجاد الجذور لمتعددات الحدود / طرق حل منظومة معادلات غير خطية بطريقه نيوتن رافسن وطريقه النقطة الصامده / طريقة بيرستو/ دراسة وتحليل انواع الاخطاء المتعلقة بهذه الطرائق ومناقشة معدلات تقاربها. العملي: برنامج طريقة تنصيف الفترات، برنامج طريقة القاطع، برنامج طريقة نيوتن-رافسن، برنامج الطريقة التكرارية للنقطة الصامدة، برنامج حل منظومة معادلات غير خطية.	دراسه بعض انواع من الطرائق العدديه لحل المعادلات والمنظومات غير الخطية.	08	7
		النظري: الحلول العدديه للمنظومات الخطية (المصفوفات النظاميه -المعكوس-رتبه المصفوفه (/ طريقة كاوس للحذف / طريقة كاوس – جوردن / الارتكاز الجزئي / طريقة كرامر / طريقة التحليل المثلثي. الطرق غير المباشره العملي: برنامج طريقة كرامر لحل منظومة معادلات خطية، استخدام دالة موجودة في الماتلاب لحساب معاملات افضل متعددة حدود توافق البيانات.	حل الانظمه بالطرق المباشره	01	5
		الاندراج والاستكمال / الفروقات المنتهية / طريقة نيوتن التقديمية والتراجعية والصيغ المركزيه / طريقة الفروقات النسبية / صيغة لاكرانج / طريقة المربعات الصغرى / طرق المنحنيات الاوفقيه	تعلم طرق الاندراج والاستكمال وبعض الطرق الاخرى	04	6
		التكامل والفاضل العددي / صيغ نيوتن للتفاضل العددي / قاعدة شبه المنحرف للتكامل العددي / قاعدة سمبسون/ قاعدة الثلاث اثمان / قاعدة بول / قاعدة ويدل / طريقة رومبرك لتحسين النتائج / طرق التكامل العددي لكاوس التريبيعية / طريقة كاوس لجندر	تعلم طرق التفاضل والتكامل العددي	01	5
		حلول المعادلة التفاضلية / طريقة متسلسلة تايلر / طريقة اويلر الصريحة / طريقة اويلر المطورة / طريقة رنكا – كوتا / حل منظومة معادلات تفاضلية	بعض الطرق لحل المعادلات التفاضليه	06	4
المصادر المساعدة					

التحليل العددي وطرق حسابه العددية، تأليف د. محمد منصور صبح و د. صالح بن منيع الحربي. مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية 0116 التقنيات العددية (التحليل العددي)، الطبعة الثانية، تأليف ياسين احمد الشبول، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع- عمان، الاردن 0117. التحليل العددي وبرمجة طرقه على الحاسبة الالكترونية، تأليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية 0111. Numerical Analysis 2nd Edition by L. Ridgway Scott ,Princeton University Press UK 2015. Numerical Analysis 1st Edition by Ian Jacques and Colin Judd by Chapman and Hall 1987. البرنامج Matlab 2018a	- الكتب المقررة المطلوبة
Applied Numerical Analysis by Gerald C.F. and Wheatley P.O; Addison Wesley publishing Inc.. 4891	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مصادر متفرقة من المواقع العلمية والتعليمية الاكاديمية على الانترنت.	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،
برمجيات رياضية (الماتلاب 2017 MATLAB)	ب (المراجع الالكترونية)
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
من الممكن اضافة: 1-Interpolation by Spline Functions. 2-Hyperbolic Equations. 3- Extrapolation Method. 4- High –order Equations and systems of differential equations. 5- Multistep Methods. 6 - Boundary-Value Problems for Ordinary differential Equations. 6- Runge-Kutta –Fehlberg Method. 7- ٨- The stability. differential Equations وتشمل 9- The Linear Shooting Method 10-The Shooting Method for Nonlinear Problems 11-Finite-Difference Methods for Linear Problems	

نموذج وصف المقرر الدراسي المعادلات التفاضلية الجزئية

١. اسم المقرر	المعادلات التفاضلية الجزئية
٢. رمز المقرر	٣٢٦ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	- ١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي و ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة , (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. د. علي سامي رشيد الايميل: alisamirashid@uomisan.edu.iq
٨. أهداف المقرر	تعلم المفاهيم الاساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية وطرق حل المعادلات التفاضلية الجزئية المتجانسة وغير المتجانسة. تعلم حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجه وغيرها والمعبر عنها كمعادلات تفاضلية جزئية
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- الاهداف المعرفية (١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي. (٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها. (٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية. (٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة. (٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح. (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها. ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. (٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. (٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (٤) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل. طرائق التعليم والتعلم ١. المحاضرات الحضورية ٢. اسلوب المناقشة. ٣. الفيديوات الداعمة والتوضيحية للمحاضرة الحضورية ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.
اساليب التقييم	١. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية ٢. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها ٣. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات
الاهداف العامة	(١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها (٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية (٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقتراح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة.
طرائق التعليم والتعلم	١. التعليم باستخدام اسلوب المناقشة بين الطالب والتدريسي ودعم وجهات النظر. ٢. التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة ٣. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه ٤. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب
اساليب التقييم	

1. أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي

2. أسلوب الملاحظة

3. الامتحانات الحضورية

د المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي
(٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
7-1	28	تعلم طرائق حل المعادلات المتجانسة	حل المعادلات التفاضلية المتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
11-8	12	تعلم طرائق حل المعادلات غير المتجانسة	حل المعادلات التفاضلية غير المتجانسة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
15-11	21	تعلم طرائق حل سلاسل فوريه	سلاسل فوريه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
18-16	12	حل معادلة الحرارة	التوصيل الحراري في البعد الواحد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
22-19	16	حل معادلة الموجه	حل معادلة الموجه في البعد الواحد	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
27-23	21	حل معادلة لابلاس	حل معادلة لابلاس في البعدين	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات
31-28	12	حل معادلة الموجة والحرارة بالطرق التكرارية	الطرق التكرارية لحل المعادلات التفاضلية الجزئية من الرتبتين الأولى والثانية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الحضورية الشهرية واليومية والواجبات

١٢) المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية (د. عطا الله ثامر العاني) 2- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية د. عطا الله ثامر العاني.
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	3- Partial Differential Equations (W.A.Straus). 4- Advanced differential equations (M.D.Raisinghanian)
أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير)	Partial Differential Equations with fourier Series and Boundary value Problems (Nakhle H. Asmar)
ب (المراجع الالكترونية)	https://www.bing.com/search?q=https%3A%2F%2Fwww.alfreed-ph.com&form=IPRV10#

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- Solve the nonlinear equation by changing of variables ((في الفصل الثاني	-1
2- اضافة في الفصل الرابع General solution of two- dimensional heat equation	-2
3- اضافة في الفصل الخامس General solution of two- dimensional wave equation	-3

نموذج وصف المقرر الدراسي الإرشاد والصحة النفسية

١. اسم المقرر	الإرشاد والصحة النفسية
٢. رمز المقرر	٣٢٧ رض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	* ٦٠ ساعة (٢ ساعات نظري في الاسبوع * ٣٠ أسبوع) * ١٢٠ وحدة (٤ وحدة في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ. م. د. محمد مهدي صخي الايمل: mohammad_mehdi@uomisan.edu.iq

٨. اهداف المقرر	تعرف طالب الرياضيات على أهمية الإرشاد النفسي والصحة النفسية في الحياة اليومية كيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع. يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة وأهمية الإرشاد والصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة إختصاصاتهم كمدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة والإعدادية.
٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	أ- الاهداف المعرفية (١) ان يتذكر الطالب المعلومات المعطاة في المقرر الدراسي. (٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والاهداف المتعلقة بها. (٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات في المجال العملي. (٤) ان يتمكن الطالب من تحليل وترتيب المعلومات للاستفادة منها في حل المشكلات للحصول على نتائج صحيحة. (٥) ان يفهم الطالب نفسه وبيئته وكيفية التعامل مع الآخرين (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الحلول المناسبة لها.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر	(١) ان يتمكن الطالب من احداث تغييرات ايجابية في السلوك المجتمعي. (٢) ان يستخدم ما تعلمه في بناء خطط مستقبلية ايجابية. (٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (٤) ان يطبق ما تعلمه في تحسين العملية التربوية مستقبلا.
١٠. طرائق التعليم والتعلم	
١. المحاضرات	
٢. اسلوب المناقشة.	
٣. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي ضمن الصفوف الالكترونية (Google classroom)	
١١) اساليب التقييم	

1.الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية. 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها 3.تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات
(١٢) الاهداف العامة (١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها (٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات التي تواجهه (٤) ان يتمكن الطالب من تقبل ذاته كما هي والاستعانة بالمفاهيم التي تعلمها لتطوير الذات.
(١٣) طرائق التعليم والتعلم 1.التعليم باستخدام الوسائل الايضاحية 2.التعليم باستخدام المسابقات حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3.التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4.التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب
(١٤) اساليب التقييم 1.اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي 2. اسلوب الملاحظة 3.الامتحانات اليومية والشهرية.
(١٥) المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي (٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (٣) بناء شخصية مدرس كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

(١٦) مفردات المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
4+3+2+1	8=4×2	إكتساب المعرفة في مجال الإرشاد النفسي، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إرشاد الذات والآخر .	— محاضرة عامة عن الإرشاد والصحة النفسية كمقرر دراسي — التوجيه، الإرشاد النفسي، علم النفس الإرشادي، معنى الإرشاد التربوي. — نشأة وتطور الإرشاد النفسي. — تطور مفاهيم التوجيه والإرشاد	عن طريق المحاضرات والمناقشات	إمتحان + نشاط يومي

إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— مبررات الإرشاد النفسي، أهداف الإرشاد النفسي. — العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى. — العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى. — أسس التوجيه والإرشاد : الأسس العامة، الأسس الفلسفية.	كذلك	$8=4 \times 2$	$8+7+6+5$
إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— أسس التوجيه والإرشاد : الأسس النفسية والإجتماعية والعصبية. — مجالات الإرشاد النفسي. — طرق الإرشاد النفسي. — نظريات الإرشاد والتوجيه : نظرية التحليل النفسي. 0. النظرية السلوكية.	كذلك	$8=4 \times 2$	$+11+11+9 \ 12$
إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— نظريات الإرشاد والتوجيه : 3. نظرية الذات. 4. النظرية الوجودية. — المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي : أهمية المعلومات مشكلات جمع المعلومات أنواع المعلومات — وسائل جمع المعلومات : السجل التراكمي دراسة الحالة السجل القصصي — إمتحان الفصل الثاني	كذلك	$8=4 \times$	$15+14+13 \ 16+$
إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— وسائل جمع المعلومات : السيرة الذاتية الإختبارات والمقاييس الملاحظة المقابلة — الإرشاد والتوجيه في المدرسة : أهداف الإرشاد والتوجيه في المدرسة.	إكتساب المعرفة في مجال الصحة النفسية ، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك	$8=4 \times 2$	$19+18+17 \ 21+$
		المدرس المرشد : وظائفه وإعداده. المرشد التربوي وظائفه وإعداده. — الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة. — معنى الصحة النفسية، التعريفات السلبية، التعريفات الإيجابية.	يسهم في تحقيق الصحة النفسية النسبية.		

إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— مظاهر الصحة النفسية، المفاهيم الأساسية المرتبطة بالصحة النفسية، علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى. — خصائص الشخصية السوية، الشخص السوي والشخص اللاسوي. — معايير الصحة النفسية. — مظاهر السلوك السوي والسلوك اللاسوي، تكامل الشخصية.	كذلك	$8=4 \times 2$	23+22+21 24+
إمتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— الأزمات النفسية، معنى الأزمة النفسية، الطرق السليمة لحل الأزمات النفسية. — الحيل الدفاعية، الإحباط، الإضطرابات النفسية. — ميكانزمات الدفاع النفسية. — التوافق، معنى التوافق، التكيف، الفروق بين التوافق والتكيف.	كذلك	$8=4 \times 2$	27+26+25 28+
امتحان + نشاط يومي	عن طريق المحاضرات والمناقشات	— أنواع التوافق، خصائص الشخص المتوافق — إمتحان الفصل الثاني	كذلك	$4=2 \times 2$	31+29

(١٧) المصادر المساعدة	
لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
١- علم نفس الشخصية (1991) حنا عزيز داود، وناظم هاشم العبيدي - جامعة بغداد ٢- الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (1991) مصطفى محمود الإمام، و أنور حسين عبدالرحمن - جامعة بغداد. ٣- أصول علم النفس (1982) أحمد عزت ارجح، الإسكندرية.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

تم إعتداد مصادر حديثة بحثت موضوعي الإرشاد النفسي والصحة النفسية إلى جوار المصادر الأساسية المبينة في أعلاه، لغرض إعداد المادة المقررة على وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ومن هذه المصادر : 1.التوجيه والإرشاد النفسي (2115)حامد عبد السلام زهارن، القاهرة - عالم الكتب 2.مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي (2111)سامي محمد ملحم، عمان - دار المسيرة 3.مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين (2118) (محمد أحمد خدام مشاقبة، عمان 4.المرجع في الصحة النفسية (2119)أديب محمد الخالدي، بغداد - مكتب أبيابيل. 5.الصحة النفسية (2119)سامر جميل رضوان، عمان - دار المسيرة.	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،
	ب (المراجع الالكترونية) مواقع علم النفس الالكترونية والجمعيات العلمية

١٨) خطة تطوير المقرر الدراسي
0-اقترح اضافة موضوع دور الارشاد النفسي في المؤسسات التعليمية للوقاية من خطر المخدرات 2-اقترح اضافة موضوع دور الارشاد النفسي في تقويم التحولات الجديدة في المجتمع الاسلامي 3- اضافه النظرية المعرفية الى نظريات الارشاد النفسي.

نموذج وصف المقرر الدراسي مناهج وطرائق تدريس

١. اسم المقرر	مناهج وطرائق تدريس
٢. رمز المقرر	٣٢٨ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	* ٦٠ ساعة (٢ ساعات نظري في الاسبوع * ٣٠ اسبوع) * ١٢٠ وحدة (٤ وحدة في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع

- عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ. ايات محمد جبر الايمل: mr.ayat@uomisan.edu.iq
8. أهداف المقرر	
يهدف المقرر الى اولا : تعرف واستيعاب طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات الى ما يأتي : ٣- أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها. ٤- مكونات المنهج الدراسي الاربع - اهداف تربوية ومحتوى مادة علمية وطرائق تدريس وتقويم ٣- اسس التخطيط الجيد للتدريس ثانيا : تطبيقات عملية وورش عمل الهدف منها اعداد طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات وتهيأته لبرنامج التربية العملية الذي يطبق في المرحلة الرابعة.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- الاهداف المعرفية (١) ان يتذكر الطالب المعلومات الاساسية للمادة الدراسية. (٢) ان يشرح الطالب نبذة عن القواعد الاساسية التي تبنى عليها طرق التدريس بنسبة صواب جيدة. (٣) ان يجيد الطالب اختيار الطريقة الصحيحة للتدريس. (٤) ان يتمكن الطالب من وضع خطة دراسية يومية وسنوية للمادة التي سيقوم بتدريسها مستقبلا. (٥) ان يذكر الطالب المصطلحات الاساسية في مجال التدريس وبطريقة صحيحة. (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط الاجوبة للاسئلة التي تطرح عليه.	
طرائق التعليم والتعلم	
٤. المحاضرات ٥. اسلوب المناقشة. ٦. المحاضرات الفيديوية الداعمة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي والمتضمنة في الصفوف google classroom الالكترونية	
اساليب التقييم	
1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الالكترونية 2. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها 3. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر.	
الاهداف العامة (١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية. (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها. (٣) ان يتعاون الطالب مع الاخرين اثناء اداء العمليات التدريسية من تلقاء نفسه. (٤) ان يتعلم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	
طرائق التعليم والتعلم	
1. التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية 2. التعليم باستخدام المسابقات الالكترونية حيث تعمل على تحريك روح الحماس بين الطلبة 3. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه 4. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب	
اساليب التقييم	

1. أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي

2. أسلوب الملاحظة

3. الامتحانات اليومية والشهرية.

د المهارات المستهدفة:

(١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي

(٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
1	2	تعلم الطالب المفاهيم التي تطرح في المحاضرة	مفاهيم اساسية في المنهج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	اسس بناء المنهج الدراسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	تنظيم المنهج الدراسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	انواع المناهج الدراسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام خماسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
2	4	كذلك	الأهداف التربوية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	ورشة عمل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
3	6	كذلك	التخطيط بالتدريس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	ورشة عمل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
2	4	كذلك	المحتوى / الكتاب المدرسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	التقويم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	انواع الاختبارات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
8	16	كذلك	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	الوسائل التعليمية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
1	2	كذلك	ورشة عمل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
2	4	كذلك	التعليم المدمج	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات
2	4	كذلك	التعلم المنعكس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات (يومية وشهرية) والواجبات

المصادر المساعدة

1- الكتب المقررة المطلوبة	كتب طرائق تدريس الرياضيات، تطوير في مجال الرياضيات المدرسية
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	اساليب تدريس الرياضيات المعاصرة، تاليف نائل جواد الناطور
أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....،	محاضرات ومقالات عبر الانترنت
ب (المراجع الالكترونية) ، مواقع الانترنت.....،	طرائق-التدريس-الرياضيات/

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

عرض موضوع مهارات التفكير لدى بلوم في ضوء المستجدات والاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس الرياضيات والتعرف على تصنيفه، وتحليل كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة والاعدادية وفق هذا التصنيف.

وصف مقررات المرحلة الرابعة

عدد المقررات (٨)

نموذج وصف المقرر الدراسي **التبولوجيا العامة**

١. اسم المقرر	التبولوجيا العامة				
٢. رمز المقرر	٤٣٠ رض				
٣. الفصل / السنة :	سنوي				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦				
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م.م. هديل غازي عبدعلي الأيمل : hadeel_ghazi@uomisan.edu.iq				
٨. اهداف المقرر	* دراسة وفهم الفضاءات التبولوجيا وكل ما يتعلق به من (المجموعات المفتوحة والمغلقة والجوار والقاعدة) وكيفية حل الأمثلة الخاصة بها * التعرف على أنواع المجموعات المشتقة (الداخلية، الخارجية، الحدودية، نقاط الغاية والانغلاق) وخصائصها وكيفية ايجادها. * توسيع مدارك الطلبة فيما يتعلق بموضوعة الاستمرارية في الفضاء التبولوجيا والتعاريف المكافئة لها وربطها بتعريفها في فروع الرياضيات الأخرى * فهم موضوع التشاكل في الفضاءات التبولوجيا. * دراسة الفضاء المتراص وتعريف الغطاء (المفتوح، المغلق، المنتهي والمعدود) وخصائصه. * تعريف الطلبة بفضاء ليندوف وعلاقته بالفضاء المتراص. * تعريف الطلبة بالتعريفات الأساسية الى بديهيات الفصل والخواص الوراثية والتبولوجيا. * فهم الفضاءات المتصلة وغير متصلة والتعاريف المكافئة لهم وأنواع الاتصال (محلي ومساري)				
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية	* المحاضرات الحضورية في القاعات الدراسية . * اسلوب المناقشة والامتحانات المفاجئة واساليب صقل المهارات. * طرح الاسئلة الفكرية او اجراء منافسة بين الطلبة واستنهاض الفكر الخلاق والاجابة الواضحة والسريعة عن الاشكالات الواردة .				
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤ اسابيع	١٦ ساعة	يتمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفضاءات التبولوجيا	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

٣ اسابيع	١٢ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	المجموعات المشتقة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٣ اسابيع	١٢ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الاستمرارية في الفضاءات التوبولوجيا	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٣ اسابيع	١٢ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفضاءات التوبولوجيا المشتقة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٣ اسابيع	١٢ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفضاءات المتراسة	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٥ اسابيع	٢٠ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	بديهيات الانفصال	المحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية
٤ اسابيع	١٦ ساعة	يمكن الطالب من فهم المادة المعطاة	الفضاءات المتصلة	لمحاضرات الحضورية	الامتحانات الفصلية واليومية الحضورية

١١. تقييم المقرر

- * الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- * تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- * المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	Topology by James R. Munkres/1999
المراجع الرئيسية (المصادر)	Topology by James R. Munkres/1999
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	التوبولوجيا العامة/ د.عريبي الزوبعي General topology by N. Bourbaki, /1996.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/

نموذج وصف المقرر الدراسي التحليل العقدي

١. اسم المقرر	التحليل العقدي
٢. رمز المقرر	٤٣١ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	- ١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم : م. احمد كريم مطشر الآيميل : ahmed86km@uomisan.edu.iq

٢. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

١. اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقرره وفهم المعاني الكافيه وراء كل مفهوم رياضي.
- تنمية الفهم لتطبيق مادة التحليل العقدي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستوفر قاعدة لفهم الانظمة العددية.
- تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها.
- مقارنة الدوال العقدية بالدوال الحقيقية لتطبيق ما تعلمه الطالب في مادة التحليل الرياضي في المرحلة السابقة
2. إتقان مهارات حلّ المسائل:
 - تحليل المسائل المعقدة وتحديد العوامل المؤثرة فيها.
 - استخدام الطرق والتقنيات المناسبة لحلّ المسائل.
 - تقييم النتائج وتحديد الحلول الأمثل.
3. تنمية مهارات التواصل والتعبير:
 - شرح المفاهيم الرياضية بشكل واضح ودقيق.
 - استخدام المصطلحات الرياضية المناسبة في التواصل مع الآخرين.
4. تنمية مهارات العمل الجماعي:
 - العمل مع زملاء الدراسة لحلّ المسائل والقيام بالمشاريع.
 - تبادل الأفكار والمعلومات بشكل فعال.
 - احترام آراء الآخرين والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة.
5. تنمية الوعي بأهمية المعادلات التفاضلية في مختلف المجالات:
 - فهم دور المعادلات التفاضلية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة.
 - استخدام المعادلات التفاضلية في حلّ المشكلات العملية في مختلف المجالات.
 - تقدير إنجازات علماء الرياضيات ومساهماتهم في الحضارة الإنسانية.
6. تنمية حبّ التعلم والاستكشاف:
 - إثارة فضول الطلاب وحبّهم للتعلم.
 - تشجيعهم على الاستكشاف والابتكار.
 - تنمية شعورهم بالإنجاز والرضا عن النفس.

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

1. التعلم النشط:

- التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بالتحليل العقدي، مثل: حل تمارين معينة، أو البحث عن مسائل تحل باستخدام الدوال الخاصة.
- النقاشات الصفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم الاعداد العقدية والتكاملات العقدية والرواسب والاقطاب
- الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.
- 2. استخدام التكنولوجيا:
- التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.

3. ربط النظرية بالتطبيق:

- إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.

4. تقييم التعلم:

- التقييم المستمر: استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطلاب.
- التقييم الختامي: استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطلاب للمحتوى الدراسي بأكمله.

٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	16	يمكن الطالب من فهم المادة	الاعداد العقدية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يمكن الطالب من فهم المادة	الدوال التحليلية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يمكن الطالب من فهم المادة	الدوال المعقدة الاولى	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يمكن الطالب من فهم المادة	المتتابعات والمتسلسلات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يمكن الطالب من فهم المادة	التكاملات العقدية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
4	16	يمكن الطالب من فهم المادة	الرواسب والاقطاب	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

٥. تقييم المقرر

- ٥٠ درجة السعي السنوي والذي يتضمن:
 - ١٠ درجات التقارير
 - ٥ درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي
 - ٣٥ درجة الامتحانات الشهرية
- ٥٠ درجة الامتحان النهائي.

٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1-Complex variables and applications by Ruel V.Churchill 2- الكتاب المساعد : مقدمة في التحليل العقدي، د. ابتسام كمال الدين و د.عطا الله ثامر.
المراجع الرئيسية (المصادر)	ملزمة معدة من قبلي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	١- مبادئ التحليل المركب الدكتور محمود كتك ٢- سلسلة شوم للتحليل المركب
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ar.khanacademy.org/

نموذج وصف المقرر الدراسي الإحصاء الرياضي

١. اسم المقرر		الإحصاء الرياضي			
٢. رمز المقرر		٤٣٢ ر ض			
٣. الفصل / السنة :		سنوي			
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :		٢٠٢٥ - ٢٠٢٦			
٥. أشكال الحضور المتاحة :		المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم			
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)		١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		الاسم أ.م.د سارة عبد الحسين بندر الأيمل : sara.ab@uomisan.edu.iq			
٨. اهداف المقرر					
الاهداف		المادة الدراسية			
		تزويد الطالب بالمعلومات الأساسية في مجال الإحصاء الرياضي والتطبيقي عن طريق معرفة أنواع المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية بأنواعها المتقطعة والمستمرة وكذلك طرق استخدام التكاملات في إيجاد الدوال المشتركة والهامشية ومن ثم معرفة الدوال الأساسية كالدوال المولدة للعزوم والدوال المميزة وكذلك معرفة كيفية إيجاد المقدر الجيد عن طريق الطرق الأكثر استخداماً وسهولة واستخدام طرق التقدير بنقطة او فترة وكذلك معرفة خصائص المقدر الجيد وأخيرا يكتسب الطالب كيفية اختبارات الفروض الإحصائية ومدى الارتباط بين المتغيرات عن طريق دمجها بالواقع الصحي والاجتماعي والتربوي وغيرها من المجالات			
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		١- المحاضرات الحضورية في القاعة الدراسية ٢- أسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي ٣- الاختبارات اليومية والشهرية الحضورية ٤- اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الأسس العلمية الرصينة ٥- التعليم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه ٦- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع تتعلق بمفردات المنهج ٧- توزيع الطلاب ضمن فريق عمل لحل الواجبات اثناء المحاضرة لاجل تحفيز روح القدرة والتعاون مع بعضهم			
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-5	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	مقدمة في الاحتمالية والتوزيعات المتقطعة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
6-11	24	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	التوزيعات المستمرة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
12-14	12	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	العزوم والدوال المولده لها / إيجاد M.G.F لكل من التوزيعات المستمرة والمتقطعة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
15-	16	تعلم الطالب ما تم	طرق التقدير بنقطة	المحاضرة الحضورية	الامتحانات الحضورية (اليومية)

18		طرحه في المحاضرة		والمناقشة	والشهري
19-23	20	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	خواص المقدّر الجيد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
24-26	12	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	العائلة الاسية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)
27-30	16	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	اختبارات الفروض الاحصائية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهري)

١١. تقييم المقرر

- 1- الاختبارات شبه اليومية والشهرية والامتحانات المفاجئة .
- 2- تقسيم الشعبة الى عدة مجموعات واعطاء كل مجموعة تمارين متنوعة وجعل عملية تقييم الاجابات متبادلة بين الطلبة.
- 3- المتابعة الحثيثة لحل اسئلة الفصل والاهتمام بعملية كتابة تقارير بسيطة عن اي معلومة قيمة او عالم رياضيات فذ.

٧. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة) المنهجية أن وجدت (	Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig.
المراجع الرئيسية (المصادر)	1- مقدمة في نظرية الإحصاء /المؤلف د. عبد الله توفيق الهلباوي 2- الاستدلال الإحصائي/المؤلف د.جلال مصطفى الصياد 3- الإحصاء الرياضي /المؤلف د.امير حنا هرمرز 4- Probability and Statistics, by Morris, H. Degroot
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	1- مقدمة في نظرية الإحصاء /المؤلف د. عبد الله توفيق الهلباوي 2- SOME BASIC THEORY FOR STATISTICAL INFERENCE
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	1. https://youtu.be/7mnbfzmtelI 2-https://www.alfreed-ph.com/2018/09/9-pdf.html 3- https://www.youtube.com/watch?v=Q0zDzxKfWFY

نموذج وصف المقرر الدراسي / الرياضيات التطبيقية

١. اسم المقرر	الرياضيات التطبيقية
٢. رمز المقرر	٣٣٤ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم : م.د. هبه ربيع بعنون الآيميل : hibabaanoon@uomisan.edu.iq

٨. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية ١. فهم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية: • تعريف متسلسلة القوى، الدوال الخاصة بأنواعها، متسلسلة فورير و تحويله. • حلّ التكاملات المحددة باستخدام دالة كاما او بيتا. • فهم خصائص متسلسلة القوى، متسلسلة فورير، دالة كاما ، دالة بيتا، دالة بيسل، ليجندر. ٢. إتقان مهارات حلّ المسائل: • تحليل المسائل المعقدة وتحديد العوامل المؤثرة فيها. • استخدام الطرق والتقنيات المناسبة لحلّ المسائل. • تقييم النتائج وتحديد الحلول الأمثل. ٣. تنمية مهارات التواصل والتعبير: • شرح المفاهيم الرياضية بشكل واضح ودقيق. • استخدام المصطلحات الرياضية المناسبة في التواصل مع الآخرين. ٤. تنمية مهارات العمل الجماعي: • العمل مع زملاء الدراسة لحلّ المسائل والقيام بالمشاريع. • تبادل الأفكار والمعلومات بشكل فعّال. • احترام آراء الآخرين والتعاون لتحقيق الأهداف المشتركة. ٥. تنمية الوعي بأهمية المعادلات التفاضلية في مختلف المجالات: • فهم دور المعادلات التفاضلية في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة. • استخدام المعادلات التفاضلية في حلّ المشكلات العملية في مختلف المجالات. • تقدير إنجازات علماء الرياضيات ومساهماتهم في الحضارة الإنسانية. ٦. تنمية حبّ التعلم والاستكشاف: • إثارة فضول الطلاب وحبّهم للتعلم. • تشجيعهم على الاستكشاف والابتكار. • تنمية شعورهم بالإنجاز والرضا عن النفس.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

١. التعلم النشط:

- التعلم القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتعلق بالرياضيات التطبيقية، مثل: حل تمارين معينة، أو البحث عن مسائل تحل باستخدام الدوال الخاصة.
- النقاشات الصفية: تشجيع الطلاب على المشاركة في نقاشات حول المفاهيم الدوال الخاصة و ومتسلسلة فورير و تحويلاته.
- الاستفسار: طرح أسئلة مفتوحة على الطلاب لتحفيز تفكيرهم النقدي وتحليلهم للمفاهيم.

٢. استخدام التكنولوجيا:

- التعلم عن بعد: توفير إمكانية التعلم عن بعد من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية.

٣. ربط النظرية بالتطبيق:

- إعطاء أمثلة واقعية: ربط المفاهيم النظرية بتطبيقاتها في مجالات أخرى مثل: الفيزياء، الهندسة، وعلوم الكمبيوتر.

٤. تقييم التعلم:

- التقييم المستمر: استخدام أدوات مثل الاختبارات القصيرة، والواجبات المنزلية، والمشاركة في النقاشات لتقييم تقدم الطلاب.
- التقييم الختامي: استخدام اختبارات شاملة لتقييم تعلم الطلاب للمحتوى الدراسي بأكمله.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة كيف فحص النقاط العادية و المنفردة قوى لمتسلسلات القوى	حل المعادلات التفاضلية بطريقة المتسلسلات: متسلسلة القوى، النقاط العادية و المنفردة	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	تعلم كيفية فحص النقاط المنفردة المنتظمة و الغير منتظمة، و نقطة اللانهاية لمتسلسلات القوى	النقاط المنفردة المنتظمة و الغير منتظمة، و نقطة اللانهاية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	تعلم الحل قرب النقطة العادية	الحل قرب النقطة العادية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
اسبوعان	٨ ساعات	تعلم الحل قرب النقطة المنفردة المنتظمة	الحل قرب النقطة المنفردة المنتظمة	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	تعلم الحل قرب النقطة اللانهاية	الحل قرب النقطة اللانهاية	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة دالة كاما، وكيفية الاستفادة منها لإيجاد التكاملات المحددة.	دالة كاما	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة دالة بيتا و ماهي علاقتها بدالة كاما، وكيفية الاستفادة منها لإيجاد التكاملات المحددة.	دالة بيتا	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة دالة بيسل و العلاقات التكرارية لبسل	دالة بيسل و العلاقات التكرارية لبسل	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة الصيغ التكاملية لدوال بسل وكيفية حساب التكاملات الخاصة بها.	الصيغ التكاملية لدوال بسل	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة دالة ليجندر و ماهي متعددات حدود ليجندر ونواتجهم.	دالة ليجندر متعددات حدود ليجندر	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة الدالة المولدة لمتعددات	الدالة المولدة لمتعددات	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات

		حدود ليجندر و تعلم كيفية استنتاج متعددات حدود ليجندر منها و ما هو التعامد لمتعددات حدود ليجندر.	حدود ليجندر و التعامد لمتعددات حدود ليجندر	المناقشة	(اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة متسلسلة فورير، و تمييز الدوال الزوجية و الفردية، وكيف ايجاد متسلسلة فورير عند تغيير الفترة لمتسلسلة فورير	متسلسلة فورير	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة متسلسلة فورير في الجيب و الجيب تمام لنصف المدى	متسلسلة فورير في الجيب و الجيب تمام لنصف المدى	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة الشكل العقدي لمتسلسلة فورير.	الشكل العقدي لمتسلسلة فورير	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة و ايجاد تكاملات فورير.	تكاملات فورير	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة و ايجاد تحول فورير.	تحول فورير	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة و ايجاد تحول فورير لجيب تمام و لجيب.	تحول فورير لجيب تمام و لجيب	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
١ اسبوع	٤ ساعات	معرفة مبرهنة التوزيع لتحول فورير.	مبرهنة التوزيع لتحول فورير	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)
٢ اسبوع	٨ ساعات	معرفة ماهي التطبيقات على تحويلات فورير لجيب تمام و الجيب.	تطبيقات على تحويلات فورير لجيب تمام و الجيب	أسلوب المحاضرة و المناقشة	الامتحانات (اليومية- الشهرية)

١١. تقييم المقرر

- ٥٠ درجة السعي السنوي والذي يتضمن:
- ١٠ درجات التقارير
- ٥ درجات الامتحانات اليومية والتحضير اليومي
- ٣٥ درجة الامتحانات الشهرية
- ٥٠ درجة الامتحان النهائي.

١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	طرق الرياضيات التطبيقية، باسل يعقوب يوسف، جامعة البصرة، ١٩٨٩.
المراجع الرئيسة (المصادر)	طرق الرياضيات التطبيقية، باسل يعقوب يوسف، جامعة البصرة، ١٩٨٩.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Advanced engineering mathematics, by E. Kreyszig ٢٠١١ .
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://ar.khanacademy.org أكاديمية خان/

نموذج وصف المقرر الدراسي التحليل الدالي

١. اسم المقرر	التحليل الدالي
٢. رمز المقرر	٤٣٤ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
١٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	- ١٢٠ ساعة (٤ ساعات في الاسبوع (٢ عملي ٢ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٨٠ وحدة (٦ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم : أ.م.د. مصطفى علي حسين الأيمل : mustafa.ali@uomisan.edu.iq

٨. أهداف المقرر:

- ١.مراجعة فضاءات المتجهات والمفاهيم المتعلقة بها وتوظيفها للمواضيع التي تليها.
- ٢- دراسة مفصلة عن الفضاءات المعيارية وعلاقتها مع الفضاءات المترية ضرب الفضاءات المعيارية، استمراره الدوال في الفضاءات المعيارية، مفهوم المجموعة المقيدة والدالة المقيدة في الفضاءات المعيارية
- ٣- تعميم المفاهيم التبولوجية على الفضاءات المترية ودراستها.
- ٤- دراسة فضاءات بناخ (الفضاءات المعيارية الكاملة).
- ٥- دراسة فضاءات الضرب الداخلي (أمثلة وخواص أساسية) وتوظيفها في دراسة فضاءات هلبيرت
- ٦ - الحصول على فضاءات معيارية بواسطة فضاءات ضرب داخلي معلومة وبيان انه ليس كل فضاء معياري يمكن ان يشترك من فضاء ضرب داخلي برهان متراجحة كوشي- شوارتز
- ٧ - دراسة المتجهات والمجموعات المتعامدة (والمعامدة الأحادية).

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- (١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- (٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل الرياضية المتعلقة بها.
- (٣) ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- (٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- (٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- (٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر (١) ان يبرهن الطالب القوانين الرياضية المطلوبة والمتعلقة بمفردات المقرر. (٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة. (٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر. (٤) ان يميز الطالب بين استخدامات المبرهنات والقوانين اثناء الحل.
طرائق التعليم والتعلم
• اسلوب المحاضرة • اسلوب المناقشة. • ٣. المحاضرات الفيديوية الداعمة والمنشورة ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالكلية.
اساليب التقييم
١. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية. ٢. تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها ٥. شرح الطالب للمادة السابقة.
الاهداف العامة
(١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية (٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها (٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات التي لديه لحل المشكلات الرياضية (٤) ان يتمكن الطالب من مناقشة وتبرير الحلول للمشكلات الرياضية واقترح بعض الحلول الاخرى المحتملة للمشكلة
اساليب التقييم
١. اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي ٢. اسلوب الملاحظة ٣. الامتحانات.
المهارات المستهدفة: (١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي. (٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني. (٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا. (٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.

11. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	اسلوب التقييم
٢	٨	تعلم الطالب الفضاءات الاتجاهية	فضاءات المتجهات - الفضاءات الجزئية - الجمع (والجمع المباشر) للفضاءات الجزئية - التركيب الخطي - المجموعات المستقلة والمعتمدة - الاساس - التحويلات الخطية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
3	١٢	تعلم الطالب الفضاءات المعيارية	الفضاءات المعيارية (امثلة متنوعة تحقق وامثلة لا تحقق) (مراجعات منكوسكي، جوردان هولدر، كوشي جوارز وتطبيقات عليها ، علاقة الفضاءات المعيارية بالفضاءات المترية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
2	٨	كذلك	ضرب الفضاءات المعيارية و خواصها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
4	١٦	تعلم الطالب المفاهيم التبولوجية على الفضاءات	تعميم المفاهيم التبولوجية على الفضاءات المعيارية مثل الكرة المفتوحة المغلقة والمجموعة المفتوحة والمغلقة وانغلاق مجموعة مع امثلة ومبرهنات وتطبيقات وتطبيقات على المجموعات المحدبة في الفضاءات المعيارية المتتابعات المتقاربة والمتتابعات المتباعدة والمتتابعات المقيدة مع خواصها الاساسية وبعض التطبيقات عليها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات

3	١٢	تعلم الطالب الاستمرارية وخواصها	الاستمرارية، الدوال المستمرة والدوال المقيدة مع تميزات لكل منها، خواص الدوال المستمرة في حالة كون الدوال تحويلات خطية، مع تطبيقات العلاقة بين الدوال المستمرة والمقيدة في حالة كون الدوال تحويلات خطية على الفضاءات المعيارية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
3	12	تعلم الطالب فضاء بناخ	فضاءات بناخ امثلة تحقق وامثلة لا تحقق مع بعض المبرهنات ودراسة الشرط ليكون فضاء قسمة من نوع بناخ	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
3	١٢	تعلم الطالب الضرب الداخلي	الضرب الداخلي، فضاءات الضرب الداخلي، امثلة وملاحظات، خواص عديدة تتعلق بالموضوع المرافق لتحويل خطي، امثلة وخواص متعلقة بالمفهوم في فضاء ضرب داخلي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
3	12	تعلم الطالب الفضاءات المعيارية المستحدثة	الفضاءات المعيارية المستحدثة(النااتجة)من فضاءات الضرب الداخلي، واعطاء امثلة تبين انه ليس كل فضاء معياري ناتج من ضرب داخلي وذلك باستخدام بعض خواص الضرب الداخلي، برهان متراجحة كوشي جوارز باستخدام مفهوم الضرب الداخلي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
3	١٢	تعلم الطالب فضاء هلبرت	فضاءات هلبرت (امثلة تحقق وامثلة لا تحقق)العلاقة بين فضاء هلبرت وفضاء بناخ واعطاء امثلة على فضاءات بناخ ولكن ليست هلبرت	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات
4	16	تعلم الطالب المجموعات المتعامدة	المجموعات المتعامدة والمجموعات الاحادية التعامدة في فضاءات الضرب الداخلي-المجموعات المكملية تعاريف وامثلة وخواص مبرهنة بسل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الامتحانات

المصادر المساعدة	
لا يوجد	1. الكتب المقررة المطلوبة
2. المراجع الرئيسية (المصادر)	
1. A.R.Vasishtha & J.N.Sharma 'Functional Analysis '11 Edition '1989-0991 2. Erwin 'Kreysz 'Introductory Functional Analysis with Applications 'Univ. of Windsor. 3. Balmohan V. Limaya 'Functional Analysis '2 nd Edition '2006 'New age International (p) Limited Publisher 4. د. علي حسن بتور، التحليل الدالي 5. S.ponnu samy, Foundation of Functional Analysis, Narosa publishing House New Delhi chema Mumbai Kolkata	
1.Rudin W,(1973) "Functional Analysis" 'New York. 2. Sharma J. N & Vasishtha A. R. (1975) 'Introduction To Functional Analysis	(الكتب والمراجع التي يوصى بها) (المجلات العلمية، التقارير، المقالات)
رابط قناة التحليل الدالي الرسمية ل اساتذة المادة https://www.youtube.com/channel/UCn6hevvUFRGQzyXv5HP_95g	المصادر الالكترونية

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
1- اضافة بعض المفاهيم الجديدة المتعلقة بفضاء بناخ ومفهوم تقارب المتتابعات في الفضاءات المعيارية اغناء المقرر الدراسي بأمثلة متنوعة تتعلق بكل الفضاءات الرياضية التي تم استعراضها في المنهج الدراسي.

نموذج وصف المقرر الدراسي / مشروع البحث

7. اسم المقرر	مشروع البحث
8. رمز المقرر	٤٣٥ ر ض
9. الفصل / السنة :	سنوي

١٠. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥
١١. أشكال الحضور المتاحة :	لقاءات أسبوعية بين الطلبة والتدريسي المشرف على تطبيق وتنفيذ آلية البحث وفق الجدول المعلن في القسم
١٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة (٢ ساعة عملي في الاسبوع * ٣٠ أسبوع) ٦٠ وحدة (٢ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
١٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	

نموذج وصف المقرر الدراسي / القياس والتقويم

١. اسم المقرر	القياس والتقويم
٢. رمز المقرر	٤٣٦ ر ض
٣. الفصل / السنة :	سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٥. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٦. عدد الساعات الدراسية - عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ - ساعة (٢ ساعات في الاسبوع (٢ نظري) * ٣٠ اسبوع ١٢٠ - وحدة (٤ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم : ا. ايات محمد جبر الأيمل : mr.ayat@uomisan.edu.iq

٨. أهداف المقرر

تعريف طالب الرياضيات بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم ودورها في العملية التعليمية. تعريف الطالب المعلم بالكفايات التعليمية وكيفية تحديد الأهداف المعرفية والوجدانية والنفسحركية ووضع الاسئلة الاختبارية والاختبارية المقننة وتفسير نتائجها والاستفادة كتغذية راجعة له تدريبهم من خلال التعليم المعكوس على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى. تدريبهم من خلال التعليم المعكوس على استخدام مهارات التدريس.
التمييز بين انواع التقويم المختلفة وعلاقتها بالقياس والاختبار

توضيح دور المدرس في عملية التقويم في الاختبارات التحصيلية وانواعها المختلفة المقالية /الموضوعية /الادائية مبينا طرق بنائها وتشخيص اهم نقاط الضعف والقوة فيها من خلال تطبيقها مع بيان اهم الطرق لمعالجتها وتحسين استخدامها

تعريف الطلبة على اهم خطوات صياغة فقرات الاختبارات حسب الارشادات الخاصة بها مع تحديد اهم المعايير في اختيارها من خلال بناء جدول المواصفات الذي يوازن بين الاهداف السلوكية والمحتوى الدراسي لتحقيق صدق الاختبار الجيد المطلوب وذلك بإجراء التجارب الاستطلاعية المختلفة وصولا الى التجربة الاساسية المعتمدة

تعريف الطلبة على اهم المواصفات الخاصة بالاختبار الجيد من الصدق وانواعه وكيفية تطبيقه وكذلك بالنسبة للخاصية الثانية وهي الثبات بأنواعه المختلفة وكيفية اجراءها وتطبيقها وتحقيقها من خلال تطبيق الوسائل الإحصائية.

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

- ١) ان يتذكر الطالب المعلومات والقوانين المعطاة في المقرر الدراسي.
- ٢) ان يفهم الطالب مواضيع المقرر والمسائل المتعلقة بها.
- أ٠- ان يكون الطالب قادرا على تطبيق ما تعلمه في حل المشكلات الرياضية.
- ٤) ان يتمكن الطالب من تحليل نص السؤال وترتيب المعلومات للاستفادة منها في الحل والحصول على نتائج صحيحة.
- ٥) ان يركب الطالب مسائل تتعلق بمواضيع المقرر ومن ثم التوصل الى حلها بشكل صحيح.
- ٦) ان يكون الطالب افكارا حول مادة المقرر ويعرف كيفية استنباط القوانين المناسبة لحلها.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ١) ان يبرهن الطالب مفردات متعلقة المقرر.
- ٢) ان يستخدم الطالب القوانين المناسبة للحل في كل مسألة.
- ٣) ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر.
- ٤) ربط مفاهيم القياس والتقويم بحياتنا اليومية من خلال انواع الاختبارات التحصيلية وطرق بناءها وتطبيقها خاصة في مؤسساتنا التعليمية.
- ٥) ان يميز الطالب بين استخدام الاساليب الاحصائية المختلفة لحساب فقرات الاختبارات التحصيلية.

١٠. طرائق التعليم والتعلم

- ❖ اسلوب المحاضرة.
- ❖ استخدام العصف الذهني.
- ❖ طريقة الاكتشاف الحر والموجه.
- ❖ اسلوب المناقشة والحوار.
- ❖ المحاضرات الفيديوية ضمن قناة اليوتيوب الخاصة بالتدريسي.

١١. اساليب التقييم

1. الاختبارات اليومية (Quiz) والشهرية الحضورية
2. تكليف الطالب بمهام دراسية يثاب عليها
0. تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع الرياضيات
4. تكليف الطالب بواجبات التحليل وتحديد انواع الاهداف المستخدمة في التدريس مستقبلاً وفي حياة الطالب (المدرس)(العملية).

١٢. الاهداف العامة

- ١) ان يبدي الطالب اهتماما بما يقدمه التدريسي من شرح للمادة الدراسية بواسطة الفيديو المرفوع على اليوتيوب
- ٢) ان يمتلك الطالب قناعة كافية عن اهمية المادة التي يتلقاها
- ٣) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات لديه للاستفادة من مادة القياس في باقي المواد العلمية.
- ٤) ان يتمكن الطالب من تنظيم المعطيات لديه للاستفادة من مادة القياس في الحياة العملية له اثناء عمله في حيز التعليم او اي مجال اخر.
- ٥) تنمية ميلا منتجا للطالب نحو الرياضيات واساليب تدريسها

١٣. طرائق التعليم والتعلم

1. استخدام الطرائق المناسبة للموضوع
2. التعليم باستخدام الوسائل الالكترونية الحديثة.
3. استخدام التعليم الفعال
4. استخدام التعليم المعكوس لتقوية الطالب المعلم بنفسه
5. استخدام التعليم المدمج
6. التعلم عن طريق جعل الطالب مدرسا لتعزيز ثقته بنفسه.
٧. التعلم عن طريق العصف الذهني بين الطلاب

١٤. اساليب التقييم

- ❖ اسلوب المناقشة والحوار بين الطالب والتدريسي
- ❖ اسلوب الملاحظة
- ❖ الامتحانات.
- ❖ التقييم بفرق تعاونية بين الطلبة.
- ❖ قياس القدرات المختلفة

- المهارات المستهدفة: ١) توظيف المعلومات المكتسبة في المجال الحياتي.
- ٢) التطوير الشخصي من خلال الربط بين التعليم التقليدي والتعليم الالكتروني.
- ٣) بناء شخصية مدرس رياضيات كفوء يتمكن من نقل خبراته الطالب مستقبلا.
- ٤) اعداد الطالب علميا وتربويا وفق الاسس العلمية الرصينة.
- ٥) تنمي للطالب مرونة في مهارات حل المشكلات والمواقف الصفية.

١٥. مفردات المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2+1	4=2*2	تعريف الطلبة بمفاهيم القياس والتقويم في العملية التعليمية	1- اهداف القياس والتقويم /المفهوم/المعنى/ الاختبار/ انواع القياس وانواع التقويم 2- الخصائص او طبيعية القياس النفسي او التربوي والعلاقة بين القياس والتقويم والاختبار 3- وسائل التقويم، انواع التقويم حسب التوقيت الزمني ا- التمهيدي ب- التكويني ج- التشخيصي د- الختامي	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
5+4+0	2= 0*2	الاختبارات والاهداف التربوية	1- تصنيف الاختبارات حسب تسير النتائج أ - اختبارات معيارية المرجع ب- اختبارات محكية المرجع ٢ - اسئلة لتقويم الذاتي ٣ - تحديد الاهداف العامة والاغراض السلوكية	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
2+2+2	2=0*2	يمكن الطالب من تحليل المحتوى	تحليل المحتوى.	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
13+8	4=2*2	يمكن الطالب من بناء جدول مواصفات	بناء جدول مواصفات واهميته في العملية التعليمية من خلال تصميم خارطة اختبارية تتضمن من عمودين محتوى المادة الدراسية والانماط السلوكية حسب مستويات بلوم في المجال المعرفي	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
11	2	يمكن الطالب من اعداد الاختبارات	تحديد واعداد الفقرات الاختبارية من خلال جدول المواصفات / ترتيب فقرات الاختبار / اعداد تعليمات الاختبار	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
+31+21 14	2=0*2	يفهم الطالب انواع الاختبارات	1-الاختبارات الشفوية المعنى والمفهوم / تحديد نقاط القوة والضعف وطرق تحسينها 2-الاختبارات المقالية المعنى والمفهوم / انواعها الحرة والمقيدة / تحديد نقاط القوة والضعف / طرق اعداد او صياغة فقراتها ومقترحات لتحسين الاختبارات 3-الاختبارات الموضوعية المعنى والمفهوم / تحديد المزايا والعيوب وطرق صياغة فقراتها / طرق تصحيح الاختبارات وانواعها 4-أ- الاختبارات الصح والخطا المعنى والمفهوم/ المزايا والعيوب واعداد صياغة الفقرات ب- الاختبارات التكميل المعنى والمفهوم وتحديد المزايا والعيوب واعداد الفقرات وصياغتها	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
+61+51 17+18	2*4=8	مناقشة تقارير	تطبيق التعليم المعكوس بمناقشة تقارير الطلبة عن المادة	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية
+23+18 22+21	2=4*2	مواصفات الاختبار الجيد	- تعريف الطلبة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات التحصيلية واستخراج خصائصها السايكومترية من السهولة / الصعوبة / تميز الفقرة / فاعلية البدائل الخاطئة الكشف عن التخمين في الاجابة	المحاضرة والمناقشة	نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية

نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	- تعريف الاختبارات التحصيلية من معنى ومفهوم - تعريف الطلبة بمواصفات الاختبار الجيد من - أ- الصدق وانواعه وطرق ايجادها باستخدام القوانين والوسائل الاحصائية - ب- الثبات وانواعه وطرق ايجاده المختلفة باستخدام الوسائل الاحصائية - الخاصة بها ج- الموضوعية ومعناها د- الشمولية	يمكن الطالب من استخراج الخصائص السايكومترية للاختبارات	2=0*2	25 +24+20
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	- أ- الملاحظة المعنى والمفهوم /انواع الملاحظة وادوات - ب_ الملاحظة والمزايا والعيوب ج-المقابلة المعنى والمفهوم /انواع المقابلة ومزايا و عيوب المقابلة	يفهم الطالب الوسائل الاختبارية	4=2*2	22+22
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	البطاقة المدرسية محتويات البطاقة	يفهم الطالب محتوى البطاقة المدرسية	2	22
نشاطات ومناقشات وامتحانات يومية	المحاضرة والمناقشة	استخدامات القياس في عملية التقويم	تفسير النتائج	4 =2*2	03+28

المصادر المساعدة

محاضرات اعداد م. د. هيام مهدي جواد	1- الكتب المقررة المطلوبة
* النصوص الاساسية - عودة، احمد سليمان، 1882: القياس والتقويم في العملية التدريسية، اريد، دار الامل الامام، مصطفى واخرون، 1881، التقويم والقياس، بغداد، مطبعة دار الحكمة - النيهان، موسى، 2334، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، عمان، دار الشروق.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
كل المصادر المتعلقة بالموضوع في المكتبات والمكتبات الالكترونية بحسب الظروف	أ (الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير (.....))
القياس و التقويم في علم النفس https://www.noor-book.com القياس والتقويم التربوي والنفسي (صلاح الدين محمود علام (رمز المنتج: bskn9870 https://ketabpedia.com القياس والتقويم التربوي (محمد الأمين مصطفى الخطيب) https://arabpsychology.com/kb/	ب (المراجع الالكترونية)

نموذج وصف المقرر الدراسي / التربية العملية

١٦. اسم المقرر	التربية العملية
١٧. رمز المقرر	٤٣٧ رض
١٨. الفصل / السنة :	سنوي
١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف :	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٢٠. أشكال الحضور المتاحة :	المحاضرات تلقى حضورياً على الطلبة وفق الجدول المعلن في القسم
٢١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) - عدد الوحدات (الكلي)	٩٠ ساعة (٣ ساعات في الاسبوع (٢ عملي و ١ نظري) * ٣٠ اسبوع - ١٢٠ وحدة (٤ وحدات في الاسبوع الواحد) * ٣٠ اسبوع
٢٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي) إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم : م. تغريد عبد الكريم الأيمل : taghreedabdulkareem2017@gmail.com

أهداف المقرر: اعداد طلبة المرحلة الرابعة ليكونوا مدرسين اكفاء بمادة الاختصاص (الرياضيات) وذلك من خلال :

مراجعة كل ما يتعلق بمكونات المنهج الدراسي (الاهداف والمحتوى وطرائق التدريس).
التعريف بأبجديات التدريس.
تعريفهم بالمواصفات الشخصية والمهنية للمدرس الناجح.
تعريفهم بأخلاقيات مهنة التدريس.
تدريبهم من خلال ورش عمل على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى.
تدريبهم من خلال ورش عمل على استخدام مهارات التدريس.
تدريبهم على اعداد الخطة اليومية لدروس الرياضيات.
تدريبهم على اعداد وتقديم محاضرة فيديوية مستخدما استراتيجيات التدريس المختلفة.
التطبيق الفردي