

الرضا الوظيفي وعلاقته بالاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة (بحث ميداني)

م.د. سنان سعيد جاسم الاسدي

الموبايل : 07801453023

الايميل: sinansaeed8037@gmail.com

كلية التربية القرنة / جامعة البصرة

الملخص :

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية. ومن أجل تحقيق أهداف البحث الحالي فقد اتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي الارتباطي. فقد تم تحديد مجتمع البحث بجميع معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة؛ أما عينة البحث فقد تكونت من (200) معلم ومعلمة.

ومن أجل جمع البيانات والمعلومات فقد قام الباحث بإعداد أدوات البحث الحالي واستخراج الخصائص السايكومترية لها من صدق وثبات.

وبعد الاطمئنان إلى أدوات البحث تم تطبيقها على عينة البحث وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج منها :

- هنالك مستوى عالي من الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك مستوى عالي من الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

Job satisfaction and its relationship to enjoying life among primary school teachers in Basra Governorate

Dr. Sinan Saeed Jassim Al-Asadi

Mobile: 9401453023

Email: sinansaeed8037@gmail.com

Qurna College of Education / University of Basra

Abstract:

The current research seeks to identify the statistically significant relationship between job satisfaction and enjoyment of life among primary school teachers.

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher followed the steps of the relational descriptive approach. The research community has been identified for all primary school teachers in Basra Governorate. As for the research sample, it consisted of (200) male and female teachers.

In order to collect data and information, the researcher prepared the current research tools and extracted the psychometric properties of them from the truth and reliability.

After being satisfied with the research tools, they were applied to the research sample, and a set of results were reached, including:

1. There is a high level of job satisfaction among primary school teachers in Basra Governorate

2. There is a high level of enjoyment of life among primary school teachers in Basra Governorate

3-There is a statistically significant relationship between job satisfaction and enjoyment of life among primary school teachers in Basra Governorate

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أن مسؤوليات معلم المرحلة الابتدائية عديدة ومتعددة وتمثلة في جميع مجالات العمل التدريسي ، ويجب أن يكون لديه معرفة دقيقة بالمادة العلمية وطرق تدريسها حتى يتمكن المعلم من تنفيذ دورة بشكل صحيح وسليم ، من أجل الوصول إلى الرضا عن مهنته التي يعمل فيها ، وهي التدريس ، وان من بين المعلمين من يشعر بالسعادة والدافع تجاه عمله وتحمل الاعباء الكثيرة ، وهناك من يشتكي ويشكو من عمله ويتندرر دائم المشاكل في علاقته بالإدارة والمعلمين (عبد اللطيف ، 1997: 303) .

يعتبر الرضا الوظيفي هو الأساس الأول في تحقيق الأمن النفسي والتمتع بالعمل الوظيفي وينعكس إيجاباً على الإنتاج في العمل من الناحيتين الكمية والنوعية (المشعان 2003 ص 12).

ان أولئك الذين ينخفض رضاهם المهني يعانون من الشعور بالنقص والارتباك وعدم الرضا عن الذات. وقد ينسحبون من المجتمع مما يعنيه الفرد نتيجة التوترات. قد يمارس بعضهم أساليب عدوانية في مواجهة الذات والآخرين ، وخاصة تلاميذهم (علي ، 2009 م ، ص 1366)

يواجه الناس بشكل عام والمعلمين بشكل خاص في هذا العصر ضغوطات نفسية وصراعات قد تكون مرتبطة بالتجارب الشخصية وظروف المجتمع الذي يعيشون فيه نتيجة لتلك الظروف الأمنية والاقتصادية والاجتماعية غير المستقرة التي مرت بها البلاد وما هو ممكناً أن يتربّع عليها آثار سلبية تؤثر على جميع مجالات الحياة بما في ذلك

استمتعهم بالحياة ، كما أنها تؤثر سلباً على شخصية الأفراد والتلاميذ مما جعلهم يعيشون في قلق دائم (الشعراوي, 2014: 56).

بناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية :

1. ما مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ؟

2. ما مستوى الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة .

3. هل هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ؟

أهمية البحث

يرتبط الاستمتاع بالحياة بمختلف جوانبها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والنفسية ، وعدم الاستقرار في هذه النواحي يجعل من الاستمتاع بالحياة أمراً صعب المنال فبعض الناس لا يستمدون بحياتهم بسبب ضيق العيش وذهاب بهجة الحياة وتمتعها ولذتها ، مما يجعل حياتهم قاسية لا متعة فيها .

(عبد العال ومظلوم, 2013: 80)

يرتبط الاستمتاع بالحياة بمختلف جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والنفسية ، وعدم الاستقرار في هذه الجوانب يجعل الاستمتاع بالحياة أمراً صعب التحقيق (عبد العال ومظلوم ، 2013: 80) .

يعتبر الرضا الوظيفي هو الأساس الأول في تحقيق الأمن النفسي والوظيفي للموظفين ، وينعكس إيجاباً على الإنتاج في العمل من الناحيتين الكمية والنوعية. (المشعان 2003 ص 12).

ويمكن تلخيص الاهمية في ما يلي:

أولاً: الاهمية النظرية

1- تبرز أهمية هذا البحث من طبيعة المتغيرات التي تناولها وهي (الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة). حيث أن موضوع البحث الحالي حديث نسبياً.

2- أهمية عينة البحث ممثلة بمعلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ، والدور المهم الذي يلعبونه في خدمة المجتمع والنھوض به ، وإبراز الجوانب التي من شأنها زيادة القوة لمواجهة الصعوبات التي يواجهونها من أجل تحقيق مستوى من المتعة لهم.

3. تقديم إطار نظري لمتغيري البحث (الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة) وإبرازهما لغرض إثراء المكتبة التربوية والنفسية بشكل عام بالمعلومات النظرية لهذين المتغيرين ، وملء الفراغ وإن كانت جزئية.

4. ندرة الدراسات العراقية والערבية التي تناولت العلاقة بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمى المرحلة الابتدائية .

أما الأهمية التطبيقية للبحث فتحدد على النحو التالي:

1- يعتبر البحث الحالي تغذية مرتبة توفر لمرکز وحدات الإرشاد النفسي في وزارة التربية لتشخيص الأفراد بهذه الخصائص.

2- تتجسد أهمية البحث الحالي في اعداد مقياسى البحث ويمكن الاستفادة منه في إجراء البحوث الأخرى.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

1. مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمى المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

2.مستوى الاستمتاع بالحياة لدى معلمى المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة .

3.العلاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمى المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

- الحدود البشرية : معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ٠
- الحدود المكانية : مديرية تربية البصرة
- الحدود الزمنية : العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

تحديد مصطلحات البحث

اولاً : الرضا الوظيفي **job satisfaction**

عرفه كل من :

- القيسى 1996

"سلوك يعكس مدى تقبل الفرد الجوانب الوظيفية المتعددة ومدى الشعور بالسعادة " (القيسي ، 1996 م ، ص 39)
- الرشودي 1997 .

" هو يمثل حصيلة لمجموعة العوامل ذات الصلة بالعمل الوظيفي والتي تقاس اساساً بقبول الفرد لذلك العمل بأرتياح ورضا النفس وفاعلية في الانتاج نتيجة للشعور الوجداني الذي يمكن الفرد من القيام بعمله دون ملك او ضيف " (الرشودي ، 1997 م ، ص 22).

ويتبني الباحث تعريف (الرشودي, 1997) تعرضاً نظرياً للبحث الحالي .

ويعرف الرضا الوظيفي اجرائياً

هو شعور ذاتي ايجابي الذي يشعر به المعلم اثناء اداء المهام والواجبات المكلف بها في المدرسة .
ثانياً: الاستمتاع بالحياة **life Enjoyment**

عرفها كل من :

(Veenhoven , 1996)

"درجة تقييم الفرد لجودة حياته الشخصية المعرفية والوجدانية والاجتماعية السلوكية بصفة خاصة من منظور إيجابي واستمتاعه بها ، والذي يعتمد على مدى تقبل الفرد لذاته وللحياة التي يحيها ، ومدى تركيزه على الإيجابيات في حياته أكثر من السلبيات" (Veenhoven, 1996, 112:))

((Reade, 2005

"ان يكون الفرد في حالة جيدة من الصحة النفسية والوجدانية والجسمية يعبر عنها الشخص بمشاعر الاستمتاع والبهجة في مختلف مجالاته الحياتية" .

Reade , 2005: 720))

((Timothy, 2006

"تقييم إيجابي للذات والإمكانيات بصورة عامة" (Timothy , 2006 : 264))

التعريف النظري: تبن الباحث تعريف (Veenhoven, 1996) لملايئته لمتطلبات وأهداف البحث الحالي

التعريف الإجرائي : "الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقاييس الاستمتاع بالحياة خلال مدة زمنية محددة .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: الاطار النظري

الرضا الوظيفي

نظريّة الفرديك هرزبرج (Herzberg,s factors theory tow 1966 م)

تركز هذه النظرية على تحديد العوامل المسببة للرضا او لعدم الرضا الوظيفي ، فهو يرى ان هناك عاملان يرتبطان بالرضا الوظيفي هما :

- العوامل الداخلية : وتشكل هذه العوامل تلك الجوانب من العمل التي في حال وجودها تشبع حاجات العاملين للنماء النفسي ، وهذه غالباً ما تكون واقعة ضمن العمل او كاملة في داخله ، والتي في حال توافرها في موقف العمل وبشكل ملائم وايجابي تؤدي بالضرورة الى الشعور بالرضا والقناعة لدى العاملين ، ولكن عدم ملائمتها لا يؤدي بالضرورة الى الشعور بالترم ويمكن حصر العوامل الدافعية هذه في ستة هي : الانجاز ، و التقدير ، والعمل نفسه ان يكون مثير او مملاً ومتنوعاً او رتيباً ، والمسؤولية والترقي ، اي فرصة الترقية وتغيير المكانة ، واحتمالية النماء ، فجميع هذه العوامل تعتبر عوامل داخلية لها اثر على الدافعية وعلى الاحساس بالرضا والقناعة في العمل ،

(الطويل ، 2001 م ، ص55)

- العوامل الخارجية : وهذه العوامل تتعلق ببيئة العمل مثل : سياسية او انظمة المنظمة ، والاشراف بين الرؤساء والزماء والرواتب ، وظروف العمل ، والمكانة ، والأمن الوظيفي ، والحالة الاجتماعية .

ويرى الطويل (2001 م ، ص56) ان في حالة توافر هذه العوامل او عدم ملائمتها في الوسط الوظيفي فأن تسبب شعور بالقناعة والرضا ، ولكن توافرها بشكل عام لا يشكل بالضرورة احساساً او شعور بالرضا والقناعة .

ويذكر العديلي (1406 هـ ، ص205) انه وفقاً لهذه النظرية فإن العوامل الدافعية تدفع الفرد وتقوده للعمل ، اما العوامل الصحية فإن تحمي وتصون العامل فقط و لا تقوده الى العمل .

ويرى النمر (1413هـ ، ص293) ان تجاهل الإدارة للعوامل الصحية او الوقائية سيؤدي الى مشكلات تنظيمية واجتماعية تؤثر على اعمال ونشاطات المنظمة ، كما ان هذه العوامل ليست عوامل محفزة بحيث تؤدي الى زيادة في الاداء ، وإنما هي عوامل وقائية للاحفاظ بالإنتاج الى مستوى العادي والحد من تدهور الى درجة تؤدي بالمنظمة الى الفشل والاخفاق في تحقيق أهدافها .

ويشير لاندي وترمبوه *trombo & landy* عندما تزداد درجة اشباع العوامل الخارجية يقل الشعور بالاستياء الى النقطة التي يصل فيها هذا الشعور الى درجة الصفر او درجة الحيد التي لا يوجد فيها شعور بالاستياء اما عندما تزداد درجة إشباع العوامل الدافعة فإن الشعور بالرضا يزداد ويصل فيها الشعور الى حالة الرضا العام

(العديلي ، 1403 هـ ، ص 110)

الاستمتاع بالحياة

Theory of the art of life 1996 نظرية فن الحياة

أكَد (فينهوفن ، 1996) ، مؤلف نظرية فن الحياة ، أن المتعة هي القدرة على عيش حياة مُرضية ، وخاصة القدرة على خلق نمط حياة مثمر والذي يتضمن العديد من المهارات ومنها القدرة على الاستمتاع (فينهوفن ، 1996: 42). وذكر Veenhoven، 2005 أن الفلسفة النفسية تستلزم أن هدفنا هو تحقيق السعادة النفسية والمتعة لأكبر عدد من الناس (Veenhoven، 2005: 36)

والمتعة ذات قيمة عالية في المجتمع في الوقت الحاضر ، فالناس لا يهتمون فقط بالسعادة في حياتهم ، ولكن هناك أيضًا دعم متزايد لفكرة أننا نهتم بتمتعنا بها ، وفي هذا السياق يتم فهم الاستمتاع بشكل عام (كم يحب الشخص الحياة) بمعنى الدرجة التي يقيم بها الشخص حياته بشكل إيجابي ، يعتبر التقييم الأخلاقي أو حب الحياة عنصراً مركزيًا في هذا التعريف ، والذي يتم التعبير عنه من خلال (إرضاء أو إشباع رغبات الحياة) (فينهوفن ، 2005: 2005: 43)

مكونات نظرية الاستمتاع بالحياة

تمثلت نظرية الاستمتاع بالحياة بالمكونات الأساسية:

1- المكون المعرفي: يشير هذا المكون إلى وعي الفرد بمختلف جوانب حياته بشكل عام ، وإدراكه للرضا عن هذه الحياة بشكل خاص ، وتمتعه بها وتوافقه معها من خلال تحمله لإحباطه ، ومواجهة مشاكله ، التحرر من التناقضات ، والتحرر الإيجابي من النزاعات (Veenhoven، 1996: 90).

"الاستمتاع بالحياة" كمفهوم وصفه بعض الباحثين بأنه "التقييم المعرفي للفرد المهتم بالحياة التي يعيشها بطريقة شمولية (مثل الوظيفة ، المهنة ، العلاقات الاجتماعية ، الاتجاهات ، التوجهات في الحياة ، الحياة الزوجية ، أو صحته النفسية والجسدية ككل متكامل) (Veenhoven، 1996: 91)

2- المكون العاطفي: يشير هذا المكون إلى مجموعة من المشاعر الإيجابية التي تحقق إحساساً عاماً بالبهجة والسرور للفرد ، بحيث يرضي الفرد عن نفسه ، ويلبي طموحاته ، ويلبي احتياجاته ، ويحب الحياة ، وهو راضٍ عنها ، فيشعر بالراحة ، ويمتلك مزاج معتدل (فينهoven ، 1996: 135)

كما يشير إلى كثرة المشاعر الإيجابية أو غياب التأثيرات السلبية هذا ما أسميه الإحساس بالوجود والشعور بالرضا والإنجاز في الحياة (فينهoven ، 1996: 136)

3. المكون الاجتماعي السلوكي يشير هذا المكون إلى قدرة الفرد على ترجمة الإحساس الإيجابي بالاستمتاع بالحياة ، والشعور بالسعادة والتسامح تجاه ذاته وتتجاه الآخرين من خلال أداء فعلي يعكس دفء المشاعر والأحساس ، وود العلاقة ، وحسن العشرة ، والرغبة في الالتفاف ، وبعد عن الخلاف بالوفاق ، وحسن الأخلاق (Veenhoven ، 1996: 178)

4. المكون السلوكي الاجتماعي: يشير هذا المكون إلى قدرة الفرد على ترجمة الشعور الإيجابي بالاستمتاع بالحياة والشعور بالسعادة والتسامح تجاه نفسه وتتجاه الآخرين من خلال الأداء الفعلي الذي يعكس دفء المشاعر ، وودية العلاقة الطيبة والمثابرة ، والرغبة في التحالف ، وبعد عن الخلاف بالإجماع ، والأخلاق الحميدة (Veenhoven ، 1996: 178)

الدراسات السابقة

اولاً: الدراسات السابقة الخاصة بالرضا الوظيفي

1_ دراسة (هردان، قاسم، 2000)

(الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الأطفال)

استهدف البحث التعرف على قياس مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الأطفال ومعرفة الفروق الفردية في درجة الرضا الوظيفي وحسب العمر والتحصيل الدراسي ونوع التخصص ، وتمثلت عينة البحث (200) معلمة في مركز مدينة بغداد وضواحيها وتم اعتماد مقياس الرضا الوظيفي الذي يتكون من 40 فقرة موزعة على اربعه مجالات وهي (الرضا الوظيفي المهني_ الرضا الوظيفي الاجتماعي_ الرضا الوظيفي التربوي_ الرضا

الوظيفي النفسي) وقد تم عرض فقرات المقاييس و مجالاته على عينة البحث بعد اجراء خاصية الصدق والثبات وتم التوصيل الى النتائج ذات الدلالة الاحصائية لمتغيرات العمر والتحصيل الدراسي وعلاقة بمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الاطفال.

2_ دراسة (فوزي، وحسين، 2005): الرِّضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية

تهدف الدراسة الحالية إلى مقارنة مدى توافر الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية في الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن. ولتحقيق ذلك تم تصميم استبيان لقياس وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه الرضا الوظيفي من خلال العناصر التالية: مكافآت مالية. الإجراءات الإدارية والبحث العلمي. المناخ الأكاديمي. خدمات اجتماعية. طرق التدريس. تقييم الأداء.

تم استخدام الإحصاء الوصفي لتحليل بيانات العينة ، واستخدم الإحصاء الاستقرائي لاختبار فرضيات الدراسة. ووجد البحث عدم وجود فروق في نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه هذه العناصر ، باستثناء المناخ الأكاديمي وعناصر تقييم الأداء ، حيث كان رضا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة أكثر من الجامعات الحكومية. وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد أساليب وإجراءات موضوعية ومقبولة في عملية التقييم والتركيز على عملية التقييم فقط.

ثانياً: الدراسات التي تناولت متغير الاستمتاع بالحياة

1- دراسة (Judge et al, 2005)

(التقييم الذاتي وعلاقته بكل من الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن الحياة والرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة حيث تم تطبيق الدراسة على عينتين. بلغ عدد أفراد العينة الأولى (183) طالباً وطالبة من الجامعة ، والعينة الثانية (251) موظفاً ، وتم تطبيق المقاييس عليهم ، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية معنوية بين الذات الإيجابية - النظرة والرضا الوظيفي ، وأن الأفراد ذوي النظرة الإيجابية للذات هم أكثر متعة ورضا عن حياتهم (القاضي وآخرون ، 2005: (257

2- دراسة (Steger et al,2008)

(هل الحياة من دون معنى مرضية ؟ الدور الوسيط للبحث عن معنى للحياة والاستمتاع فيها) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إيجاد المعنى في الحياة والاستمتاع به حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (122) 70٪ إناث و 83٪ من الذكور الأمريكيين ، حيث تم تطبيق كلا المقاييسين عليهم ، ووجدت الدراسة علاقة ذات دلالة إحصائية بين معنى الحياة والتمتع بها. خاصة أولئك الأفراد الذين يكافحون لإيجاد معنى لحياتهم

إنهم يعيدون إحيائها ، بينما انخفض هذا الارتباط لدى الأفراد الذين لا يبذلون جهداً لإيجاد معنى في حياتهم
(Steger et al , 2008 :98-100)

التعليق على الدراسات السابقة

وظف الباحث الدراسات السابقة في :

- بلوغ مشكلة البحث و أهميته ومصطلحاته
- تحديد بعض الاطر النظرية المهمة للمتغيرين
- اختيار ادوات البحث المناسبة
- تحديد الوسائل الاحصائية
- معرفة موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مقدمة :

يشمل هذا الفصل على وصف لمنهجية البحث ومجتمعه وعيناته ، وأدوات البحث وخصائصها السيكومترية ، والطرق الإحصائية المستخدمة في إجراءات البحث.

منهجية البحث

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي حيث يتوافق مع الدراسة الحالية والإجراءات المتتبعة فيها ، بالإضافة إلى أن المنهج الوصفي من أكثر الطرق شيوعاً واستخداماً.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة للعام الدراسي 2019-2020.

عينة البحث

ولتحقيق أهداف البحث الحالي استخدم الباحث أدوات البحث على خطوات متعددة، حيث سيشرح الباحث طريقة اختيار كل عينة وحجمها ووظيفتها كل حسب الإجراء المتبعة.

أدوات البحث

أولاً: مقياس الرضا الوظيفي

وصف المقياس

تبني الباحث مقياس الرضا الوظيفي (فوزي وحسين، 2005)؛ وهو مقياس معد لقياس الرضا الوظيفي لدى المدرسين والمعلمين بشكل عام، ويكون المقياس من (35) فقرة موزعة على المجالات التالية:

الرضا الوظيفي، المكافآت المالية، المناخ الأكاديمي، التسهيلات ووسائل التدريس، الإجراءات الإدارية والبحث العلمي، خدمات اجتماعية وطبية

التحليل المنطقي للفقرات

عرض الباحث مجالات مقياس (الرضا الوظيفي) على مجموعة من المحكمين الذين بلغ عددهم (15) خبيراً ومحكماً في اختصاص الإدارة والقياس والتقويم والارشاد النفسي والتوجيه التربوي، حيث طلب منهم إبداء الرأي في صدق المجالات في شكلها الخارجي، ومدى لاءمتها لطبيعة الموضوع، وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية (80%) كنسبة اتفاق لبقاء الفقرات وعليه لم تسقط أي فقرة.

وضوح التعليمات وفهم العبارات

للحصول من مدى فهم العينة للمقياس والتعليمات، وكذلك لمعرفة طريقة الإجابة على كراسة الإجابة المنفصلة، وللتعرف على متوسط الوقت المطلوب للإجابة على المقياس، طبق الباحث المقياس على عينة استقصائية قوامها (60) معلماً ومعلمة.

أظهرت التجربة أن الفقرات واضحة والتعليمات بسيطة، وقد أظهرت التجربة أن متوسط الوقت المستغرق للرد على الفقرات هو (11) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات

تعتبر عملية التحليل الإحصائي لأقسام المقياس من الخطوات الأساسية والمهمة ، لأن اعتماد الفقرات ذات الصلاحية العالية والتمييز يؤثر إيجاباً على المقياس ككل (Anastas, 1988:192)

حساب الخصائص السيكومترية للفقرات

"يتقد الخبراء في القياس على ضرورة التحقق من صدق الفقرات ومعاملات تمييزها قبل استخدامها" (الزياري 1997:75).

أ- القوة التمييزية للفقرات

بعد تطبيق المقياس عينة من (200) معلم ومعلمة لاستخراج الصدق التميizi للمقياس ، ثم قام الباحث بترتيب أعضاء العينة من أعلى درجة في المقياس إلى أدنى درجة عليها ، واستخراج الفتنيين المتطرفين (27%) في كل مجموعة. استخدم الباحث اختبار T لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين المجموعة العليا والسفلى في كل فقرة ، على أساس أن القيمة T المحسوبة هنا تمثل القوة التمييزية للأقسام (Nie, et al, 1975 : 267).

ب- صدق الفقرات

في حساب صدق الفقرة ، اعتمد الباحث على معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجة كل فقرة والنتيجة الإجمالية ، لأن الدرجات مستمرة وتدرجية (Dbois, 1962 : 144)

الجدول (1)

القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

معامل صدق الفقرة	القوة التمييزية للفقرة	رقم الفقرة في المقياس	معامل صدق** الفقرة	القوة التمييزية* للفقرة	رقم الفقرة في المقياس
0.347	6.456	19	0.321	4.567	1

0.457	7.445	20	0.236	5.679	2
0.347	5.437	21	0.346	3.459	3
0.457	6.348	22	0.347	5.678	4
0.457	6.457	23	0.235	4.568	5
0.567	6.346	24	0.247	7.654	6
0.457	5.548	25	0.457	6.547	7
0.567	6.348	26	0.346	8.346	8
0.457	7.456	27	0.347	8.235	9
0.458	9.347	28	0.457	6.548	10
0.459	6.578	29	0.457	7.568	11
0.347	7.457	30	0.346	5.679	12
0.457	6.457	31	0.458	6.435	13
0.457	6.27	32	0.347	6.547	14
0.457	7.345	33	0.543	7.658	15
0.457	6.543	34	0.458	8.457	16
0.326	5.458	35	0.458	6.546	17
*****	*****	***	0.457	7.546	19

ومن خلال الجدول السابق ، نلاحظ تتمتع جميع الفقرات بقوة تمييز وصدق جيد .

ثبات المقياس

وقد حسب الباحث الثبات بأكثر من طريقة وكما يأتي :

1- طريقة إعادة التطبيق

تم تطبيق المقياس على (50) معلم وملمة بعد (15) يوم تم تطبيق المقياس مرة أخرى واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين حيث كان معامل الثبات (0.80) وهو معامل جيد.

2- طريقة Fakronbach

تتميز هذه الطريقة باتساقها وإمكانية الحصول على نتائج موثقة في حساب العلاقة بين مجموعة فقرات المقياس ، بالنظر إلى أن كل فقرة هو مقياس في حد ذاته ، حيث يشير الاتساق هنا إلى التجانس بين أقسام المقياس (عوده ، 2000: 354) ، و لاستخراج تناص طريقة فاكرونباخ ، حيث طبق الباحث معادلة الفا كرونباخ (0.83).

ثانياً : مقياس الاستمتاع بالحياة
وصف المقياس

تبني الباحث مقياس الاستمتاع بالحياة (أيمان، 2020)؛ وهو مقياس معد لقياس الاستمتاع بالحياة بشكل عام ، ويكون المقياس من (33) فقرة موزعة على المجالات التالية : وهي (المكون المعرفي ، والمكون الوجداني ، والمكون الاجتماعي السلوكي)

التحليل المنطقي للفقرات

عرض الباحث مجالات مقياس (الاستمتاع بالحياة) على مجموعة من المحكمين الذين بلغ عددهم (15) خبيراً ومحكماً في اختصاص والقياس والتقويم والارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، حيث طلب منهم إبداء الرأي في صدق المجالات في شكلها الخارجي ، ومدى لاءمتها لطبيعة الموضوع ، وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية (80%) كنسبة انفاق لبقاء الفقرات وعليه لم تسقط أي فقرة .

وضوح التعليمات وفهم العبارات

للتتحقق من مدى فهم العينة للمقياس والتعليمات ، وكذلك لمعرفة طريقة الإجابة على كراسة الإجابة المنفصلة ، وللتعرف على متوسط الوقت المطلوب للإجابة على المقياس ، طبق الباحث المقياس على عينة استقصائية قوامها (60) معلماً ومعلمة.

أظهرت التجربة أن الفقرات واضحة والتعليمات بسيطة ، وقد أظهرت التجربة أن متوسط الوقت المستغرق للرد على الفقرات هو (12) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات

تعتبر عملية التحليل الإحصائي لأقسام المقياس من الخطوات الأساسية والمهمة ، لأن اعتماد الفقرات ذات الصلاحية العالية والتمييز يؤثر إيجاباً على المقياس ككل (Anastas, 1988:192)

حساب الخصائص السيكومترية للفقرات:

"يتحقق الخبراء في القياس على ضرورة التتحقق من صدق الفقرات ومعاملات تمييزها قبل استخدامها" (الزيباري 1997: 75).

أ- القوة التمييزية للفقرات

بعد تطبيق المقياس عينة من (200) معلم ومعلمة لاستخراج الصدق التميizi للمقياس ، ثم قام الباحث بترتيب أعضاء العينة من أعلى درجة في المقياس إلى أدنى درجة عليها ، واستخراج الفئتين المتطرفتين (27%) في

كل مجموعة. استخدم الباحث اختبار T لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين المجموعة العليا والسفلى في كل فقرة ، على أساس أن القيمة T المحسوبة هنا تمثل القوة التمييزية للأقسام (Nie, et al, 1975 : 267).

ب- صدق الفقرات

في حساب صدق الفقرة ، اعتمد الباحث على معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجة كل فقرة والنتيجة الإجمالية ، لأن الدرجات مستمرة وتدرجية (Dbois, 1962 : 144)

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفرقة	رقم الفقرة في المقياس	معامل صدق الفرقه	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفرقة	معامل صدق الفرقه
1	6.457	5.445	0.543	5.435	0.457	
2	5.458	6.457	0.345	4.321	0.346	
3	8.347	7.456	0.346	5.321	0.543	
4	8.753	6.345	0.346	5.347	0.346	
5	7.568	6.346	0.342	4.321	0.321	
6	7.457	6.345	0.435	4.213	0.432	

0.457	7.431	6.234	0.431	7.457	7
0.432	4.348	5.235	0.457	7.567	8
0.346	5.432	8.346	0.453	5.456	9
0.431	6.543	7.346	0.431	6.456	10
0.347	6.468	5.346	0.457	7.347	11
0.543	6.542	5.346	0.567	4.568	12
0.458	5.312	5.345	0.543	3.467	13
0.321	5.321	6.345	0.457	6.345	14
0.431	7.432	6.346	0.432	5.457	15
0.457	5.321	5.324	0.456	6.321	16
0.456	4.327	5.477	0.456	5.568	17

ومن خلال الجدول السابق ، نلاحظ تتمتع جميع الفقرات بقوة تمييز وصدق جيد .

ثبات المقياس

وقد حسب الباحث الثبات بأكثر من طريقة وكما يأتي :

1- طريقة إعادة التطبيق

تم تطبيق المقياس على (50) معلم ومعلمة بعد (15) يوم تم تطبيق المقياس مرة أخرى واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين حيث كان معامل الثبات (0.81) وهو معامل جيد.

2- طريقة Fakronbach

تتميز هذه الطريقة باتساقها وإمكانية الحصول على نتائج موثوقة في حساب العلاقة بين مجموعة فقرات المقاييس ، بالنظر إلى أن كل فقرة هو مقاييس في حد ذاته ، حيث يشير الاتساق هنا إلى التجانس بين أقسام المقاييس(عوده ، 2000: 354) ، و لاستخراج تناسق طريقة فاكرنباخ ، حيث طبق الباحث معادلة الفا كرونباخ (0.82).

الوسائل الإحصائية

أن الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث في البحث الحالي حسبت بوساطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي :

- (1) معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : من أجل التعرف على الثبات بطريقة اعادة التطبيق , ومن أجل ايجاد العلاقة بين المتغيرين .
- (2) الاختبار الثنائي T-test لعينتين مستقلتين : من أجل حساب القوة التمييزية للفقرات .
- (3) الاختبار الثنائي لعينة واحدة : للتعرف على مستوى تواجد المتغيرات لدى عينة البحث .
- (4) معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين المتغيرين .

الفصل الرابع

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها على وفق الأهداف التي تم عرضها في الفصل الأول، ومناقشة هذه النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة المنبثقة منه، وبالتالي الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات.

الهدف الأول : التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

لقد بينت النتائج أن المتوسط الحسابي لعينة البحث هي (122.76) بانحراف معياري قدره (7.606) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي للبحث (105) وباستعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة، وجد أن القيمة الثانية المحسوبة قد بلغت (8.696) وهي أكبر من القيمة الثانية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يؤشر على أن عينة البحث تتصنف بمستوى عالي من الرضا الوظيفي، وكما موضح في الجدول التالي.

الجدول (3)

نتائج الاختبار الثاني لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
0,05	1,96	8.696	105	7.606	122.76	200

حيث تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة، التي أشارت إلى وجود مستوى متوسط أو جيد من الرضا الوظيفي لدى العاملين.

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

لقد بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث هو (114.56) بانحراف معياري قدره (3.254) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي للبحث (99) وباستعمال الاختبار الثاني لعينة واحدة، وجد ان القيمة الثانية المحسوبة قد بلغت (17.017) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يؤشر على ان عينة البحث تتصف بمستوى عالي من الاستمتاع بالحياة، وكما موضح في الجدول التالي

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع

مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة
0,05	1,96	17.017	99	3.254	114.56	200

حيث تتحقق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي اشارت الى وجود مستوى من الاستمتاع بالحياة لدى العاملين في المدارس والمؤسسات الاكاديمية .

الهدف السابع: التعرف على العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين الالتزام التنظيمي والاداء الوظيفي لدى الموظفين

ويتضح من خلال قيمة معامل ارتباط بيرسون ان هنالك علاقة طرية موجبة بين المتغيرين وهذا يؤشر ان زيادة الاول سيؤثر بشكل ايجابي على الزيادة في المتغير الثاني والعكس صحيح . والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (5)

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة

المتغيرات	العينة	قيمة معامل الارتباط
الرضا الوظيفي الاستمتاع بالحياة	200	0,76

وتنقق هذه النتيجة مع دراسة (Judge et al,2005) التي اشارت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة و كما اشار الاطار النظري الى حقيقة هذه العلاقة .

ويرى الباحث ان وجود علاقة ما بين الالتزام التنظيمي والاداء الوظيفي امر متوقع وطبيعي لدى عينة البحث ، فمن الطبيعي لدى العينة التي تمتلك رضا وظيفي ان تمتلك في نفس الوقت استمتاع بالحياة عالي

الاستنتاجات

- هنالك مستوى عالي من الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك مستوى عالي من الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة .

الوصيات

- ضرورة تسلیط الضوء على الرضا الوظيفي في المؤسسات واقامة ورشات عمل تدريبية حول اهميته في تطوير المدارس
- العمل على ارسال بعثات من المعلمين الى خارج البلد للتعرف على اخر المستجدات في مجال العمل التدريسي واستراتيجيات التدريس الحديثة .
- ضرورة العمل على تحسين المناخ الوظيفي للمعلمين بما يساهم في رفع مستوى الاستمتاع بالحياة
- الحرص على تنمية العلاقات الايجابية بين المعلمين لأنها مؤثرة على الرضا الوظيفي لديهم
- ضرورة تحفيز المعلمين مادياً ومعنوياً

المقترحات :

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث العناوين التالية :

- الرضا الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى موظفي مطار بغداد
- العدالة التنظيمية وبقعة الارادة لدى مدراء الاقسام في الكليات العراقية
- التمكين النفسي وعلاقته بالاداء الوظيفي لدى موظفي وزارة العمل والشؤون الاجتماعية .

المصادر :

- الرشوي ، محمد عبد الله ، (1997) مفهوم الذات وعلاقته بالرضا الوظيفي بالأجهزة الأمنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، اكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض .
- الشعراوي ، صالح فؤاد، (2014) : فاعلية العلاج بالمعنى في تحسين جودة الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة بنها
- العديلي ، محمد حسن(1985): دوافع العاملين في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية. الرياض: معهد الإدارة العامة .
- فوزي عبد الله العكش، وحسين احمد مصفى,(2005) : الرّضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية،مجلة جامعة البتراء،العدد 2

- القبسي، هناء محمد (1996): مستوى الرضا الوظيفي وعلاقة بعض الخصائص الذاتية والوظيفية لمديرة ومديرات المدارس الثانوية أصدوره دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد .
- المشعان مؤيد (2003هـ) مصادر الضغوط النفسية لدى الموظفين الإداريين في محافظة اليرموك، مجلد مركز البحوث التربوية، في جامعة قطر، السنة الثامنة.
- هردان، قاسم محمد (2000): الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الأطفال، مجلة ابحاث ديالي ، العدد التاسع عشر، المجلد الخامس لسنة 2000

-1 Veenhoven, R & Bunting, B. (1996). A comparative Study of Satisfaction with Life. Europe Eotvo University Predd.

- Reade, R (2005) : Maintaining Enjoyment of life in the process of living with high cholesterol : Agrouned theory Rtydy, journal of Personality and Racial psychology, Vol.29, N0.1, new jersey.
- Anastasi A ;(1976): Psychology Testing , N.Y. 4th Edition Macmillan Co .
- Timothy, A; Judge, J., bono, A., Erez; E.,(2005). Core Self- Evaluation and Job and Life Satisfaction- the Role of Self. Concordance and Goal Attainment. Journal of applied Psycholoy
- Veenhoven, R. & Bunting, B. (1996). A comparative Study of Satisfaction with Life. Europe Eotvo University Press

الملاحق

ملحق (1) أسماء السادة الخبراء

أسماء الخبراء مرتبة بحسب الألقاب العلمية والحوروف الهجائية

الاسم	الاختصاص	مكان العمل	ت
أ. د. احمد لطيف جاسم	قياس وتقدير	كلية الآداب - جامعة بغداد	•

كلية التربية للبنات- جامعة بغداد	علم النفس	أ. د. الطاف ياسين خضير	•
كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	أ. د. إيمان عباس الخفاف	•
كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	أ. د. بشري حسين علي	•
كلية التربية الأساسية جامعة ديالى	علم نفس النمو	أ. د. زهرة موسى جعفر	•
كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية	علم النفس التربوي	أ. د. سعدى جاسم عطية	•
كلية تربية بنات جامعة بغداد	علم نفس النمو	أ. د. سميرة عبد الحسين كاظم	•
كلية الآداب- جامعة بغداد	علم النفس الاجتماعي	أ. د. سناء عيسى محمد	•
كلية الآداب- جامعة بغداد	علم النفس العام	أ. د. سناء مجول فيصل	•
كلية التربية بنات - جامعة بغداد	رياض الأطفال	أ. د. ضحى عادل محمود	•
كلية التربية- الجامعة المستنصرية	قياس وتقدير	أ. د. علي عبد اللطيف	•
كلية الآداب- جامعة بغداد	علم النفس الاجتماعي	أ. د. هيثم ضياء عبد الأمير	•
كلية الآداب- جامعة بغداد	علم نفس النمو	أ. م. د. أروة محمد ربيع	•
كلية التربية الأساسية -جامعة ديالى	علم النفس التربوي	أ. م. د. أياد هاشم محمد	•
كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية	قياس وتقدير	أ. م. د. حيدر جليل عباس	•

ملحق (2) : مقاييس الرضا الوظيفي

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أنا راض عن الوظيفة الأكademie التي أعمل بها .					
.2	الرتبة الأكademie التي وضعت فيها مناسبة لمؤهلاتي وقدراتي .					
.3						

.4	<p>أرغب في تغيير المدرسة التي أعمل فيها إذا وجدت مكانا آخر.</p> <p>أرغب في العمل في مدرسة اهلية حتى لو كان الراتب أقل من الراتب الذي أتقاضاه.</p>				
المكافآت المالية					
5.	الراتب الذي احصل عليه في وظيفتي مناسب .				
6.					
7.	أحصل على مكافآت مالية أخرى غير الراتب.				
8.	مكافآت نهاية الخدمة مجانية في هذه المدرسة. الوضع المالي عموما في هذه المدرسة متنااسب مع مؤهلاتي.				
المناخ الأكاديمي					
9.	مناخ العمل في هذه المدرسة مناسب بشكل عام .				
10.					
11.	العلاقة مع الزملاء في المدرسة ممتازة.				
12.	العلاقة مع الزملاء خارج المدرسة ممتازة. تدخل إدارة المدرسة في عملي بشكل غير				

13.	مرض.				
14	علاقتي مع إدارة المدرسة مرضية. علاقتي بتلاميذي مرضية بشكل عام.				
التسهيلات ووسائل التدريس					
15.	أعداد التلاميذ في الشعب مناسبة لطبيعة التخصص الذي أقوم بتدريسه .				
16	عدد المواد التي أقوم بتدريسيها في الفصل لا تتطلب تحضيرات إضافية.				
17.	يراعي تخصصي العلمي في اختيار المواد التي أقوم بتدريسيها.				
18	توفر كل الوسائل التعليمية الضرورية لتدريس المواد العلمية التي أكلف بتدريسيها.				
19.	توفر المدرسة جهاز حاسوب شخصي في مكتبي.				
20	توفر المدرسة خدمات الإنترنت بشكل مناسب لي.				
الإجراءات الإدارية والبحث العلمي					

21.	توفر المدرسة تفرغا علميا لي .				
.22	توجد درجة عالية من الشفافية في كل الإجراءات الإدارية الخاصة بي في المدرسة.				
.23	تقديم المدرسة دعما ماليا مشجعا على النشر والبحث العلمي.				
.24	تقديم المدرسة دعما ماليا للاشتراك في المؤتمرات والندوات.				
.25	توفر مكتبة المدرسة الكتب الضرورية لإجراء أبحاثي.				
.26	توفر مكتبة المدرسة الدوريات الضرورية لأبحاثي بصورة منتظمة.				

خدمات اجتماعية وطبية

27.	توفر المدرسة نشاطات ترفيهية لي ولأسرتي .				
28.	يوجد تأمين صحي جيد لي ولأسرتي.				
29.	توفر المدرسة فرصاً مناسبة لسكنى.				
30.	يوجد ناد اجتماعي لأعضاء هيئة التدريس.				
.31	تقوم المدرسة بتقديم مساعدات في كثير من المشاكل التي تواجهني.				

تقييم الأداء						
32. تقوم المدرسة بتقييم أدائي بصورة موضوعية .						
33. يعتمد الأداء الجيد كمعيار لتجديد العقد.						
34. يكون لتلميذ دور في تقييم الأداء.						
35. الأداء الجيد هو الأساس في أشغال الوظائف الإدارية في المدرسة.						

ملحق(3): مقياس الاستمتاع بالحياة

لا	تنط	تنط	تنط	تنط	تنط	الفقرات	ت
تنط	بق	بق	بق	بق	بق		
بق	عل	عل	عل	عل	عل		
عل	ي	ي	ي	ي	ي		
ي	بدر	بدر	بدر	بدر	بدر		
أبدا	جهة	جهة	جهة	جهة	جهة		
	قليل	متوسط	كثير	كثير	非常多		
	لة	س	يره	رة	جدا		
	ة						

				استمتع بالمهام التي تتطلب مهارات معرفية عليا أشعر بالانسجام مع زميلاتي اللواتي اعمل معهن في المدرسة التزم بالقيم الدينية في تعاملاتي مع زملائي	1 2 3
				نجاهي بالحياة ليس ضربة حظ بل هو حصيلة متاجرة وتخطيط منظم للحياة	4
				ابادر زملائي بمشاعري الصادقة اتجاههم اجد علاقاتي بزملائي ممتعة تقديمي لأنشطة علمية صادقة للأطفال هي متعتي الحقيقة	5 6 7
				صبرى امام صعب الحياة جعلني اكثر ضبطا لإنفعالاتي وتقديرها ذاتي	8
				اتسامح واعفو حتى مع من اساء لي تفكيرى بشكل ايجابى يؤثر في درجة استمتعاتي بالحياة يريحني قضاء وقت فراغي في متابعة برامج توعوية هادفة في مجال تخصصي	9 10 11
				أسعى الى تحقيق تصالح بين الزملاء المتخصصين	12
				اجد ان بعض الناس لديهم ياس من الحياة ولكننى لست واحد منهم	13
				حبى للحياة واستمتعتى بها جعلنى قليل التوتر والملل والاحباط	14
				يصفنى زملائى اننى إنسانة معطاءة وعلى استعداد لتقاسم وقتي مع الآخرين	15
				اختياراتى للحياة نابعة من ذاتى	16
				اعيش في مستوى حياة معيشة افضل مما كنت	17

المناه	
لا اتردد في تقديم المساعدة للاخرين متى ما طلب مني ذلك	18
افرح عندما انجح في حل مشكلات زملائي	19
اجد زملائي بجانبي وقت الشدة	20
اشعر بالثقة ان عملي يؤمن لي ولأسرتي مستقبلا كريما	21
انا قادرة على الاستفادة القصوى من امكاناتي	22
تواصلني داخل الاسرة اساسه الحب والاحترام	23
يسعدني توجيه العبارات الجميلة الى من يحسن التصرف الي	24
قدرتني في اتخاذ قراراتي وتحمل مسؤوليتها يجعلني اشعر بالسعادة	25
اقدم افضل ما لدى من جهد في عملي	26
اشعر بالسعادة عندما اشارك اسرتي مناسباتها	27
انا راضي عن حياتي	28
اسعى لقيم عليا تسمو باهتماماتي	29
انا واثق من ان تصرفاتي تتلقى الاعجاب في محطي الاجتماعي	30
ارى ان الحياة منصفة معي	31
اشعر بالبهجة والنشاط عندما اذهب للمدرسة	32
استمتع بمشاركة زميلاتي في النشاطات المدرسية	33