

**JMR**P-ISSN:1815-6622
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277

التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في مدينة العمارة (دراسة في جغرافية المدن)

م.م. فلاح دريول غامي الساعدي

جامعة ميسان/كلية التربية

falahdrewol@gmail.com

ORCID ID :0009-0005-0020-8156

<https://doi.org/10.52834/jmr.v19i38.208>

تاريخ استلام البحث : 2023/8/10

التعديل الأول: 2023/9/12

تاريخ قبول البحث للنشر : 2023/11/1

الملخص :

يهدف البحث الى معرفة واقع التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)، ومدى كفاءتها ودورها في المساهمة لمعالجة مواطن الضعف في التعليم الحكومي ومعرفة نمط التوزيع لها، فضلاً عن معرفة مدى ملائمة توزيع مؤسسات التعليم الاهلي المكانية في المدينة، وقد تبين من دراسة البحث عن وجود (38) مؤسسة تعليمية اهلية شملت (المدارس الابتدائية والثانوية)، تتركز في احياء سكنية محددة في منطقة الدراسة موزعة على (8) احياء سكنية من بين (67) حي سكني في المدينة، كان حي (عواشة) قد استحوذ على اكبر عدد من المدارس الاهلية، اذ بلغ عددها (18) مدرسة ابتدائية وثانوية اهلية، فيما بلغ عدد الطلبة (8535) طالب وطالبة في الدراسة الابتدائية والثانوية، اذ تفوق فيه عدد الطلاب الذكور على عدد الطالبات بواقع (6262) طالباً مقابل (2273) طالبة، فيما بلغت حصته من المدرسين (613) مدرساً ومدرسة تفوق فيه عدد المدرسات على عدد المدرسين بواقع (330) مدرسة مقابل (283) مدرساً، اعتمدت الدراسة باستخدام بعض الوسائل الإحصائية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية (GIS) في قياس كفاءة واقع التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية والثانوية الاهلية، والمتمثلة بوسيلة الجار الاقرب، والاسقاطات السكانية.

الكلمات المفتاحية: المدارس الاهلية، التوزيع المكاني، قطاعات المدينة، الكوادر التدريسية، التعليم الثانوي.



**Geographic Distribution of the Private Schools in Al–Ammara City
(Study in urban geography)**

Falah Driol Ghami Al–Saadi

University of Maysan/College of Education

falahdrewol@gmail.com

ORCID ID:0009–0005–0020–8156

Date of receipt: 10/8/2023

First amendment: 9/12/2023

Date of acceptance: 11/1/2023

Abstract:

The research aims to know the reality of the geographical distribution of private schools in the city of Amara for the academic year (2022–2023), and the extent of their efficiency and role in contributing to addressing weaknesses in government education and knowing their distribution pattern, as well as knowing the suitability of the spatial distribution of private education institutions in the city. The research study revealed that there are (38) private educational institutions, which included (primary and secondary schools), concentrated in specific residential neighborhoods in the study area, distributed among (8) residential neighborhoods out of (67) residential neighborhoods in the city. The neighborhood was (Awashah) has acquired the largest number of private schools, as their number reached (18) primary and secondary private schools, while the number of students reached (8535) students in primary school, in which the number of male students exceeded the number of female students by (6262) students compared to (2273). Female students, while its share of teachers was (613) male and female teachers, in which the number of female teachers



outnumbered male teachers by (330) schools compared to (283) male teachers. The study was based on using some statistical methods represented by geographic information systems (GIS) in measuring the efficiency of the reality of the spatial distribution of schools. National primary and secondary schools, represented by the nearest neighbor method, and population projections.

Keywords: Private School, Spatial Distribution, City Sectors, Teaching staff, High School.

المقدمة :

يعد انتشار المدارس الاهلية احدى الوسائل التي تهدف الى زيادة فرص التعلم وجانب حضاري يسهم في تطور النواحي التعليمية والتربوية فضلاً عن تخفيف الزخم الحاصل في المدارس الحكومية، ونتيجة للزيادة الكبيرة في اعداد السكان لابد ان تكون هناك زيادة في عدد المؤسسات التعليمية تتسجم مع الواقع الفعلي لتلك الزيادة لذلك عملت بعض الحكومات في زيادة تلك المؤسسات لكن في حقيقة الامر بقت عاجزة عن سد الفراغ الحاصل في تلك الخدمات مما دفع بالاهالي التوجه الى المدارس الاهلية، كذلك فرصة لاستيعاب الكم الهائل من الخريجين من معلمين ومدرسين، ترتبط حاجات الإنسان مع التطور، فكلما تقدمت الإنسانية في السلم الحضاري انعكس ذلك على زيادة حاجاتها وتنوعها، فالمدارس الاهلية هي مؤسسات تعليمية تكون ادارتها وتمويلها من قبل مستثمر او مجموعة من المستثمرين للقيام بتأسيسها بهدف تحقيق الارباح المادية مقابل تقديم خدمة تعليمية للطلبة المسجلين فيها ويتم افتتاحها بموجب منح الاجازات بحسب الضوابط الصادرة من وزارة التربية.

وقد تغيرت النظرة الى التعليم في العصر الحديث تغيراً جوهرياً فبعد أن كان يُنظر إليه على أنه مجرد خدمة استهلاكية تُقدّم للفرد الذي له الحق فيه، أصبح ينظر إليه على أنه استثمار اقتصادي واجتماعي يعود على كل أفراد المجتمع بالنفع والفائدة، لذلك يلعب التعليم دوراً فعالاً ومؤثراً في التنمية الاجتماعية والاقتصادية في جميع مراحل التطور والنمو الاجتماعي والاقتصادي، فلم يعد التعليم مجرد خدمة، وإنما هو استثمار بشري له عائد اقتصادي واجتماعي على المدى الطويل (محذوف، 1990: 203).

حدود البحث : تمثل مدينة العمارة المركز الاداري لمحافظة ميسان، خريطة (1) التي تمثل الجزء الجنوب الشرقي من العراق التي تقع بين دائرتي عرض (31,48 - 31,54) شمالاً، وخطي طول (47,6 - 47,13) شرقاً، وتمثل المدينة الواقعة ضمن الحدود البلدية البالغة مساحتها (83.13



كم2) اي ما يعادل (17,9%) من مساحة المحافظة (16072 كم2)، التي تضم (67) حي سكني، اذ يبلغ عدد سكانها (638205) نسمة وبنسبة (57,3%) من سكان محافظة ميسان البالغ (1114507) نسمة، تحتل المرتبة الاولى من مدن المحافظة وقد شكلت المدينة اهم مركز حضري في المحافظة من حيث الادارية والمالية وفعاليتها الاقتصادية المختلفة. اما الحدود الزمانية: فقد تحدد الدراسة زمانيا بشكل خاص للعام الدراسي (2022-2023).

مشكلة البحث:

- 1- ما طبيعة التباين المكاني للمدارس الاهلية في مدينة العمارة وهل يتلائم توزيعهم مكانياً مع الحاجة الفعلية للمدينة؟
- 2- هل التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في منطقة الدراسة تتوزع بصورة منتظمة ام اتخذت التوزيع العشوائي في نمطها؟
- 3- هل أن التوزيع المكاني لمدارس التعليم الابتدائي والثانوي الاهلي يتوافق مع عدد الطلاب، وهل حقق هذا التوزيع الكفاية على مستوى المدينة ومستوى قطاعاتها؟

فرضية البحث

- 1- يوجد تباين في توزيع المدارس الاهلية في مدينة العمارة وقد اتخذت توزيعاً غير منتظم.
- 2- يتسم التوزيع المكاني للمدارس الاهلية بعدم الانتظام مع المعايير التخطيطية للاستعمالات الارض الحضرية في المدينة.
- 3- هناك توافق بين اعداد المدارس الاهلية واعداد الطلبة فيها انعكس ذلك على كفاءة الخدمة وكفايتها في مدينة العمارة.

هدف البحث:

- 1- تهدف الدراسة الى معرفة واقع الخدمات التعليمية في قطاعها الاهلي للمرحلة الابتدائية والثانوية ومدى كفاءتها ودورها في معالجة مواطن الضعف في التعليم الحكومي ومعرفة نمط التوزيع لها.
- 2- معرفة الخدمات التعليمية والمتمثلة بالانشطة المتوفرة واعداد الكوادر التدريسية وتصنيفها حسب الجنس، فضلاً عن معرفة اعداد الشعب حسب التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في منطقة الدراسة.

منهج البحث:

تم الاعتماد على عدة مناهج ضمن هذه الدراسة والمتمثلة بالمنهج التاريخي وتتبع التطور التاريخي للتعليم الاهلي في منطقة الدراسة، كما أُستخدم المنهج الكمي التحليلي لكشف صورة

**JMR**P-ISSN:1815-6622
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277

التوزيع المكاني لمؤسسات التعليم الاهلي في المدينة، وبعض الاساليب الاحصائية والرياضية في استخراج نسب السكان والمدارس.

اهمية البحث:

لم يسبق دراسة هذا الموضوع من قبل بالرغم من اهميته، لذا جاءت هذه الدراسة لتضيف قيمة علمية في مجال الخدمات التعليمية لاسيما التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في مدينة العمارة لكونها اصبحت الرافد المهم في اسناد التعليم الحكومي.

خريطة(1) موقع مدينة العمارة بالنسبة لمحافظة ميسان والعراق

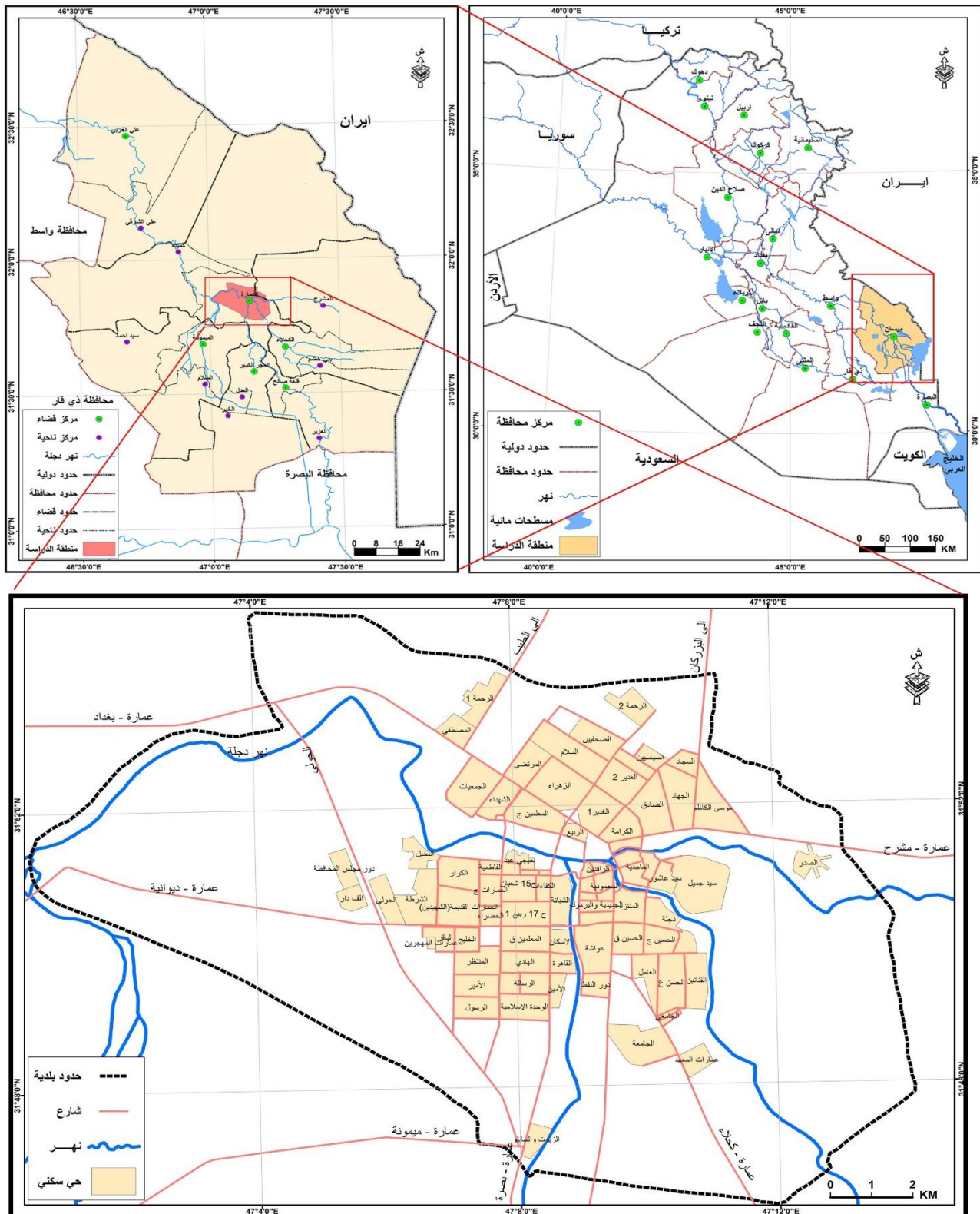


JMR

P-ISSN:1815-6622
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277



- المصدر من عمل الباحث بالاعتماد: وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، الوحدة الرقمية، خارطة محافظة ميسان الادارية، مقياس (1:500.000) بغداد، 2017.



- جمهورية العراق، وزارة البلديات والاشغال العامة، المديرية العامة للتخطيط العمراني في محافظة ميسان، تحديث التصميم الاساس لمدينة العمارة، 2022.

1- تطور التعليم الاهلي في مدينة العمارة

من الممكن اعطاء لمحة تاريخية عن بداية نشأة التعليم منذ تأسيس المدينة عام (1861) في العهد العثماني لتتعرف على اصوله وقيمه والاثر بشقيها السلبية والايجابية ومدى تأثره بها وتغيره الكمي على مر العقود والى اين وصل التعليم فيها، وذكرت الكثير من المصادر التاريخية ان التعليم الاهلي مَرَّ بمراحل زمنية عديدة كل مرحلة لها ظروفها السياسية والاقتصادية والاجتماعية، فمنذ بداياته الاولى كان لعلماء المدينة دورهم المبكر في النهضة العلمية من خلال التعليم في الجوامع والمدارس العلمية والمنتديات الادبية التي كان يتعلم فيها الكثير، وفي حقيقة الامر يعود تأسيس المدارس الاهلية الى حاجة و رغبة الجاليات الاجنبية التي تسكن في المدينة خلال فترة الاحتلال العثماني، وقد اسست تلك الجاليات مدارسهم لتعليم ابنائهم وبعض من ابناء الطبقة الغنية في المجتمع العراقي، ونظراً لحاجة المدينة إلى المدارس الأهلية فكانت أول مدرسة فتحت هي مدرسة الباقرية عام (١٩٢٤) ويعود الفضل في تأسيسها الشيخ باقر زاير دهم المخرومي اذ تدرس فيها النحو والصرف ومن ابرز طلابها آنذاك خليل رشيد وعبد الكريم الندواني، أما المدرسة الثانية (الهدى) التي افتتحت عام (١٩٢٨) في محلة السرية ويعود الفضل في تأسيسها الى الشيخ حبيب ابراهيم المهاجر العاملي، وقد التحق بالمدرسة أكثر من (٢٠٠) تلميذ، وظل فتح المدارس الاهلية مستمرة في مدينة العمارة منها مدرسة التهذيب ومدرسة التكية الرفاعية التي اسسها الشيخ ابراهيم بن حمادي أغا العزي، ومدرسة محمد جواد جلال الذي عمل مدرساً في البصرة والناصرية واستقر في مدينة العمارة في الأربعينات وقام بتحويل بيته الى منتدي ثقافي، ومدرسة الحاج حسن عيسى البغدادي ومدرسة جامع باقرون ومدرسة الانصاري ومدرسة سوق النجارين، وضمت المدينة مدارس خاصة للطوائف الأخرى تمثلت بافتتاح مدرسة خاصة بالطائفة المسيحية مكونة من (5) صفوف وعدد الطلاب (111) وعدد المعلمين (6) في عام (1930-1931)، فضلاً عن اليهود الذين كان لهم مدارس الاليانس الإسرائيلي وهي أشبه بالكتاتيب (٣) وفتحت هذه المدارس عام (١٩١٠) في مدينة العمارة، وبلغ عدد تلاميذها حوالي (١٧٨) تلميذ (الهلاي، 2000:86).

2- تطور حجم السكان ونموهم في المدينة

يعد النمو السكاني من أبرز المؤشرات الديموغرافية المهمة للبشرية وخصوصاً بالنسبة للشعوب النامية التي يتزايد سكانها بمعدلات عالية تزيد على معدلات التنمية الاقتصادية ويرتبط هذا النمو السكاني بالزيادة الطبيعية التي تعني الفرق بين الولادات والوفيات التي لاتدخل الهجرة في



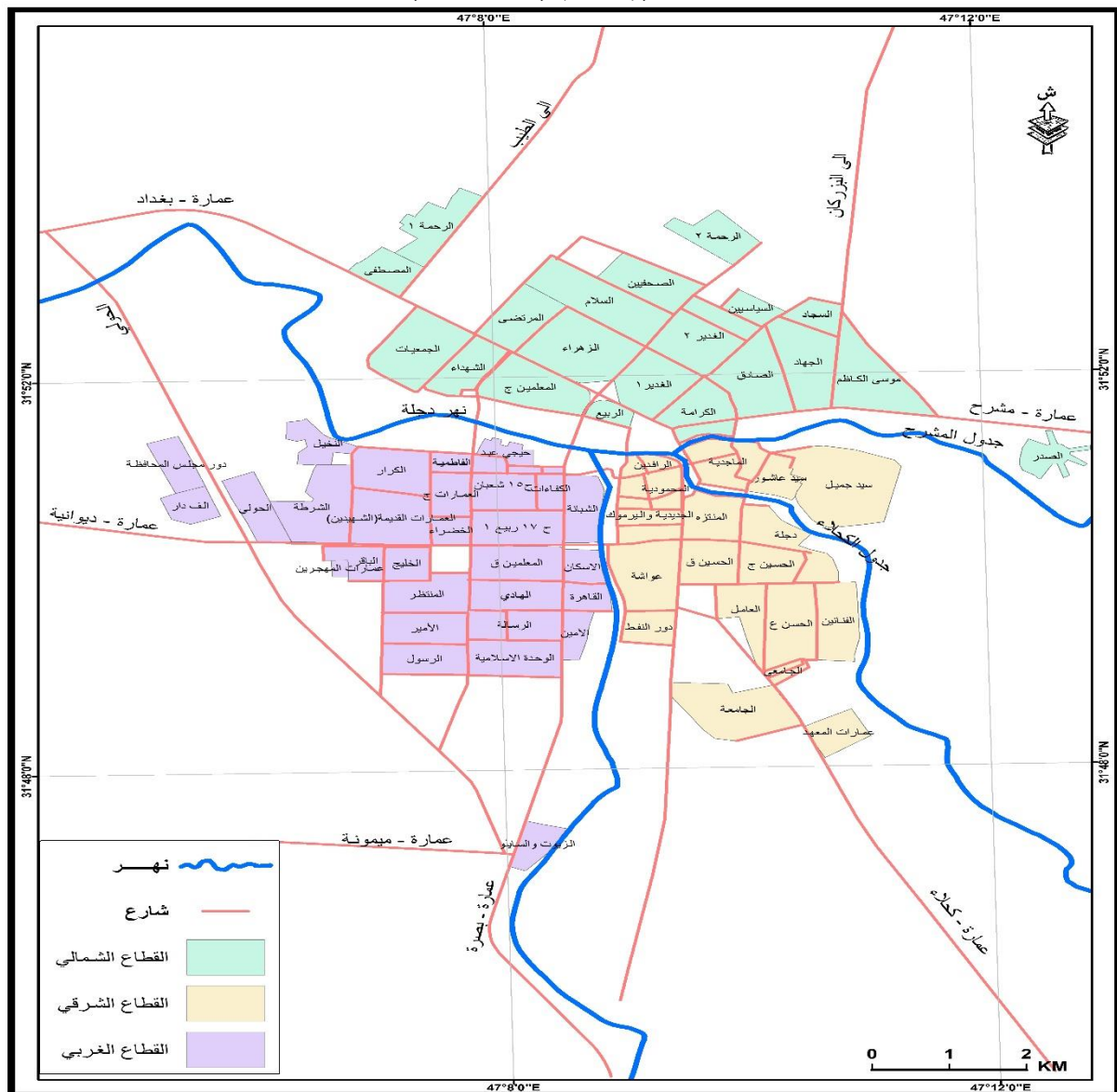
حسابها(ابو عيانة،1978:277) ، وبطبيعة الحال فإن النمو السكاني يؤثر بشكل مباشر على جميع الاستعمالات الحضرية ومن بينها الاستعمال التعليمي ويرافق النمو السكاني المتزايد والمستمر في المدينة الحاجة الى تقديم الخدمات المجتمعية بشكل يتناسب ونموهم بوجه عام والخدمات التعليمية بوجه خاص، وفعلياً لم يكن هنالك نمو ملائم لمؤسسات التعليم الحكومي يتناغم مع النمو السكاني مما سبب اكتظاظاً او زخماً في عدد الطلبة داخل المؤسسات التعليمية الحكومية الذي يعد احد الاسباب الرئيسة في عزوف نسبة من سكان المدينة لتسجيل ابناءهم في تلك المدارس، فضلاً عن التحسن الكبير بالمستوى الاقتصادي للسكان، اذ بات الطلب يزداد سنوياً على المؤسسات التعليمية الاهلية، فأدى الى تشجيع تأسيسها يفوق الطلب عليها، ومنطقة الدراسة كبقية المدن بدأت صغيرة الحجم وقليلة السكان، نمت بشكل تدريجي حتى وصلت الى ما هي عليه الآن، فقد بلغ عدد سكان المدينة عام(2022)، (638205) نسمة، ارتأى الباحث الى تقسيم منطقة الدراسة الى ثلاث قطاعات سكنية، الخريطة(2)، كون غالبية المدارس الاهلية تقع في(8) احياء سكنية من بين(67)حي سكني في مدينة العمارة، الجدول(1).

جدول (1) توزيع السكان حسب قطاعات مدينة العمارة لعام (2022)

ت	القطاع	عدد الاحياء السكنية	%	عدد السكان	%	المساحة/هكتار	%	الكثافة السكانية
1	الشمالي	20	29,9	204624	32,1	1875	39,1	109
2	الشرقي	18	26,9	192905	30,2	1256	26,2	154
3	الغربي	29	43,2	240676	37,7	1660	34,7	145
	المجموع	67	%100	638205	%100	4791	%100	133

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على ملحق(1).

خريطة(2) توزيع الاحياء السكنية بحسب قطاعات مدينة العمارة لعام (2022)



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على خريطة التصميم الاساس لمدينة العمارة (2022)، باستخدام برنامج (Arc GIS 10.2).

3- التوزيع المكاني للمدارس الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)

يعد توزيع الظاهرة عنصراً أساسياً في الدراسات الجغرافية، إذ وصفت الجغرافية بأنها دراسة توزيع الظواهر على سطح الأرض، إذ أن لكل ظاهرة جغرافية موقعاً من سطح الأرض يختلف عن غيرها (حسين، 1970: 24)، ومن بينها الخدمات التعليمية لذلك لابد من توزيعها بالتوازن مع أعداد السكان لكونها ذات أهمية كبرى في التخطيط المستقبلي للمدينة، فكان للخصائص الاقتصادية والعمرانية والاجتماعية الدور الفاعل في توزيع المدارس الاهلية في المدينة حسب الاحياء السكنية، اذ نجد ان اغلب المدارس الاهلية تقع ضمن الاحياء التي تمتاز وحداتها السكنية بمساحات كبيرة



مما اسهم في تحويل تلك الوحدات السكنية الى مدارس اهلية كون غالبية سكان تلك الاحياء تكون اوضاعهم الاقتصادية جيدة، فضلاً عن وقوع تلك المدارس واختيارها ضمن موقع مركزي تتوسط الاحياء السكنية في المدينة، لذلك فان معرفه الحقائق السكانية المتعلقة بالتوزيع المكاني للمدارس الاهلية يجب ان تنطلق من التحليل العلمي لطبيعة هذا التوجه من حيث اسباب نشوء وخصائصه ذاتياً ليتضح من خلال الدراسة الميدانية. والاحصائيات المقدمة من قبل مديرية تربية ميسان، ان هنالك تركيز واضح في المدارس الاهلية في احياء سكنية من منطقة الدراسة من مجموع الاحياء السكنية في المدينة والبالغ عددها (67) حي سكني، يتبين من خلال معطيات الجدول (2)، الى ان المدارس الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023) بلغت (38) مدرسة اهلية للمراحل الابتدائية والثانوية موزعة على احياء المدينة بشكل متباين تبعاً لتظافر عوامل ومتغيرات موقعيه واقتصادية واجتماعية، اذ كان للخصائص الاقتصادية والعمرانية والاجتماعية الدور الفاعل في توزيع المدارس الاهلية في المدينة حسب الاحياء السكنية، فضلاً عن وقوع تلك المدارس واختيارها ضمن موقع مركزي تتوسط الاحياء السكنية وقربها في المدينة، لذلك تمت دراسة تباين التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية من خلال توزيعها على القطاعات السكنية في المدينة، وعليه فان حي (عواشة) استحوذ على اكبر عدد من المدارس الاهلية، اذ بلغ عددها (18) مدرسة ابتدائية وثانوية وذلك بسبب ان هذه المنطقة هي قريبة من المنطقة التجارية المركزية كذلك مساحة الاراضي او مع الوحدات السكنية ذات المساحة الكبيرة التي تحولت الى مدارس بسبب الشروط المطلوبة لافتتاح المدارس الاهلية.

3-1- التوزيع المكاني لعدد المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)

يمثل التعليم الابتدائي القاعدة العريضة التي تستند إليها المراحل التعليمية الأخرى وتقوم عليها عملية بناء الأجيال، وهي تلي مرحلة رياض الأطفال وتستقبل الأطفال الذين أتموا السادسة من عمرهم ومدة الدراسة فيها (6) سنوات (طعماس، 1983:482)، اصبحت هذه المرحلة مهمة لأنها تكون اساس علمي رصين للطالب ليتسنى له صعود السلم التعليمي بسلاسة وخاصة خلال هذه المرحلة الزمنية التي يمر بها التعليم في العراق بانخفاض وتدهور نوعي واضح فضلاً عن المناهج المستحدثة المائلة الى الصعوبة فوق القدرات العقلية للتلاميذ والطلبة على حد سواء، بلغ مجموع المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة (19) مدرسة للعام الدراسي (2022-2023)، توزعت على (8) احياء سكنية من بين (67) حي سكني في المدينة، كان نصيب مدارس البنين منها (6) مدرسة شكلت نسبة (31,6%) منها في حين بلغ عدد مدارس البنات (5) مدرسة ونسبة (26,3%)، أما المدارس المختلطة فقد بلغ عددها على (8) مدارس، شكلت نسبة

(42,1%) من مجموع المدارس الابتدائية الاهلية في المدينة، اما على مستوى القطاعات فقد احتل القطاع الشرقي المرتبة الاولى في عدد المدارس الابتدائية للبنين اذ بلغ (10) مدرسة شكل نسبة (52,6%) منها توزعت على (2) حي سكني، تمثلت بحي عواشة (9) مدرسة، وحي دور النفط مدرسة ابتدائية اهلية واحدة، جاء القطاع الغربي بالمرتبة الثانية بواقع (7) مدرسة وبنسبة (36,8%) منها، انتشرت في (3) احياء سكني بواقع (5) مدارس في حي (15 شعبان)، ومدرسة واحدة في كل من حي المعلمين القديم ونفسها في حي الهادي، فيما احتل القطاع الشمالي المرتبة الاخيرة بواقع (2) مدرسة ابتدائية اهلية شكلت نسبة (10,6%) من مجموعها الكلي في منطقة الدراسة توزعت على حي الجمعيات والزهراء.

جدول (2) توزيع المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2023-2022)

القطاع	اسم المدرسة	الحي السكني	الجنس	عدد المدارس	النسبة %
الشمالي	الفرايدي	الزهراء	بنين	2	10,6
	تاج الدين	الجمعيات	مختلط		
الشرقي	الهاشمي	عواشة	بنين	10	52,6
	الهاشمي	عواشة	بنات		
	المستقبل	عواشة	بنين		
	المستقبل	عواشة	بنات		
	ابو القاسم	عواشة	مختلط		
	صدى العلوم	عواشة	بنين		
	صدى العلوم	عواشة	بنات		
	الاوائل	عواشة	بنين		
	الاوائل	عواشة	بنات		
	النوارس	دور النفط	مختلط		
	المشكاة	15 شعبان	بنين	7	36,8
	المشكاة	15 شعبان	بنات		



		مختلط	15 شعبان	الزهراء	الغربي
		مختلط	15 شعبان	الحكمة	
		مختلط	15 شعبان	الجواهري	
		مختلط	المعلمين القديم	النور	
		مختلط	الهادي	الامام الحسن	
%100	19	المجموع			

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على: المديرية العامة لتربية محافظة ميسان، التخطيط التربوي، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي، بيانات غير منشورة، (2022).

خريطة(3) توزيع المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي(2022-2023)

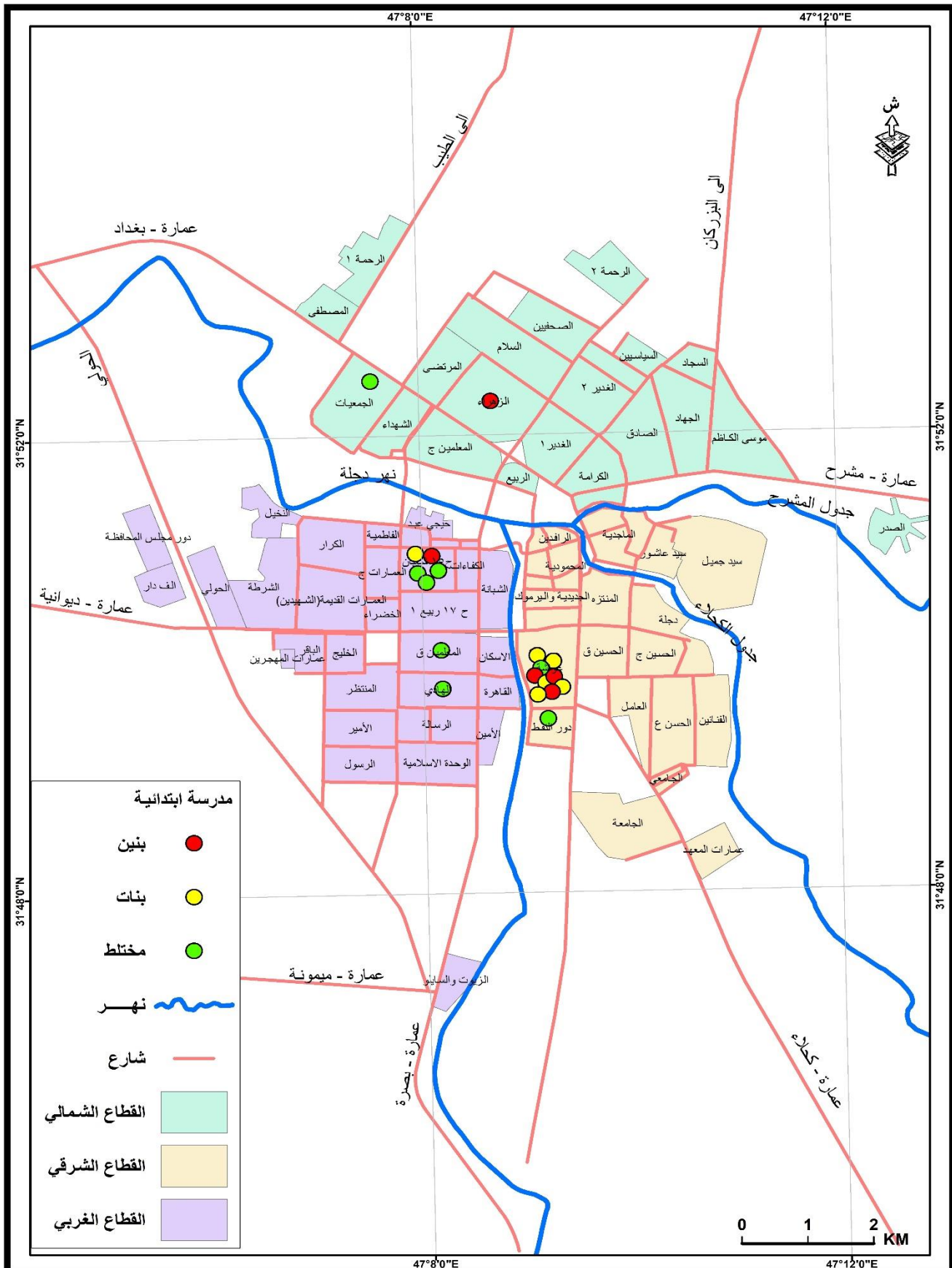


JMR

P-ISSN:1815-6622
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277





المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على جدول (2) بالاستعانة ببرنامج Arc GIS 10.2.

ومن خلال الجدول (3) الذي يوضح توزيع المدارس والطلبة والكوادر التدريسية وعدد الشعب للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة نجد ان القطاع الشرقي احتل المرتبة الاولى بواقع (10) مدرسة ابتدائية اهلية شكل نسبة (52,6%) من مجموع المدارس الابتدائية الاهلية البالغ (19) مدرسة اهلية للعام الدراسي (2022-2023) ضمت تلك المدارس (1791) تلميذ وتلميذة بنسبة (57,6%)، بينما بلغ عدد الكادر التعليمي (141) معلم ومعلمة في القطاع الشرقي شكل نسبة (50,2%) من مجموع الملاك التعليمي في مدينة العمارة، وعدد الشعب في هذا القطاع (97) شعبة بنسبة (54,8) بالنسبة لمدارس قطاعات المدينة.

اما على القطاع الغربي فقد احتل المرتبة الثانية من حيث اعداد المدارس حيث بلغ (7) مدرسة شكل نسبة (36,8%) من مجموع مدارس الاهلية، فيما بلغ عدد التلاميذ (1044) تلميذ وتلميذة اذ شكل نسبة (33,5%) من مجموع التلاميذ الكلي البالغ (3111)، في حين بلغ عدد الكوادر التدريسية (108) بنسبة (38,5%)، اما مجموع الشعب الشعب في هذا القطاع (61) شعبة بنسبة (34,5%) من مجموع الشعب بالنسبة لمدارس قطاعات المدينة.

اما القطاع الشمالي فقد جاء بالمرتبة الاخيرة من حيث عدد المدارس بواقع (2) مدرسة لتشكل نسبة (10,6%) من مجموع مدارس المدينة، وضمت تلك المدارس (276) تلميذ وتلميذة اي بنسبة (8,9%) من المجموع الكلي لتلامذة منطقة الدراسة، فيما بلغ عدد الكادر التعليمي (31) معلم ومعلمة شكلوا نسبة (11,1%) من الكوادر التدريسية ضمن قطاعات المدينة، في حين كان عدد الشعب في هذا القطاع قد بلغ (19) شعبة بنسبة (10,7%) بالنسبة لمدارس قطاعات المدينة.

جدول (3) عدد المدارس والطلاب والكوادر التدريسية لمدارس التعليم الابتدائي في مدينة العمارة للعام

الدراسي

(2023-2022)

المجموع		الغربي		الشرقي		الشمالي		القطاعات
%	المجموع	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
100	19	36,8	7	52,6	10	10,6	2	عدد المدارس
%								
100	177	34,5	61	54,8	97	10,7	19	عدد الشعب



%							7			
67,1	2088	33,6	702	بنين	57,2	1194	بنين	9,2	192	بنين
32,9	1023	33,4	342	بنات	58,4	597	بنات	8,2	84	بنات
100%	3111	33,5	1044	المجموع	57,6	1791	المجموع	8,9	276	المجموع
26,8	75	32,0	24	ذكور	50,7	38	ذكور	17,3	13	الكوادر التدريسي
73,2	205	41,0	84	اناث	50,2	103	اناث	8,8	18	اناث
100%	280	38,5	108	المجموع	50,4	141	المجموع	11,1	31	المجموع

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على: المديرية العامة لتربية محافظة ميسان، التخطيط التربوي، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي، بيانات غير منشورة، (2022).

3-2- التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)

تأتي مرحلة التعليم الثانوي مكتملة لمرحلة التعليم الابتدائي ضمن السلم التعليمي في العراق وتأتي بعدها مباشرة وهي تهدف إلى تمكين الناشئين من مواصلة تطوير شخصياتهم في جوانبها الجسمية والفكرية والخلقية والروحية (هجرس، 1990: 171)، فهي المدارس التي تجمع بين المرحلتين المتوسطة و الإعدادية ومدة الدراسة فيهما (6) سنوات و يقبل الطالب بعد اجتيازه الدراسة الابتدائية، اذ بلغ عدد المدارس الثانوية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022 - 2023) (19) مدرسة، (2) مدارس متوسطة شكلت نسبة (10,5%) من مجموع المدارس الثانوية الموجودة في المدينة منها (1) للبنين و متوسطة واحدة للبنات، و اعدادية واحدة بنسبة (5,3)، فضلاً عن وجود (16) مدرسة ثانوية بنسبة (84,2%) من مجموع المدارس التعليم الثانوي الاهلية، بواقع (11) ثانوية للبنين شكلت نسبة (68,8%) مقابل (5) مدارس ثانوية للبنات بنسبة (31,2%) من مجموع جنس المدارس الثانوية الاهلية، وهذه المدارس موزعة على (6) أحياء سكنية من المدينة، أي أن (8,9%) من أحياء المدينة توجد فيها مدارس ثانوية، و أن أكثر الأحياء عدداً بالمدارس هو كل من حي (عواشة) في القطاع الشرقي بـ (10) مدارس ثانوية اهلية، و حي (15 شعبان) في القطاع



الغربي، اما القطاع الشمالي فقد تمثل بمدرستين فقط الاولى في حي الزهراء والثانية في حي في الغدير الاولى، ومن خلال التوزيع نلاحظ ان حي(عواشة) تواجد فيها اعلى عدد من المدارس الثانوية الاهلية ياتي بعدها حي(15 شعبان)، اما اقل الاحياء في عدد المدارس الثانوية(حي الزهراء) و(الغدير الاولى) و(المعلمين القديم) بمدرسة واحدة، الجدول(4).

جدول(4) التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة(2022-2023)

القطاع	الحي السكني	اسم المدرسة	الجنس	عدد المدارس	النسبة %
الشمالي	حي الزهراء	ثانوية الفراهيدي	بنين	2	10,6
	الغدير الاولى	متوسطة المعارف	بنين		
الشرقي	عواشة	ثانوية الاوائل	بنين	10	52,6
	عواشة	ثانوية الاوائل	بنات		
	عواشة	ثانوية المستقبل	بنين		
	عواشة	ثانوية المستقبل	بنات		
	عواشة	ثانوية الهاشمي	بنين		
	عواشة	ثانوية الهاشمي	بنات		
	عواشة	ثانوية صدى العلوم	بنين		
	عواشة	ثانوية صدى العلوم	بنات		
	عواشة	اعدادية صدى العلوم المسائية	بنين		
	دور النفط	ثانوية النوارس	بنين		
الغربي	15 شعبان	ثانوية الحكمة	بنين	7	36,8
	15 شعبان	متوسطة الحكمة	بنات		
	15 شعبان	ثانوية المشكاة	بنين		
	15 شعبان	ثانوية المشكاة	بنات		
	15 شعبان	ثانوية الزهراء	بنين		



		بنين	ثانوية الجواهري	15 شعبان	
		بنين	ثانوية النور	المعلمين القديم	
%100	19	المجموع			

المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على: المديرية العامة لتربية محافظة ميسان، التخطيط التربوي، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي، بيانات غير منشورة، (2022).

خريطة(4) التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة(2022-2023)

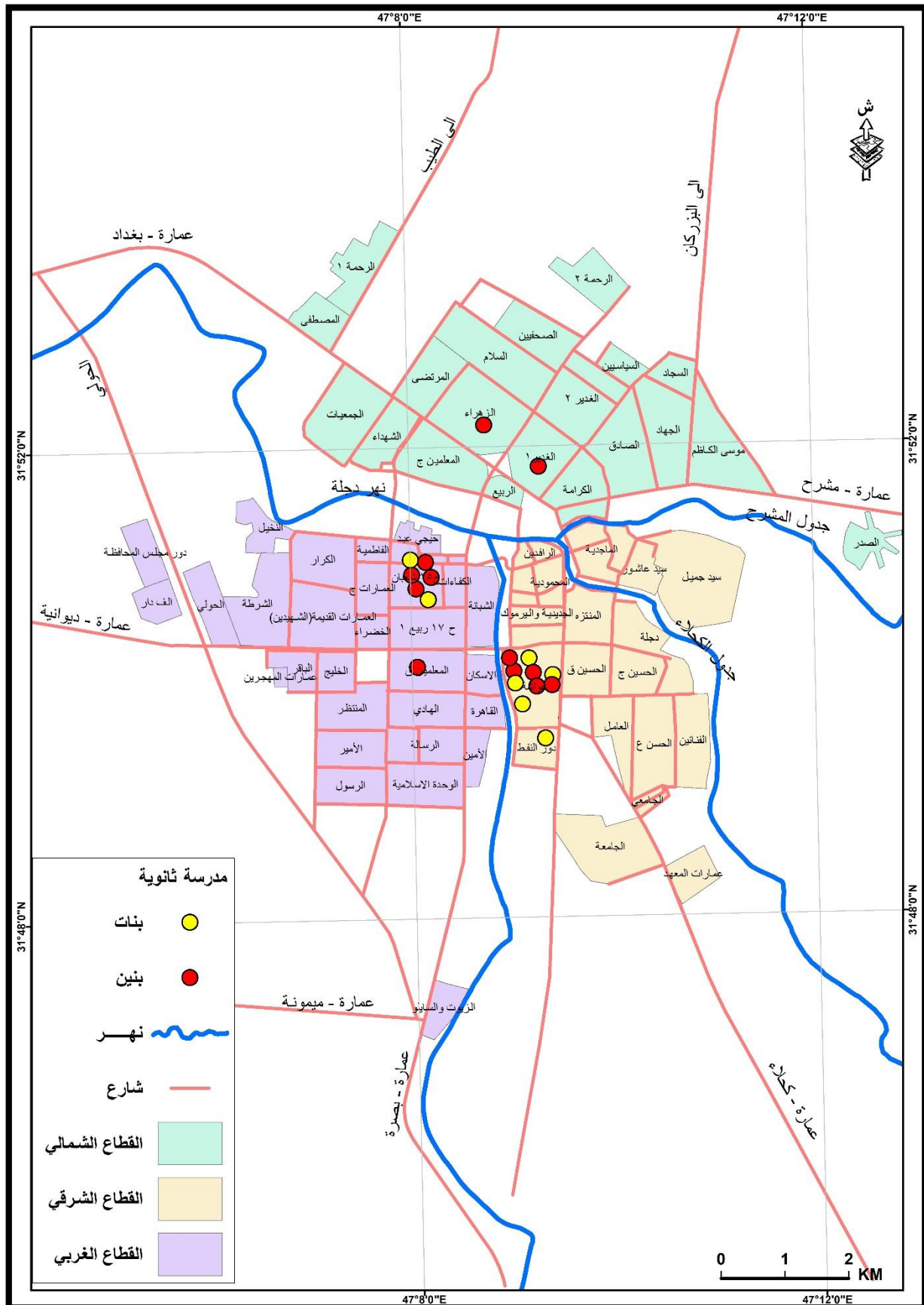


JMR

P-ISSN:1815-6622
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277





المصدر: عمل الباحث اعتماداً على جدول (4) بالاستعانة ببرنامج Arc GIS 10.2.

اما فيما يخص توزيع المدارس والطلبة والكوادر التدريسية والشعب في المدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023) ومن معطيات الجدول (5)، نلاحظ ان القطاع الشرقي احتل المرتبة الاولى من حيث عدد المدارس بواقع (10) مدرسة، شكلت نسبة (52,6) من مجموع مدارس الثانوية الاهلية الموجودة ضمن قطاعات المدينة، وفيما يخص عدد الطلاب على اعتبار أنه يضم أغلب المدارس الثانوية الاهلية قياساً بالقطاعات الأخرى إذ بلغ عددهم (2722) طالباً وطالبة شكلوا نسبة (50,2) من مجموع طلاب بقية القطاعات، تفوق فيه عدد الطلاب على عدد الطالبات بواقع (1979) طالب مقابل (743) طالبة، اما عدد الكوادر التدريسية فقد بلغ عددهم (187) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة (56,2%) من مجموع المدرسين الموجودين في القطاعات الأخرى، تفوق فيه عدد المدرسين على عدد المدرسات، بواقع (121) مدرس مقابل (66) مدرسة، بقي القطاع الشرقي محافظاً على المرتبة الاولى بامتلاكه العدد الأكبر من الشعب المدرسية، على اعتبار أنه يضم أغلب مدارس التعليم الثانوي الاهلي، إذ بلغ عددها (163) شعبة شكلت نسبة (57,6) من مجموع الشعب الموجودة في القطاعات الأخرى.

في حين جاء القطاع الغربي بالمرتبة الثانية، إذ أستحوذ على (7) مدرسة شكلت نسبة (36,8) من مجموع المدارس، و بواقع (2234) طالباً وطالبة شكلوا نسبة (41,2%) من مجموع الطلاب، تفوق فيه عدد الطلاب على عدد الطالبات الذكور بواقع (1727) طالباً مقابل (507) طالبة، اما اعداد الكوادر التدريسية فقد بلغ عددهم (107) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة (32,1%) من مجموع المدرسين، تفوق فيه أيضاً عدد المدرسين على عدد المدرسات بواقع (59) مدرس مقابل (48) مدرسه، في حين بلغ عدد الشعب (96) شعبة، شكلت نسبة (33,9) من مجموع شعب القطاعات الأخرى.

بينما احتل القطاع الشمالي المرتبة الثالثة، بوجود (2) مدرسة فقط، شكلت نسبة (10,6%) من مجموع مدارس التعليم الثانوي الاهلي الموجودة في هذا القطاع، وعليه يكون هذا القطاع أقل القطاعات الأخرى عدداً بالمدارس لمرحلة التعليم الثانوي، في حين بلغ عدد الطلبة (468) طالباً وطالبة شكلوا نسبة (8,6%) من مجموع طلاب القطاعات الأخرى، إذ لا يوجد ضمن هذا القطاع اي مدرسة ثانوية للبنات، وعليه يعد هذا القطاع أقل قطاعات المدينة أستحواداً على عدد الطلاب، اما عدد الكوادر التدريسية فقد بلغت حصته من المدرسين (29) مدرساً ومدرسة، شكلوا نسبة (11,7%) من مجموع المدرسين في القطاعات الأخرى، تفوق فيه عدد المدرسين على عدد المدرسات بواقع (28) مدرس مقابل (11) مدرسة، وهو بذلك يعد أقل عدداً بالمدرسين قياساً



بالقطاعات الأخرى وذلك لكونه يضم عدداً قليلاً من مدارس التعليم الثانوي، في حين تمثلت عدد الشعب بواقع (24) شعبة شكلت نسبة (8,5%) من مجموع شعب القطاعات الأخرى.

جدول (5) عدد المدارس والطلاب والكوادر التدريسية لمدارس التعليم الثانوي في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)

المجموع		الغربي			الشرقي			الشمالي			القطاعات
%	المجموع	%	العدد		%	العدد		%	العدد		
%100	19	36,8	7		52,6	10		10,6	2		عدد المدارس
%100	283	33,9	96		57,6	163		8,5	24		عدد الشعب
76,9	4174	41,4	1727	بنين	47,4	1979	بنين	11,2	468	بنين	عدد الطلاب
23,1	1250	40,6	507	بنات	59,4	743	بنات	–	–	بنات	
%100	5424	41,2	2234	المجموع	50,2	2722	المجموع	8,6	468	المجموع	
62,5	208	28,3	59	ذكور	58,2	121	ذكور	13,5	28	ذكور	الكوادر التدريسي
37,5	125	38,4	48	اناث	52,8	66	اناث	8.8	11	اناث	
%100	333	32,1	107	المجموع	56,2	187	المجموع	11,7	39	المجموع	



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على: المديرية العامة لتربية محافظة ميسان، التخطيط التربوي، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي، بيانات غير منشورة، (2022).

- الدراسة الميدانية

نستنتج من ذلك بأن القطاع الشرقي قد تفوق على بقية القطاعات السكنية الموجودة في المدينة من حيث عدد المدارس، والطلاب، والشعب، وكادر الهيئة التدريسية، لكونه يضم العدد الاكبر من مدارس التعليم الثانوي، ومن ثم يأتي بعده القطاع الغربي، والشمال على التوالي، وهذا يعود لجملة اسباب لكون موقعه وسط المدينة مما شكل منطقة جذب للراغبين في التسجيل في المدارس الاهلية، فضلاً عن تأسيس اغلب المدارس الواقعة في القطاع الشرقي منذ سنوات طويلة.

4- تحليل انماط التوزيع الجغرافي للمدارس الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2023-2022)

يعد التحليل المكاني للخدمات التعليمية هدفاً ووسيلة لتصحيح الخدمات في تناول السكان ولتلبية احتياجاتهم لمختلف الخدمات، وتهتم الجغرافية بتفسير التنظيم المكاني للظواهر في حيز مكاني، وتسلط الضوء على العقبات والحلول وتعين في رسم خطط مستقبلية أكثر فائدة للسكان، ولتحقيق هذه الغاية تم الاستعانة بتقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) لقياس كفاءة الموقع المكاني، واستخدمت الأساليب الإحصائية مثل (المركز المتوسط، والمسافة المعيارية، واتجاه التوزيع والجار الأقرب)، وهي أدوات لا غنى للجغرافي عنها في الإحصاء الجغرافي، ومن خلال ذلك تم الاعتماد على الطرائق والتقنيات الإحصائية لتحليل وتفسير التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2023-2022)، باستخدام بعض الوسائل الإحصائية لمعرفة الانماط التي اتخذتها صور التوزيع الجغرافي ضمن القطاعات السكنية في منطقة الدراسة عن طريق التحليل الخرائطي واستخراج المسافات المطلوبة بدقة للوصول الى نتائج التحليل المكاني للاحياء السكنية في المدينة.

4-1- تحليل المسافة المعيارية

تعد المسافة المعيارية من أهم مقاييس التشتت المكاني التي تشبه في مفهومها الانحراف المعياري، ويعد هذا الأسلوب من أبرز مقاييس التوزيعات المكانية، وتستخدم لقياس مدى انتشار الظاهرة عن مركزها المعدل، وقد استخدمت من قبل العديد من جغرافي المدن لمعرفة مدى انتشار الظواهر الجغرافية على خريطة التوزيعات المكانية (شحادة، 1997:199)، ولمعرفة النمط الذي يقع عليه توزيع الظواهر وفقاً لصلة الجوار، تظهر لنا نتائج تحليل البرنامج الذي يبين مخرجات لأشكال أنماط التوزيع النقطي التي تتدرج من النمط المشتت المتباعد غير المنتظم (Dispersed)



وتكون نتيجته تقترب من الرقم (2,15)، إلى النمط المتجمع المتقارب (Clustered) وتقترب نتيجته من الرقم (0)، وما بينهما نمط عشوائي تكون نتيجته قريبة من الرقم (1)، وكلما اقتربت النتيجة إلى الرقم (2,15) دلت على أن التوزيع مثالي للظاهرة (شحاذة، 1997:199).

4-2- تحليل قرينة صلة الجوار (الجوار الاقرب)

تعتمد تقنية الجار الاقرب في دراسة نمط الخدمات التعليمية من اجل معرفة نمط التوزيع هل هو عشوائي، أو متمركز، أو منظم مما يساعد على التخطيط السليم في المستقبل (الشريعي، 1995:105)، وتقوم تقنية نظم المعلومات الجغرافية في تحليل مسافة الجار الاقرب (Average Nearest Neighbor Distance) المسافة بين الموقع الجغرافي لكل نقطة (مدرسة) والموقع الجغرافي للنقطة الاقرب منها، ثم يتم حساب متوسط المسافات بين جميع هذه النقاط، بعد ذلك يتم قسمة المتوسط المحسوب على المتوسط المتوقع لمجمل المسافة بين النقاط. فاذا كان متوسط المسافة المحسوبة اقل من المتوسط المتوقع للتوزيع العشوائي لها فان توزيعها يكون متجمعا (Clustered) اما اذا كان متوسط المسافة المحسوبة اكثر من المتوسط المتوقع للتوزيع العشوائي فان ذلك يعني ان توزيع الظاهرة المدروسة هو توزيع مشتت، كما موضح في الجدول (6) (الشيخ، 2008:5).

4-3- المركز المكاني المتوسط

اهتم الجغرافيون بدراسة التوزيعات المكانية ومدى ملاءمتها للظواهر الجغرافية وذلك بتحديد مواقع متوسطة لها، تمثل مركز الجذب لتلك التوزيعات، يتضح لنا تحديد نقطة التمرکز الفعلي أو الواقعي (Mean-center) وهي نقاط احداثيات (x-y) قام البرنامج باختيارها لتمثل التمرکز الفعلي للنقاط، اما تحليل المركز الجغرافي المتوسط (Central-Feature) الذي يمثل التمرکز الافتراضي أو المثالي فقد اظهرت نتائج التحليل انشاء نقطة تمثل موقع مركز المعدل للنقاط (المدارس) وهي النقطة التي يتحقق فيها التوازن بين توزيع النقاط (المدارس) في منطقة الدراسة و المركز الجغرافي المتوسط الموقع الذي يتوسط بقية المواقع الاخرى من التوزيعات (النقطية) ويمثل مركز القلب للتوزيع المكاني (عبدالله، 2012:32).

4-4- المدارس الابتدائية الاهلية

من معطيات الخريطة (5) أظهرت نتائج تحليل المسافة المعيارية للمدارس الابتدائية الاهلية إن مساحة الدائرة المعيارية (13,6 كم²) وبنسبة (16,4%) من مساحة المدينة البالغة (83013 كم²)، وأن عدد المدارس التي كانت داخل دائرة المسافة المعيارية بلغت (16) مدرسة، أما المدارس التي كانت خارج الدائرة فبلغت (3) مدرسة، أي أن ما يقارب (84,2%) من المجموع الكلي للمدارس



الابتدائية الاهلية تقع ضمن الدائرة المعيارية توزعت على (13,6 كم²) من مساحة المدينة وهي مساحة دائرة المسافة المعيارية وبذلك فان المدارس الابتدائية يكون نمط توزيعها شديدة التركيز حول مركزها.

كما أن المركز المتوسط للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة يقع في مركز المدينة وبالتحديد في حي (عواشة) ضمن القطاع الشرقي من قطاعات المدينة مما يعني انجذابها نحو وسط المدينة ويعود السبب في هو تركيز المدارس في وسط المدينة وقلتها في بقية الاحياء السكنية الاخرى، أن تركيز ظاهرة المدارس الابتدائية الاهلية في وسط المدينة يفسر بالعوامل المؤثرة في توزيع المدارس الاهلية وبرزها العامل الاقتصادي والاجتماعي للسكان.

أما بالنسبة لقرينة الجار الأقرب فيتبين من الجدول (6) والشكل (1) أن قيمتها بلغت (1,14) وهذا يدل على ان توزيع المدارس الابتدائية في مدينة العمارة أخذت النمط المبعثر والعشوائي لأنها تزيد من الرقم (1) ، ويبين الشكل أن المربع الاصفر يشير إلى هذا النمط (Random)، وعلى هذا الأساس فأن المدارس الابتدائية توزعت بشكل متجمع ومتقارب في منطقة الدراسة. وعلى الرغم من كثرة أعداد المدارس الابتدائية فإن النتيجة جاءت ايجابية و جيدة في التوزيع المكاني لها لتخطيها القيمة رقم (1).

جدول (6) قيمة الجار الاقرب ونمط التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي

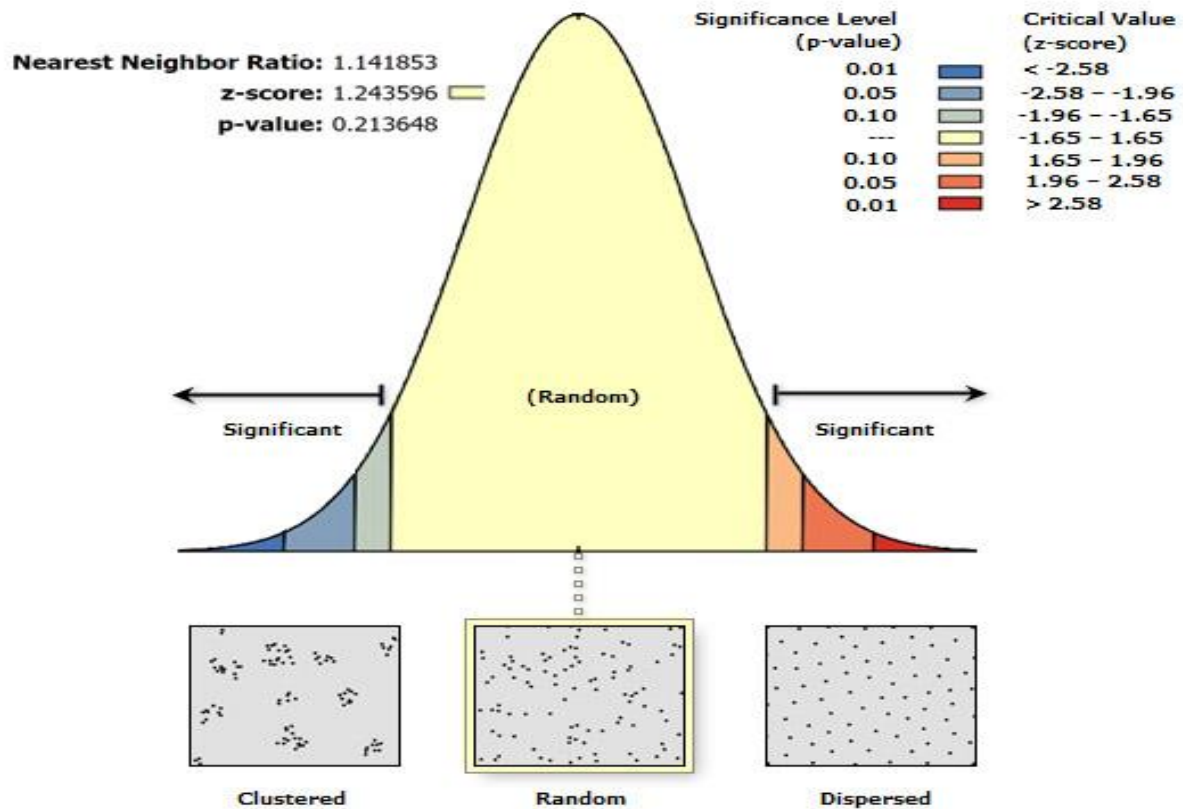
(2023-2022)

خريطة قطاعات مدينة العمارة	المدارس الابتدائية	قيمة الجار الاقرب	قيمة Z- Score	قيمة P- Value	نمط التوزيع
التحليل المكاني	19	1.141853	1.243596	0.213648	مبعثر

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc GIS 10.2.

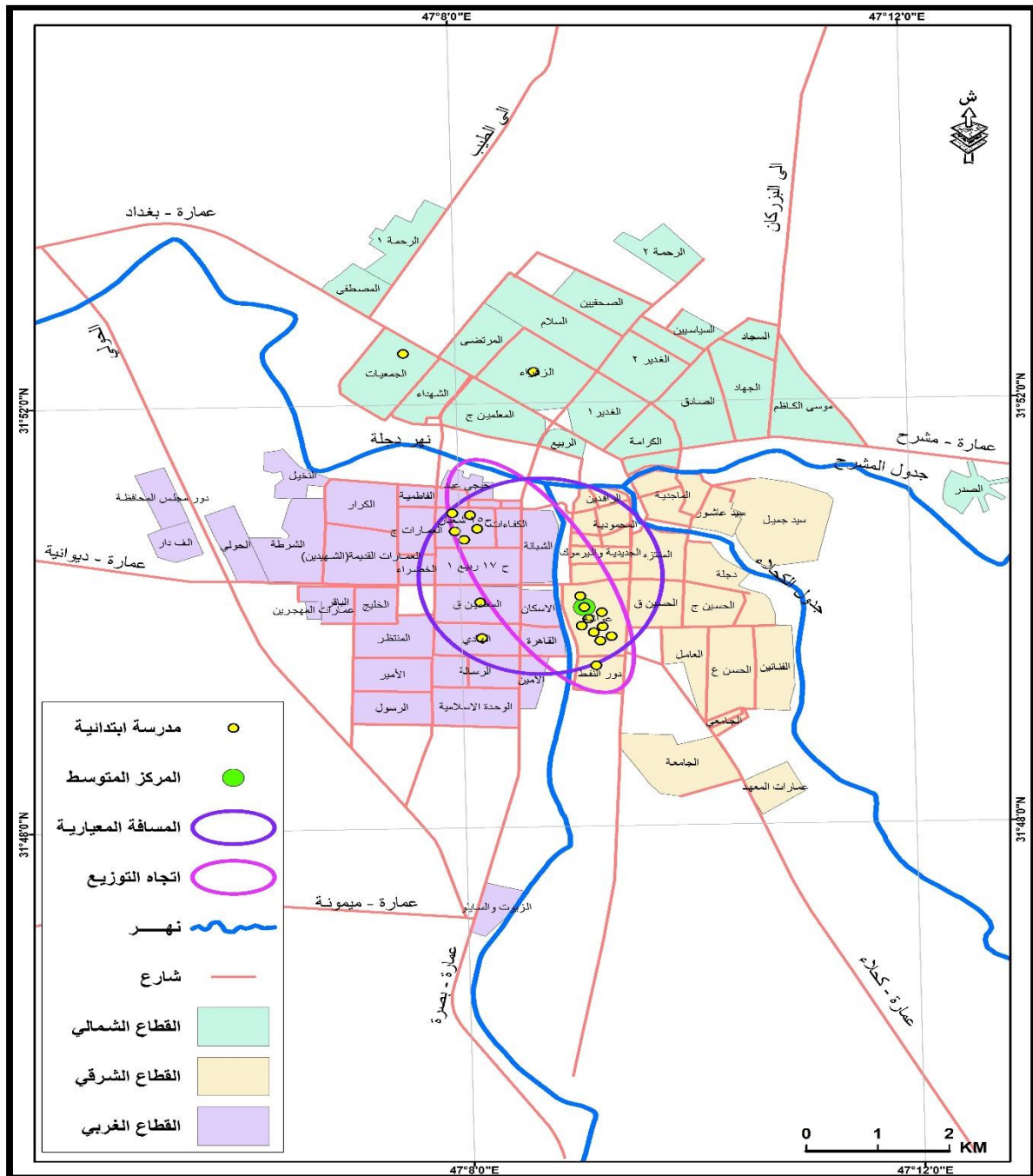
شكل (1) قيمة الجار الاقرب ونمط التوزيع المكاني للمدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي

(2023-2022)



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc GIS 10.2

خريطة (5) مركز المتوسط والمسافة المعيارية للتوزيع المكاني المدارس الابتدائية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc GIS 10.2.

4-5- المدارس الثانوية الاهلية

تتوزع في منطقة الدراسة (19) مدرسة ثانوية اهلية، منها (2) مدرسة متوسطة و(17) مدرسة ثانوية، وبما ان معظمها مدارس ثانوية استخدمت جميعها ضمن خريطة واحدة كما ان التحليل الإحصائي لمدارس الثانوية الاهلية أظهرت أن (15) مدرسة اهلية تقع داخل الدائرة المعيارية أظهرت أن (9,78%) من المدارس الثانوية الاهلية ضمن دائرة المسافة المعيارية، فان



المسافة المعيارية، و(4) مدرسة كانت خارجها، بنسبة(21,1%) كما موضح في الخريطة(6). أما المركز المتوسط فنلاحظ إن مساحة الدائرة المعيارية لمدارس التعليم الثانوي الأهلي في مدينة العمارة كانت (12,9 كم²) وبنسبة (15,5%) من مساحة المدينة البالغة (83013 كم²)، وإن عدد المدارس هي (15) مدرسة بنسبة (78,9%) من مجموع المدارس البالغة (19) مدرسة، و(4) خارج مساحة الدائرة المعيارية، وبذلك يكون نمط توزيعها من النوع المتجمع نحو المركز، ويكون موقع المركز المتوسط في حي (عواشة) كما هو الحال في المدارس الابتدائية الاهلية. وبتحليل قرينة الجار الأقرب للمدارس الثانوية يتبين من الجدول(7) والشكل(2) أن قيمة الجار الأقرب بلغت(1,01) أي أنها قريبة من الرقم (1) وبذلك فهي تتخذ النمط المبعثر، ومن خلال الشكل أيضاً يتضح أن المربع الأحمر كان يشر إلى هذا النمط، وهذا يعني أن المدارس الثانوية تتوزع في مدينة العمارة بشكل مبعثر وعشوائي.

جدول(7) قيمة الجار الاقرب ونمط التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة للعام

الدراسي

(2023-2022)

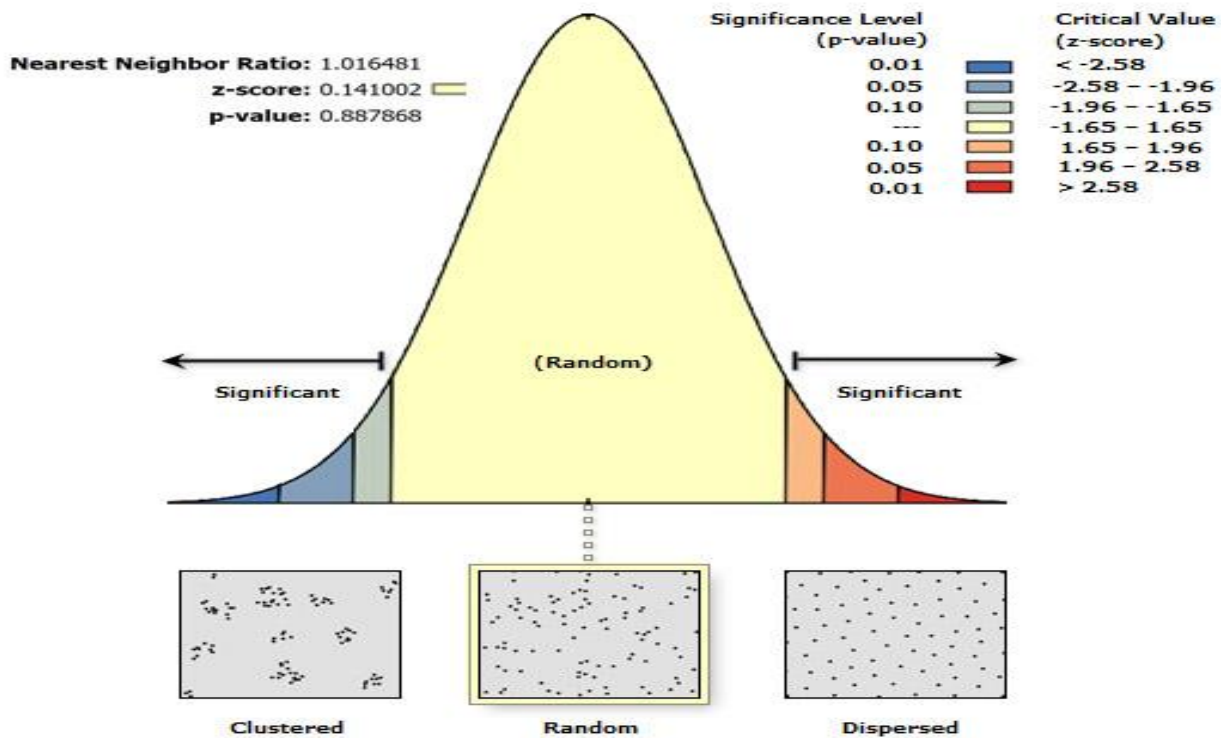
خريطة قطاعات مدينة العمارة	المدارس الثانوية	قيمة الجار الاقرب	قيمة Z- Score	قيمة P- Value	نمط التوزيع
التحليل المكاني	19	1.016481	0.141002	0.887868	مبعثر

المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc GIS 10.2.

شكل(2) قيمة الجار الاقرب ونمط التوزيع المكاني للمدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة للعام

الدراسي

(2023-2022)



المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc GIS 10.2.

خريطة (6) مركز المتوسط والمسافة المعيارية للتوزيع المكاني المدارس الثانوية الاهلية في مدينة العمارة للعام الدراسي (2022-2023)

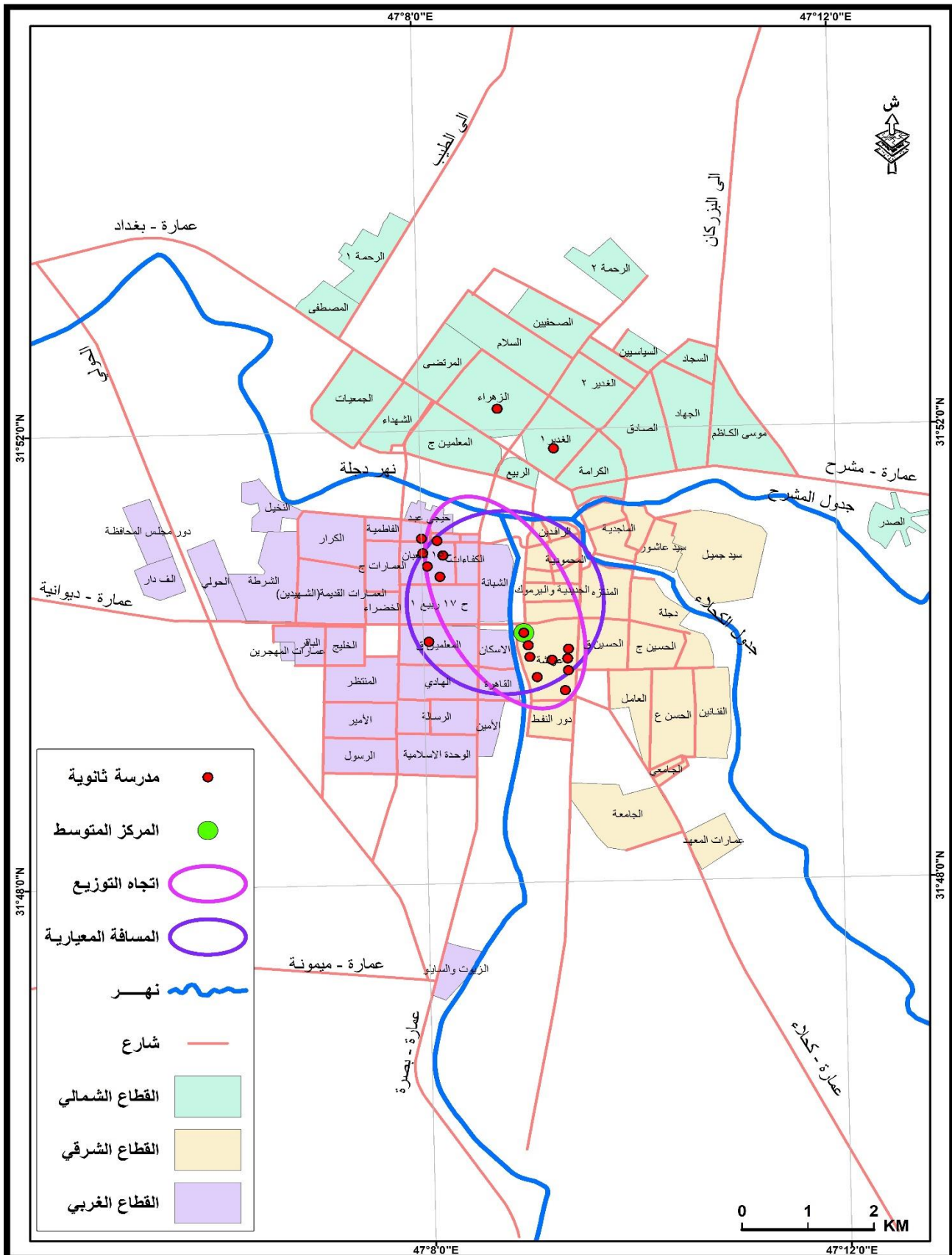


JMR

P-ISSN:1815-6622
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277





المصدر: عمل الباحث بالاعتماد على برنامج Arc GIS 10.2.

الاستنتاجات

- 1- تزايد اعداد السكان في المدينة ادى ذلك الى زيادة الطلب على اعداد المؤسسات التعليمية الحكومية ونتيجة لقلّة اعدادها والخدمات المقدمة فيها، زاد الطلب من قبل الاهالي على انشاء المدارس الاهلية لاسباب اقتصادية واجتماعية.
- 2- اظهرت نتائج البحث ان جميع المدارس الاهلية تتخذ في توزيعها النمط المتقارب لذلك نجد تواجدها ضمن (6) احياء سكنية من بين الاحياء السكنية في المدينة.
- 3- بلغت اعداد الطلبة المسجلين في المدارس الاهلية اذ بلغ عدد الطلبة (8535) طالب في الدراسة الابتدائية والثانوية، اذ تفوق فيه عدد الطلاب الذكور على عدد الطالبات بواقع (6262) طالباً مقابل (2273) طالبة.
- 4- اظهرت نتائج التحليل الاحصائي ان المدارس الاهلية تتخذ في توزيعها نمط التوزيع المنتشرة حول مركزها، ووقوع المركز المتوسط في حي(عواشة) لامتلاكها مقومات الجذب الوظيفي نتيجة لتوفر الخدمات الاساسية فيها.

المقترحات

- 1- الاهتمام بالمدارس الأهلية من خلال توجيه الاشراف عليها لأنها الرافد الذي يساند المدارس الحكومية والتعاون فيما بينهم، من اجل تحقيق الرصانة العلمية والتربوية والعمل على تقليل نسبة البطالة واستيعاب الخريجين في مختلف الاختصاصات والشهادات وتعيينهم على مختلف الدرجات الوظيفية، كون المدينة توجد فيها العديد من الجامعات التي اسهمت بزيادة اعداد الخريجين.
- 2- الاهتمام بمعايير التخطيط المكاني في وزارة التربية بتوزيع المدارس الاهلية في مدينة العمارة، والالتزام بالمؤشرات التربوية الخاصة في اعداد الطلبة في المدارس تتسجم مع اعداد الكوادر التدريسية وعدد الشعب ومساحة المدرسة المطلوبة.
- 3- ضرورة الاهتمام بدائرة التخطيط التربوي لدراسة في الاحياء التي تعاني من نقص في المدارس الأهلية، وتوزيعها على قطاعات المدينة بشكل ينسجم مع اعداد السكان.
- 4- تحديد الاجور الدراسية من قبل وزارة التربية وان توحيد على مستوى المراحل الدراسية، الهدف منها تحقيق فرصة لفئة اخرى من السكان والاقبال على مؤسسات التعليم الاهلي لتقليل الزخم والضغط على مؤسسات التعليم الحكومي.



المصادر

- 1- ابو عيانة فتحي محمد، دراسات في جغرافية السكان، دار النهضة العربية، بيروت، الطبعة الاولى، 1978.
- 2- حسين، عبد الرزاق عباس، الإطار النظري للجغرافية، مطبعة الإيمان، بغداد، 1970.
- 3- شحاذة، نعمان، الأساليب الكمية في الجغرافية باستخدام الحاسوب، دار الصفا للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، عمان، 1997.
- 4- الشريعي، أحمد، دراسات في جغرافية العمران، القاهرة، 1995.
- 5- الشمري، رضا عبد الجبار، استعمالات الأرض الدينية والإقليم الديني لمدينة الديوانية، مجلة الجمعية الجغرافية العراقية، العدد(49)، بغداد، 2002.
- 6- الشيخ، أمال، تحليل نمط توزيع الحقائق العامة النموذجية في مدينة جدة باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية، بحث مقدم الى جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية، قسم الجغرافية، 2008.
- 7- طعماس، يوسف يحيى، التباين الإقليمي في توزيع الخدمات التعليمية في العراق، معهد البحوث والدراسات العربية، بغداد، العدد(13)، 1984.
- 8- عبدالله، نشوان شكري، سكان محافظة دهوك (1947-2006) اتجاهات النمو وطبيعة التوزيع، مطبعة الحاج هاشم، اربيل، 2012.
- 9- محذوف، هشام حسن وآخرون، دراسة اثر خريجي التعليم الفني على الناتج القومي في مصر، ندوة سكان دول مجلس التعاون العربي الحاضر والمستقبل، 1990.
- 10- هجرس، مهدي صالح، التعليم الثانوي، جامعة البصرة، البصرة، 1990.
- 11- الهلالي، عبد الرزاق، تاريخ التعليم في العهد الانتداب البريطاني (1921-1932)، الطبعة الاولى، مطبعة بغداد، 2000.

المصادر الحكومية

- 1- جمهورية العراق، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية محافظة ميسان، التخطيط التربوي، شعبة التعليم الاهلي والاجنبي، بيانات غير منشورة، (2022).
- 2- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، تقديرات سكان مدينة لعمارة لعام(2022).
- 3- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، المديرية العامة للمساحة، قسم انتاج الخرائط، الوحدة الرقمية.

Sources



Volume 19, Issue 38, (2023), PP 244 - 277

- 1–Abu Ayana Fathi Muhammad, Studies in Population Geography, Arab Renaissance House, Beirut, first edition, 1978.
- 2– Hussein, Abdul Razzaq Abbas, Theoretical Framework of Geography, Al–Iman Press, Baghdad, 1970.
- 3– Shehada, Noman, Quantitative Methods in Geography Using Computers, Dar Al–Safa for Publishing and Distribution, first edition, Amman, 1997.
- 4–Al–Shari'i, Ahmed, Studies in Urban Geography, Cairo, 1995.
- 5– Al–Shammari, Reda Abdul–Jabbar, Religious Land Uses and the Religious Territory of the City of Diwaniyah, Journal of the Iraqi Geographical Society, Issue (49), Baghdad, 2002.
- 6–Al–Sheikh, Amal, analysis of the pattern of distribution of typical public parks in the city of Jeddah using geographic information systems technology, research submitted to King Abdulaziz University, College of Education, Department of Geography, 2008.
- 7– Tamas, Youssef Yahya, Regional Variation in the Distribution of Educational Services in Iraq, Institute of Arab Research and Studies, Baghdad, Issue (13), 1984.
- 8– Abdullah, Nashwan Shukri, Residents of Dohuk Governorate (1947–2006), growth trends and the nature of distribution, Haj Hashem Press, Erbil, 2012.
- 9– Deleted, Hisham Hassan and others, Study of the Impact of Technical Education Graduates on the National Product in Egypt, Symposium on the Population of the Arab Cooperation Council Countries, Present and Future, 1990.
- 10– Hagra, Mahdi Saleh, Secondary Education, University of Basra, Basra, 1990.
- 11– Al–Hilali, Abdul Razzaq, The History of Education during the British Mandate (1921–1932), first edition, Baghdad Press, 2000.



ملحق (1) توزيع السكان حسب قطاعات مدينة العمارة لعام (2022)

القطاع	الحي السكني	السكان	%	المساحة	%	الكثافة السكانية
1	الزهراء	19560	3,1	203	4,2	96
2	الكرامة	16467	2,6	67	1,4	246
3	المعلمين الجديد	16389	2,6	99	2,1	166
4	الشهداء	16077	2,5	106	2,2	152
5	الصادق	15072	2,4	131	2,7	115
6	الجمعيات	13947	2,2	92	1,9	152
7	السلام	12720	1,9	110	2,3	116
8	الغدير الثانية	11862	1,9	80	1,7	148
9	المرتضى	11628	1,8	117	2,4	99
10	الجهاد	11582	1,8	105	2,2	110
11	المصطفى	9835	1,5	124	2,6	79
12	حي الصدر	9728	1,5	134	2,8	73
13	الغدير الاولى	8257	1,3	97	2,0	85
14	السجاد	7263	1,1	64	1,3	113
15	دور السياسيين (الاحرار)	6170	1,0	35	0,7	176
16	الربيع	4200	0,7	63	1,3	67
17	موسى الكاظم	4157	0,7	121	2,6	34
18	الصحفيين	4077	0,6	76	1,6	54
19	الرحمة الاولى	3195	0,5	29	0,6	110
20	الرحمة الثانية	2438	0,4	22	0,5	111
المجموع		204624	32,1	1875	39,1	109
القطاع الشرقي						
1	الحسن العسكري	27683	4,3	117	2,4	237



301	1,6	79	3,7	23750	الماجدية	2
304	1,3	62	3,0	18835	الحسين القديم	3
180	1,9	93	2,7	16760	الحسين الجديد	4
144	2,3	109	2,5	15682	عواشة	5
215	1,2	56	1,8	12014	الجديدة واليرموك	6
181	1,2	54	1,5	9758	المحمودية	7
256	0,7	35	1,4	8953	العامل	8
122	1,4	68	1,3	8304	الرافدين	9
115	1,4	68	1,2	7804	دجلة	10
64	2,4	117	1,2	7465	سيد جميل	11
131	1,2	55	1,1	7193	الفنانين	12
89	1,5	69	1,0	6130	سيد عاشور	13
73	1,7	83	1,0	6085	الجامعة	14
63	1,7	83	0,8	5274	المتنزه	15
123	0,9	42	0,8	5173	عمارات المعهد	16
87	1,2	58	0,8	5074	دور النفط	17
121	0,2	8	0,1	968	الحي الجامعي	18
154	26,2	1256	30,2	192905	المجموع	
القطاع الغربي						
266	1,5	70	2,9	18597	الرسالة	1
261	1,4	66	2,7	17216	الوحدة الاسلامية	2
242	1,4	67	2,5	16238	الهادي	3
215	1,4	68	2,3	14640	الرسول	4
199	1,5	72	2,2	14293	15 شعبان	5
168	1,7	83	2,2	13950	منطقة حجي عبد	6
191	1,5	72	2,1	13689	الامير	7
171	1,6	77	2,1	13152	17 ربيع الاول	8
168	1,4	65	1,7	11135	المنتظر	9



167	1,3	61	1,6	10237	المعلمين القديم	10
113	1,7	83	1,5	9416	الباقر	11
103	1,7	83	1,3	8527	الكرار	12
216	0,8	39	1,3	8458	الفاطمية	13
145	1,1	51	1,2	7375	الامين	14
154	0,9	45	1,1	6924	الخليج	15
810	0,2	8	1,0	6481	العمارات القديمة (الشهيدين)	16
83	1,6	77	1,0	6382	الف دار	17
52	2,4	113	1,0	5850	الشرطة	18
140	0,8	38	0,8	5321	الاسكان	19
140	0,6	30	0,8	4905	الخضراء	20
174	0,5	26	0,7	4537	الكفاءات	21
105	0,9	40	0,7	4218	العمارات الجديدة	22
72	1,2	57	0,6	4080	النخيل	23
125	0,5	26	0,5	3240	القاهرة	24
67	0,8	39	0,4	2621	الزيوت والسايلو	25
101	0,4	18	0,3	1820	عمارات المهجرين	26
32	0,7	35	0,2	1135	دور مجلس محافظة	27
49	1,4	64	0,5	3154	الشبابة	28
35	1,8	87	0,5	3085	الحولي	29
145	34,7	1660	37,7	240676	المجموع	
133	%100	4791	%100	638205	المجموع الكلي	

جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، دائرة إحصاء محافظة ميسان، اسقاطات السكان لعام 2022.