

**JMR**P-ISSN:1815-6622  
E-ISSN:2789-7354

Journal of Misan Researches

Volume 20, Issue 39, (2024), PP 230 - 255

## مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية وعلاقته بتحصيل تلامذتهم

<https://doi.org/10.52834/jmr.v20i39.231>

أ.م.د. ليلى كاظم سبهان

<https://orcid.org/0009-0002-7362-7333>

drlayla40@gmail.com

جهاز الإشراف والتقويم العلمي / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

### الملخص :

يسعى البحث الحالي الى التعرف على مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية وعلاقته بتحصيل تلامذتهم ومن اجل تحقيق اهداف البحث الحالي اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي منهجا للبحث الحالي من خلال عينة من معلمي اللغة العربية في مديرية تربية الرصافة الاولى بلغت (30) معلم و(300) تلميذ، ومن اجل جمع البيانات والمعلومات حول مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية تم تبني مقياس (عباس، 2020)، فضلا عن جمع بيانات والمعلومات عن التحصيل الدراسي من خلال درجاتهم في الكورس الاول، وبعد التحقق من صدق وثبات مقياس التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية تم تطبيق الدراسة الحالية وقد توصلت الدراسة الحالية الى النتائج الاتية :

1. مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية كان مرتفعا.
2. مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة العربية كان مرتفعا .
3. هنالك علاقة ذات دلالة احصائية بين التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية وتحصيل تلاميذهم في الصف السادس الابتدائي .

الكلمات المفتاحية: التفكير المتزامن، المعلمين، التحصيل، اللغة العربية .



**The level of synchronous thinking among Arabic language teachers and its relationship to their students' achievement.**

**Abstract:**

The current research seeks to identify the level of synchronous thinking among Arabic language teachers and its relationship to the achievement of their students. In order to achieve the objectives of the current research, the current study relied on the descriptive, correlational approach as an approach to the current research through a sample of Arabic language teachers in the First Rusafa Education Directorate, amounting to (100) teachers. In order to collect data and information about the level of synchronous thinking among Arabic language teachers, the scale (Abbas, 2020) was adopted, in addition to collecting data and information about academic achievement through their grades in the first course. After verifying the validity and reliability of the synchronous thinking scale among Arabic language teachers, it was Application of the current study The current study reached the following results:

1. The level of simultaneous thinking among Arabic language teachers at the primary level was high
2. The level of achievement of sixth-grade primary school students in the Arabic language subject was high
3. There is a statistically significant relationship between Arabic language teachers' synchronous thinking and their students' achievement in the sixth grade of primary school.

Key words: simultaneous thinking, teachers, achievement, Arabic language

**مشكلة البحث:**

أصبح تعلم أنماط جديدة من التفكير واداء أكثر من عمل في وقت واحد حاجة ملحة أكثر من أي وقت مضى، لأن العلم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في شتى مجالات حياة الإنسان، إذ إن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي بقدر ما يعتمد على استعمال المعرفة وتطبيقها (جروان، 1999: 12).

إذ أشارت دراسة "تشارلز و أودفير" (Charles & Odeffer, 1978) إلى أن الافراد قد يفشلون في تعلم أنماط تفكير جديدة ومتنوعة، بسبب عدم اهتمامهم بقدراتهم العقلية وانخفاض ملاحظتهم لتفكيرهم وتقويمه (قحف وشبيب، 2007: 112)، وكذلك المناهج المتبعة في جامعاتنا غير قادرة على مسايرة عالم التطور والتحديث في حقول المعرفة، ولا تنثير عقول طلبتنا بأنواع التفكير المختلفة، الأمر الذي أدى بأن يتعلم الطلبة من خلال التعليم التقليدي، الذي يتم بشكل آلي يركز على الحفظ والتلقين، إذ يقدم المعلومة جاهزة للمتعلمين للتعامل معها من دون استثارة تفكيرهم للبحث في المسببات العلمية للمعلومات والتفكير بها لغرض معالجتها (نوفل والحصان، 2009: 20).

ممكن أن ترتقي قوة دماغ الإنسان إلى نمط جديد من أنماط التفكير ألا وهو التفكير المتزامن "Concurrent Thinking" الذي يتضمن التفكير بأكثر من شيء واحد في الوقت نفسه، ويهدف هذا النمط من التفكير في الأساس إلى إعادة ادراك الفرد لذاته وقدراته وإمكاناته، وذلك من خلال الاستثمار لهذه الطاقات والقدرات، إذ يبحث هذا النوع من التفكير في إمكانية مزاولة أكثر من نشاط عقلي وإع بنفس الوقت والقيام بأكثر من عملية عقلية واعية في آن واحد (Abdeen, 2014: 95).

ولا شك ان التحصيل الدراسي احد المتغيرات التربوية المهمة والتي تسعى المؤسسة التربوية الى تحقيق اعلى مستوياته وهذا الامر يعتمد بشكل او باخر على مستوى المعلمين وطرق تفكيرهم ،فالمعلم هو المصدر الاساس للحصول على المعرفة بالنسبة للمتعلمين خصوصا في المراحل الاساسية ،ومن ثم فان امتلاك المعلمين القدرات المعرفية والعقلية ومنها القدرة على التفكير بأكثر من موضوع في وقت واحد وهو يمثل القدرة على التفكير المتزامن .

لذا ترى الباحثة أنه أصبح من الضروري على المعلمين أن يمتلكوا قدرات ومهارات عقلية أفضل، تتماشى مع عصرهم، فالاستثمار الأفضل لتلك الطاقات والقدرات تكمن في التفكير المتزامن الذي يلبي احتياجات الافراد، إذ يعمل هذا النمط من التفكير على زيادة معالجة المعلومات مما يسهم ايجابياً في تحصيلهم الدراسي، وبناءً على ذلك نشأت الحاجة إلى دراسة العلاقة بين التفكير المتزامن لدى المتعلمين والتحصيل الدراسي لدى تلاميذهم، إذ تبرز مشكلة البحث الحالي في أن بنا حاجة إلى إعداد جيل من المعلمين يتمكن من توظيف العمليات العقلية



جميعها لمواجهة التقدم الهائل الذي يشهده عصرنا الحالي. ويمكن تلخيص مشكلة البحث الحالي من خلال الاجابة على التساؤل الاتي :

- ما مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية وعلاقته بتحصيل تلامذتهم ؟ .

### أهمية البحث:

حظي التفكير المتزامن باهتمام الكثير من الباحثين والمربين، وكان الهدف من هذا الاهتمام هو تنمية التفكير، لكي يكون الفرد أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض سبيله في مناحي الحياة المختلفة سواء أكانت علمية أم اجتماعية أم سياسية أم اقتصادية، إذ يساعد بشكل كبير في تنمية تفكير الفرد وإمكانياته وقدراته في مواكبة تغيرات الحياة الحالية والمستقبلية كافة، لأن الطلبة يمثلون الاستثمار الأول في الدول المتقدمة التي تعمل على استثمار طاقات أبنائها، ومن ثم تساعد في تطوير حياتهم في العصر المتقدم الذي يعيشونه، وأن قطاعات المجتمع جميعها تتطلب قادة يمتلكون قدرات ومهارات متعددة يستطيعون من خلالها إدارة مجتمعاتهم والعمل على تقدمها وتطويرها (Cole,2016:277).

ويعتقد (Sternberg: 1994) إن أنماط التفكير المستخدمة طوال الحياة ليست ثابتة، وتختلف باختلاف النماذج التي نحاكيها في أوقات مختلفة من حياتنا، ويختلف الأفراد في درجة المرونة في الانتقال من نمط تفكير إلى آخر، وفي تفضيلاتهم لأنماط معينة من التفكير، ولكن هذه الأنماط متغيرة وليست ثابتة، ويرى (كولب) أن نمط تفكير الفرد يتمثل في طريقة تلقيها لمعرفة والمعلومات والخبرة، وطريقة ترتيب المعلومات وتنظيمها، وطريقة فهو يسجل المعلومات ويشفرها ويدمجها ويحفظها في مخزونه المعرفي، ثم يسترجعها بالشكل الذي يمثل طريقته في التعبير عنها، إما بوسيلة حسية مادية أو شبه مجازية أو رمزية من خلال الحروف والكلمات والأرقام (قطامي وآخرون، 2005: 287).

إن اكتشاف أنماط جديدة من التفكير تساعد على الاستعمال الأمثل للدماغ مما يؤثر إيجابيًا على عملية التفكير، فالكشف الفرد لقدرات الدماغ تجعله يطوع هذه القدرات وينتقي الأساليب الأفضل، ومن ثم يطور من كيفية أدائه ومن كم إنجازاته (جنسن، 2008: 94).

يعد التفكير المتزامن أحد أنماط التفكير المهمة و يساعد على استعمال قدرات الدماغ بشكل أفضل، ويكسب المعلمين أسسًا سليمة في التفكير، وينمي قدراتهم ومهاراتهم، وقد أصبح واضحًا في ظل الانفجار المعرفي والتسارع التكنولوجي، وفي ظل تعقيدات الحياة وجود ضعف في استعمال قدرات الدماغ في التفكير، وأصبحت مواكبة الحياة في ضوء الاستعمال البسيط لقدرات الدماغ وقدرات التفكير لا تفي باحتياجاتنا ومتطلباتنا ضمن تحديات الحياة المعاصرة (عابدين، 2020: 67).



يمثل التفكير المتزامن تحدياً للتفكير الروتيني، إذ إن ظاهرة ضعف استخدام القدرات العقلية كشفت عن العديد من المشكلات في ظل التقدم المعرفي، لذلك فهو عبارة عن أساليب وطرائق لتنمية قدرات التفكير حتى يتماشى الفرد مع متطلبات عصره (عابدين، 20017: 94).

يعتبر التحصيل الدراسي من أهم الظواهر التي كانت محل اهتمام العديد من التربويين والعلماء المختصين في التربية، إذ إن هذه العملية التعليمية تعتبر مصيرية لتوصيل التلامذة إلى ما يطمحون إليه في المستقبل.

ويعد التحصيل من أكثر المفاهيم النفسية التربوية تعقيداً نظراً لاشتراك العديد من العوامل والعمليات المدرسية والاجتماعية في إنتاجه. كما تلعب دوراً هاماً في تشكيل الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع، ولا يضيأه في ذلك أي مفهوم تربوي آخر إلا الإنسان نفسه إن جاز التعبير.

ويبدو أن التحصيل ظاهرة سائدة في الحياة اليومية في مختلف المجالات في الاقتصاد والإدارة والسياسة والأدب والتعليم والعلوم والإلكترونيات وغيرها من مجالات الحياة. والتحصيل الدراسي في مجال الحقل التربوي يشكل للمتعلمين أمراً بالغ الأهمية، فهو يتأثر بعوامل شتى، كانت داخلية خاصة بالتلميذ أو خارجية أي الوسط الذي يدرس ويعيش فيه (حمدان، 4: 1996).

بناءً على ما سبق يمكن تحديد أهمية البحث الحالي في الجوانب الآتية :

1. يمكن الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تزويد الأدب النظري والمكتبات العلمية والباحثين بمادة علمية حول متغيرات البحث.
2. إكساب معلمي اللغة العربية أنماط تفكير متنوعة لحل المشكلات، وبذلك يكونون قادرين على تحمل المسؤوليات.
3. أهمية التحصيل الدراسي بالنسبة للمتعلمين والمعلمين والإدارة بشكل عام فهو المعيار الذي يتم الحكم من خلاله جودة العمليات التربوية القائمة
4. يعد البحث الحالي من التوجهات التربوية الحديثة في مجال التفكير لدى معلمي اللغة العربية فضلاً عن عدم وجود دراسة محلية سابقة تناولت التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية .
5. تتسق الدراسة الحالية مع تطلعات وزارة التربية نحو تنمية المهارات وتحسين المخرجات لدى معلمي اللغة العربية .

#### أهداف البحث :

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على :



1. مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية
2. التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي
3. العلاقة ذات الدلالة الاحصائية بين التفكير المتزامن لدى المعلمين والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

### حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

1. الحد المكاني: المدارس الابتدائية في مديرية تربية الرصافة الأولى .
2. الحد الزمني: العام الدراسي 2023-2024
3. الحد البشري: معلمي وتلاميذ الصف السادس الابتدائي

### مصطلحات البحث :

#### أولاً: التفكير المتزامن **Concurrent Thinking**:

عرفه (عابدين، 2014): نمط جديد من أنماط التفكير، يهدف في الأساس إلى إعادة إدراك الفرد لذاته وقدراته وإمكاناته، وذلك من خلال الاستثمار الأمثل لتوظيف قدرات وطاقات الفرد، وهو يبحث في إمكانية مزاوله أكثر من نشاط عقلي بنفس الوقت، والقيام بأكثر من عملية عقلية واعية بنفس الوقت (عابدين، 2014: 53).

#### التعريف النظري للتفكير المتزامن:

تبنت الباحثة تعريف (عابدين 2014).

#### التعريف الإجرائي للتفكير المتزامن:

يُعرف بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها معلمي اللغة العربية من خلال إجابته على فقرات مقياس التفكير المتزامن الذي تبنته الباحثة.

#### ثانياً: التحصيل الدراسي :

عرفه كل من :

\* (الكلة والمختار 1989): "مدى استيعاب المتعلمين لما تعلموه من تجارب محددة لموضوع وفكرة ما، يقاس بالدرجات التي يحصل عليها المتعلم في الاختبار التحصيلي". (الكلة والمختار، 1989، ص 102)



\* (أبو جدو، 1998): "وهي نتيجة ما يتعلمه المتعلم بعد فترة زمنية معينة ، ويمكن قياسه من خلال الدرجة التي يحصل عليها في الاختبار التحصيلي". (أبو جادو، 1998، ص 469)

\* (علام 2006): "درجة أو مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في مجال دراسي معين". (علام، 2006، ص 122)

التعريف الاجرائي: هو مدى التحصيل أو النجاح الذي يحققه المتعلم في مادة اللغة العربية .

## الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة

### أولاً: إطار نظري :

#### التفكير المتزامن :

#### نظرية التفكير المتزامن :

تعد نظرية التفكير المتزامن من أحدث النظريات التي تبحث في علم التفكير والموهبة والإبداع، وقد ظهرت النظرية لأول مرة عام 2014 في مجلة LIFE SCIENCE JOURNAL/ USA الأمريكية وفي قاعدة البيانات العالمية SCOPUS، وتعود النظرية للدكتورة "سمر عابدين" وهي عضو هيئة تدريس في جامعة طيبة بالمملكة العربية السعودية (شريف، 2020: 62)، ومشرفة على طلبة الدكتوراه في كلية التربية بجامعة العلوم المالية في ماليزيا، وعلى الرغم من أن النظرية حديثة العهد إلا أنها استخدمت في أبحاث علمية، وفي بناء برامج لتنمية التفكير، مثل: برنامج المدينة العالمي لتنمية التفكير الإبداعي (الجباب، 2016: 101)، وتشير نظرية التفكير المتزامن إلى أن أداء أكثر من عمل في وقت واحد أصبح من السمات الأساسية لعالمنا اليوم، فالمرء قد يكون يشاهد شيئاً ويقوم بإجراء بحث عبر صفحات الإنترنت، والتكلم مع أفراد الأسرة، وغير ذلك في وقت واحد، وهذا الذي دفع المربين في ظل العصر (الذي يشهد الثورة المعرفية والانفجار المعلوماتي) إلى تعلم أنماطاً جديدة من التفكير (العتوم وآخرون، 2015: 201)، إذ إن التفكير بأنماط مختلفة وجديدة تستوعب الكم الهائل من تغييرات العصر أصبح ضرورة ملحة في عالم التفكير. وتعد نظرية التزامن من النظريات العلمية التي تُضيف إلى أنماط التفكير نمطاً جديد يعرف بالتفكير المتزامن وهو التفكير في أكثر من شيء في آن واحد أي أداء بأكثر من عملية عقلية واحدة بنفس الوقت ومن ثم بأكثر من مهمة وبأكثر من أداء وبالوقت نفسه وبكفاءة عالية، وتشير عابدين إلى أن قوة الدماغ ترتقي بنوع جديد من التفكير يمكن أن ندعوه (التفكير المتزامن) أي التفكير بأكثر من شيء في آن واحد، (Abdeen, 2015: 11)، وأن الدماغ يحتوي على ملايين الخلايا العصبية فعملية التفكير تتم من خلال تضافر مجموعات من الخلايا، لذا فالكثير من الخلايا الأخرى يمكن





استعمالها وتوظيفها بعمليات تفكير أخرى خاصة مع امكانية توليد خلايا عصبية جديدة إضافة إلى أنه تتم معالجة المدخلات الحسية والتجارب دون المستوى الواعي مما يستدعي توظيف قدرات الدماغ بشكل أكبر وأوسع (Abdeen, 2020: 15).

وأشارت عابدين (2021) إلى أن قوة هذه النظرية تتبع في أنها تواكب عصر السرعة الهائلة في الثورة المعرفية التي هي إحدى سمات هذا العصر وذلك باستثمار قدرات الدماغ وطاقاته للنهوض بالفرد من أجل أن يكون قادرًا على مواكبة التطورات السريعة ومواجهة متطلبات وتحديات العصر الحالي، فمعلمو اليوم ليسوا كمعلمي الأمس ودماغ الطلبة اليوم مختلف عن دماغ الطلبة قبل (10) سنوات لذلك فإن التفكير بأنماط مختلفة وجديدة تستوعب الكم الهائل من تغيرات العصر أصبح ضرورة ملحة في عالم التفكير وفي عالم الموهبة والإبداع (عابدين، 2021: 12).

إن التدريب على التفكير المتزامن عملية أساسية في حياتنا اليومية لما فيها من اختصار للوقت وتطوير للأداء وزيادة الثقة بالنفس وكسر الحواجز نحو النجاح، إذ إن تعلم هذا النمط من التفكير ينعكس على طبيعة الفرد في تخطيطه، ورسم أهدافه واتخاذ قراراته، إذ يتضمن التفكير المتزامن استعمال العمليات العقلية الأساسية والمعقدة في وقت واحد، التي بدورها تعيننا على تفسير المعلومات وتحليلها ومعالجتها للإجابة عن سؤال أو حل مشكلة لا يمكن حلها باستعمال مهارات التفكير الأساسي (شريف، 2020: 43). وبالرغم من أن النظرية حديثة العهد إلا أنها استخدمت في أبحاث علمية وفي بناء برامج لتنمية التفكير مثل برنامج المدينة العالمي الخاص بتطوير الأفراد نحو الموهبة والإبداع (Aljabab, 2016: 77)، وجاءت نظرية التفكير المتزامن بعد أبحاث علمية أثبتت أن قوة الدماغ تستطيع أن تحاكي أنماطًا جديد من التفكير وأن هذه القوة تمكن الفرد من أن يستعمل فصلي الدماغ في وقت واحد، وهذا ما يطلق عليه اسم التفكير المتزامن والذي هو نمط يُمكن الفرد من خلال التدريب عليه من التفكير بأكثر من شيء في آن واحد (Abdeen, 2014: 101)، كما أن نظرية التفكير المتزامن لا تتحدث عن عمليات غير واعية مثل نبضات قلب أو تنفس أو غيرها من عمليات اللاوعي التي يقوم الدماغ بتنظيمها، إنما تركز هذه النظرية على العمليات العقلية الواعية المتعددة في آن واحد والتي تكون بمستوى العقل الواعي مثل سماع الأخبار، وتصفح الأنترنت، وكتابة رسالة، والحديث مع شخص وبالوقت نفسه وبكفاءة عالية، وبمثال آخر يوضح عملية التفكير المتزامن فإن كان الشخص يفكر بموضوعين بوقت متزامن فممكن أن نرى ذلك جليًا من خلال المخرجات أو من خلال القنوات التي تجسد ذلك، فقد يفكر الفرد بصوت مسموع بالموضوع الأول ويفكر بالموضوع الثاني كتابةً على ورقة، فترى أنه يفكر بالموضوعين ولكن قناة تجسيد ذلك مختلفة، فقد جسدت عملية التفكير الأولى من خلال كلام بصوت مسموع وبوقت متزامن تحدثت عملية التفكير الثانية وبرزت من خلال الكتابة بكلام مقروء (Sharari, 2021: 98).

وأكدت نظرية التفكير المتزامن على أن هناك نمطًا جديدًا من أنماط التفكير يبحث في إمكانية مزولة أكثر من نشاط عقلي وإع بنفس الوقت والقيام بأكثر من عملية عقلية واعية بنفس الوقت (Abdeen, 2019: )





(33)، وذلك في مقابل التفكير الرأسي Vertical Thinking (الذي يعتمد على تسلسلات وخطوات متتالية) والتفكير الجانبي (Sharari, 2016: 9) Lateral Thinking.

#### مبادئ نظرية التفكير المتزامن :

تستند نظرية التفكير المتزامن على عدة مبادئ هي:

1. جميع الأفراد يمارسون التفكير المتزامن.
2. جميع الأفراد قادرون على تنمية التفكير المتزامن.
3. يعبر التفكير المتزامن على قدرة الأفراد على القيام بأكثر من عملية عقلية بنفس الوقت.
4. يمكن قياس التفكير المتزامن.
5. كل فرد لديه قدرات التفكير المتزامن وهي تنمو وتزداد بالتدريب والممارسة.
6. التفكير المتزامن وراثي – مكتسب (عابدين، 2019: 104).

#### افتراضات نظرية التفكير المتزامن :

تقوم نظرية التفكير المتزامن على عدة افتراضات هي:

1. نظرية التفكير المتزامن تدحض المفهوم السائد بأن الإنسان لا يعمل على نشاطين بنفس الوقت، بل يقوم بتحويل التركيز من جزء إلى آخر في الدماغ.
2. يمكن تنمية التفكير المتزامن من خلال زيادة سعة تخزين المعلومات.
3. يمكن تنمية التفكير المتزامن من خلال سرعة معالجة المعلومات في الدماغ (Sharari, 2021: 88).

#### المسلمات التربوية لنظرية التفكير المتزامن :

تتضمن نظرية التفكير المتزامن عدة مسلمات تربوية هي:

1. كل متعلم لديه تفكير متزامن.
2. كل متعلم قادر على تنمية التفكير المتزامن.
3. يستطيع المتعلم استعمال التفكير المتزامن.
4. يمكن تنمية التفكير المتزامن خلال مراحل التعليم المختلفة.
5. الأفراد الذين يستعملون التفكير المتزامن يكونون أكثر دافعية للإنجاز وأكثر ثقة بالنفس وب قدرات الذات (عابدين، 2021: 75).

#### تطبيقات تربوية لنظرية التفكير المتزامن :

- عند توفير مناهج واستراتيجيات مبنية على أساس مفهوم التفكير المتزامن فإن ذلك يُمكن المعلم من:
1. وضع استراتيجيات تدريسية تتلاءم مع قدرات التفكير المتزامن وطبيعة المادة المتعلمة، ثم إدماجها مع تخطيط وتنفيذ التدريس.
  2. تصميم مناهج جديدة في ضوء نظرية التفكير المتزامن.



3. تناول المحتوى التعليمي من خلال نظرية التفكير المتزامن.
4. إعداد الأنشطة والتمارين والمواد التعليمية بطرائق مختلفة عن الطرائق التقليدية وذلك لتنمية التفكير المتزامن.
5. إعداد الدروس على أساس التفكير المتزامن.
6. التنوع في استخدام الأساليب التعليمية وفق التفكير المتزامن (Alherbawy, 2017: 60).

### أهمية التفكير المتزامن

- 1- الاستعمال الأمثل لقدرات الدماغ لاستعمال أنماط التفكير المتنوعة , فقد بات واضحًا جليًا في ظل الانفجار المعرفي والتسارع التكنولوجي وفي ظل تعقيدات الحياة المتزايدة وجود ضعف في استخدام قدرات الدماغ في التفكير، وأصبحت مواكبة الحياة في ضوء الاستعمال البسيط لقدرات الدماغ ولقدرات التفكير لا تفي باحتياجاتنا ومتطلباتنا ضمن تحديات الحياة المعاصرة (عابدين، 2020: 87).
- 2- القضاء على أمية التفكير بالتدريب المكثف على أنماط التفكير المختلفة إلى أن يصبح استخدامها عادة وتصبح ممارستها تلقائية مما يؤدي إلى استثمار وتوظيف لقدرات الدماغ الخاملة، فتتلاشى الفجوة بين قوة التفكير وعصر الفكر ويتلاشى القصور في استخدام مساحة أكبر من الدماغ.
- 3- تعليم الفرد كيفية التفكير بشيئين بوقت واحد تعمل على زيادة قدراته على معالجة المعلومات بعد التدريب عليها.
- 4- توظيف قدرات الدماغ ليعمل بطريقة أفضل في عمليات التفكير (عابدين، 2009: 44).

### التحصيل الدراسي

#### **مفهوم التحصيل الدراسي :**

يعتبر التحصيل الدراسي من المصطلحات التي لم تستقر على مفهوم محدد وواضح. معظم التعاريف متداخلة ومختلفة. هناك من يقتصرها على العمل المدرسي فقط، وهناك من يراها هيكل المعرفة التي يحصل عليها الفرد، سواء كان ذلك داخل الفصل الدراسي وبطريقة مقصودة أو خارجها بطرق غير مقصودة وغير موجهة، إذ هو مفهوم كثير الاستعمال ليس من قبل علماء النفس وحدهم وإنما من قبل غيرهم من الباحثين أيضا، وفي مختلف التخصصات والميادين.

يعرف التحصيل الدراسي لغة بأنه حصل الشيء ، ويحصل حصولا، والتحصيل تميز ما يحصل، وقد حصلت الشيء تحصيلًا أي اجمعه، وحصل الشيء أي تجمع وثبت، والمحصل الحاصل، وتحصيل الكلام ورده إلى المحصول (احمد، 2006: 59) .



ويشير مصطلح التحصيل الدراسي إلى المستوى الدراسي الذي يصل إليها الطالب في مادة دراسية معينة بعد تطبيق الاختبار عليه. ويهدف الاختبار التحصيلي في هذه الحالة إلى قياس مدى استيعاب الطالب للمعرفة والفهم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في أوقات معينة. ويقصد بالمعرفة المعلومات التي يمتلكها الطالب. يشمل الفهم القدرة على التعبير عن المعرفة بعدة طرق ومهارات معرفة كيفية عمل الشيء (الصرف، 2003: 21).

التحصيل الدراسي هو: "كل أداء يؤديه المتعلم في مختلف المواد الدراسية ، ويمكن قياسه بدرجات الاختبارات ، أو تقديرات المعلمين، أو كليهما" (الطاهر، 1991: 47).

ويعرف (علام، 2001) مفهوم التحصيل بأنه: "درجة أو مستوى النجاح الذي يحققه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص. وهو يمثل اكتساب المعرفة والمهارات والقدرة على استخدامها في المواقف الحالية أو المستقبلية ، ويعد التحصيل تكون النتيجة النهائية للمتعلم" (علام، 2001: 122).

وحسب معجم المصطلحات النفسية والتربوية فالتحصيل الدراسي هو: " كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم واساليب تفكير، والقدرة على حل المشكلات ، نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية ويمكن قياسه بالاختبارات التي يعدها المعلمون" (شحاتة والنجار، 2003: 89) .

وترى الباحثة من خلال استعراض هذه التعريفات ان التحصيل الدراسي هو ما يتعلمه المتعلم او يحققه او يكتسبه من معارف ومهارات خاصة في المجال الدراسي، ويستدل عليه من خلال الدرجات التي يتحصل عليها الطالب بواسطة الاختبارات المنتظمة، وتسهم في تكيفه مع الوسط المدرسي والاجتماعي الذي ينتمي اليه. او هو التحصيل الدال على امكانيات الطالب الدراسي في نهاية السنة الدراسية.

#### انواع التحصيل الدراسي :

1. **التحصيل الدراسي الجيد:** يكون فيها الطالب في مستوى مرتفع وأعلى من المتوسط الذي وصل إليه غيره في المستوى نفسه وفي نفس الصف الدراسي، ويتم ذلك باستعمال كافة القدرات والإمكانات التي تضمن للطالب أعلى مستوى ويتفوق في الأداء التحصيلي المتوقع منه، ومن ثم يكون في قمة الانحراف المعياري في الجانب الإيجابي، وبالتالي نجده يتفوق على بقية زملائه، واكتسابه للخبرة والاستفادة من المعلومات المقدمة أكبر وأنفع (بن يوسف، 2008: 62).

ويبدي المتعلمون استعدادا لمساعدة بعضهم البعض والتعاون مع بعضهم في انجاز بعض الأنشطة المصاحبة للمادة الدراسية، مما يساعد على مشاهدة الدروس ومناقشة المتعلمين حتى يكشف ذلك عن النجاح الذي يحرزونه ، والقدرة على اثاره الاسئلة والمثابة في الانجاز عندما لا تحتاج لهم احيانا (شعلة، 2000: 119).



والشخص المتفوق تحصيلاً هو الذي يستطيع تبويب معلوماته بسرعة ، اي يحللها إلى مختص منظم ويسهل عليه تذكره، وهو الذي لديه دافع قوي لتنظيم عمله باستمرار .

2. متوسط التحصيل الدراسي: في هذا النوع من التحصيل الدراسي تمثل الدرجة التي يحصل عليها الطالب نصف القدرات التي يمتلكها، وأدائه متوسط، ودرجة احتفاظه واستفادته من المعلومات متوسطة (الدمهوري، 2006: 88).

2. ضعف التحصيل الدراسي: هو الفشل الملحوظ في تحقيق مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله. وهذا ما يعرف بالتأخر الدراسي. ويعرفه آخرون بأنهم الطلاب الذين لديهم تحصيل دراسي ضعيف، ودائماً ما يتلعثمون في اختيار الأساليب المناسبة لحل المشكلات، ويكون تحصيلهم بطيئاً. يشعرون بالملل والفشل، ولا يبذلون أي جهد لحل المشاكل التي تواجههم. وقد يكون هذا التأخر أو الضعف في جميع المواد، وهو ما يسمى بالتأخر أو الرسوب الدراسي العام، لأن المتعلم يجد نفسه غير قادر على فهم ومتابعة البرنامج الدراسي الذي يجد صعوبة فيه رغم محاولته التغلب على هذا العجز، أو قد يكون في مادة واحدة أو مادتين فقط، فهي نوعية، وهذا يعتمد على قدرات المتعلمين وإمكانياتهم. وقد نجده متعلماً جيداً أو متوسطاً في بعض المواد التي تتطلب التعبير، ولكننا نلاحظ ضعفه في المواد الرياضية والمواد التي تتطلب تفكير أو استخدام القدرات العقلية مثل الذكاء والتجريد (الرفاعي، 2010: 439).

### أهمية التحصيل الدراسي :

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة لدى الطلبة مما ينعكس على المجتمع. وتتجلى أهمية التحصيل الدراسي في النقاط الآتية :

1. يساعد التحصيل الدراسي في الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله المتعلمين بطريقة مباشرة في محتوى المادة الدراسية.
2. يشجع التحصيل الدراسي الحاجات النفسية التي يسعى إليها المتعلمون.
3. تكمن أهميته في التنبيه بأهم الموضوعات والمشكلات التي توجد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس (العبيدي، 2009: 414-415).
4. يعبر المتعلمين بواسطته عن مدى استيعابهم لما تعلموه من خبرات ومعارف في مادة دراسية مقررّة بطريقة علمية منظمة.
5. يعتبر وسيلة يلجأ إليها المعلمون لمعرفة الفروق بين المتعلمين ذلك من خلال مستوياتهم في التحصيل.



6. يعمل التحصيل على تعزيز الكفاءة العملية التعليمية، وذلك لرفع مستويات الطلاب وتوضيح نواتج التعلم لديهم.

7. يمثل التحصيل الدراسي المرحلة التي يستطيع فيها المعلم اتخاذ قراراته تجاه طلابه كمجموعة في ضوء أدائهم خلال فترة تعليمية طويلة (علام، 2004: 43).

8. يبرز مقدار ما يحققه من الأهداف السلوكية المعرفية والوجدانية والسيكوحركية فكلما كان هذا التحصيل أفضل كلما كان أكثر تأثيراً في المردود التنموي الشامل عند المتعلمين نحو الأفضل ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم.

9. يساعد التحصيل الدراسي في الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله المتعلمين مباشرة من محتوى المادة الدراسية (الاشول، 1998: 24).

### أهداف التحصيل الدراسي

يهدف التحصيل الدراسي في المقام الأول إلى الحصول على المعرفة والمعلومات والمهارات، التي تبين مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه في المواد الدراسية المقررة، وكذلك مدى حصولهم على محتويات تلك المواد. من أجل الحصول على ترتيب لمستوياتهم من أجل رسم صورة عن قدراتهم وقدراتهم العقلية. المعرفية وخصائصها الشخصية والانفعالية، من أجل السيطرة على العملية التعليمية. ولذلك فإن التحصيل الدراسي للطلبة في مراحلهم التعليمية المختلفة هو الهدف الأساسي لجميع أنشطة العملية التعليمية (المعمرية، 2007: 101).

وتتمثل أهداف التحصيل الدراسي، كما يرى (الرفاعي، 2010: 455) في النقاط الآتية:

1. معرفة المستوى الدراسي للطلبة ورتبتهم ومقارنتها بمستوى ورتب أقرانهم.
2. معرفة مدى استيعاب الطلاب للخبرات والمعارف التي تعلموها في المادة التي تدرس بطريقة علمية منظمة.
3. يعتبر التحصيل الدراسي وسيلة يستعملها المعلم لتحديد الفروق بين الطلاب من خلال تصنيف الطلاب حسب مستويات تحصيلهم (متفوق، عادي، ضعيف).
4. يعمل الإنجاز على كفاءة عملية التعلم للوصول إلى مستويات وأهداف ونتائج واضحة لصالح الطلبة.
5. يتيح التحصيل الدراسي للطلاب إعادة صياغة الأهداف التعليمية التي ترتبط بخصائص نمو الطلاب مع مراعاة قدراتهم ومعارفهم وميولهم. كل هذه الجوانب يمكن الحصول عليها في العملية التحصيلية لزيادة الدافعية للتعلم، من حيث منح النقاط والدرجات بعد إجراء الاختبارات، والتعليق على أدائها بالإيجاب أو السلبي. ويرتبط بعلم نفس التقدير.



6. التحصيل الدراسي يسمح بمراقبة عملية التعلم ، وتقدير المكاسب التي استطاع المتعلم تحقيقها والأشياء التي صعب عليه ويصعب عليه إدراكها، وهذا يساعد كلاً من المعلم والإدارة التعليمية.

#### ثانياً: الدراسات السابقة :

دراسة (ابراهيم ومشرف،2014):الموسومة ( دور معلمي اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الثالث الثانوي ).

"هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور معلمي اللغة العربية في إكساب مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس محلية أمدمان. وحدد الباحث مشكلة دراستها في السؤال الرئيس الاتي : ما دور معلمي اللغة العربية في إكساب مهارات التفكير الناقد لطلاب الصف الثالث الثانوي بمدارس أمدمان؟ محلية أمدمان؟ واستعمال الباحث المنهج الوصفي وبعد جمع المعلومات المتعلقة بمجتمع الدراسة وهم من معلمي اللغة العربية بالصف الثالث الثانوي والبالغ عددهم (385) معلماً ومعلمة ، قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من المعلم ينفي (69) مدرسة بمحلية أمدمان. . وبذلك بلغ عدد أفراد العينة الذين طبقت عليهم أدوات الدراسة (207) معلماً ومعلمة بنسبة (53.8%) من المجتمع الأصلي. وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: 1. هناك اهتمام كبير من معلم اللغة العربية في الصف الثالث الثانوي في تدريس مهارات التفكير الناقد لطلابه. 2. يعمل مدرس اللغة العربية في الصف الثالث الثانوي على تطوير مهارات التفكير الناقد لدى طلابه بشكل كبير. 3. توفر دورة اللغة العربية مهارات التفكير النقدي المعتدلة. 4. يستعمل مدرس اللغة العربية في الصف الثالث الثانوي أساليب لتقييم مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب إلى حد كبير".

دراسة (صدقية،2021):الموسومة (درجة توفر مهارات التفكير الناقد لدى معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك بالأردن من وجهة نظرهم)

"هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة توافر مهارات التفكير الناقد لدى معلمي اللغة العربية في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك في الأردن من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق في ذلك باختلاف متغيري الجنس ، والمؤهل الدراسي ، وعدد سنوات الخبرة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي. وقامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (48) فقرة موزعة على (7) مهارات هي: (التحليل، والاستقراء، والتفسير، والاستنباط، والتقويم)، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وتم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية قوامها (193) معلماً ومعلمة. ومدرس لغة عربية في مديريات تربية محافظة الكرك. وتوصلت الدراسة إلى أن درجة توافر مهارات التفكير الناقد لدى معلمي اللغة العربية من وجهة نظرهم كانت متوسطة، بمتوسط حسابي قدره (3.42)، وجاءت مهارة الاستنباط في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره (3.42) بدرجة عالية



،في حين جاءت مهارة التقييم في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.93) وبدرجة متوسطة. كما أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) في درجة توافر مهارات التفكير الناقد لدى معلمي اللغة العربية تعزى للجنس ، بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى الأكاديمي. "المؤهل العلمي ولصالح المؤهل العالي (الدراسات العليا)، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى سنوات الخبرة ولصالح أصحاب الخبرة العليا.

### الفصل الثالث: إجراءات البحث

#### منهجية البحث :

استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي مناهج للبحث الحالي نظرا لتوافق هذا المنهج مع إجراءات البحث وأهداف البحث التي تسعى إلى الوصول إليها .

#### مجتمع البحث :

مجتمع البحث الحالي مكون من معلمي اللغة العربية وتلاميذهم للمرحلة الابتدائية الصف السادس الابتدائي في مديرية تربية الرصافة الأولى للعام الدراسي 2023-2024.

#### عينة البحث:

اختارت الباحثة عينة عشوائية من معلمي اللغة العربية للصف السادس الابتدائي بلغت (30) معلم و(300) تلميذ بواقع (10) تلاميذ لكل معلم في مديرية تربية الرصافة الأولى وللعام الدراسي 2023-2024.

#### أدوات البحث :

#### أولاً: مقياس التفكير المتزامن :

تبنت الباحثة بتبني مقياس (عباس، 2020) لقياس التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية ،وقد تكون المقياس من المجالين التاليين وهي:

#### أولاً: سعة تخزين المعلومات : 1-22 فقرة .

#### ثانياً: سرعة معالجة المعلومات: 1-23

وأمام كل فقرة خمسة بدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). وتعطى لها عند التصحيح الدرجات (1, 2, 3, 4, 5).

#### الخصائص السايكومترية للمقياس :





### أولاً: الصدق :

تم التحقق من صدق فقرات مقياس التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية من خلال عرض الفقرات على عينة من الخبراء والمتخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس، وقد اعتمدت الدراسة على معيار الحد الأدنى لقبول الفقرة وهي (80%) وبناء على ذلك عدت جميع الفقرات صالحة للتطبيق .

### ثانياً: الثبات:

وتحقق لمقياس التفكير المتزامن نوعان من الثبات هما : -

#### أ- الثبات بطريقة اعادة الاختبار :

وتم حساب الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق مقياس التفكير المتزامن على عينة من الثبات مكونة من (20) معلماً للغة العربية. وبعد أسبوعين من التطبيق الأول، تم تكرار التطبيق مرة أخرى على نفس العينة وب نفس الشروط. واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين التطبيقين تم الحصول على قيمة الثبات (0.82).

#### ب- الثبات باستعمال معادلة الفا كرونباخ:

استعملت الباحثة معادلة الفا كرونباخ على عينة الثبات البالغة (20) معلم ولجميع فقرات المقياس وقد بلغت قيمة الثبات (0.81).

### ثانياً: اختبار التحصيل الدراسي :

لجأت الباحثة الى المدارس الابتدائية من اجل تطبيق مقياس التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية فضلاً عن الحصول على بيانات حول مستوى تحصيل تلاميذهم في مادة اللغة العربية بالتعاون مع معاوني المدارس التي تم تطبيق اداة البحث عليها .

### خامساً: الوسائل الاحصائية

تم تحليل بيانات البحث الحالي باستعمال الوسائل الاحصائية الاتية (علما ان الباحثة اعتمدت الحقيبة الاحصائية (SPSS) بما تتضمنه من معادلات في تحليل بيانات البحث الحالي واستخراج النتائج ).

### الفصل الرابع

#### نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات



### أولاً : عرض النتائج وتفسيرها :

بعد تحليل البيانات احصائياً تم التوصل الى نتائج البحث الحالي على وفق اهدافه وتم تفسيرها على النحو الاتي:-

#### أولاً: الهدف الاول : مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية

كان المتوسط الحسابي للتفكير المتزامن لعينة البحث التطبيقية (156.351) وانحراف معياري (14.1532) في حين كان المتوسط الفرضي للمقياس (135) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ظهر بان القيمة التائية المحسوبة بلغت (26.446) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (29). مما يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي ولصالح المتوسط الحسابي ، مما يشير الى ان عينة البحث لديها تفكير متزامن عالي والجدول ( 1 ) يوضح ذلك.

#### **الجدول (1)**

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لعينة معلمي المرحلة الابتدائية في التفكير المتزامن

التفكير المتزامن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
				المحسوبة	الجدولية		
	156.315	14.1532	135	26.446	1.96	99	دال

تؤكد نظرية عابدين أن العمليات العقلية المتعددة في آن واحد تكون بمستوى العقل الواعي وبضوئها تتم عمليات التفكير الواعية المتزامنة، ويواكب التفكير المتزامن السرعة الهائلة في الثورة المعرفية التي هي إحدى سمات هذا العصر، وذلك باستثمار قدرات الدماغ وطاقته للنهوض بالفرد من أجل أن يكون قادرًا على مواكبة التطورات السريعة، ومواجهة متطلبات الحياة وتحديات العصر الحالي (عابدين، 2021: 109). يرى الباحث أن هذه



النتيجة منطقية وذلك بسبب التكنولوجيا الحديثة ودخولها لمجتمعنا بصورة واسعة وفي كل المجالات الحياتية اليومية. وبما أن معلمي اللغة العربية مكون رئيسي من ضمن أفراد المجتمع والأكثر استخدامًا للتكنولوجيا فمن الطبيعي أن يؤثر على طبيعة التفكير وأنماطه مما يجعلهم قادرين على مزاولة أكثر من مهمة وسرعة في الإدراك ومعالجة المعلومات من أجل إتمام المهام العقلية المتزامنة.

### الهدف الثاني : مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

لتحقيق هذا الهدف قام الباحث بمراجعة مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي وقد بلغت متوسط تحصيل التلاميذ (77.665) بينما بلغ الانحراف المعياري (18.435) اما المتوسط الفرضي فهو (50) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (16.435) وبما ان الوسط الحسابي اعلى من الوسط الفرضي اذا هنالك مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي وكما موضح في الجدول الآتي:

### الجدول (2)

نتائج الاختبار التائي لكشف دلالة الفرق بين المتوسط النظري والمتوسط الحسابي لدرجات أفراد عينة البحث على الاختبار التحصيلي

عدد العينة	أفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة
300	77.665	18.435	50	16.435	1.96	دالة	

وترى الباحثة من خلال ما سبق مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة العربية كان مرتفعاً .

ثالثاً: العلاقة ذات الدلالة الإحصائية بين التفكير المتزامن لدى المعلمين والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

من اجل تحقيق هدف البحث الحالي فقد استعملت الباحثة معامل ارتباط (بيرسون) بين إجابات العينة على مقياس التفكير المتزامن والتحصيل الدراسي ,وقد وجدت الباحثة أن قيمة معامل الارتباط(0.734).وهو مؤشر على وجود علاقة بين متغيري البحث .



**ثانياً: الاستنتاجات :**

1. مستوى التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية كان مرتفعاً.
2. مستوى تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة اللغة العربية كان مرتفعاً.
3. هنالك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير المتزامن لدى معلمي اللغة العربية وتحصيل تلاميذهم في الصف السادس الابتدائي .

**ثالثاً: التوصيات :**

1. العمل على تدعيم مستويات التفكير العليا لدى معلمي اللغة العربية من خلال الدورات التدريبية التطويرية المستمرة .
2. تطوير مناهج اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بما يضمن استخدام القدرات العقلية بشكل جيد ومناسب .
3. السعي إلى إقامة المؤتمرات العلمية والبحثية فيما يتعلق بمشكلات معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .
4. التوصية بتوجيه الباحثين إلى تبني مشكلات معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

**رابعاً: المقترحات :**

1. مستوى التفكير الناقد لدى معلمي اللغة العربية وعلاقته بتطور المفاهيم النحوية لدى تلاميذهم في المرحلة الابتدائية .
2. التفكير عالي الرتبة وعلاقته بالقدرة على تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة لدى معلمي اللغة العربية .

**المصادر:****أولاً: المصادر العربية**

1. أبو جادو، صالح محمد علي (1998): علم النفس التربوي، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
2. احمد، علي عبد المجيد (2006)، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية، مكتب حسين المصرية، القاهرة، مصر .
3. الأشول، عادل عز الدين (1998)، علم النفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
4. بن يوسف، امال (2008)، العلاقات بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم واثريهما على التحصيل الدراسي: دراسة مبدئية على تلاميذ الثانويات بولاية البليدة، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر.
5. الجباب، محمد، (2016): أثر فاعلية استخدام برنامج المدينة العالمي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الموهوبين والعاديين في الأردن، المنظمة العالمية لتطوير الموهبة، ماليزيا.
6. جروان، فتحي عبدالرحمن، (1999): تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط1، دار الكتاب الجامعي، القاهرة، مصر.
7. جنسن، ايريك، (2008): كيف نوظف أبحاث الدماغ في التعليم، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، الدمام، السعودية.
8. الدمنهوري، رشاد صلاح، (2006)، النشأة الاجتماعية والتأخر الدراسي، الطبعة الاولى، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
9. الرفاعي، نعيم (2010)، الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية التكيف. الطبعة العاشرة، منشورات جامعة دمشق، سوريا.
10. شحاته، حسن؛ والنجار، زينب (2003)، معجم المصطلحات النفسية والتربوية، الطبعة الاولى، دار المصرية للنشر والتوزيع، مصر.



11. شريف، علاء، (2020): فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات برنامج المدينة العالمي في تنمية مهارات تنفيذ الدرس والتفكير المتزامن عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها، اطروحة دكتوراه، جامعة تكريت، العراق.
12. شعلة، جميل محمد عبد السميع (2000)، التقويم التربوي للمنظومة التربوية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر .
13. الصرف، قاسم (2003)، القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار الكتاب الحديث، الكويت.
14. الطاهر، سعد الله (1991)، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
15. العبادي، رائد خليل (2006)، الاختبارات المدرسية، الطبعة الاولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الاردن.
16. العبيدي، محمد جاسم (2009)، علم النفس التربوي وتطبيقاته، الطبعة الاولى، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
17. العتوم، عدنان يوسف، وعلاونة، شفيق فلاح، والجراح، عبد الناصر ذياب، وأبو غزال، معاوية محمود، (2015): علم النفس التربوي، ط6، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
18. علام، صلاح الدين محمود (2004)، التقويم التربوي البديل اسسه النظرية والمنهجية وتطبيقاته الميدانية، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي، القاهرة .
19. علام، صلاح الدين محمود ، (2001)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، الطبعة الاول، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر .
20. عابدين حسن سعد (2014) مستوى التفكير التأملي لطلبة اللغة العربية في جامعة ام القرى في ضوء بعض المتغيرات ،المجلة الدولية للابحاث التربوية ،جامعة ام القرى .
21. عابدين حسن سعد (2017) .مهارات التنظيم والمرونة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة الاكاديمية لدى طلبة كلية التربية .مجلة جامعة الاسكندرية ،العدد6 المجلد 26 .
22. عابدين حسن سعد (2019). نمذجة العلاقات السببية بين توجهات الهدف وما وراء المعرفة والتفكير التأملي واتخاذ القرار لدى طالب كلية التربية، مجلة كلية التربية، ج الاسكندرية .



23. عابدين حسن سعد (2020). التفكير الايجابي مفاهيم وتطبيقات، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين . (العدد 89).
24. عابدين حسن سعد (2021). التفكير المتزامن رؤية جديدة ، مجلة التربية، ج الزقاقيق ،العدد (57).
25. قحف، فريال، شبيب، ناديا، (2007): تعلم كيف تفكر وعلم أولادك التفكير، مكتبة الفلاح، الكويت.
26. قطامي، يوسف، وأبو جابر، ماجد، وقطامي، نايفة، (2005): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
27. الكلزة، رجب احمد والمختار ،حسين علي(1989):المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ،ط3،دار المكتبة القنصلية ،مكة المكرمة ،السعودية .
28. معمريه، بشير (2007)، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفسي، منشورات الجبر، الجزائر.
29. نوفل، محمد بكر، الحصان، أماني محمد، (2009): أثر برنامج في استراتيجيات الإبداع الجاد في تنمية التفكير المتوازي والتحصيل الدراسي في مقرر تنمية مهارات التفكير لدى طالبات الجامعة، كلية التربية الجامعية التابعة لوكالة الغوث الدولية، رسالة ماجستير منشورة، عمان، الأردن.

#### ثانياً: المصادر الأجنبية:

1. Alherbawy, M. (2017): The Effect of Al-Madinah Program on Critical Thinking of Talented Student in Jordan, International Journal of Multidisciplinary Research Academy.
2. Aljbab ,M.(2016); The Effectiveness of Using the Al-madinah Program On Improving the Academic Achievement Level of Talented Student in Jordan,Organized by Global Talent Development ,Malaysia.
3. Abdeen, S. (2014): Theory Concurrent Thinking. Life Science Journals, 11(12), USA.
4. \_\_\_\_\_. (2015): Thinking Out the Box With Concurrent Thinking Theory, Ipcr 2015. USM.





3. \_\_\_\_\_. (2016): The Design and Effect of Al-Madinah Program on Creative Thinking Abilities of Talented Students in Jordan, USM, Malaysia.
4. \_\_\_\_\_. (2019): The Effect of Creative Acceleration Strategy in Saudi Arabia, Special Education International Conference (seic), Putrajay, Malaysia.
5. \_\_\_\_\_. (2020): The Effectiveness of Synchronization Strategy in Development Concurrent Thinking of Excellent Students in Jordan.
6. Cole, F. (20016): Hashish Taking And Some of Variables Which Related With its, Journal of Substances Abuse, vol. (16). No (4).
7. Sharavi, Davatqari, H(2022) The Role of Self –Regulation Strategies on Developing Iranian EFL Learner over all Language Proficiency .Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences ,4(4) , 1156–1161.

**sources:**

**First: Arabic sources:**

1. Abu Jado, Saleh Muhammad Ali (1998): Educational Psychology, 1st edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
2. Ahmed, Ali Abdel Majeed (2006), Academic Achievement and its Relationship to Islamic Educational Values, Hussein Al-Masria Office, Cairo, Egypt.
3. Al-Ashwal, Adel Ezz El-Din (1998), Developmental Psychology from the Fetus to Old Age, Anglo-Egyptian Library, Cairo, Egypt.
4. Ben Youssef, Amal (2008), Relationships between learning strategies and motivation to learn and their impact on academic achievement: a preliminary study on high school students in the state of Blida, (unpublished master's thesis), Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Algiers.



5. Al-Jabbab, Muhammad, (2016): The impact of the effectiveness of using the International City Program in improving the level of academic achievement among gifted and ordinary people in Jordan, International Organization for Talent Development, Malaysia.
6. Jarwan, Fathi Abdel Rahman, (1999): Teaching Thinking, Concepts and Applications, 1st edition, University Book House, Cairo, Egypt.
7. Jensen, Eric, (2008): How to Use Brain Research in Education, translated by Dhahran National Schools, Dar Al-Kitab Al-Taribi for Publishing and Distribution, Dammam, Saudi Arabia.
8. Al-Damanhouri, Rashad Salah, (2006), Social Development and Academic Delay, First Edition, University Knowledge House, Alexandria.
9. Al-Rifai, Naeem (2010), Mental Health: A Study in the Psychology of Adaptation. Tenth edition, Damascus University Publications, Syria.
10. Shehata, Hassan; Al-Najjar, Zainab (2003), Dictionary of Psychological and Educational Terms, first edition, Egyptian House for Publishing and Distribution, Egypt.
11. Sharif, Alaa, (2020): The effectiveness of a training program based on the strategies of the International City Program in developing lesson implementation and simultaneous thinking skills among male and female Arabic language teachers, doctoral thesis, Tikrit University, Iraq.
12. Shoala, Jamil Muhammad Abdel Samie (2000), Educational Evaluation of the Educational System, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
13. Al-Sarraf, Qasim (2003), Measurement and Evaluation in Education, Dar Al-Kitab Al-Hadith, Kuwait.



14. Al-Tahir, Saadallah (1991), The relationship of the ability to think innovatively with academic achievement, Office of University Press, Algeria.
15. Al-Abadi, Raed Khalil (2006), School Tests, first edition, Arab Community Library for Publishing and Distribution, Jordan.
16. Al-Obaidi, Muhammad Jassim (2009), Educational Psychology and its Applications, first edition, Dar Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
17. Al-Atoum, Adnan Yousef, Alawneh, Shafiq Falah, Al-Jarrah, Abdel Nasser Dhiyab, and Abu Ghazal, Muawiyah Mahmoud, (2015): Educational Psychology, 6th edition, Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
18. Allam, Salah El-Din Mahmoud (2004), Alternative Educational Evaluation, Its Theoretical and Methodological Foundations and Its Field Applications, first edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
19. Allam, Salah El-Din Mahmoud, (2001), Educational and Psychological Tests and Measures, first edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for Publishing and Distribution, Cairo, Egypt.
20. Abdeen Hassan Saad (2014) The level of reflective thinking of Arabic language students at Umm Al-Qura University in light of some variables, International Journal of Educational Research, Umm Al-Qura University.
21. Abdeen Hassan Saad (2017). Organization skills and psychological flexibility and their relationship to the quality of academic life among students of the Faculty of Education. Alexandria University Journal, Issue 6, Volume 26.
22. Abdeen Hassan Saad (2019). Modeling causal relationships between goal orientations, metacognition, contemplative thinking, and decision-making among



College of Education students, Journal of the College of Education, Alexandria Issue.

23. Abdeen Hassan Saad (2020). Positive thinking concepts and applications, Postgraduate Studies Journal, Al-Nilein University. (Issue 89).

24. Abdeen Hassan Saad (2021). Simultaneous thinking, a new vision, Education Magazine, Al-Zaqaqiq, Issue (57).

25. Qahf, Faryal, Shabib, Nadia, (2007): Learn How to Think and Teach Your Children to Think, Al-Falah Library, Kuwait.

26. Qatami, Youssef, Abu Jaber, Majid, and Qatami, Nayfa, (2005): Teaching Design, Dar Al-Fikr for Printing, Publishing and Distribution, Amman, Jordan.

27. Al-Kalza, Rajab Ahmed and Al-Mukhtar, Hussein Ali (1989): Social Subjects between Theory and Practice, 3rd edition, Consular Library House, Mecca, Saudi Arabia.

28. Maamria, Bashir (2007), specialized research and studies in psychology, Aljabr Publications, Algeria.

29. Nofal, Muhammad Bakr, Al-Hussan, Amani Muhammad, (2009): The effect of a program on serious creativity strategies in developing parallel thinking and academic achievement in a course for developing thinking skills among female university students, UNRWA University College of Education, published master's thesis, Amman. , Jordan.