



جامعة ميسان  
كلية الطب  
فرع طب الأطفال

## الرؤية والرسالة والمخرجات التعليمية لفرع طب الأطفال

مشتقة من الإطار المؤسسي لرؤية ورسالة ومخرجات كلية الطب  
ومحدثة وفق NCAMC Evidence Generation 2025

إصدار 2026

## بيان الارتباط المؤسسي

يعكس وبما ميسان، جامعة - الطب لكلية المؤسسي بالإطار ارتباطها بضمن بما الأطفال طب فرع ومخرجات ورسالة رؤية إعداد تم والنظام المجتمع صحة لأولويات والاستجابة المجتمعية، والمسؤولية والأخلاقيات، والمهنية السريرية، والكفاءة الطبي، التعليم جودة لعام ٢٠٢٦ تحديث الصياغة في روعي كما. العالمية والصحة الحياة، مدى والتعلم العلمي، والبحث التمييز، وعدم العدالة الصحي، للتعليم والاستعداد الصحي، القطاع في الطبيب وأدوار وكفاءة، أمن طبيب بإعداد المتعلقة والمخرجات الرسالة مجال متطلبات سيما ولا. العالمية والصحة المجتمعية والمسؤولية الطبي، والبحث الحياة، مدى والتعلم التخرج، بعد الطبي

## الرؤية

أن يكون فرع طب الأطفال فرعاً أكاديمياً متميزاً في التعليم الطبي والتدريب السريري والبحث العلمي وخدمة المجتمع، مسهماً في إعداد أطباء أكفاء وأخلاقيين وملتزمين بالمسؤولية المجتمعية، وقادرين على تعزيز وحماية صحة الأطفال ورفاههم على المستويات المحلية والوطنية والعالمية.

## الرسالة

يلتزم فرع طب الأطفال بتقديم تعليم طبي وتدريب سريري عالي الجودة، متمركز حول الطالب وقائم على الكفاءات، في مجال صحة الطفل، ومتوافق مع رؤية ورسالة ومخرجات التعلم لكلية الطب - جامعة ميسان.

ويهدف الفرع إلى إعداد خريجين قادرين على تقديم رعاية آمنة قائمة على الدليل العلمي ومتمركزة حول الطفل والأسرة، والتعرف على المشكلات الصحية الشائعة وذات الأولوية لدى الأطفال والتعامل الأولي مع حالات طوارئ الأطفال، وتعزيز الوقاية والنمو والتطور السليم، والتواصل الفعال والعمل ضمن الفريق الصحي، والالتزام بالمهنية والأخلاقيات والعدالة واحترام التنوع، والاستجابة للاحتياجات الصحية للمجتمع المحلي والنظام الصحي.

كما يعمل الفرع على تعزيز البحث العلمي، والتعلم مدى الحياة، والتطوير المهني المستمر، والمشاركة المجتمعية، والمسؤولية الاجتماعية، والوعي بالتحديات الوطنية والعالمية المتعلقة بصحة الطفل، ضمن بيئة أكاديمية وسريرية عادلة وشاملة وخالية من التمييز.

## المخرجات التعليمية لفرع طب الأطفال

بنهاية التعليم والتدريب الجامعي في طب الأطفال، يُتوقع من خريج كلية الطب أن يكون قادراً على:

١. **المعرفة في طب الأطفال:** إظهار المعرفة المناسبة بالنمو والتطور الطبيعي للطفل، ووبائيات الأمراض الشائعة والمهمة لدى الأطفال وطرق الوقاية منها وتشخيصها والمبادئ الأساسية لتدبيرها.
٢. **التقييم السريري:** أخذ قصة مرضية متكاملة وإجراء فحص سريري مناسب لعمر الطفل، وتفسير الموجودات السريرية والفحوصات ووضع التشخيصات التفريقية المناسبة.
٣. **التدبير الأولي الآمن:** وضع خطة علاج أولية آمنة ومناسبة للحالات الشائعة لدى الأطفال وحديثي الولادة ضمن مستوى كفاءة خريج الطب الأساسي، ومعرفة الحالات التي تستوجب الإحالة أو الرعاية التخصصية.
٤. **طوارئ الأطفال:** التعرف المبكر على حالات طوارئ الأطفال وحديثي الولادة وتقييمها وتثبيت حالة المريض وبدء التدبير الأولي المناسب.
٥. **صحة الطفل الوقائية والمجتمعية:** تطبيق مبادئ طب الأطفال الوقائي بما يشمل التطعيم والتغذية ومتابعة النمو وتعزيز الصحة والوقاية من الأمراض والتعرف على الأطفال المعرضين للمخاطر الصحية.
٦. **التواصل والرعاية المتمركزة حول الطفل والأسرة:** التواصل بفاعلية واحترام وتعاطف مع الأطفال والمراهقين والوالدين ومقدمي الرعاية وأعضاء الفريق الصحي، بما في ذلك الإرشاد والمشاركة في اتخاذ القرار.
٧. **المهنية والأخلاقيات والعدالة:** إظهار السلوك المهني والأخلاقي واحترام حقوق المريض وسرية المعلومات وتقديم الرعاية بعدالة ومن دون تمييز على أساس الجنس أو العرق أو القومية أو الدين أو اللغة أو الخلفية الاجتماعية أو المنطقة الجغرافية أو الإعاقة أو أي اعتبارات لا تتعلق بالرعاية المهنية.
٨. **الممارسة القائمة على الدليل والبحث العلمي:** استخدام الأدلة العلمية المناسبة في اتخاذ القرارات السريرية وإظهار الكفاءة الأساسية في التقييم النقدي للمعلومات والبحث العلمي في مجال طب الأطفال والاستخدام المسؤول للمصادر الطبية.
٩. **العمل الجماعي والدور في النظام الصحي:** العمل بفاعلية كعضو في الفريق الصحي متعدد التخصصات وفهم دور الطبيب ضمن نظام تقديم الخدمات الصحية.

١٠. **المسؤولية المجتمعية:** تحديد أهم احتياجات ومشكلات صحة الطفل ذات الأولوية في محافظة ميسان والمجتمع العراقي والمشاركة في أنشطة تعزيز الصحة وخدمة المجتمع والدفاع عن حقوق الأطفال والفئات الأكثر عرضة للمخاطر.
١١. **التعلم مدى الحياة:** إظهار القدرة على التعلم الذاتي والممارسة التأملية والاستفادة من التغذية الراجعة والالتزام بالتعلم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر.
١٢. **صحة الطفل العالمية:** إظهار الوعي بالتحديات الوطنية والعالمية الرئيسية في صحة الطفل وعدم المساواة الصحية والأمراض الناشئة والعوامل البيئية والاجتماعية المؤثرة في صحة الطفل وربطها بالممارسة المحلية في طب الأطفال.

## مصفوفة الارتباط مع رسالة الكلية وتحديث NCAMC 2025

| المحور في فرع طب الأطفال       | الارتباط بالإطار المؤسسي للكلية                                             | التوافق مع NCAMC Evidence Generation 2025                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| إعداد طبيب آمن وكفوء           | المعرفة والمهارات والمواقف المهنية اللازمة للممارسة الطبية الأساسية.        | 1.1.3.1 - الكفاءة الأساسية والممارسة الآمنة.                             |
| أساس مهني وتخصصي مستقبلي       | قاعدة علمية وسريرية ومهارات قابلة للنقل لمختلف مسارات الطب.                 | 1.1.3.2 و 1.1.3.4 - الاستعداد لمسارات الطب المختلفة والتعليم بعد التخرج. |
| أدوار الطبيب والنظام الصحي     | التشخيص والعلاج والتواصل والعمل الجماعي وتعزيز الصحة والقيادة والبحث.       | 1.1.3.3 - الأدوار المتوقعة من الطبيب حسب احتياجات القطاع الصحي.          |
| التعلم مدى الحياة              | التعلم الذاتي والتأمل والاستفادة من التغذية الراجعة والتطوير المستمر.       | 1.1.3.5 - الالتزام بالتعلم مدى الحياة.                                   |
| المسؤولية المجتمعية وصحة الطفل | الاستجابة لأولويات صحة المجتمع والفئات الأكثر عرضة للمخاطر.                 | 1.1.4 - احتياجات المجتمع والنظام الصحي والمسؤولية المجتمعية.             |
| البحث والطب المبني على الدليل  | تنمية التفكير النقدي والبحث العلمي واستخدام الأدلة.                         | 1.1.5 - تضمين البحث الطبي وتوليد المعرفة.                                |
| الصحة العالمية والعدالة الصحية | الوعي بالتحديات العالمية وعدم المساواة والمحددات الاجتماعية والبيئية للصحة. | 1.1.6 - تضمين جوانب الصحة العالمية.                                      |
| العدالة والشمول وعدم التمييز   | بيئة تعليمية ومهنية عادلة تحترم التنوع وتكافؤ الفرص.                        | متسق مع الإطار المؤسسي ومع اعتبارات القضايا المحلية المهمة في تحديث 2025 |
| إشراك أصحاب المصلحة والمراجعة  | ربط الفرع بالطلبة والتدريسيين والقطاع الصحي والمجتمع في التطوير والمراجعة.  | 1.1.2 و 1.4.1 - نشر الرسالة وإشراك أصحاب المصلحة ومراجعتها دورياً.       |

### آلية التطبيق والمراجعة

- تُنشر الرؤية والرسالة والمخرجات التعليمية على مستوى الفرع وتكون متاحة للتدريسيين والطلبة والمدرسين السريريين وأصحاب المصلحة المعنيين.
- تُربط المخرجات التعليمية بمحتوى منهج طب الأطفال وطرائق التدريس والتدريب السريري وأدوات التقويم من خلال Curriculum Mapping موثق.
- تُراجع الرؤية والرسالة والمخرجات دورياً بمشاركة أصحاب المصلحة، ويحد أدنى ضمن دورة المراجعة المؤسسية أو عند حدوث تغييرات جوهرية في المنهج أو احتياجات المجتمع أو النظام الصحي.
- تُستخدم نتائج التغذية الراجعة والاستبيانات وتقارير الأداء والمراجعة الأكاديمية في التحسين المستمر وتوثيق التعديلات عند الحاجة.

## سجل المصادقة

| الجهة / المرحلة                | الاسم أو رقم المحضر | التاريخ / التوقيع |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| إعداد ومراجعة فرع طب الأطفال   |                     |                   |
| مصادقة مجلس الفرع              |                     |                   |
| مصادقة الجهة المختصة في الكلية |                     |                   |

## المرجع التنظيمي

National Council for Accreditation of Medical Colleges (NCAMC), Evidence Generation Booklet: Manual of Evidence for Self-Assessment Study, Second Edition, November 2025.

الاستفادة خصوصاً من متطلبات المجال الأول المتعلقة بالرسالة والمخرجات، مع مراعاة الإطار المؤسسي للكلية ومتطلبات العدالة والاستجابة للاحتياجات المحلية.