

تقويم جودة الاداء الاداري لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهه نظر

اعضاء الهيئة التدريسية

الباحثة

م. د غيداء محمد حسون السعدي

الجامعة التقنية الوسطى معهد الإدارة الرصافة

ملخص البحث باللغة العربية

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى ممارسة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لدورهم في إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وبيان أبرز المشكلات التي يواجهها عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إدارة الاجتماعات. والوصول إلى أفضل السبل لتفعيل إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس حيث كان المجال البشري من أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة والعاملين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (جامعة بغداد الجادرية / الوزيرية للبنات / الجامعة المستنصرية) حيث تم اخذ الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (الجادرية , الوزيرية , المستنصرية) وقد بلغ مجتمع البحث (٣٠٢) عضو هيئة تدريسية قامت الباحثة بأخذ نسبة (٥٠٪) بالطريقة العشوائية حيث تم اخذ (١٥١) عضو هيئة تدريسية وقد استنتجت الباحثة عدم الاستفادة من التغذية الراجعة عند تقييم إدارة الاجتماعات للوقوف عند نقاط الضعف و تقويتها ، والتركيز على مواطن القوة ومضاعفتها حتى يتم الوصول إلى أفضل السبل لإدارة الاجتماعات. وعدم الاهتمام بجوانب البحث العلمي وخدمة المجتمع ، و قلة طرح هذه المواضيع على جدول الأعمال. وعدم التركيز في الموضوعات التي تطرح على تحسين أداء الطلبة الأكاديمي لوضع الخطط والسبل الكلمات المفتاحية : جودة الاداء الاداري , الاجتماعات الدورية

الكفيلة للارتقاء بمستوى الطلبة ، لأن منتج الجامعة هو الطالب ولا بد من إنتاج منتج كفاء يقدر على المنافسة في ظل الأعداد الكبيرة من الخريجين والمنافسة الشديدة. وندرة استخدام الأجهزة والمعدات الحديثة في إدارة الاجتماعات والتي ستسهم بدورها في إنجاح عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في توصيل رسالته بأفضل الطرق.

Evaluating the quality of the administrative performance of the deans of the faculties of physical education and sports sciences from the point of view of the faculty members

Dr. Ghaida Mohamed Hassoun

Studying in the field of study in the field of photography Deans of the Faculties of Education and Sports Sciences for their role in managing the faculty viewpoint. Explaining the common issues directed by the deans of the Faculties of Education and Sports Sciences in the management of sport. The science department in the faculty to the teaching staff in the Faculties of Education and Sports Sciences and the workers in the Faculties of Education and Sports Sciences in the Faculties of Education and Sports Sciences in Baghdad (Baghdad Jadriya University / Al-Waziriya / Al-Mustansiriya University), where the teaching career in the Faculties of Education and Sports Sciences was taken Baghdad (Al-Jadriya

Al-Waziriya, Al-Mustansiriya) and the research community reached (302) faculty members. The researcher took (50%) by random method, where (151) faculty members were taken. Strengthening them, and focusing on the strengths and multiplying them until the best ways to manage the meetings are found. The lack of interest in aspects of scientific research and community service, and the lack of putting these topics on the agenda. And not to focus on the topics that are raised on improving students 'academic performance to develop plans and ways to raise the level of students, because the university's product is the student and it is necessary to produce an efficient product that is able to compete in light of the large numbers of graduates and intense competition. And scarcity of use.

الفصل الأول

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

تكتسب الاجتماعات في الوقت الحاضر أهمية في جميع المؤسسات لما لها من دور مهم ومؤثر في تقدم المؤسسات الأكاديمية ونجاحها، وتعتبر التطبيق العملي لمبدأ المشاركة في صنع القرار في المؤسسة التربوية، لذا لا بد من الاهتمام والتركيز على إدارة وقت الاجتماعات، وذلك من خلال عقد الاجتماعات وإنهائها في الوقت المحدد لها، كما ولا بد من التركيز على عنصر التخطيط للاجتماعات بأبعاده المختلفة، لأنه العنصر المؤثر في العناصر الأخرى التنفيذ والمتابعة والنظر لها نظرة تكاملية وليس بمعزل عن بعضها البعض.

" حيث تشير الاتجاهات الحديثة في علم الإدارة إلى الاهتمام المتزايد من قبل المؤسسات العامة والخاصة بأهمية ودور الاجتماعات بأنواعها المختلفة في تطوير المؤسسة وتحقيق ما تصبو إليه من أهداف وتطلعات، وذلك على اعتبار أن الاجتماعات مظهر هام من مظاهر الديمقراطية البشرية والعمل الجماعي وسيادة رأي الجماعة وتحقيق مبدأ الشورى، فضلاً عن كونها إحدى وسائل الاتصال والتنسيق الهامة في المؤسسات الحديثة سواء أكانت عامة أو خاصة أو تعليمية"

إن مساهمة أعضاء هيئة التدريس في الاجتماعات ووضع الخطط والبرامج المنشودة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يجعلهم يعملوا جميع من أجل تطبيق القرارات التي صدرت عن الاجتماعات المختلفة لأنهم جميع شاركوا فيها ويعملوا على إنجاحها، وتخلص القيادة من تحمل تبعه أو أعباء أي خطأ أو أضرار قد تلحق بالمؤسسة جراء القرارات المتخذة.

و ترى الباحثة من خلال اطلاعها على اجتماعات عمداء الكليات مع الهيئة التدريسية ومن خلال خبرة الباحثة والعمل في المجال الأكاديمي ل ٩ سنوات، أن هنالك نقص في الإعداد الجيد، وتحديد الأهداف مسبقاً، ونظر لأهمية اجتماعات الأقسام الأكاديمية في تحسين أداء عمل الكليات وتطوير أدائها.

العلوم التربية البدنية

٢-١ مشكلة البحث:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

تقويم جودة الاداء الاداري لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إدارة الاجتماعات الدورية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية وطرق تحسين أداء العمداء وتطوير أدائها؟
 ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مدى ممارسة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لدوره في إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئات التدريس؟

٢. ما أبرز المشكلات التي تواجه عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إدارة للاجتماعات؟

٣. ما سبل تفعيل إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئات التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

٣-١ أهداف البحث:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأمور الآتية:

- 1- الكشف عن مدى ممارسة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لدورهم في إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- 2- بيان أبرز المشكلات التي يواجهها عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إدارة الاجتماعات.
- 3- الوصول إلى أفضل السبل لتفعيل إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

٤-١ مجالات البحث:

المجال البشري: اعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

المجال الزمني: ١٣/٤/٢٠٢٠ لغاية ١٨/١/٢٠٢١

المجال المكاني: كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (جامعة بغداد الجادرية/الوزيرية للبنات/الجامعة المستنصرية)

الفصل الثالث

٣-منهجية واجراءات البحث:

١-٣ منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة ، حتى تستطيع أن يفسر ويقارن ويحلل البيانات " والمنهج الوصفي هو الذي يدرس ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حالي يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحثة فيها " (محبوب:٢٠٠٢، ص٢٦٧)

٢-٣مجتمع وعينة البحث:

اخذت الباحثة بالطريقة العمدية من الهيئة التدريسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في بغداد (الجادرية ، الوزيرية ، المستنصرية) وقد بلغ مجتمع البحث (302) عضو هيئة تدريسية قامت الباحثة بأخذ نسبة (٥٠%) بالطريقة العشوائية حيث تم اخذ (١٥١) عضو هيئة تدريسية موزعين كما جدول (١)

جدول (١) يبين توزيع مجتمع البحث والعينة

عينة البحث	الثبات	مجتمع البحث	العينة
٢٢	٠	٤٤	المستصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٨٣	٢٠	٢٠٦	بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجادرية
٢٦	٠	٥٢	بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الوزيرية
١٣١	٢٠	٣٠٢	المجموع

٣-٢ أداة البحث:

عمدت الباحثة إلى اعتماد استبانة (خالد اسود لاخ: ٢٠١٧) وهي استمارة مقننة على البيئة العراقية لتقويم عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في إدارة للاجتماعات الدورية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية و سبل تحسين أداء مستوى الاداء للعمداء وتطوير ادائهم ، آذ شملت الاستبانة على (٣٢) فقرة كما في جدول (٢):

جدول (٢) يبين عدد المجالات والعبارات تحت كل مجال

العبارات	المجالات	ت
٨	مهارة التخطيط المسبق للاجتماع	١
٨	مهارة التنظيم المسبق للاجتماع	٢
٨	مهارة التقويم المسبق للاجتماع	٣
٨	مهارة العلاقات الإنسانية المسبقة	٤
٣٢	المجموع	

٤-٣ الأسس العلمية للأداة:

١-٤-٣ صدق أداة البحث:

لابد للأداة أن تتسم بالصدق ، إذ أن صدق الأداة يمثل أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحية الأداة وأن الأداة الصادقة تقيس ما وضعت أصلاً لقياسه. (محجوب واخرون: ٢٠١٥:ص٦٥)
 يعد الصدق من الشروط المهمة في الأداة الجيدة، وعند عدم توفر هذا الشرط تعد الأداة غير صالحة وأن اعتماد آراء عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص هي من الطرائق المهمة لضمان الحصول على الصدق الظاهري ، تم التحقق من صدق أداة البحث من خلال عرضها على (١١) خبيراً في الإدارة الرياضية ملحق(١). حيث طلب منهم قراءة أداة البحث وإبداء ملاحظاتهم عليها من حيث:

١. مدى مناسبة الفقرات لمجالاتها.
٢. دقة الصياغة اللغوية للفقرات.
٣. حذف الفقرات غير المناسبة.
٤. اقتراح فقرات مناسبة.

٢-٤-٣ ثبات الأداة

الثبات مؤشر لمدى الاتساق ، أو الثبات يعني إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة ونفس الظروف. (علوش: ٢٠٠٨، ص ٩٥)

فقد أعاد التطبيق على عينة مؤلفة من (٢٠) عضوية تدريسية من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجادرية ومن خارج عينة الدراسة وبفاصل زمني قدرة (١٥) أيام . وبعد جمع الإجابات وتبويبها وتحليلها واستخراج معامل الارتباط بيرسون بلغ معامل الارتباط (الثبات) بين نتائج التطبيقين (٠.٨٧) ويعد هذا المعامل قويا مما يؤكد ثبات الإجابات واستقرارها .

٣-٥ الاستبانة بصورة النهائية :

بعد أن تم تأكيد صدق الأداة وثباتها ، وضعت في الجزء الأول (حقائق) تتعلق بالمجيب (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخدمة) مع تعليمات الإجابة . أما الجزء الثاني من الاستبانة فقد احتوى على عبارات الاستبانة بصورتها النهائية المؤلفة من (٣٢) عبارة موزعه على أربع محاور وهي كما موضحة في الجدول (٣) .

جدول (٣) يوضح الاستبانة بصورة النهائية

الرقم	المجالات	عدد العبارات
١	مهارة التخطيط المسبق للاجتماع	٨
٢	مهارة التنظيم المسبق للاجتماع	١٠
٣	مهارة التقويم المسبق للاجتماع	٩
٤	مهارة العلاقات الإنسانية المسبقة	٩
	المجموع	٣٦

قد اعتمد مقياس ليكرت خماسي التدرج الذي يطلب من المستجيب أن يحدد موقفه من كل عبارة بإجابة واحدة على الخيارات المحددة وهذا القياس يكون غالبا من خمسة خيارات متدرجة، والدراسة الحالي كانت خياراته (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) ولكي تترجم هذه الخيارات إلى أرقام فقد أعطي كل مستوى أو خيار نقاط تدرج من (١-٥) .

٣-٦ الوسائل الإحصائية استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية SPSS

الفصل الرابع

للإجابة عن هدف البحث: الكشف عن مدى ممارسة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لدورهم في إدارة الاجتماعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والنسب المئوية.

والجدول التالي يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية والترتيب لفقرات المجال الأول.

جدول (٤) يبين المتوسط الحسابي النسبة المئوية والترتيب لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الأول
 (مهارة التخطيط المسبق للاجتماع)

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
٦	يبلغ المشاركون بموعد الاجتماع قبل انعقاده بمدة كافية.	4.02	80.40	١
٣	يحدد أهداف الاجتماع بشكل واضح.	3.95	79.00	٢
٢	يدعو إلى اجتماعات طارئة عند الضرورة.	3.68	73.60	٣
٥	يحدد وقت بداية ونهاية الاجتماع.	3.38	67.60	٤
٤	يأخذ بعين الاعتبار حاجات أعضاء هيئة التدريس عند الإعداد للاجتماع.	3.37	67.40	٥
١	يخطط لتوظيف التقنيات الحديثة في إدارة الاجتماع.	3.26	65.20	٦
٣	متوسط مهارة التخطيط المسبق للاجتماع	٣.٦١	٧٢.٢	

من خلال الجدول السابق يتضح أن أكثر الفقرات الخاصة بتقويم عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للإدارة الاجتماعات لمهارة التخطيط المسبق للاجتماع كانت ، الفقرة السادسة والخامسة والتي تنص على " يبلغ المشاركون بموعد الاجتماع قبل انعقاده بمدة كافية " بنسبة 80.40 % ، بينما الفقرة الخامسة تنص على " يحدد أهداف الاجتماع بشكل واضح بنسبة مئوية مقدارها 79.00 % ترتيب باقي الفقرات ونسبتها المئوية كما تتضح من الجدول السابق. أما متوسط مهارة التخطيط للاجتماع عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فقد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٢.٢ % وعلى الترتيب الثالث. ويقول (السر ، خالد ٢٠٠٠) أن الحد الأدنى الذي يعتبر عنده المعيار متوفراً هو (٧٠٪) وأيضاً بناءً على آراء الخبراء والمحكمين.

وقبل بدء تفسير النتائج وبناءً على دراسة السر سابقة الذكر ، تم وضع معيار لتفسير النتائج في ضوءه وهي : (اقل من ٧٠٪ استجابة ضعيفة ، من ٧٠-٨٠ استجابة متوسطة ، من ٨٠-٩٠ استجابة عالية ، أكثر من ٩٠٪ استجابة عالية جداً).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عمداء الكليات يجب ان يضع نصب عينيه هدفاً للاجتماع يسعى إلى تحقيقه بحيث لا يوجد غموض في وضع الأهداف لأي اجتماع يتم التجهيز له وهذا يدل على وعي عميد الكلية لهذه النقاط كما يتضح أن بقية المعايير جاءت ضعيفة وبالتالي تعتبر من أهم المشكلات التي يقع فيها كثير من عمداء الكليات في مهارة التخطيط للاجتماع وتعزو الباحثة ذلك إلى أمور عدة سيتم الحديث عنها فيما بعد.

كما يتضح من خلال الاطلاع على الجدول الأول أن ٣ فقرات حصلت على وزن نسبي يزيد ٧٠٪ وهي الفقرات (٦،٣،٢) . و٢ فقرات أخرى حصلت على وزن نسبي اقل من ٧٠٪ أي ضعيفة يوجد فيها مشكلات وهي الفرات رقم (٥،٤،١). حيث حصلت الفقرة السادسة القائلة بأن يبلغ المشاركون بموعد الاجتماع قبل انعقاده بمدة كافية. على أعلى نسبة في محور مهارة التخطيط للاجتماع 80.40 وهذا يدل على أن عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يهتمون بتحديد موضوع الاجتماع لأنه يساعد في الخروج بنتائج إيجابية تعود على الكلية بالمنفعة وهذا يدل على القناعة بمهارة التخطيط كعنصر هام من عناصر العملية الإدارية.

جدول (٥) يبين المتوسط الحسابي النسبة المئوية والترتيب لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الثاني
 (مهارة التنظيم المسبق للاجتماع)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الفقرة
١	80.52	4.03	يتم استعراض أسماء الحاضرين ويسجل الغائبين.	٤
٢	80.00	4.00	يسجل وقائع الاجتماع بشكل كامل.	١
٣	73.04	3.65	يمتلك إدارة وقت الاجتماع بفاعلية	٦
٤	72.00	3.60	يهتم بطريقة الجلوس في الاجتماع بشكل سليم	٣
٥	71.30	3.57	يلخص ما تم الاتفاق عليه قبل الانتهاء من الاجتماع	٥
٦	65.91	3.30	يحدد نائب يخلفه في إدارة الاجتماع في حالة تعيبه	٢
١	73.795	3.69	متوسط مهارة التنظيم المسبق للاجتماع	

من خلال الجدول السابق يتضح أن أكثر الفقرات الخاصة بتقويم عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارة مهارة التنظيم للاجتماع كانت ، الرابعة والأولى والثلاثان تنصان على " يتم استعراض أسماء الحاضرين ويسجل الغائبين " بنسبة مئوية مقدارها ٨٠.٥٠ % وترتيب باقي الفقرات ونصها ونسبتها المئوية كما يتضح من الجدول السابق . أما الفقرات (٥,٢) والتي حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠% سيتم معالجتها من خلال حل المشكلات.

أما متوسط مهارة التنظيم المسبق للاجتماع عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فقد حصلت نسبة مئوية قدرها 73.795 % وعلى الترتيب الثاني بالنسبة للمحاور الأربعة . وتعزو الباحثة حصول هذا المحور على الترتيب الأول من بين المحاور نتيجة للاهتمام بجانب التنظيم للاجتماع على حساب العناصر الأخرى ، لذا لا بد لعمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة الأخذ بعين الاعتبار باقي الجوانب بحيث لا يؤثر جانب على الآخر ، لأن العملية الإدارية هي عملية متكاملة ولا يكون فيها نمو جانب على حساب الجوانب الأخرى

جدول (٥) يبين المتوسط الحسابي النسبة المئوية والترتيب لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الثالث
 (مهارة التقويم المسبق للاجتماع)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	الفقرة
١	70.74	3.49	يستفيد من نتائج الاجتماع كتنغذية راجعة في تعديل خطط وسلوك العاملين.	١
٢	٧٠.٣١	3.36	يستثمر نتائج الاجتماعات لتحسين أداء الطلبة في المجال الأكاديمي.	٣
٣	64.87	3.24	يسترشد بنتائج الاجتماعات لتوجيه الأعضاء إلى الدورات التدريبية والتطويرية.	٢
٤	64.52	3.23	يضع خطة عمل لتنفيذ نتائج الاجتماعات	٥
٥	54.78	2.74	يوجه كتابات شكر وثناء للأعضاء الفاعلين.	٤
٤	٦٥.٠٤	٣.٢١	متوسط مهارة التقويم المسبق للاجتماع	

من خلال الجدول السابق يتضح أن أكثر الفقرات الخاصة بتقويم عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارة التقويم للاجتماع كانت ، الفقرة الأولى والثالثة والثتان تتصان على " يستفيد من نتائج الاجتماع كتنغذية راجعة في تعديل خطط وسلوك العاملين. وفترة يستثمر نتائج الاجتماعات لتحسين أداء الطلبة في المجال الأكاديمي. " بنسبة مئوية مقدارها ٧٠.٧٤٪.

وترتيب باقي الفقرات ونصها ونسبتها المئوية كما يتضح من الجدول السابق ، أما الفقرات (٣.٢.٤.٥) والتي حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠٪ سيتم معالجتها من خلال حل المشكلات .أما متوسط مهارة التقويم للاجتماع لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فقد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٦٥.٠٤٪ وعلى الترتيب الرابع بالنسبة للمحاور الأربعة.

جدول (٦) يبين المتوسط الحسابي النسبة المئوية والترتيب لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على المجال الرابع (

مهارة العلاقات الإنسانية المسبقة)

الفرقة	العبارة	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الترتيب
٣	يراعي مشاعر أعضاء هيئة التدريس وانفعالاتهم.	3.95	78.96	١
٢	يراعي التعامل مع أعضاء هيئة التدريس حسب مؤهلاتهم العملية.	3.90	77.91	٢
٥	يتميز بالعدالة في التعامل مع جميع أعضاء هيئة التدريس.	3.76	75.13	٣
١	يحرص على نيل رضي أعضاء هيئة التدريس	3.67	73.39	٤
٤	يستخدم الحوافز والتشجيع للأعضاء النشيطين.	2.99	59.83	٥
٢	متوسط مهارة العلاقات الإنسانية المسبقة	٣.٦٥	٧٣.٠٤	

من خلال الجدول السابق يتضح أن أكثر الفقرات الخاصة بممارسة عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارة العلاقات الإنسانية للاجتماع كانت ، الفقرة الثالثة والثانية والثتان تتصان على " يراعي مشاعر أعضاء هيئة التدريس وانفعالاتهم بنسبة مئوية مقدارها ٧٨.٩٦٪ ومهارة العلاقات الإنسانية الخاصة يراعي التعامل مع أعضاء هيئة التدريس حسب مؤهلاتهم العملية. بنسبة مئوية مقدارها. 77.91 وترتيب باقي الفقرات ونصها ونسبتها المئوية كما يتضح من الجدول السابق. اما الفقرة ٤ والتي حصلت على وزن نسبي أقل من ٧٠٪ سيتم معالجتها من خلال حل المشكلات. أما متوسط مهارة العلاقات الإنسانية للاجتماع لدى عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر أعضاء هيئات التدريس فقد حصلت على نسبة مئوية قدرها ٧٣.٠٤٪. وعلى الترتيب الثاني بالنسبة للمحاور الأربعة.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

- قامت الباحثة في ضوء نتائج الدراسة باستخلاص بعض الاستنتاجات:
1. عدم الاستفادة من التغذية الراجعة عند تقييم إدارة الاجتماعات للوقوف عند نقاط الضعف وتقويتها ، والتركيز على مواطن القوة ومضاعفتها حتى يتم الوصول إلى أفضل السبل لإدارة الاجتماعات.
 2. عدم الاهتمام بجوانب البحث العلمي وخدمة المجتمع ، وقلة طرح هذه المواضيع على جدول الأعمال.
 3. عدم التركيز في الموضوعات التي تطرح على تحسين أداء الطلبة الأكاديمي لوضع الخطط والسبل الكفيلة للارتقاء بمستوى الطلبة ، لأن منتج الجامعة هو الطالب ولا بد من إنتاج منتج كفاء يقدر على المنافسة في ظل الأعداد الكبيرة من الخريجين والمنافسة الشديدة.
 4. ندرة استخدام الأجهزة والمعدات الحديثة في إدارة الاجتماعات والتي ستسهم بدورها في إنجاح عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في توصيل رسالته بأفضل الطرق.

التوصيات:

1. ضرورة اختيار عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق منهجية علمية ، بحيث تتوفر فيه شروط القيادة والخبرة ، حتى يكون مؤثراً بين زملائه.
2. ضرورة الاهتمام من قبل عمداء كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالحضور ، والعمل على تسجيل وقائع الاجتماع بشكل واضح ومفصل.
3. ضرورة امتلاك مهارة إدارة وقت الاجتماع بفاعلية ، والعمل على إنجاز جميع البنود المطروحة في جدول الأعمال في الوقت المحدد.
4. الإعداد الجيد لقاعة الاجتماعات بحيث تتوفر فيها التقنية الحديثة من أجهزة ومعدات وإضاءة وتهوية جيدة لتسهيل عملية إدارة الاجتماع.

المصادر:

1. خالد اسود لايخ واخرون: المفاهيم الإدارية الحديثة وعلاقتها بإدارة المؤسسات الرياضية ، دار دجلة للطباعة والنشر ، الأردن، ٢٠٢٠.
2. علوش ، جليل إبراهيم: متطلبات إدارة الجودة الشاملة في كويتي التربية والتربية الأساسية في الجامعة المستنصرية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية. ٢٠٠٨.
3. محجوب إبراهيم ياسين: الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، بغداد ، ٢٠١٥.