

تأثير استراتيجية ميردر في التفكير الابداعي وتعلم مهارة التهديق من خط الرمية

الحررة بكررة السلة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الباحثة

م.م ميس عبدعلي جاسم - جامعة ميسان

المستخلص

احتوى البحث على خمسة فصول حيث شمل الفصل الاول التعريف بالبحث وت شمل المقدمة واهمية ومشكلة البحث وتضمنت اهداف البحث الى: استخدام استراتيجية ميردر في التفكير الابداعي وتعلم بعض انواع التهديق بكررة السلة. معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تحسين التفكير الابداعي بكررة السلة. معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تعلم بعض انواع التهديق بكررة السلة. اما فروض البحث: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفكير الابداعي ولصالح الاختبارات البعديّة . توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لتعلم التهديق من خط الرمية الحررة ولصالح الاختبارات البعديّة. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفكير الابداعي وتعلم التهديق من خط الرمية الحررة ولصالح المجموعة التجريبيّة. وشمل كذلك الى مجالات البحث المجال البشري المتمثل بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٩\_٢٠٢٠ والمجال المكاني والمجال الزماني. وكذلك شمل الفصل الثاني الى منهجية واجراءات البحث الميدانية والتي استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وعينة البحث تمثلت بطلاب المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان وبلغ عددها (٢٨) طالب وشمل الادوات والاجهزة المستخدمة والاختبارات المستخدمة والتجربة الاستطلاعية والاختبار القبلي والتجربة الرئيسية في تطبيق استراتيجية ميردر وكذلك الاختبارات البعديّة والوسائل الاحصائية. وشمل كذلك الفصل الثالث على عرض وتحليل ومناقشة النتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للتفكير الابداعي والتهديق من خط الرمية بكررة السلة. اما الفصل الرابع ف شمل الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت اليها الباحثة ومن اهم الاستنتاجات هي ان التدريس باستراتيجية ميردر له تأثير ايجابي في فاعلية التفكير الابداعي وفي تعلم التهديق من خط الرمية

الحرّة بكرة السلة لدى طلاب العينة. ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيّة التي تعلمت باستراتيجية ميردر والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

The effect of Murder's strategy on creative thinking and learning to score from the basketball free throw line in the College of Physical Education and Sports Sciences

M. M. Mays AbdAli Jasim - University of Misan

#### Abstract

Included the definition of the research, including the introduction, importance and problem of the research, and the research objectives included :Using Murder's strategy in creative thinking and learning some types of basketball scoring. Knowing the effect of Murder's strategy in improving creative thinking in basketball. Knowing the effect of Murder's strategy in learning some types of basketball scoring. As for the search terms: There are statistically significant differences between the results of the pre and post tests for the experimental and control groups in creative thinking and in favor of the post tests. There are statistically significant differences between the results of the pre and post tests for the experimental and control groups to learn scoring from the free throw line and in favor of the post tests statistically significant differences between the results of the dimensional tests of the experimental and control groups in creative thinking and learning scoring from the free-throw line and in favor of the experimental group It also included in the fields of research the human field represented by the students of the first stage of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Maysan University for the academic year 2019\_2020, the spatial domain and the temporal domain. The second chapter also included the methodology and procedures of the field research, which the researcher used the experimental method and the research sample was represented by the students of the first stage, the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan, and its number was (28) students. As well as post-tests and

statistical means. The third chapter also included a presentation, analysis and discussion of the results of the pre and post tests for creative thinking and scoring from the free-throw line in basketball. As for the fourth chapter, it included the conclusions and recommendations reached by the researcher, and one of the most important conclusions is that teaching using the Murder strategy has a positive effect on the effectiveness of creative thinking and in learning to score from the free-throw line of basketball among the sample students. And there were statistically significant differences between the two experimental groups that learned by Merder's strategy ..and the control group, and in favor of the experimental group



## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

#### ١-١ المقدمة واهمية البحث

أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمدرس. واحدى هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية ميردر وهي من استراتيجيات المعرفة والتي تشمل مرحلة الحالة المزاجية والفهم والاستدعاء والهضم والتوسع والمراجعة ويمكن للطالب القيام بعمليات تجهيز ومعالجة كم كبير من المعلومات الموجودة بالمحتوى. وان المتعلم في مرحلة التعلم كافة يسد حاجاته النفسية والبدنية من خلال اللعب وان اعطاء الطالب كل ما يحتاج من الاهتمام فانه سوف يؤدي الى تطويره من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية والجسمية والعقلية. فالاستراتيجية تختلف عن الأسلوب التعليمي الذي يرتبط بالأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، حيث تعد لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب الفرقية الجماعية لما تحتويه من مزيج رائع في الأداء الفني والإيقاع السريع والابداع الفني المهاري والإيقاع السريع لذلك فان المهارات تعد اساس مهم في اللعبة فيجب ان يتعلم ب شكل جيد ومنتقن من اجل وضع الاساس الصحيح القوي للمتعلم ، ومن هنا تكمن اهمية البحث كونه محاولة جديدة وازافة نوعية في مجال التدريس والتعلم.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

ان لعبة كرة السلة من المواد العملية المهمة الا انها تعاني الكثير من المشاكل التي تقف عائقا امام تدريسها وتحقيق اهدافها وهذا ما تناولته الدراسات السابقة والتي بينت ان طرائق التدريس المتبعة في تدريس

مادة كرة السلة لا تنمي القدرة على التفكير وهذا أدى الى الحاجة للبحث عن استراتيجيات تدريس لتحقيق اهداف درس مادة كرة السلة من خلال تنمية القدرات العقلية المختلفة لحل المشكلات التي تواجههم ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس لاحظة إن عدد من استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليم المهارات لا تأخذ بنظر الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ، ومن هنا برزت الحاجة إلى تطبيق استراتيجيات التدريس التي تتيح للمتعلم فرص تنمية القدرات الإبداعية لديهم بالاعتماد على قدراتهم الفردية البدنية والإبداعية ، هذا ما دفع الباحثة الى تجريب استراتيجية حديثة هي ميردر التي تعمل لحل المشكلات لمعرفة إمكاناته في تنمية التفكير الإبداعي وتعلم التهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة.

#### ٣-١ اهداف البحث:

١. تطبيق استراتيجية ميردر في التفكير الابداعي و تعلم التهديد من خط الرمية الحرة.
٢. معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تطوير التفكير الابداعي بكرة السلة.
٣. معرفة تأثير استراتيجية ميردر في تعلم التهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة.

#### ٤-١ فروض البحث:

١. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفكير الابداعي ولصالح الاختبارات البعديّة .
٢. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة لتعلم التهديد من خط الرمية الحرة ولصالح الاختبارات البعديّة.

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التفكير الابداعي وتعلم التهديد من خط الرمية الحرة ولصالح المجموعة التجريبيّة.

#### ٥-١ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢-٥-١ المجال الزمني: ١٠/١١/٢٠١٩ لغاية ٢٥/٣/٢٠٢٠

٣-٥-١ المجال المكاني: القاعة الداخلية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة ميسان .

#### ٦-١ تعريف المصطلحات:

استراتيجية ميردر: هي من الاستراتيجيات المعرفية المستخدمة في تجهيز ومعالجة المعلومات وبها قدر اكبر من التفاصيل التي تتناول استراتيجيات دراسية مختلفة كما انها تتضمن مكونات انفعالية ودافعية الى جانب مكونات الجهد والارادة.

٣- منهجية البحث وأجارته الميدانية.

١-٣ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمة اجراءات البحث.

٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية المتمثلة طلاب المرحلة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ والبالغ عددهم الكلي (٩٠) طالب حيث تم استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية.

وعمدت الباحثة الى اجراء التكافؤ من الجانب المهاري والتفكير الابداعي وكما مبين في الجدول (١)

جدول (١) يبين التكافؤ من الجانب المهاري والتفكير الابداعي بكرة السلة

المهارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	الدلالة
	ع	س	ع	س			
التهديف من خط الرمية الحرة	١٥,٣٣	١٨,٨٧	١٦,١٠	١,٥٣	٠,٩٦٤	١,٦٨	غير معنوي

٣-٣ اختبارات البحث:

اختبار التهديف من الثبات:

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديف من الثبات.

الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة. هدف كرة السلة. كرة السلة.

عدد المحاولات: يقوم الطالب بتصويب الكرة على السلة ثلاث مجموعات كل مجموعة من (٧) تصويبات متتالية من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين ويعطي كل لاعب وقتاً واحداً مناسباً بين كل مجموعة وأخرى.

احتساب النقاط: تحسب درجتان لكل كرة تدخل السلة، درجة واحدة لكل كرة تلمس الحلقة ولا تدخل أما

درجات المختبر فتساوي مجموع النقاط التي تحصل عليها في المحاولات الخمس عشرة. علماً أن الحد الأقصى-

للدراجات ٨٠ درجة.

٤-٣ التجربة الاستطلاعية:

عمدت الباحثة الى اداء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد المصادف ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩ على عدد من الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وعددهم (١٠) وطبق عليهم اختبار التفكير الابداعي واختبار المهارات قيد الدراسة واعيدت التجربة بعد مرور اسبوع واحد في ٢٧ / ١١ / ٢٠١٩

### ٥-٣ الاسس العلمية للاختبارات:

الاختبارات المستخدمة في البحث قد تم تطبيقها على البيئة العراقية وحاصلة على الاسس العلمية وهي موجودة بكل اختبارات الاسس العلمية الحاصل عليها ولكن عمدت الباحثة الى اجراء الاسس العلمية لزيادة الرصانة العلمية وتم استخراج الثبات من خلال تطبيق الاختبار واعادة تطبيق الاختبار على عينة من طلاب وعددهم (١٠) وهم خارج العينة وكذلك الصدق باستخدام الصدق الذاتي والموضوعية والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢) يبين الاسس العلمية للاختبارات المهارية.

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	الموضوعية
التفكير الابداعي	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٩٦
التهديف من خط الرمية الحرة	٠,٨٧	٠,٩٣	٠,٩٥

### ٦-٣ التجربة الرئيسية:

#### ١-٦-٣ الاختبارات القبلية:

قامت الباحثة اجراء الاختبارات القبلية بتاريخ ٢٧ / ١ / ٢٠١٩ على عينة البحث في القاعة المغلقة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان وتم استخدام الاختبارات المهارية للتهديف من خط الرمية الحرة.

#### ٢-٦-٣ استخدام استراتيجية ميردر:

قامت الباحثة باستخدام استراتيجية ميردر على المجموعة التجريبية في القسم الرئيسي بالنشاط التعليمي من خلال شرح المهارة من قبل المعلم وهنا يعمل على الجو الملائم لذلك واكتساب المعلومات و النشاط التطبيقي من خلال تطبيق ما استوعبه من معلومات خاصة بالمهارة وعلى التعزيز التغذية الراجعة من قبل المعلم وتصحيح المسار ومن ثم الابداع بها من خلال التكرار، هذا في الوحدات التعليمية المخصصة للمهارة المختارة ضمن المنهاج المتبع بالكلية حيث تم اعداد للوحدات التعليمية والتي عددها (٨) وحدات تعليمية.

#### ٣-٦-٣ الاختبارات البعدية:

قامت الباحثة بأجراء الاختبارات البعدية بعد ان تم تطبيق استراتيجية ميردر على عينة البحث لاختبار التفكير

الابداعي وفي اليوم التالي على القاعة الرياضية حيث تمت الاختبارات البعدية بتاريخ ٢٣ / ٢ / ٢٠٢٠

### ٣-٧ الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي (spss).

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة اختبار

التفكير الابداعي وانواع التهديد بكرة السلة.

جدول (٣) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية في الاختبارات

القبلية والبعدية للتفكير الابداعي والتهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة للمجموعتين.

الدالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجموعة	المهارات
			ع	+س	ع	+س		
معنوي	١,٦٩	٠٣,٦٧	٠٨,٣٩	٨٠,٧٤	١٠,٠٠	٧١,٦٠	التجريبية	الطلاقة
		٠٢,٠٠	١١,٩٥	٧٢,٧٠	١٢,٩٠	٧٠,٦٥	الضابطة	
		٠٤,٧٧	٠٧,٧٠	٤٨,٠٠	٠٨,٧١	٤١,٣٠	التجريبية	المرونة
		٠٢,٨٠	٠٩,٣٦	٤٣,٧٥	٠٨,٩٠	٤١,٩٥	الضابطة	
		٠٣,٠٣	٠٢,٧٥	٠٦,٦٠	٠١,٢٠	٠٣,٤٤	التجريبية	الاصالة
		٠٢,٩١	٠١,٧٣	٠٤,٤٧	٠١,٠٠	٠٣,١٩	الضابطة	
		٠٥,٣٣	٠١,٧٤	١٩,٠٠	٠١,٨٧	١٥,٣٣	التجريبية	التهديد من خط الرمية الحرة
		٠١,٧٩	٠١,٥٣	١٧,٩٩	٠١,٥٣	١٦,١٠	الضابطة	

تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٩ وقيمة (T) (١,٦٩)

يتبين من خلال الجدول (٣) بان المجموعة التجريبية تقدمت في الاختبارات التفكير الابداعي وذلك من خلال التهيئة المناسبة وانشاء البيئة المناسبة التي تجعل الابداع يزداد في مهارة التهديد من خط الرمية الحرة ولصالح الاختبار البعدي وتغزو الباحثة ذلك الى استخدام استراتيجية ميردر وادخاله ضمن المنهاج التعليمي التي ساهمت وبشكل فاعل الى احداث تغير في دافعية الطلاب نحو التعلم وان هذه الاستراتيجية اسهمت في زيادة التركيز من حيث الملاحظة والجو المناسب والتفكير واستدعاء المعلومات وانشاء البرنامج الحركي وتنفيذ وتقديم التغذية الراجعة من قبل المعلم وان استراتيجية ميردر يمكن من خلالها قيام الطالب بعمليات تجهيز ومعالجة لكم من المعلومات الموجودة بالمحتوى المعرفي مما يساعد على استدعاء تلك المعلومات وتوظيفها عند مواجهة مشكلة معينة.

٢-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للتفكير الابداعي وبعض انواع التهديد بكرة السلة.

جدول (٤) يبين اوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابداعي والتهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة.

الدلالة	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المهارات
			ع	س	ع	س	
معنوي	١'٦٨	٠.٤'٧٩	١١'٣٥	٧٢'٧٠	٠.٨'٣٩	٨٠'٨٤	الطلاقة
		٠.٤'٢٣	٠.٩'٣٦	٤٣'٧٥	٠.٧'٧٠	٤٨'٠٠	المرونة
		٠.٣'٥٧	٠.١'٧٣	٠.٤'٤٧	٠.٢'٧٥	٠.٦'٦٠	الاصالة
		٠.٣'٣٠	٠.١'٥٣	١٩'٩٩	٠.١'٧٤	١٩'٠٠	التهديد من خط الرمية الحرة

نلاحظ من الجدول (٤) بان المجموعة التجريبية التي تم ادخال استراتيجيه ميردر كانت اكثر تأثير في التفكير الابداعي اذ ان الوحدات المعده من قبل الباحثة تم فيه استغلال طاقات المتعلمين وقدراتهم الحركية. وان المجموعة التجريبية تقدمت في اختبارات التفكير الابداعي وذلك من خلال التهيئة المناسبة واذ شاء البيئة المناسبة التي تجعل الابداع يتزايد فالبيئة الصالحة لنمو القدرات هي البيئة المناسبة لإشباع حاجاته واهتماماته

فضلاً عن ذلك ترى الباحثة إن استراتيجيه ميردر زادت من تنمية التفكير الإبداعي لدى المتعلمين في تحقيق مبدأ الدافعية لديهم ولاسيما الطلاب ضعيفي المستوى بحث المدرس على إثارة دافعيتهم نحو التعلم بالشكل الصحيح وتصحيح أخطائهم.

وكذلك تبين ان استراتيجيه ميردر قد زادت من تعلم المجموعة التجريبية لما لها من إثر واضح من خلال الاهتمام بالمتعلمين في الدرس وتمكن المعلم الجيد في ادارة الدرس والذي يكون متمكن من المادة وحب العمل لديه يجعله مبدعا في التدريس.

من خلال ما تقدم من النتائج البحث يتضح لنا بان المجموعة التجريبية قد تقدمت على نظيرتها المجموعة الضابطة ويعود ذلك الى ادخال التدريس باستراتيجية ميردر ضمن المنهاج التعليمي بالقسم الرئيسي-

كمتغير مستقل جديد أحدث هذا التحسن في التفكير الابداعي وتعلم انواع التهديد من خط الرمية الحرة والتهديد بالقفز والتهديد السلمي، وبذلك قد تحقق اهداف وفروض البحث.

وان المهارة المختارة هي في طبيعة الحال المتعلم عند مسك الكرة اما يقوم المتعلم بالطبقة او التهديد وتعد من المهارة التي تكثر استخدامها فلذلك نجد الاندفاع والرغبة لدى المتعلم لتطوير هذه المهارة وان المتعلمين متفاعلين فيما بينهم بكل المجاميع والتنافس فيما بينهم وهذا يثير الى فاعلية المتعلم ، بالإضافة إلى ذلك فان سبب تفوق المجموعة التجريبية التي درست استراتيجيات مبررة تعمل على تقوية الدافعية لدى الطلاب معرفتهم لنتائج أدائهم وأخطائهم وكيفية معالجتها وتصحيحها الأمر الذي يحفز الطالب المتعلم نحو الأفضل، فضلاً

عن أن اجراء اختبارات تكوينية تشخيصية لمعرفة التقدم بالتعلم والاتجاه الصحيح ويؤكد لافي (أن التعلم حتى الإتيان يستهدف الارتقاء بمستوى المتعلمين ووصولهم إلى درجة عالية من إتقان الدروس المتعلمة ، ويتم ذلك من خلال إتباعهم إجراءات معينة تتمثل في دراسة الموضوعات ، ثم أداء الاختبارات التكوينية ولا يمكن للمتعلم الانتقال من درس إلى آخر إلا بعد أن يتوصل إلى درجة الإتيان المناسبة.

وان التدريس باستراتيجية مبررة له تأثير ايجابي في فاعلية التفكير الابداعي وتعلم انواع التهديد بكرة السلة لدى طلاب العينة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية التي تعلمت التدريس باستراتيجية مبررة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية حيث اظهرت النتائج فاعلية وتقدم التدريس باستراتيجية مبررة في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة.

#### الاستنتاجات:

١. فاعلية الاستراتيجية في التفكير الابداعي في تعلم مهارة التهديد من خط الرمية الحرة.
٢. وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
٣. فاعلية استراتيجية مبررة في تعلم التهديد من خط الرمية الحرة بكرة السلة.
- ٤.

#### التوصيات:

١. توصي الباحثة على تطبيق استراتيجيات مبررة في تعليم المهارات الرياضية.
٢. ضرورة اكتساب المعلم لمجموعة من الاستراتيجيات في التعليم ومنها استراتيجيات مبررة.

- بهاء حمودة: تنمية القدرة على حل المشكلات لدى طلبة الصف الاول الثانوي باستخدام استراتيجية ميردر القائمة على تجهيز المعلومات رسالة ماجستير القاهرة.
- خالد عبد الرازق السيد: سيكولوجية اللعب لدى الاطفال العاديين والمعاقين، طء، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- خليل إبراهيم الحديثي: تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- سعيد عبد الله لافي: التكامل بين التقنية واللغة، طء، عالم الكتب-نشر-توزيع- طباعة- القاهرة، مصر.
- دي، فينيك: ترجمة وليد شحاته، نحو تكوين خبرات في التعلم المفيد، طء، شركة العكيان، السعودية.
- عبد العزيز عبد الكريم: التطور الحركي للطفل، طء، الرياض دار روائع الفكر.
- علي سلوم جواد: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، القادسية، الطيف للطباعة، ١٨٨.
- فائز بشير حمودات، مؤيد عبد الله: كرة السلة، الموصل، مديرية الكتب للطباعة والنشر.
- محمد عادل حسن: تأثير استخدام العصف الذهني وتنمية التفكير الابداعي لدى لاعبي الدرجة الاولى لكرة السلة رسالة ماجستير جامعة الانبار.