

بناء مقياس معرفي للاعبين كرة قدم الصالات وفقاً للمتغير (المهاري) وعلاقته بترتيب الفرق بالدوري الممتاز للمنطقتين الوسطى والجنوبية

الباحثان

أ.م. د ناهدة عبد الزهرة بدر

ضحى محمد حافظ

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان

مستخلص البحث

تعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، ورياضة كرة قدم الصالات من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من الألعاب الأكثر جماهيرية في العالم، وكما هو الحال في استخدام الاختبارات من قبل المختصين لغرض معرفة الجانب المهاري، ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على الكم المعلوماتي الذي يمتلكه اللاعبون وهل توظيف التحصيل المعرفي له دور في تطبيق الخطط بطريقة أفضل عن طريق بناء مقياس معرفي للاعبين كرة قدم الصالات، تم اختيار عينته البحث بالطريقة العمدية (المقصودة) للاعبين كرة القدم الصالات للدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية، وبلغ عدد افراد العينة (١٨١) لاعبا الذين مثلوا جميع مجتمع البحث، وعمدت الباحثتان الى استخدام المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي) ، وكما راعت الباحثتان عينته لتطبيق التجربة الاستطلاعية وتكونت من (١٦) لاعبا وهم يمثلون نادي (شط العرب)، اذ تم اختيارهم عمدياً من مجتمع الاصل. وتكونت عينته التجريبية الرئيسية للاختبار المعرفي من (١٦٥) لاعبا، استخدمت الباحثتان أسئلة الاختيار من المتعدد لما تشمل هذه الطريقة من موضوعية عالية وبذلك سيكون اختيار الاجابة الصحيحة من ثلاث اجابات بحيث تعطي الفرصة للاعب لتحديد الاجابة واختيار ما يراه صحيحاً دون التعبير عن ذلك بعبارة يختارها بنفسه. بعد الانتهاء من جمع استمارات الاجابة الخاصة لعينة التحليل الاحصائي تم استخراج درجاتهم الكلية باستعمال مفتاح التصحيح ، وتم اعطاء المختبرين (درجة واحدة) على الاجابة الصحيحة (صفر) على الاجابة الخاطئة، وقامت الباحثتان بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لكل فقرة من الفقرات، وذلك لتحديد مدى ملائمة مفردات الاختبار لعينة البحث، واستخدمت الباحثة نظام (SPSS 16) للمعلومات الإحصائية وبرنامج اكسل. واستنتجت الباحثتان ان التحصيل الدراسي للاعبين له دور في امتلاكهم من المعلومات يمكن توظيفها خلال اللعب وللخبرة التي يمتلكها اللاعبون من خلال سنوات التدريب تساعد في إمكانية اللعب والأداء الجيد. وان المقياس الذي أعدته الباحثتان أداة مناسبة للتعرف على المستوى المعرفي للاعبين كرة قدم الصالات.

Building a cognitive scale for football players according to the variable (skill) and its relationship in order Teams in the Premier League for the central and southern regions

Researcher

Dr. Nahida Abdel-Zahra Badr

Doha Mohammed Hafez

The tests and standards are one of the necessary scientific means in the field of physical education because they have a prominent role in the process of sound planning and continuous progress, and the sport of football halls of the games that have received increasing global interest in most countries of the world as one of the most popular games in the world. In the use of tests by specialists for the purpose of knowledge of the technical side, hence the importance of research in identifying the amount of information possessed by the players and whether the employment of cognitive achievement has a role in the implementation of plans better by building a knowledge scale for football players Sala (181) players who represented the entire research community. The two researchers used the descriptive method (the survey method), and as the researchers took into account the sample (16) players representing the Shatt al-Arab club. They were chosen from the community of origin. The sample of the main experience of the cognitive test consisted of (165) players. The researchers used the multiple choice questions to include this method of high objectivity and thus the choice of the correct answer of three answers will give the player the opportunity to determine the answer and choose what he sees correctly without expressing it in terms chosen by himself . After the completion of the collection of the specific questionnaires for the sample of the statistical analysis, their total scores were extracted using the correction key. The testers were given one score on the correct answer and zero on the wrong answer. The researchers found the coefficient of difficulty and ease and discrimination for each paragraph. The suitability of the test vocabulary for the sample of the research. The researcher used SPSS 16 for statistical information and Excel program. The researchers concluded that the achievement of the players has a role in the possession of how much information can be employed during the game and the experience of the players through the years of training helps them to play and performance well. And that the measure prepared by the researchers is an appropriate tool to identify the level of knowledge of football players lounges

١-التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

تحظى الألعاب الرياضية بالاهتمام الواسع والكبير من قبل دول العالم وذلك من اجل الوصول إلى المستويات العالية في الأداء، ومن اجل تحقيق أفضل الانجازات الرياضية وفي مختلف الألعاب الرياضية. وتعد الاختبارات والمقاييس إحدى الوسائل العلمية الضرورية في مجال التربية الرياضية لما لها من دور بارز في عملية التخطيط السليم واستمرار التقدم، فالاختبار الموضوعي والقياس العلمي الدقيق لهما الدور الكبير في إعطاء المؤشر الحقيقي لما يمتلكه اللاعب من قدرات، لذا من الضروري الاستفادة منها للنهوض بالفعاليات الرياضية بصورة عامة وفي رياضة كرة قدم الصالات بصورة خاصة. ورياضة كرة قدم الصالات من الرياضات التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من الرياضات الأكثر الجماهيرية في العالم، وقد تمكن العالم من تخطي الأطر التقليدية واستطاع ان يصنع فرقاً تمتلك المؤهلات كافة لمزاولة هذه الرياضة، وأصبح الشغل الشاغل للمدربين هو كيفية اعداد لاعب ذي مواصفات تؤهله للدخول إلى المنافسة وبكفاءة عالية.

كما هو الحال في استخدام الاختبارات من قبل المختصين لغرض معرفة الجوانب المهارية فإن من الضروري استخدام المقاييس لغرض معرفة مستوى التطور في كافة جوانب نجاح اللعبة لأنه بنجاح وتطور الادارة والتنظيم يسهم في تطور اللعبة على المستوى المحلي والدولي. وكل ذلك يتطلب ان يعد

اللاعب اعداداً مهارياً مما يؤهله ان يؤدي بأسلوب شيق، وان يتمتع بمهارات متقنة ويؤدي بأبداع. ويحصل الفرق على المراكز المتقدمة وذلك من خلال استغلال المهارات في تسجيل الأهداف.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على الكم المعلوماتي الذي يمتلكه اللاعبين وهل توظيف التحصيل المعرفي له دور في تطبيق الخطط بطريقة أفضل عن طريق بناء مقياس معرفي للاعبين كرة قدم الصالات. ونظراً لأهمية الاختبارات والمقاييس في جميع الفعاليات الرياضية ولكونها إحدى أدوات التقويم الأساسية الرئيسة التي زاد الاهتمام بها، لذا وجدت الباحثان من الضروري التعرف على الكم المعلوماتي الذي يمتلكه اللاعبين للعبة كرة قدم الصالات، وان البيانات التي نحصل عليها من خلال بناء مقياس معرفي والتي تخدم العاملين في المجال الرياضي تدعو ما تم استخلاصه من معلومات. وذلك من خلال بناء مقياس معرفي للاعبين كرة قدم الصالات وفقاً للمتغير (المهاري) وعلاقته بترتيب الفرق بالذوري الممتاز للمنطقتين الوسطى والجنوبية.

١-٢ مشكلة البحث:-

تعد المعرفة أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية، فمن الأمور الهامة معرفة اللاعبين بالقانون والقواعد ودقة الأداء والمصطلحات والخطط. وان أحد سبل الارتقاء بالمستوى الرياضي هو توفر مقاييس تسهم في تحديد مقدار التطور الحاصل في الأداء.

ومن خلال اطلاع الباحثة على العديد من المصادر العلمية وجدت أن أغلب البحوث التي تناولت هذه اللعبة بالذوري الممتاز قد تناولت جوانب خطوية ومهارية وبدنية واهملت الجانب المعرفي الذي يعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية إذ لا يمكن الاستغناء عنه. فالمدرب الناجح يهتم بأكساب لاعبيه المعارف والمعلومات التي تخص اللعبة من أجل تحقيق التقدم المستمر، ومن بين تلك الأشكال الأكثر استخداماً في المجال الرياضي لقياس قدرة الرياضي وامكانياته على التحليل والتركيب هي الأسئلة التحريرية والتي تعد المحك الرئيسي لتحديد مستوى فهم الرياضي لتخصصه في جانب المعرفة العلمية فهي مقياس تقويمي لعمليتي التعلم والتدريب. ولكون الدراسات الخاصة بهذا الموضوع قليلة على حد علم الباحثة فلم تجد مقياساً يتناول الجانب المعرفي للاعبين، لذا ارتأت الباحثة الحاجة ان تخوض في هذه المشكلة وذلك من خلال بناء مقياس معرفي للاعبين كرة قدم الصالات وفقاً للمتغير (المهاري) وعلاقته بترتيب الفرق بالذوري الممتاز للمنطقتين الوسطى والجنوبية.

١-٣ اهداف البحث:-

- ١- بناء وتطبيق مقياس معرفي للاعبين كرة قدم الصالات وفقاً للمتغير المهاري.
- ٢- التعرف على ابعاد المقياس المعرفي للاعبين كرة الصالات.
- ٣- التعرف على العلاقة بين المقياس المعرفي وترتيب الفرق للمنطقتين الوسطى والجنوبية للاعبين كرة قدم الصالات.

١-٤ مجالات البحث:-

- ١- المجال البشري: اندية الذوري الممتاز بكرة قدم الصالات للمنطقتين الوسطى والجنوبية للموسم ٢٠١٧-٢٠١٨.
- ٢- المجال المكاني: قاعات اندية الذوري الممتاز للاعبين كرة قدم الصالات لعينة البحث للمنطقتين (الوسطى والجنوبية).
- ٣- المجال الزمني: للمدة الممتدة من ١ / ٨ / ٢٠١٧ إلى غاية ٢ / ١ / ٢٠١٨.

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

عمدت الباحثة الى استعمال المنهج الوصفي (بالأسلوب المسحي) والمنهج الوصفي هو "دراسة الظواهر والاحداث وجمع الحقائق والمعلومات ودراسة حالة النمو".^(١) كونه أكثر المناهج ملاءمة لطبيعة مشكلة البحث. وكذلك استخدمت الباحثتان العلاقات الارتباطية والدرجات المعيارية وتتوقف إجراءات البحث المستعملة سواء في جمع البيانات او تحليلها او استخلاص النتائج على طبيعة منهج البحث ونوعه، اذ ان اختيار المنهج الملائم لبحث المشكلة او لتحقيق الهدف منها من اهم الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، اذ ان المنهج هو " الطريق او الطريقة المحددة التي توصل الانسان من نقطة الى نقطة اخرى ... او هو السمة الغالبة على مجموعة من الظواهر الفكرية او السلوكية".^(٢)

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث وهم لاعبي كرة قدم الصالات لل دوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية، استعملت الباحثة طريقة الحصر الشامل اذ مثلت العينة المجتمع كله والبالغ عددهم (١٨١) لاعباً المتمثل بلاعبي كرة قدم الصالات لل دوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية وتم تقسيمهم على النحو الاتي، والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١) يبين توزيع العينة والنسبة المئوية

ت	الاندية	عدد اللاعبين	عدد عينة البناء والتقنين	عدد عينة التطبيق النهائي	التجربة الاستطلاعية
١	غاز الجنوب	١٨	١٨	١٨	-
٢	مصافي الجنوب	١٦	١٦	١٦	-
٣	نقط الجنوب	١٨	١٨	١٨	-
٤	بلدية البصرة	١٨	١٨	١٨	-
٥	الميناء	١٦	١٦	١٦	-
٦	الجنوب	٢١	٢١	٢١	-
٧	الكوفة	٢١	٢١	٢١	-
٨	نقط الوسط	١٦	١٦	١٦	-
٩	الشرقية	٢١	٢١	٢١	-
١٠	شط العرب	١٦	-	-	١٦
	المجموع	١٨١	١٦٥	١٦٥	١٦
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٩٠.١٦	%٩١.١٦	%٨.٨٤

٣-٢ وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة:

من الأمور الهامة لإنجاز وتمام الدراسة هي الأدوات والأجهزة والوسائل المساعدة، اذ ان " أدوات البحث هي الوسائل التي يستطيع بها الباحث جمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة".^(١)

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

١. المصادر العربية والأجنبية
٢. شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
٣. مقابلات شخصية.

(١) وجيه محبوب واحمد بدري: البحث العلمي: (بغداد، دارالكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٤) ص ٣٤.

(٢) سعيد اسماعيل صيني: قواعد أساسية في البحث العلمي، ط١: (بيروت، مؤسسة الرسالة للطبع، ١٩٩٤) ص ٦٢.

(١) جيه محبوب: طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢: (بغداد، دارالحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨) ص ١٣٣.

٤. أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين اعتمدتهم الباحثان بشأن تحديد مجالات البحث.
٥. استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين والخبراء حول تحديد مجالات البحث.
٦. استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين حول بيان صلاحية الأهداف السلوكية للاختبار المعرفي لكل مجال من مجالات البحث.
٧. استمارة استبيان لاستطلاع آراء الأساتذة والمختصين حول تحديد صلاحية فقرات كل مجال من مجالات البحث.
٨. استمارة جمع البيانات الخاصة بالبحث (تسجيل نتائج).
٩. فريق العمل المساعد.
- ٣-٣-٢ الأجهزة والأدوات المستخدمة
١. جهاز حاسوب (لابتوب) نوع Lenovo. ٢- أوراق وإقلام جاف.
- ٣-٤ إجراءات البحث الميدانية:
- ٣-٤-١ المقياس المعرفي:

ان الاهتمام بالناحية المعرفية أصبحت مسألة ضرورية في جميع الألعاب الرياضية وأصبحت جزءاً مهماً من التدريب الحديث، وان افضل طريقة معبرة لقياس مستوى الإنجاز في الأهداف المعرفية هو الاختبار النظري المكتوب، إذ يجب على كل رياضي ان يلم بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها لان " المجال المعرفي يعد أحد المقومات الرئيسية في تطوير المستوى البدني والمهاري والخططي للرياضي" ^(١)، ويضيف (Morrow 1995) بان الاختبار المعرفي للإنجاز هو اختبار صمم لقياس مدى الفهم والتذكر للمعلومات والغرض منه التمييز بين مستويات الإنجاز. ^(٢) ولقد اعدت الباحثان استمارة تحوي عدد من الأسئلة للاختبار المعرفي وتم عرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من مدى صلاحيتها والعمل بها بعد ابداء ملاحظاتهم وآرائهم بشكل نهائي، ومن خلال هذا الاختبار نتعرف على مستوى المعرفة عند اللاعبين.

ولقد وضع (Morrow 1995) متطلبات الاختبار المعرفي:

١. ان تكون هناك معرفة كافية في كيفية بناء الاختبار المعرفي.
٢. ان تكون هناك معرفة واضحة عن مكونات ومحتويات الموضوع.
٣. ان تكون ماهراً في كتابة الفقرات التوضيحية للاختبار النظري.
٤. ان تكون واعياً ومدركاً لمستوى ومدى فهم واستيعاب المجموعة التي سوف تختبر.
٥. تؤخذ بنظر الاعتبار الرغبة والاستعداد عند تصميم الاختبار والحاجة إلى قضاء وقت في إعداده وتصميمه.

٢-٥ خطوات بناء المقياس المعرفي للمجالات الخاصة بكرة القدم:

٢-٥-١ تحديد صلاحية مجالات المقياس المعرفي (المجالات المختارة):

من أجل الشروع بعملية تحديد المجالات الخاصة بكرة القدم، عمدت الباحثة بتوزيع استمارة لاستطلاع آراء الخبراء والبالغ عددهم (١٥) خبيراً ومختصاً في هذا المجال، لغرض بيان صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل الاختبار المعرفي بكرة القدم والبالغ عددها (٦) مجالات وذلك بالتشير

(١) فرات جبار، تأثير استخدام أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطوية بكرة القدم؛ أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، (٢٠٠١م) ص ٨٠.

(٢) Morrow and Others; Measurement and evaluation in human Performance, Human Kinetics, 1995, P. 155.

على أحد البديلين التابعين للمجال المقترح (تصلح ، لا تصلح)، وقد اعتمدت الباحثة على معيار بلوم في قبول المجال الذي يحصل على نسبة (٧٥%) فما فوق، والجدول (٢) يبين نتائج صلاحية المجالات.

جدول (٢) يبين صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل المقياس المعرفي بكثرة القدر للصالات وعدد الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية ودرجة القبول

ت	المجالات	الموافقون	غير الموافقين	النسبة المئوية	درجة القبول
١	المهارات	١٥	صفر	%١٠٠	مقبول
٢	اللياقة البدنية	٨	٧	%٥٣.٣٣	غير مقبول
٣	قواعد الامن والسلامة	٩	٦	%٦٠	غير مقبول

٣-٥-٢ تحديد صلاحية فقرات المقياس المعرفي :

بعد اعداد فقرات الاختبار بصيغتها الاولية والبالغة عددها (٣٦) فقرة عرضتها الباحثة على (١٥) خبيراً ومختصاً، ولمعرفة إذا كانت تحتاج الى تعديل أو إضافة أو حذف ، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدمت الباحثان اختبار (كا^٢) لمعرفة الفقرات الصالحة من غيرها ، اذ اظهرت النتائج ان بعض الفقرات لم تحقق درجة قبول في ضوء الآراء والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء، اذ تم حذف (١٠) فقرات لعدم ملاءمتها ولتكرار مضمونها، وبذلك بواقع (٣٣) فقرة لمجال المهارات.

جدول (٣) يبين صلاحية فقرات الاختبار المعرفي بحسب رأي (١٥) خبيراً

الفقرة	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء الغير متفقين	درجة كا ^٢	النسبة المئوية	المعنى
١	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٢	١٢	٣	٥.٤٠	%٨٠	معنوي
٣	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٤	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٥	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
٦	١٢	٣	٥.٤٠	%٨٠	معنوي
٧	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٨	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٩	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
١٠	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
١١	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
١٢	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
١٣	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
١٤	٦	٩	٠.٦٠	%٤٠	غير معنوي
١٥	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
١٦	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
١٧	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
١٨	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
١٩	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
٢٠	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
٢١	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٢٢	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٢٣	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٢٤	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٢٥	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٢٦	٥	١٠	١.٦٧	%٣٣.٣٣	غير معنوي
٢٧	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٢٨	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٢٩	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي
٣٠	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٣١	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٣٢	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٣٣	٧	٨	٠.٧	%٤٦.٦٦	غير معنوي
٣٤	١٣	٢	٨.٠٧	%٨٦.٦٧	معنوي
٣٥	١٤	١	١١.٢٧	%٩٣.٣٣	معنوي
٣٦	١٥	صفر	١٥	%١٠٠	معنوي

*قيمة (كا^٢) الجدولية (٣.٨٤) بنسبة خطأ (٠.٠٥) ودرجة حرية (١)

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

لفرض الحصول على النتائج الضرورية ولاتباع السياق العلمي باجراءات البحث فقد اجرت الباحثان التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي بكرة القدم للصالات بتاريخ ٢٠١٧/٨/١ على عينة مؤلفة من (١٦) لاعبا وهم يمثلون نادي (شط العرب) ، وبمساعدة فريق العمل.

٣-٦ التجربة الرئيسية:

قامت الباحثان بتطبيق المقياس المعرفي بعد أن أكملت متطلبات البحث من توزيع الاستمارات والاخذ برأي الخبراء والمختصين في تحديد اهم المجالات المستخدمة في البحث، على لاعبي كرة القدم الصالات والمكون من (١٢٣) فقرة على افراد عينة البحث من الدوري الممتاز في المنطقتين الوسطى والجنوبية والبالغ عددهم (١٦٥) لاعبا بتاريخ ٢٠١٧/٩/١.

٣-٧ الوسائل الإحصائية Statistics:

الاحصاء هم " العلم الذي يبحث في جمع البيانات وعرضها وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق" (١). وتوفر البرامج الالكترونية، استخدمت الباحثة نظام (SPSS 16) للمعلومات الإحصائية وبرنامج اكسل.

١- النسبة المئوية

٢- الوسط الحسابي

٣- الانحراف المعياري

٤- مربع كاي

٥- اختبار (t.test) لعينات غير المترابطة (المستقلة)

٦- الوسط الفرضي

٧- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٨- معادلة سبيرمان- براون

٩- الدرجة المعيارية التائية بطريقة التتابع

١٠- المقدرات الثابت

١١- معامل السهولة

١٢- معامل الصعوبة

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج مستوى مجالات المقياس المعرفي للاعبي كرة القدم الصالات في المنطقتين الوسطى والجنوبية وتحليلها ومناقشتها:

بعد ان تم تطبيق المقياس المعرفي من قبل الباحثان على عينة التطبيق وبعد تفريغ البيانات توصلت الى النتائج الآتية والجدول اللاحق يبين ذلك.

٤-١-١ عرض نتائج المقياس المعرفي للاعبي كرة القدم الصالات في مجال (المهارات) ومناقشتها:

جدول (٤) يبين (ت المحسوبية) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لمجال (المهارات)

عدد فقرات المجال	ن	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبية	مستوى الدلالة
33	١٦٥	16.5	23.867	2.760	34.288	0.00

يبين الجدول (١٤) أن عدد فقرات مجال (المهارات) (٣٣) فقرة ، ووسط فرضي (١٦.٥) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (٢٣.٨٦٧) وانحراف معياري (٢.٧٦٠) ، اذ كانت (ت) المحسوبة بين

(١) محمد حسين محمد وشيد: الاحصاء في التربية، ط١: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص١٣.

الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (٣٤.٢٨٨) وبمستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي مما يدل على ان لاعبي كرة القدم للصالات يتمتعون بدرجة مقبولة من المعرفة العلمية في مجال (المهارات) ، وتعزو الباحثان سبب ذلك الى أن اللاعب عند ممارسته لأي لعبة يجب أن يمتلك كما كافيًا من المعلومات حول مهارات اللعبة التي يمارسها كي يتمكن من الاجادة في الأداء حتى يحقق افضل النتائج خلال المباريات.

٢-٤ عرض نتائج المقياس المعرفي وعلاقته بترتيب أندية الدوري الممتاز لكرة القدم الصالات وتحليلها ومناقشتها:

ولتحقق من الهدف الثالث للبحث تم ايجاد العلاقة الارتباطية بين الاختبار المعرفي وترتيب الفرق للاعبين الدوري الممتاز لكرة القدم الصالات في المنطقتين الوسطى والجنوبية.

١-٢-٤ عرض نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس المعرفي لأندية الدوري الممتاز لكرة القدم الصالات وعدد النقاط وترتيبها:

جدول (٥) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمقياس المعرفي لأندية الدوري الممتاز

بكرة القدم الصالات وعدد النقاط وترتيبها

الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	عدد النقاط	الأندية	الترتيب
٤.٥٣	١٠٢.٦٧	٤٠	فضط الوسط	الترتيب الأولي
		٢٩	فضط الجنوب	
		٢٨	مصافي الجنوب	
١.٣٤	٩٤.٨٥	٢٣	غاز الجنوب	الترتيب الوسطي
		٢٢	الميناء	
		٢٩	الجنوب	
٢.٦١	٨٧.٠٢	٢١	بلدية البصرة	الترتيب بكرة
		١٨	الشرقية	
		١٥	الكوفة	

يبين الجدول (٥) أن الوسط الحسابي لفرق المرتبة الثلاث الأولى (فضط الوسط ، فضط الجنوب ، مصافي الجنوب) في الاختبار المعرفي كان (١٠٢.٦٧) درجة والانحراف المعياري (٤.٥٣) وكان عدد النقاط على التوالي (٤٠، ٢٩، ٢٨) وبالترتيب الاول ، أما الوسط الحسابي لفرق المرتبة الثلاث الوسطى (غاز الجنوب ، الميناء ، الجنوب) في الاختبار المعرفي كان (٩٤.٨٥) درجة والانحراف المعياري (١.٣٤) وكان عدد النقاط على التوالي (٢٣، ٢٢، ٢٩) وبالترتيب الثاني ، أما الوسط الحسابي لفرق المرتبة الثلاث الوسطى (بلدية البصرة ، الشرقية ، الكوفة) في الاختبار المعرفي كان (٨٧.٠٢) درجة والانحراف المعياري (٢.٦١) وكان عدد النقاط على التوالي (٢١، ١٨، ١٥) وبالترتيب الثالث .

٢-٢-٤ عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المقياس المعرفي وترتيب الفرق الثلاث الأولى للدوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات في المنطقتين الوسطى والجنوبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٦) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمته (ر) المحسوبة والجدولية

ومستوى الدلالة للمقياس المعرفي وترتيب الفرق الأولى للدوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الاختبار المعرفي	الدرجة	١٠٢.٦٧	٤.٥٣	٠.٣٧١	٠.٣٧٣	٠.٠١	معنوي
ترتيب الفرق الأولى	النقاط	٢.٤٠	١.٢٠				

درجة الحرية (ن-٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

يبين الجدول (٦) أن الوسط الحسابي للمقياس المعرفي كان (١٠٢.٦٧) درجة والانحراف المعياري (٤.٥٣) ، أما الوسط الحسابي لترتيب الفرق الأولى حسب النقاط فقد كان (٢.٤٠) نقطة والانحراف

المعياري (١.٢٠) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (٠.٣٧١) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية وبالقيمة (٠.٢٧٢) تحت مستوى الدلالة (٠.٠١) وهي اصغر من (٠.٠٥) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس المعرفي وترتيب الفرق الثلاث الاولى لل دوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات وتعزو الباحثة هذه العلاقة الارتباطية حسب ما اتضحت من نتائج تبين هذه الفرق جاءت بالمرتبة الاولى.

أن امتلاك لاعبي هذه الفرق لسنوات تدريب كان وسطها الحسابي ٩ سنوات ونصف مما جعلهم يمتلكون كما من المعرفة في مجالات البحث (التاريخ والقانون والمهاري والخطي) وهذا يجعل استغلالهم لهذا المعلومات خلال اللعب يمنحهم افضلية على بقية الفرق.

٤-٢-٣ عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المقياس المعرفي وترتيب الفرق الثلاث الوسطى لل دوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات في المنطقتين الوسطى والجنوبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٧) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمقياس المعرفي وترتيب الفرق الوسطى لل دوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الاختبار المعرفي ترتيب الفرق الوسطى	الدرجة	٩٤.٨٥	١.٣٤	٠.٣١٥	٠.٢٧٣	٠.٠٣	معنوي
	النقاط	١.٩٤	١.٣١				

درجة الحرية (ن-٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

يبين الجدول (٧) أن الوسط الحسابي للمقياس المعرفي كان (٩٤.٨٥) درجة والانحراف المعياري (١.٣٤) ، أما الوسط الحسابي لترتيب الفرق الثلاث الوسطى حسب النقاط فقد كان (١.٩٤) نقطة والانحراف المعياري (١.٣١) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما بينهما (٠.٣١٥) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية وبالقيمة (٠.٢٧٢) تحت مستوى الدلالة (٠.٠٣) وهي اصغر من (٠.٠٥) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين المقياس المعرفي وترتيب الفرق الثلاث الوسطى لل دوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات وتعزو الباحثان هذه العلاقة الارتباطية حسب ما اتضحت من نتائج تبين هذه الفرق جاءت بالمرتبة الثانية. ومن خلال سنوات التدريب للاعبين هذه الفرق فان المتوسط الحسابي لسنوات تدريبهم كانت ٧ سنوات ونصف وهذا ما يجعل امتلاكهم للمعلومات المعرفية وتوظيفها في اللعب ما جعلهم في المركز الثاني.

٤-٢-٤ عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين المقياس المعرفي وترتيب الفرق الثلاث الاخيرة لل دوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات في المنطقتين الوسطى والجنوبية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (٨) يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للمقياس المعرفي وترتيب الفرق الاخيرة لل دوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
الاختبار المعرفي ترتيب الفرق الاخيرة	الدرجة	٨٧.٠٢	٢.٦١	٠.٣٠٥	٠.٢٧٣	٠.٠٤	معنوي
	النقاط	٠.٩٨	١.٢٣				

درجة الحرية (ن-٢) ومستوى الدلالة (٠.٠٥)

يبين الجدول (٨) أن الوسط الحسابي للاختبار المعرفي كان (٨٧.٠٢) درجة والانحراف المعياري (٢.٦١) ، أما الوسط الحسابي لترتيب الفرق الثلاث الاخيرة حسب النقاط فقد كان (٠.٩٨) نقطة والانحراف المعياري (١.٢٣) لدى عينة البحث ، وبلغت قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) فيما

بينهما (٠.٣٠٥) وهي أكبر من قيمة (ر) الجذولية والبالغة (٠.٢٧٣) تحت مستوى الدلالة (٠.٠٤) وهي اصغر من (٠.٠٥) مما يعني وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاختبار المعرفي وترتيب الفرق الثلاث الاخيرة للدوري الممتاز للاعبين كرة القدم الصالات وتغزو الباحثة هذه العلاقة الارتباطية حسب ما اتضحت من نتائج تبين هذه الفرق جاءت بالمرتبة الثالثة.

أن الوسط الحسابي لسنوات التدريب للفرق التي كانت ترتيبها الثالث هو ٦ سنوات وتوظيفهم لما يمتلكونه من معلومات في مجال البحث أهلهم لان يكونوا في المركز الثالث.

١-٥ الاستنتاجات والتوصيات:

١-١-٥ الاستنتاجات:

١- ان المقياس المعد من قبل الباحثان له القدرة على قياس الجانب المعرفي للاعبين كرة قدم الصالات.

٢- للخبرة والمعرفة التي يمتلكها اللاعبون من خلال سنوات التدريب دور في إمكانية اللعب والأداء الجيد تساعدهم في الوصول الى المراتب متقدمة في المنافسات.

٣- أن لاعبي كرة الصالات يمتلكون معرفة علمية بنسب متفاوتة.

١-٥ التوصيات:

١- اعتماد المقياس من قبل المدربين لمعرفة مستوى الجانب المعرفي لدى اللاعبين.

٢- توظيف الجانب المعرفي للاعبين من الجانب العملي خلال اللعب.

٣- الاهتمام بأجراء اختبارات دورية للاعبين الذين ليس لديهم تحصيل دراسي متقدم لتحسين مستواهم المعرفي ولا يعتمد فقط على الأداء العملي.

المصادر والمراجع العربية والأجنبية

- ☆ امين الخولي ومحمود عنان؛ المعرفة الرياضية، ط١، (القاهرة، مركز الكتاب لنشر، ٢٠٠١).
- ☆ جيه محبوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه، ط٢؛ (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٨٨).
- ☆ زكريا محمد الظاهر (وأخرون) مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، (عمان، مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩).
- ☆ سعيد إسماعيل صيني؛ قواعد أساسية في البحث العلمي، ط١؛ (بيروت، مؤسسة الرسالة للطبع، ١٩٩٤).
- ☆ علي صباح عداي؛ مواد قانون كرة القدم للصالات، (بغداد، ٢٠٠٩).
- ☆ فرات جبار؛ تأثير استخدام أساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية والمهارية والخطية لكرة القدم؛ أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠١م).
- ☆ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين؛ رباعية كرة اليد الحديثة، ج٣، ط١، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٢).
- ☆ ليلى السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي، ط١، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١).
- ☆ محمد حسين محمد رشيد؛ الاحصاء في التربية، ط١؛ (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢).
- ☆ محمد زاهر السماك، وأخرون؛ اصول البحث العلمي، ط١؛ (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٦).
- ☆ محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦).
- ☆ وجيه محبوب واحمد بدري؛ البحث العلمي؛ (بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، ٢٠٠٤).

☆ <http://www.Kura.com>

☆ Morrow and Others; Measurment and evaluation in human Performance, Human Kinetics, 1995