

الرضا الوظيفي وعلاقته بالاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة (بحث ميداني)

م.د. سنان سعيد جاسم الاسدي

الموبايل : 07801453023

الايمل : sinansaeed8037@gmail.com

كلية التربية / جامعة البصرة

المخلص :

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية. ومن أجل تحقيق أهداف البحث الحالي فقد اتبع الباحث خطوات المنهج الوصفي الارتباطي. فقد تم تحديد مجتمع البحث بجميع معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة؛ اما عينة البحث فقد تكونت من (200) معلم ومعلمة.

ومن أجل جمع البيانات والمعلومات فقد قام الباحث بإعداد أدوات البحث الحالي واستخراج الخصائص السايكومترية لها من صدق وثبات.

وبعد الاطمئنان إلى أدوات البحث تم تطبيقها على عينة البحث وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج منها :

- هنالك مستوى عالي من الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك مستوى عالي من الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

Job satisfaction and its relationship to enjoying life among primary school teachers in Basra Governorate

Dr. Sinan Saeed Jassim Al-Asadi

Mobile: 9401453023

Email: sinansaeed8037@gmail.com

Qurna College of Education / University of Basra

Abstract:

The current research seeks to identify the statistically significant relationship between job satisfaction and enjoyment of life among primary school teachers.

In order to achieve the objectives of the current research, the researcher followed the steps of the relational descriptive approach. The research community has been identified for all primary school teachers in Basra Governorate. As for the research sample, it consisted of (200) male and female teachers.

In order to collect data and information, the researcher prepared the current research tools and extracted the psychometric properties of them from the truth and reliability.

After being satisfied with the research tools, they were applied to the research sample, and a set of results were reached, including:

1. There is a high level of job satisfaction among primary school teachers in Basra Governorate
2. There is a high level of enjoyment of life among primary school teachers in Basra Governorate
- 3-There is a statistically significant relationship between job satisfaction and enjoyment of life among primary school teachers in Basra Governorate

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أن مسؤوليات معلم المرحلة الابتدائية عديدة ومتعددة ومتمثلة في جميع مجالات العمل التدريسي ، ويجب أن يكون لديه معرفة دقيقة بالمادة العلمية وطرق تدريسها حتى يتمكن المعلم من تنفيذ دورة بشكل صحيح وسليم ، من أجل الوصول إلى الرضا عن مهنته التي يعمل فيها ، وهي التدريس ، وان من بين المعلمون من يشعر بالسعادة والدافع تجاه عمله وتحمل الابعاء الكثيرة ، وهناك من يشتكي ويشكو من عمله ويتذمر ودائم المشاكل في علاقته بالإدارة والمعلمين (عبد اللطيف ، 1997: 303).

يعتبر الرضا الوظيفي هو الأساس الأول في تحقيق الأمن النفسي والتمتع بالعمل الوظيفي وينعكس إيجاباً على الإنتاج في العمل من الناحيتين الكمية والنوعية (المشعان 2003 ص 12).

ان أولئك الذين ينخفض رضاهم المهني يعانون من الشعور بالنقص والارتباك وعدم الرضا عن الذات. وقد ينسحبون من المجتمع مما يعانيه الفرد نتيجة التوترات. قد يمارس بعضهم أساليب عدوانية في مواجهة الذات والآخرين ، وخاصة تلاميذهم (علي ، 2009 م ، ص 1366)

يواجه الناس بشكل عام والمعلمين بشكل خاص في هذا العصر ضغوطات نفسية وصراعات قد تكون مرتبطة بالتجارب الشخصية وظروف المجتمع الذي يعيشون فيه نتيجة لتلك الظروف الأمنية والاقتصادية والاجتماعية غير المستقرة التي مرت بها البلاد وما هو ممكن أن يترتب عليها آثار سلبية تؤثر على جميع مجالات الحياة بما في ذلك

استمتاعهم بالحياة ، كما أنها تؤثر سلباً على شخصية الأفراد والتلاميذ مما جعلهم يعيشون في قلق دائم (الشعراوي، 2014: 56).

بناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالتساؤلات الآتية :

1. ما مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ؟
2. ما مستوى الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة .
3. هل هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ؟

اهمية البحث

يرتبط الاستمتاع بالحياة بمختلف جوانبها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والنفسية ، وعدم الاستقرار في هذه النواحي تجعل من الاستمتاع بالحياة أمراً صعب المنال فبعض الناس لا يستمتعون بحياتهم بسبب ضيق العيش وذهاب بهجة الحياة ومتعتها ولذتها ، مما يجعل حياتهم قاسية لا متعة فيها .

(عبد العال ومظلوم، 2013: 80)

يرتبط الاستمتاع بالحياة بمختلف جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والنفسية ، وعدم الاستقرار في هذه الجوانب يجعل الاستمتاع بالحياة أمراً صعب التحقيق (عبد العال ومظلوم ، 2013: 80) .

يعتبر الرضا الوظيفي هو الأساس الأول في تحقيق الأمن النفسي والوظيفي للموظفين ، وينعكس إيجاباً على الإنتاج في العمل من الناحيتين الكمية والنوعية . (المشعان 2003 ص 12).

ويمكن تلخيص الاهمية في ما يلي:

اولاً: الاهمية النظرية

- 1- تبرز أهمية هذا البحث من طبيعة المتغيرات التي تتناولها وهي (الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة). حيث أن موضوع البحث الحالي حديث نسبياً.

2- أهمية عينة البحث ممثلة بمعلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة ، والدور المهم الذي يلعبونه في خدمة المجتمع والنهوض به ، وإبراز الجوانب التي من شأنها زيادة القوة لمواجهة الصعوبات التي يواجهونها من أجل تحقيق مستوى من المتعة لهم.

3.تقديم إطار نظري لمتغيري البحث (الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة) وإبرازهما لغرض إثراء المكتبة التربوية والنفسية بشكل عام بالمعلومات النظرية لهذين المتغيرين ، وملء الفراغ وإن كانت جزئية.

4. ندرة الدراسات العراقية والعربية التي تناولت العلاقة بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

أما الأهمية التطبيقية للبحث فتتحدد على النحو التالي:

1- يعتبر البحث الحالي تغذية مرتدة توفر لمراكز وحدات الإرشاد النفسي في وزارة التربية لتشخيص الأفراد بهذه الخصائص.

2- تتجسد أهمية البحث الحالي في اعداد مقياسي البحث ويمكن الاستفادة منه في إجراء البحوث الأخرى.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف إلى :

1. مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

2.مستوى الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة .

3.العلاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

- الحدود البشرية : معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة 0
- الحدود المكانية : مديرية تربية البصرة
- الحدود الزمنية : العام الدراسي 2019 – 2020

تحديد مصطلحات البحث

أولاً : الرضا الوظيفي **job satisfaction**

عرفه كل من :

- القيسي 1996

" سلوك يعكس مدى تقبل الفرد الجوانب الوظيفية المتعددة ومدى الشعور بالسعادة " (القيسي , 1996 م , ص 39)
- الرشودي 1997 .

" هو يمثل حصيلة لمجموعة العوامل ذات الصلة بالعمل الوظيفي والتي تقاس اساساً بقبول الفرد لذلك العمل بأرتياح ورضا النفس وفاعلية في الانتاج نتيجة للشعور الوجداني الذي يمكن الفرد من القيام بعمله دون ملك او ضعف " (الرشودي , 1997 م , ص 22) .

ويتبنى الباحث تعريف (الرشودي, 1997) تعريفا نظريا للبحث الحالي .

ويعرف الرضا الوظيفي اجرائياً

هو شعور ذاتي ايجابي الذي يشعر به المعلم اثناء اداء المهام والواجبات المكلف بها في المدرسة .

ثانياً: الاستمتاع بالحياة life Enjoyment

عرفها كل من :

(Veenhoven, 1996)

"درجة تقييم الفرد لجودة حياته الشخصية المعرفية والوجدانية والاجتماعية السلوكية بصفة خاصة من منظور إيجابي واستمتاعه بها ، والذي يعتمد على مدى تقبل الفرد لذاته وللحياة التي يحيها ، ومدى تركيزه على الإيجابيات في حياته أكثر من السلبيات" (Veenhoven, 1996: 112))

(Reade, 2005)

"ان يكون الفرد في حالة جيدة من الصحة النفسية والوجدانية والجسمية يعبر عنها الشخص بمشاعر الاستمتاع والبهجة في مختلف مجالاته الحياتية" .

(Reade , 2005: 720))

((Timothy, 2006

"تقييم إيجابي للذات والإمكانات بصورة عامة" ((Timothy , 2006 : 264

التعريف النظري: تبين الباحث تعريف (Veenhoven,1996) لملائمته لمتطلبات وأهداف البحث الحالي

التعريف الإجرائي : "الدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيب من خلال إجابته على فقرات مقياس الاستمتاع بالحياة خلال مدة زمنية محددة .

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

اولا: الاطار النظري

الرضا الوظيفي

نظرية الفردريك هرزبرج (1966 م) Herzberg,s factors theory tow

تركز هذه النظرية على تحديد العوامل المسببة للرضا او لعدم الرضا الوظيفي ، فهو يرى ان هناك عاملان يرتبطان بالرضا الوظيفي هما :

- العوامل الداخلية : وتشكل هذه العوامل تلك الجوانب من العمل التي في حال وجودها تشبع حاجات العاملين للنماء النفسي ، وهذه غالباً ما تكون واقعة ضمن العمل او كاملة في داخله ، والتي في حال توافرها في موقف العمل وبشكل ملائم وايجابي تؤدي بالضرورة الى الشعور بالرضا والقناعة لدى العاملين ، ولكن عدم ملائمتها لا يؤدي بالضرورة الى الشعور بالتبرم ويمكن حصر العوامل الدافعية هذه في ستة هي : الانجاز ، و التقدير ، والعمل نفسه ان يكون مثير او مملاً ومتنوعاً او رتيباً ، والمسؤولية والترقي ، اي فرصة الترقية وتغيير المكانة ، واحتمالية النماء ، فجميع هذه العوامل تعتبر عوامل داخلية لها اثر على الدافعية وعلى الاحساس بالرضا والقناعة في العمل ،

(الطويل ، 2001 م ، ص55)

- العوامل الخارجية : وهذه العوامل تتعلق ببيئة العمل مثل : سياسية او انظمة المنظمة ، والاشراف بين الرؤساء والزملاء والرواتب ، وظروف العمل ، والمكانة ، والأمن الوظيفي ، والحالة الاجتماعية .

ويرى الطويل (2001 م ، ص56) ان في حالة توافر هذه العوامل او عدم ملائمتها في الوسط الوظيفي فإن تسبب شعور بالقناعة والرضا ، ولكن توافرها بشكل عام لا يشكل بالضرورة احساساً او شعور بالرضا والقناعة .

ويذكر العديلي (1406 هـ ، ص205) انه وفقاً لهذه النظرية فإن العوامل الدافعية تدفع الفرد وتقوده للعمل ، اما العوامل الصحية فإن تحمي وتصون العامل فقط و لا تقوده الى العمل .

ويرى النمر (1413هـ ، ص293) ان تجاهل الإدارة للعوامل الصحية او الوقائية سيؤدي الى مشكلات تنظيمية و اجتماعية تؤثر على اعمال ونشاطات المنظمة ، كما ان هذه العوامل ليست عوامل محفزة بحيث تؤدي الى زيادة في الاداء ، وإنما هي عوامل وقائية للاحتفاظ بالإنتاج الى مستواه العادي والحد من تدهور الى درجة تؤدي بالمنظمة الى الفشل والاختفاق في تحقيق أهدافها .

ويشير لاندي وترمبوه trombo & landy عندما تزداد درجة اشباع العوامل الخارجية يقل الشعور بالاستياء الى النقطة التي يصل فيها هذا الشعور الى درجة الصفر او درجة الحياد التي لا يوجد فيها شعور بالاستياء اما عندما تزداد درجة إشباع العوامل الدافعة فإن الشعور بالرضا يزداد ويصل فيها الشعور الى حالة الرضا العام

(العديلي ، 1403 هـ ، ص110)

الاستمتاع بالحياة

نظرية فن الحياة Theory of the art of life 1996

أكد (فينهوفن ، 1996) ، مؤلف نظرية فن الحياة ، أن المتعة هي القدرة على عيش حياة مُرضية ، وخاصة القدرة على خلق نمط حياة مثمر والذي يتضمن العديد من المهارات ومنها القدرة على الاستمتاع (فينهوفن ، 1996: 42). وذكر Veenhoven، 2005 أن الفلسفة النفسية تستلزم أن هدفنا هو تحقيق السعادة النفسية والمتعة لأكبر عدد من الناس (Veenhoven، 2005: 36)

والمتعة ذات قيمة عالية في المجتمع في الوقت الحاضر ، فالناس لا يهتمون فقط بالسعادة في حياتهم ، ولكن هناك أيضًا دعم متزايد لفكرة أننا نهتم بتمتعنا بها ، وفي هذا السياق يتم فهم الاستمتاع بشكل عام (كم يحب الشخص الحياة) بمعنى الدرجة التي يقيم بها الشخص حياته بشكل إيجابي ، يعتبر التقييم الأخلاقي أو حب الحياة عنصرًا مركزيًا في هذا التعريف ، والذي يتم التعبير عنه من خلال (إرضاء أو إشباع رغبات الحياة) (فينهوفن ، 2005: 43)

مكونات نظرية الاستمتاع بالحياة

تمثلت نظرية الاستمتاع بالحياة بالمكونات الأساسية:

1- المكون المعرفي: يشير هذا المكون إلى وعي الفرد بمختلف جوانب حياته بشكل عام ، وإدراكه للرضا عن هذه الحياة بشكل خاص ، وتمتعته بها وتوافقه معها من خلال تحمله لإحباطه ، ومواجهة مشاكله ، التحرر من التناقضات ، والتحرر الإيجابي من النزاعات (Veenhoven، 1996: 90).

"الاستمتاع بالحياة" كمفهوم وصفه بعض الباحثين بأنه "التقييم المعرفي للفرد المهتم بالحياة التي يعيشها بطريقة شمولية (مثل الوظيفة ، المهنة ، العلاقات الاجتماعية ، الاتجاهات ، التوجهات في الحياة ، الحياة الزوجية ، أو صحته النفسية والجسدية ككل متكامل) (Veenhoven، 1996: 91)

2- المكون العاطفي: يشير هذا المكون إلى مجموعة من المشاعر الإيجابية التي تحقق إحساساً عاماً بالبهجة والسرور للفرد ، بحيث يرضي الفرد عن نفسه ، ويلبي طموحاته ، ويلبي احتياجاته ، ويحب الحياة ، وهو راضٍ عنها ، فيشعر بالراحة ، ويمتلك مزاج معتدل (فينهوفن ، 1996: 135))

كما يشير إلى كثرة المشاعر الإيجابية أو غياب التأثيرات السلبية هذا ما أسميه الإحساس بالوجود والشعور بالرضا والإنجاز في الحياة (فينهوفن ، 1996: 136)

3.المكون الاجتماعي السلوكي يشير هذا المكون إلى قدرة الفرد على ترجمة الإحساس الإيجابي بالاستمتاع بالحياة ، والشعور بالسعادة والتسامح تجاه ذاته وتجاه الآخرين من خلال أداء فعلي يعكس دفء المشاعر والأحاسيس، وود العلاقة ، وحسن العشرة ، والرغبة في الائتلاف، والبعد عن الخلاف بالوفاق ، وحسن الأخلاق (Veenhoven ، 1996 : 178)

4.المكون السلوكي الاجتماعي: يشير هذا المكون إلى قدرة الفرد على ترجمة الشعور الإيجابي بالاستمتاع بالحياة والشعور بالسعادة والتسامح تجاه نفسه وتجاه الآخرين من خلال الأداء الفعلي الذي يعكس دفء المشاعر ، وودية العلاقة الطيبة والمثابرة ، والرغبة في التحالف ، والبعد عن الخلاف بالإجماع ، والأخلاق الحميدة (Veenhoven، 1996: 178)

الدراسات السابقة

اولا: الدراسات السابقة الخاصة بالرضا الوظيفي

1_دراسة (هردان, قاسم,2000)

(الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الاطفال)

استهدف البحث التعرف على قياس مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الاطفال ومعرفة الفروق الفردية في درجة الرضا الوظيفي وحسب العمر والتحصيل الدراسي ونوع التخصص ، وتمثلت عينة البحث (200) معلمة في مركز مدينة بغداد وضواحيها وتم اعتماد مقياس الرضا الوظيفي الذي يتكون من 40 فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي (الرضا الوظيفي المهني_ الرضا الوظيفي الاجتماعي_ الرضا الوظيفي التربوي_ الرضا

الوظيفي النفسي) وقد تم عرض فقرات المقياس ومجالاته على عينة البحث بعد اجراء خاصية الصدق والثبات وتم التوصيل الى النتائج ذات الدلالة الاحصائية لمتغيرات العمر والتحصيل الدراسي وعلاقتة بمستوى الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الاطفال.

2_دراسة (فوزي,وحسين,2005): الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية

تهدف الدراسة الحالية إلى مقارنة مدى توافر الرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية في الجامعات الحكومية والخاصة في الأردن. ولتحقيق ذلك تم تصميم استبيان لقياس وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه الرضا الوظيفي من خلال العناصر التالية: مكافآت مالية. الإجراءات الإدارية والبحث العلمي. المناخ الأكاديمي. خدمات اجتماعية. طرق التدريس. تقييم الأداء.

تم استخدام الإحصاء الوصفي لتحليل بيانات العينة ، واستخدم الإحصاء الاستقرائي لاختبار فرضيات الدراسة. ووجد البحث عدم وجود فروق في نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه هذه العناصر ، باستثناء المناخ الأكاديمي وعناصر تقييم الأداء ، حيث كان رضا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة أكثر من الجامعات الحكومية. وأوصت الدراسة بضرورة اعتماد أساليب وإجراءات موضوعية ومقبولة في عملية التقييم والتركيز على عملية التقييم فقط.

ثانيا: الدراسات التي تناولت متغير الاستمتاع بالحياة

1- دراسة (Judge et al,2005)

(التقويم الذاتي وعلاقته بكل من الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الرضا عن الحياة والرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة حيث تم تطبيق الدراسة على عينتين. بلغ عدد أفراد العينة الأولى (183) طالباً وطالبة من الجامعة ، والعينة الثانية (251) موظفاً ، وتم تطبيق المقياسين عليهم ، وأظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية معنوية بين الذات الإيجابية - النظرة والرضا الوظيفي ، وأن الأفراد ذوي النظرة الإيجابية للذات هم أكثر متعة ورضا عن حياتهم (القاضي وآخرون ، 2005:

(257

2- دراسة (Steger et al,2008)

(هل الحياة من دون معنى مرضية ؟ الدور الوسيط للبحث عن معنى للحياة والاستمتاع فيها) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إيجاد المعنى في الحياة والاستمتاع به حيث تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الجامعة بلغ عددهم (122). 70% إناث و 83% من الذكور الأمريكيين ، حيث تم تطبيق كلا المقياسين عليهم ، ووجدت الدراسة علاقة ذات دلالة إحصائية بين معنى الحياة والتمتع بها. خاصة أولئك الأفراد الذين يكافحون لإيجاد معنى لحياتهم

إنهم يعيدون إحياؤها ، بينما انخفض هذا الارتباط لدى الأفراد الذين لا يبذلون جهدًا لإيجاد معنى في حياتهم (Steger et al , 2008 :98-100)

التعليق على الدراسات السابقة

وظف الباحث الدراسات السابقة في :

- بلورة مشكلة البحث وأهميته ومصطلحاته
- تحديد بعض الاطر النظرية المهمة للمتغيرين
- اختيار ادوات البحث المناسبة
- تحديد الوسائل الاحصائية
- معرفة موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث

مقدمة :

يشمل هذا الفصل على وصف لمنهجية البحث ومجتمعه وعيناته ، وأدوات البحث وخصائصها السيكمترية ، والطرق الإحصائية المستخدمة في إجراءات البحث.

منهجية البحث

ولتحقيق أهداف البحث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي حيث يتوافق مع الدراسة الحالية والإجراءات المتبعة فيها ، بالإضافة إلى أن المنهج الوصفي من أكثر الطرق شيوعاً واستخداماً.

مجتمع البحث

يتكون مجتمع البحث الحالي من معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة للعام الدراسي 2019-2020.

عينة البحث

ولتحقيق أهداف البحث الحالي استخدم الباحثة أدوات البحث على خطوات متعددة، حيث سيشرح الباحث طريقة اختيار كل عينة وحجمها ووظيفتها كل حسب الإجراء المتبع.

أدوات البحث

أولاً: مقياس الرضا الوظيفي

وصف المقياس

تبنى الباحث مقياس الرضا الوظيفي (فوزي وحسين، 2005): وهو مقياس معد لقياس الرضا الوظيفي لدى المدرسين والمعلمين بشكل عام ، ويتكون المقياس من (35) فقرة موزعة على المجالات التالية :

الرضا الوظيفي ، المكافآت المالية ، المناخ الأكاديمي، التسهيلات ووسائل التدريس ، الإجراءات الإدارية والبحث العلمي، خدمات اجتماعية وطبية

التحليل المنطقي لل فقرات

عرض الباحث مجالات مقياس (الرضا الوظيفي) على مجموعة من المحكمين الذين بلغ عددهم (15) خبيراً ومحكماً في اختصاص الإدارة والقياس والتقويم والارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، حيث طلب منهم إبداء الرأي في صدق المجالات في شكلها الخارجي ، ومدى لاءمتها لطبيعة الموضوع ، وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية (80%) كنسبة اتفاق لبقاء الفقرات وعليه لم تسقط أي فقرة .

وضوح التعليمات وفهم العبارات

للتحقق من مدى فهم العينة للمقياس والتعليمات ، وكذلك لمعرفة طريقة الاجابة على كراسة الإجابة المنفصلة ، وللتعرف على متوسط الوقت المطلوب للإجابة على المقياس ، طبق الباحث المقياس على عينة استقصائية قوامها (60) معلماً ومعلمة.

أظهرت التجربة أن الفقرات واضحة والتعليمات بسيطة ، وقد أظهرت التجربة أن متوسط الوقت المستغرق للرد على الفقرات هو (11) دقيقة.

التحليل الإحصائي للفقرات

تعتبر عملية التحليل الإحصائي لأقسام المقياس من الخطوات الأساسية والمهمة ، لأن اعتماد الفقرات ذات الصلاحية العالية والتميز يؤثر إيجاباً على المقياس ككل (Anastas,1988:192)

حساب الخصائص السيكومترية للفقرات

"يتفق الخبراء في القياس على ضرورة التحقق من صدق الفقرات ومعاملات تمييزها قبل استخدامها" (الزيباري, 1997: 75).

أ- القوة التمييزية للفقرات

بعد تطبيق المقياس عينة من (200) معلم ومعلمة لاستخراج الصدق التمييزي للمقياس ، ثم قام الباحث بترتيب أعضاء العينة من أعلى درجة في المقياس إلى أدنى درجة عليها ، واستخراج الفئتين المتطرفتين (27%) في كل مجموعة. استخدم الباحث اختبار T لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين المجموعة العليا والسفلى في كل فقرة ، على أساس أن القيمة T المحسوبة هنا تمثل القوة التمييزية للأقسام (Nie ، et al ، 1975 : 267).

ب- صدق الفقرات

في حساب صدق الفقرة ، اعتمد الباحث على معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجة كل فقرة والنتيجة الإجمالية ، لأن الدرجات مستمرة وتدرجية (Dbois , 1962 : 144)

الجدول (1)

القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية لفقرة	معامل صدق** الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية لفقرة	معامل صدق الفقرة
1	4.567	0.321	19	6.456	0.347

0.457	7.445	20	0.236	5.679	2
0.347	5.437	21	0.346	3.459	3
0.457	6.348	22	0.347	5.678	4
0.457	6.457	23	0.235	4.568	5
0.567	6.346	24	0.247	7.654	6
0.457	5.548	25	0.457	6.547	7
0.567	6.348	26	0.346	8.346	8
0.457	7.456	27	0.347	8.235	9
0.458	9.347	28	0.457	6.548	10
0.459	6.578	29	0.457	7.568	11
0.347	7.457	30	0.346	5.679	12
0.457	6.457	31	0.458	6.435	13
0.457	6.27	32	0.347	6.547	14
0.457	7.345	33	0.543	7.658	15
0.457	6.543	34	0.458	8.457	16
0.326	5.458	35	0.458	6.546	17
*****	*****	****	0.457	7.546	19

ومن خلال الجدول السابق ،نلاحظ تمتع جميع الفقرات بقوة تمييز وصدق جيد .

نbat المقياس

وقد حسب الباحث الثبات بأكثر من طريقة وكما يأتي :

1- طريقة إعادة التطبيق

تم تطبيق المقياس على (50) معلم ومعلمة بعد (15) يوم تم تطبيق المقياس مرة أخرى واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين حيث كان معامل الثبات (0.80) وهو معامل جيد.

2- طريقة Fakronbach

تتميز هذه الطريقة باتساقها وإمكانية الحصول على نتائج موثوقة في حساب العلاقة بين مجموعة فقرات المقياس ، بالنظر إلى أن كل فقرة هو مقياس في حد ذاته ، حيث يشير الاتساق هنا إلى التجانس بين أقسام المقياس (عودة ، 2000: 354) ، و لاستخراج تناسق طريقة فاكرونباخ ، حيث طبق الباحث معادلة الفا كرونباخ (0.83).

ثانيا :مقياس الاستمتاع بالحياة

وصف المقياس

تبنى الباحث مقياس الاستمتاع بالحياة (إيمان، 2020): وهو مقياس معد لقياس الاستمتاع بالحياة بشكل عام ، ويتكون المقياس من (33) فقرة موزعة على المجالات التالية : وهي (المكون المعرفي ، والمكون الوجداني ، والمكون الاجتماعي السلوكي)

التحليل المنطقي لل فقرات

عرض الباحث مجالات مقياس (الاستمتاع بالحياة) على مجموعة من المحكمين الذين بلغ عددهم (15) خبيراً ومحكماً في اختصاص والقياس والتقويم والارشاد النفسي والتوجيه التربوي ، حيث طلب منهم إبداء الرأي في صدق المجالات في شكلها الخارجي ، ومدى لاءمتها لطبيعة الموضوع ، وقد اعتمد الباحث على النسبة المئوية (80%) كنسبة اتفاق لبقاء الفقرات وعليه لم تسقط أي فقرة .

وضوح التعليمات وفهم العبارات

للتحقق من مدى فهم العينة للمقياس والتعليمات ، وكذلك لمعرفة طريقة الاجابة على كراسة الإجابة المنفصلة ، وللتعرف على متوسط الوقت المطلوب للإجابة على المقياس ، طبق الباحث المقياس على عينة استقصائية قوامها (60) معلماً ومعلمة.

أظهرت التجربة أن الفقرات واضحة والتعليمات بسيطة ، وقد أظهرت التجربة أن متوسط الوقت المستغرق للرد على الفقرات هو (12) دقيقة.

التحليل الإحصائي لل فقرات

تعتبر عملية التحليل الإحصائي لأقسام المقياس من الخطوات الأساسية والمهمة ، لأن اعتماد الفقرات ذات الصلاحية العالية والتميز يؤثر إيجاباً على المقياس ككل (Anastas,1988:192)

حساب الخصائص السيكومترية لل فقرات:

"يتفق الخبراء في القياس على ضرورة التحقق من صدق الفقرات ومعاملات تمييزها قبل استخدامها" (الزباري, 1997: 75).

أ- القوة التمييزية لل فقرات

بعد تطبيق المقياس عينة من (200) معلماً ومعلمة لاستخراج الصدق التمييزي للمقياس ، ثم قام الباحث بترتيب أعضاء العينة من أعلى درجة في المقياس إلى أدنى درجة عليها ، واستخراج الفئتين المتطرفتين (27%) في

كل مجموعة. استخدم الباحث اختبار T لعينتين مستقلتين لحساب الفرق بين المجموعة العليا والسفلى في كل فقرة ، على أساس أن القيمة T المحسوبة هنا تمثل القوة التمييزية للأقسام (Nie، et al، 1975: 267).

ب- صدق الفقرات

في حساب صدق الفقرة ، اعتمد الباحث على معامل الارتباط (بيرسون) ، بين درجة كل فقرة والنتيجة الإجمالية ، لأن الدرجات مستمرة وتدرجية (Dbois، 1962 : 144)

الجدول (2)

القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها

رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية* للفقرة	معامل صدق** الفقرة	رقم الفقرة في المقياس	القوة التمييزية للفقرة	معامل صدق الفقرة
1	6.457	0.543	5.445	5.435	0.457
2	5.458	0.345	6.457	4.321	0.346
3	8.347	0.346	7.456	5.321	0.543
4	8.753	0.346	6.345	5.347	0.346
5	7.568	0.342	6.346	4.321	0.321
6	7.457	0.435	6.345	4.213	0.432

0.457	7.431	6.234	0.431	7.457	7
0.432	4.348	5.235	0.457	7.567	8
0.346	5.432	8.346	0.453	5.456	9
0.431	6.543	7.346	0.431	6.456	10
0.347	6.468	5.346	0.457	7.347	11
0.543	6.542	5.346	0.567	4.568	12
0.458	5.312	5.345	0.543	3.467	13
0.321	5.321	6.345	0.457	6.345	14
0.431	7.432	6.346	0.432	5.457	15
0.457	5.321	5.324	0.456	6.321	16
0.456	4.327	5.477	0.456	5.568	17

ومن خلال الجدول السابق ،نلاحظ تمتع جميع الفقرات بقوة تمييز وصدق جيد .

ثبات المقياس

وقد حسب الباحث الثبات بأكثر من طريقة وكما يأتي :

1- طريقة أعادة التطبيق

تم تطبيق المقياس على (50) معلم ومعلمة بعد (15) يوم تم تطبيق المقياس مرة اخرى واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) بين التطبيقين حيث كان معامل الثبات (0.81) وهو معامل جيد.

2- طريقة Fakronbach

تتميز هذه الطريقة باتساقها وإمكانية الحصول على نتائج موثوقة في حساب العلاقة بين مجموعة فقرات المقياس ، بالنظر إلى أن كل فقرة هو مقياس في حد ذاته ، حيث يشير الاتساق هنا إلى التجانس بين أقسام المقياس (عودة ، 2000: 354) ، و لاستخراج تناسق طريقة فاكرونباخ ، حيث طبق الباحث معادلة الفا كرونباخ (0.82).

الوسائل الإحصائية

أن الوسائل الإحصائية التي استخدمها الباحث في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي :

- 1) معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient : من أجل التعرف على الثبات بطريقة إعادة التطبيق ,ومن أجل إيجاد العلاقة بين المتغيرين
- 2) الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين : من أجل حساب القوة التمييزية للفقرات .
- 3) الاختبار التائي لعينة واحدة : للتعرف على مستوى تواجد المتغيرات لدى عينة البحث .
- 4) معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين .

الفصل الرابع

نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي توصل إليها ،على وفق الاهداف التي تم عرضها في الفصل الاول ,ومناقشة هذه النتائج في ضوء الاطار النظري والدراسات السابقة المنبثقة منه ,وبالتالي الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الهدف الاول : التعرف على مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

لقد بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث هي (122.76) بانحراف معياري قدرة (7.606) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي للبحث (105) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ,وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (8.696) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يؤشر على ان عينة البحث تتصف بمستوى عالي من الرضا الوظيفي ,وكما موضح في الجدول التالي .

الجدول (3)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
200	122.76	7.606	105	8.696	1,96	0,05

حيث تتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة، التي اشارت الى وجود مستوى متوسط او جيد من الرضا الوظيفي لدى العاملين .

الهدف الثاني : التعرف على مستوى الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة

لقد بينت النتائج ان المتوسط الحسابي لعينة البحث هو (114.56) بانحراف معياري قدرة (3.254) وعند مقارنة هذا الوسط بالوسط الفرضي للبحث (99) وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ,وجد ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (17.017) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) مما يؤشر على ان عينة البحث تتصف بمستوى عالي من الاستمتاع بالحياة, وكما موضح في الجدول التالي

الجدول (4)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على الفرق بين متوسط العينة والمجتمع

عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
200	114.56	3.254	99	17.017	1,96	0,05

حيث تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة التي اشارت الى وجود مستوى من الاستمتاع بالحياة لدى العاملين في المدارس والمؤسسات الاكاديمية .

الهدف السابع: التعرف على العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين الالتزام التنظيمي والاداء الوظيفي لدى الموظفين

ويتضح من خلال قيمة معامل ارتباط بيرسون ان هنالك علاقة طرية موجبة بين المتغيرين ,وهذا يؤشر ان زيادة الاول سيؤثر بشكل ايجابي على الزيادة في المتغير الثاني والعكس صحيح ,والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (5)

قيمة معامل ارتباط بيرسون بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة

المتغيرات	العينة	قيمة معامل الارتباط
الرضا الوظيفي الاستمتاع بالحياة	200	0,76

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Judge et al,2005) التي اشارت الى وجود علاقة ارتباطية موجبة الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة و ,كما اشار الاطار النظري الى حقيقة هذه العلاقة .

ويرى الباحث ان وجود علاقة ما بين الالتزام التنظيمي والاداء الوظيفي امر متوقع وطبيعي لدى عينة البحث ,فمن الطبيعي لدى العينة التي تمتلك رضا وظيفي ان تمتلك في نفس الوقت استمتاع بالحياة عالي

الاستنتاجات

- هنالك مستوى عالي من الرضا الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك مستوى عالي من الاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة
- هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا الوظيفي والاستمتاع بالحياة لدى معلمي المرحلة الابتدائية في محافظة البصرة .

التوصيات

- ضرورة تسليط الضوء على الرضا الوظيفي في المؤسسات واقامة ورشات عمل تدريبية حول اهميته في تطوير المدارس
- العمل على ارسال بعثات من المعلمين الى خارج البلد ,للتعرف على اخر المستجدات في مجال العمل التدريسي واستراتيجيات التدريس الحديثة .
- ضرورة العمل على تحسين المناخ الوظيفي للمعلمين بما يساهم في رفع مستوى الاستمتاع بالحياة
- الحرص على تنمية العلاقات الايجابية بين المعلمين لأنها مؤثرة على الرضا الوظيفي لديهم
- ضرورة تحفيز المعلمين ماديا ومعنويا

المقترحات :

استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث العناوين التالية :

- الرضا الوظيفي وعلاقته بالالتزام التنظيمي لدى موظفي مطار بغداد
- العدالة التنظيمية وبقوة الارادة لدى مدراء الاقسام في الكليات العراقية
- التمكين النفسي وعلاقته بالاداء الوظيفي لدى موظفي وزارة العمل والشؤون الاجتماعية .

المصادر :

- الرشوي , محمد عبد الله , (1997) مفهوم الذات وعلاقته بالرضا الوظيفي بالاجهزة الامنية , رسالة ماجستير غير منشورة , اكااديمية نايف العربية للعلوم الامنية , الرياض .
- الشعراوي ، صالح فؤاد، (2014) : فاعلية العلاج بالمعنى في تحسين جودة الحياة لدى عينة من الشباب الجامعي ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة بنها
- العديلي , محمد حسن(1985): دوافع العاملين في الأجهزة الحكومية في المملكة العربية. الرياض: معهد الإدارة العامة .
- فوزي عبد الله العكش, وحسين احمد مصفى,(2005) : الرّضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة والحكومية في الأردن: دراسة مقارنة لأعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم الإدارية,مجلة جامعة البترا,العدد 2

- القبسي, هناء محمد(1996): مستوى الرضا الوظيفي وعلاقة ببعض الخصائص الذاتية والوظيفية لمديرة ومديرات المدارس الثانوية أصدورة دكتوراه غير منشورة, كلية التربية, جامعة بغداد .
- المشعان مؤيد (2003هـ) مصادر الضغوط النفسية لدى الموظفين الإداريين في محافظة اليرموك, مجلد مركز البحوث التربوية, في جامعة قطر, السنة الثامنة.
- هردان ,قاسم محمد (2000): الرضا الوظيفي لدى معلمات مرحلة رياض الاطفال ,مجلة ابحاث ديالى , العدد التاسع عشر, المجلد الخامس لسنة 2000

-1Veenhoven, R & .Bunting, B. (1996). (A comparative Study of Satisfaction with Life. Europe Eotvo University Predd.

- Reade, R (2005) : Maintaining Enjoyment of life in the process of liring with high cholesterol : Agrounded theory Rtydy, journal of Personality and Racial psychology, Vol.29, N0.1, new gersey.
- Anastasi A ;(1976): Psychology Testing , N.Y. 4Th Edition Macmillan Co .
- Timothy, A; Judge, J., bono, A., Erez; E.,(2005). Core Self- Evalua-tion and Job and Life Satisfaction- the Role of Self. Concordance and Goal Attainment. Journal of applied Psychology
- Veenhoven, R. & Bunting, B. (1996). A comparative Study of Satisfaction with Life. Europe Eotvo University Press

الملاحق

ملحق(1) اسماء السادة الخبراء

أسماء الخبراء مرتبة بحسب الألقاب العلمية والحروف الهجائية

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
•	أ. د. احمد لطيف جاسم	قياس وتقويم	كلية الآداب- جامعة بغداد

•	أ. د. الطاف ياسين خضير	علم النفس	كلية التربية للبنات - جامعة بغداد
•	أ. د. إيمان عباس الخفاف	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية
•	أ. د. بشرى حسين علي	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية
•	أ. د. زهرة موسى جعفر	علم نفس النمو	كلية التربية الأساسية جامعة ديالى
•	أ. د. سعدي جاسم عطية	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية
•	أ. د. سميرة عبد الحسين كاظم	علم نفس النمو	كلية تربية بنات جامعة بغداد
•	أ. د. سناء عيسى محمد	علم النفس الاجتماعي	كلية الآداب - جامعة بغداد
•	أ. د. سناء مجول فيصل	علم النفس العام	كلية الآداب - جامعة بغداد
•	أ. د. ضحى عادل محمود	رياض الأطفال	كلية التربية بنات - جامعة بغداد
•	أ. د. علي عبد اللطيف	قياس وتقويم	كلية التربية - الجامعة المستنصرية
•	أ. د. هيثم ضياء عبد الأمير	علم النفس الاجتماعي	كلية الآداب - جامعة بغداد
•	أ. م. د. أروة محمد ربيع	علم نفس النمو	كلية الآداب - جامعة بغداد
•	أ. م. د. أياد هاشم محمد	علم النفس التربوي	كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
•	أ. م. د. حيدر جليل عباس	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية-الجامعة المستنصرية

ملحق (2) : مقياس الرضا الوظيفي

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	أوافق بدرجة متوسطة	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1.	أنا راض عن الوظيفة الأكاديمية التي					
2.	أعمل بها .					
3.	الرتبة الأكاديمية التي وضعت فيها مناسبة لمؤهلاتي وقدراتي.					

4.	أرغب في تغيير المدرسة التي أعمل فيها إذا وجدت مكانا آخر. أرغب في العمل في مدرسة اهلية حتى لو كان الراتب أقل من الراتب الذي أتقاضاه.					
المكافآت المالية						
5.	الراتب الذي احصل عليه في وظيفتي					
6.	مناسب .					
7.	أحصل على مكافآت مالية أخرى غير الراتب.					
8.	مكافآت نهاية الخدمة مجزية في هذه المدرسة. الوضع المالي عموما في هذه المدرسة متناسب مع مؤهلاتي.					
المناخ الأكاديمي						
9.	مناخ العمل في هذه المدرسة مناسب					
10.	بشكل عام .					
11.	العلاقة مع الزملاء في المدرسة ممتازة.					
12.	العلاقة مع الزملاء خارج المدرسة ممتازة. تتدخل إدارة المدرسة في عملي بشكل غير					

13.	مرض.					
14.	علاقتي مع إدارة المدرسة مرضية. علاقتي بتلاميذي مرضية بشكل عام.					
التسهيلات ووسائل التدريس						
15.	أعداد التلاميذ في الشعب مناسبة لطبيعة التخصص الذي أقوم بتدريسه .					
16.	عدد المواد التي أقوم بتدريسها في الفصل لا تتطلب تحضيرات إضافية.					
17.	يراعى تخصصي العلمي في اختيار المواد التي أقوم بتدريسها.					
18.	تتوفر كل الوسائل التعليمية الضرورية لتدريس المواد العلمية التي أكلف بتدريسها.					
19.	توفر المدرسة جهاز حاسوب شخصي في مكتبي.					
20.	توفر المدرسة خدمات الإنترنت بشكل مناسب لي.					
الإجراءات الإدارية والبحث العلمي						

21.	توفر المدرسة تقرغا علميا لي .					
22.	توجد درجة عالية من الشفافية في كل الإجراءات الإدارية الخاصة بي في المدرسة.					
23.	تقدم المدرسة دعما ماليا مشجعا على النشر والبحث العلمي.					
24.	تقدم المدرسة دعما ماليا للاشتراك في المؤتمرات والندوات.					
25.	توفر مكتبة المدرسة الكتب الضرورية لإجراء أبحاثي.					
26.	توفر مكتبة المدرسة الدوريات الضرورية لأبحاثي بصورة منتظمة.					
خدمات اجتماعية وطبية						
27.	توفر المدرسة نشاطات ترفيهية لي ولأسرتي .					
28.	يوجد تأمين صحي جيد لي ولأسرتي.					
29.	توفر المدرسة فرصاً مناسبة لسكني.					
30.	يوجد ناد اجتماعي لأعضاء هيئة التدريس.					
31.	تقوم المدرسة بتقديم مساعدات في كثير من المشاكل التي تواجهني.					

تقييم الأداء						
32.	تقوم المدرسة بتقييم أدائي بصورة موضوعية .					
33.						
34.	يعتمد الأداء الجيد كمعيار لتجديد العقد.					
35.	يكون لتلاميذي دور في تقييم الأداء.					
	الأداء الجيد هو الأساس في أشغال الوظائف الإدارية في المدرسة.					

ملحق(3): مقياس الاستمتاع بالحياة

ت	الفقرات				
	تنط	تنط	تنط	تنط	لا تنط
	بق	بق	بق	بق	تنط
	ع	ع	ع	ع	بق
	ي	ي	ي	ي	ع
	بدر	بدر	بدر	بدر	ي
	جدة	جدة	جدة	جدة	أبدا
	قلي	متو	كب	كبي	
	لة	سط	يرة	رة	
		ة		جدا	

					1	استمتع بالمهام التي تتطلب مهارات معرفية عليا
					2	اشعر بالانسجام مع زميلاتي اللواتي اعمل معهن في المدرسة
					3	الترم بالقيم الدينية في تعاملاتي مع زملائي
					4	نجاحي بالحياة ليس ضربة حظ بل هو حصيلة مثابرة وتخطيط منظم للحياة
					5	ابادر زملائي بمشاعري الصادقة اتجاههم
					6	اجد علاقاتي بزملائي ممتعة
					7	تقديمي لأنشطة علمية صادقة للأطفال هي متعتي الحقيقة
					8	صبري امام صعاب الحياة جعلني اكثر ضبطا لانفعالاتي وتقديرا لذاتي
					9	اتسامح واعفو حتى مع من اساء لي
					10	تفكيرتي بشكل ايجابي يؤثر في درجة استمتاعي بالحياة
					11	يريحني قضاء وقت فراغي في متابعة برامج توعوية هادفة في مجال تخصصي
					12	أسعى الى تحقيق تصالح بين الزملاء المتخاصمين
					13	اجد ان بعض الناس لديهم ياس من الحياة ولكنني لست واحد منهم
					14	حبي للحياة واستمتاعي بها جعلني قليل التوتر والملل والاحباط
					15	يصفني زملائي انني إنسانة معطاءة وعلى استعداد لتقاسم وقتي مع الآخرين
					16	اختياراتي للحياة نابعة من ذاتي
					17	اعيش في مستوى حياة معيشة افضل مما كنت

اتمناه					
18	لا اتردد في تقديم المساعدة للآخرين متى ما طلب مني ذلك				
19	افرح عندما انجح في حل مشكلات زملائي				
20	اجد زملائي بجانبني وقت الشدة				
21	اشعر بالثقة ان عملي يؤمن لي ولأسرتي مستقبلا كريما				
22	انا قادرة على الاستفادة القصوى من امكانياتي				
23	تواصلني داخل الاسرة اساسه الحب والاحترام				
24	يسعدني توجيه العبارات الجميلة الى من يحسن التصرف الي				
25	قدرتي في اتخاذ قراراتتي وتحمل مسؤوليتها يجعلني اشعر بالمتعة				
26	اقدم افضل ما لدي من جهد في عملي				
27	اشعر بالسعادة عندما اشارك اسرتي مناسباتها				
28	انا راضي عن حياتي				
29	اسعى لقيم عليا تسمو باهتماماتي				
30	انا واثق من ان تصرفاتي تتلقى الاعجاب في محيطي الاجتماعي				
31	ارى ان الحياة منصفة معي				
32	اشعر بالبهجة والنشاط عندما اذهب للمدرسة				
33	استمتع بمشاركة زميلاتي في النشاطات للمدرسة				