



# تقرير التقييم الذاتي لكلية التمريض وفق المعايير الوطنية للاعتماد المؤسسي

## لجنة الاعداد

م . ثانى اسمر راضى  
م . هادى حسين ماضى  
م . مصطفى سالم عبد الرضا

## لجنة المراجعة

أ.م . د رشيد رحيم حتيت  
م . م. سولاف عبد القادر حميد  
م . م . حميد ابواللول جباجاب

2019



## رؤية ورسالة واهداف كلية التمريض - جامعة ميسان

### الرؤية:

أن رؤية كلية التمريض تعكس رؤية الجامعة التي ترتكز على ان تكون الكلية من الكليات المتطرفة وذات الطابع العلمي المتقدم في تدريس الطلبة وتوفير افضل الامكانيات كي تتنافس وتتفوق على نظيراتها من الكليات في العراق والعالم العربي وأمكانية ا يصلها الى مستوى الكليات في الجامعات العالمية من خلال مواكبة التطور الحاصل في جامعات العالم.

### الرسالة:

من خلال العمل الجاد والثبات لكادر الكلية القيادي والتدرسي تعمل كلية التمريض على تخريج ملوكات تمريضية محترفة في مجال العمل في مؤسسات الدولة الصحية المختلفة لتقديم الخدمة الصحية التمريضية في مؤسسات الدولة الصحية وفي مجالاتها المختلفة من رعاية للأم والطفل الى رعاية المسنين مرورا بتقديم الخدمات العلاجية والوقائية والتاهيلية المختلفة للمجتمع بجميع فئاته.

### الاهداف:

إن كلية التمريض تسعى إلى تحقيق رؤيتها من خلال الأهداف التالية:

1. تنمية قدرات الطلبة على اعتماد التفكير الناقد.
2. تنمية قدرات الطلبة على اعتماد أسلوبي التعلم الذاتي وحل أو تجاوز المشكلات.
3. تنمية قدرات الطلبة على إتباع الخطوات العلمية في تقديم الرعاية التمريضية.
4. تنمية الشخصية القيادية لدى الطلبة وبما يخدم في اتخاذ القرار.
5. تنمية الفهم الواسع لدى الطلبة لقواعد السلوك المهني.
6. تنمية الفهم الواسع لدى الطلبة بما يخص الوصف الوظيفي والتحليل الوظيفي.
7. تمكين الطلبة من فهم النظريات التمريضية ومبادئ العلوم التمريضية وتطبيقاتها عند تقديم الرعاية التمريضية وإدارة شؤون التمريض.
8. توجيه إمكانيات الطلبة نحو الشروع بإنجاز البحوث العلمية التطبيقية ذات العلاقة بموضوعات الرعاية التمريضية.



## سياسة الجودة وتعهد الادارة لكلية التمريض | جامعة ميسان

### سياسة الجودة:

- 1- تلتزم عمادة كلية التمريض في جامعة ميسان وجميع التدريسيين والموظفيين الاداريين فيها بتطبيق متطلبات نظم ادارة الجودة بصورة عامة ومتطلبات نظام الايزو 9001 بصورة خاصة في جميع مختبراتها واداراتها وفروعها.
- 2- تتبنى كلية التمريض في جامعة ميسان افضل طرق التدريب وافضل الممارسات الدولية لتقديم افضل خدمات للمجتمع المحلي وتلتزم الكلية نفسها باستخدام اجود المواد والادهزة والمعدات والادوات الطبية للحصول على اعلى درجات رضى المريض وراحته.
- 3- ترسیخ ودعم مبادئ التحسين للخدمات التعليمية واهمية التطوير المستمر، لذلك فقد اعتمدت آليات التطوير والتدريب المستمرة في جميع المستويات والاختصاصات ولجميع العاملين الاكاديميين والفنين والاداريين فيها.
- 4- استمرار الكلية بتقديم افضل البنى التحتية والصيانة الدائمة لها والتجهيز ببيئات العمل المناسبة لجميع العاملين فيها وللطلاب والزائرين وفي جميع الفروع.
- 5- توفر الكلية البيئة الداعمة والاستخدام الامثل للموارد المتاحة وتحقق الشراكة مع مؤسسات المجتمع المختلفة والمهتمة بتقديم الخدمات الطبية.
- 6- تلتزم الكلية بتخريج ممرضين ذو كفاءة عالية وفقاً لمناهج تعليمية متقدمة وموجهة لاحتياجات المجتمع.
- 7- استقطاب الكفاءات المتميزة وتطوير قدراتهم من خلال التدريب المستمر وايجاد بيئة عمل محفزة وبث روح الفريق الواحد.

### تعهد الادارة:

تعهد عمادة كلية التمريض | جامعة ميسان بالالتزام بما جاء بسياسة الجودة المحددة للكلية ادارياً وقانونياً تجاه المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة وبما يحقق جودة التدريب للطلبة وجودة تقديم الخدمة للمرضى في المستشفيات.



## البيانات الوصفية لكلية التمريض | جامعة ميسان

اسم المؤسسة : كلية التمريض

نوع المؤسسة: كلية حكومية

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة ميسان

نوع الجامعة: حكومية

الموقع الجغرافي: ميسان – العماره- حي الكرامة

الموقع الالكتروني:

بدأت الدراسة بالكلية للعام 2012

مدة الدراسة للدراسات الاولية للحصول على درجة البكالوريوس: اربعة سنوات

لغة الدراسة: انكليزي

**القيادة الاكاديمية:**

**عميد الكلية**

أ.م.د.رشيد رحيم حتيت

**معاون العميد للشؤون العلمية**

م. سعد صبري شامخ

**معاون العميد للشؤون الادارية**

أ.م.د.حيدر كريم عبود

**عدد الفروع العلمية: 5**

- فرع تمريض الاطفال
- فرع صحة المجتمع
- فرع اساسيات التمريض
- فرع تمريض البالغين
- فرع العلوم الاساسية



## الطلبة

القبول ( الانظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية)

تشمل معايير القبول الطلبة الذين لديهم معدل تراكمي معين حسب نظام القبول المركزي وكذلك يتم اختيار الطلبة الذين يتمتعون بقدرة بدنية وعقلية واجتماعية لادارة اي حالة طيبة او ممارسة تتطلبها الدراسة من مقابلات شخصية مع المرشحين لتقييم الصفات مثل الرغبة في مساعدة الناس، والثقة بالنفس والقدرة على مواجهة التحديات والقدرة على العمل مع الناس والقدرة على العمل بشكل مستقل.

**عدد الطلبة للدراسة الاولية للعام الدراسي 2017-2018:**

**(128) طالب**

**عدد الذكور = 34 ، عدد الاناث = 85**

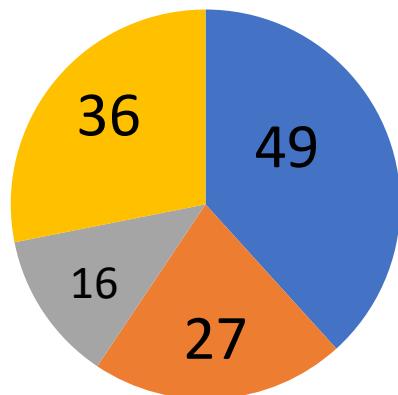
- عدد طلاب المرحلة الاولى = 49 طالب ( ذكور = 11 طالب ، اناث = 38 طالبة )
- عدد طلاب المرحلة الثانية = 27 طالب ( ذكور = 12 طالب ، اناث = 15 طالبة )
- عدد طلاب المرحلة الثالثة = 16 طالب ( ذكور = 5 طالب ، اناث = 11 طالبة )
- عدد طلاب المرحلة الرابعة = 36 طالب ( ذكور = 15 طالب ، اناث = 21 طالبة )

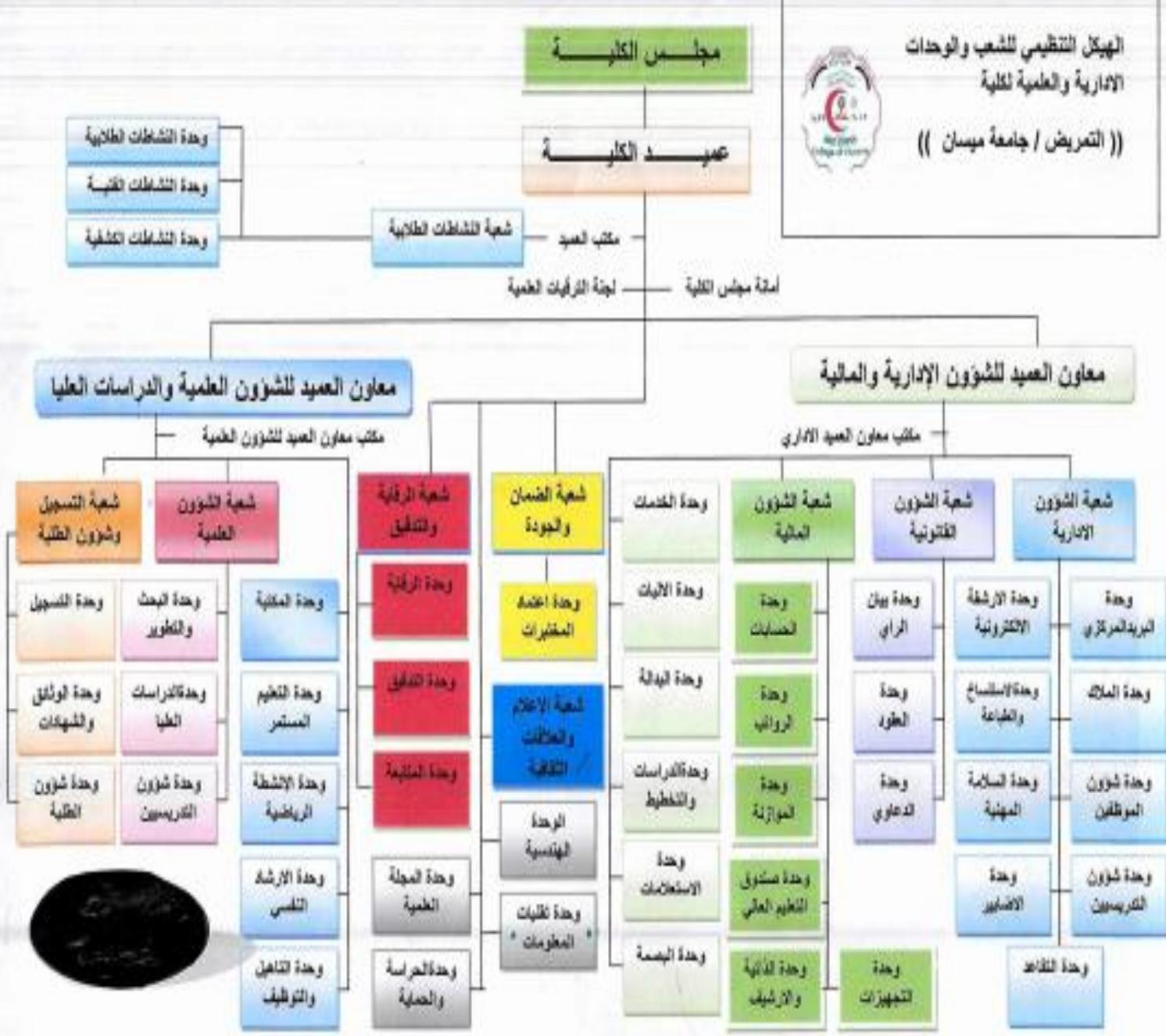


# طلبة الدراسة الأولية

## Sales

المرحلة الرابعة ■ المرحلة الثالثة ■ مرحلة اولى ■ المرحلة الثانية ■ مرحلة اولى







## المناهج و وصف البرنامج الأكاديمي

1- المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي   جامعة ميسان
2- القسم الجامعي   المركز	كلية التمريض
3- اسم البرنامج الأكاديمي	علوم تمريض
4- اسم الشهادة النهائية	درجة البكالوريوس في علوم التمريض
5- النظم الدراسي	كورسات
6- المؤثرات الخارجية الأخرى	دورات تدريبية تطوير المهارات المهنية للطلبة تدريب صيفي
7- اهداف البرنامج الأكاديمي	اعداد ملكات تمريضية جامعية تسهم في الارتفاع بخدمة المريض والجانب الصحي في البلد
<p>اعتمد تأسيس كلية التمريض في جامعة ميسان على الحاجة لمثل هذه الكلية العلمية التي تخرج كوادر صحية تردد المؤسسات الصحية المختلفة في مختلف محافظات العراق بالكوادر التمريضية التي تعمل على توفير الرعاية الصحية للمواطن العراقي. تم تأسيس هذه الكلية في العام الدراسي 2012-2013 بالتعاون بين جامعة ميسان ودائرة صحة ميسان التي وفرت بنية خاصة لغرض القيام بكل نشاطات هذه الكلية بما تحتويه من قاعات دراسية متكاملة ومختبرات علمية تحتوي على الاجهزه والمعدات المختبرية الضروريه لاكمال المناهج العلمية ولكافه المراحل.</p> <p>يتوفر في الكلية قاعتين دراسيتين الطاقة الاستيعابية لكل منها اكثرب من اربعين طالب وطالبة مجهزتان بكل وسائل الراحة من تكييف ومقاعد ذات نوعية جيدة جدا كما يوجد في الكلية ثلاثة مختبرات هي الاحياء المجهرية والكيمياء الحياتية، اساسيات التمريض، ومختبر الفسلجة والنشريرج ومختبر الحاسوبات</p> <p>ان توفر هذه الامكانيات ينعكس ايجابا على تخريج طلبة يمتلكون مستوى عال من العلمية والمهنية الذي بدورة يعكس صورة مشرفة لواحدة من الكليات المهمة في جامعة ميسان الجامعة الفتية مقارنة مع جامعات العراق العريقة الاخرى مثل جامعة بغداد.</p>	



وحيث ان المسيرة العلمية لا تنهض الا بتوفّر قادر متخصص للتدريس يوجد في الكلية اساتذة من مختلف الاختصاصات العلمية التمريضية والعلمية الاساسية وكذلك يوجد تعاون مع المحاضرين الخارجيين من دائرة صحة ميسان وكذلك من اساتذة جامعة ميسان يدرّسون المواد المختلفة في الكلية ولكافّة المراحل.

كما ان الكادر الاداري في الشعب والوحدات الادارية المختلفة يقوم بواجباته اعتمادا على الانظمة والقوانين المنصوص عليها في وزارة التعليم العالي العراقية.

ولا يفوتنا إلا أن نذكر الدعم المتواصل من لدن معيالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي والصحة والسيد رئيس جامعة ميسان لتوفير المستلزمات الضرورية ذات العلاقة بالعملية التعليمية والتربوية.

## 8- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرق التعليم والتعلم والتقييم

### **أ- الاهداف المعرفية (المعرفة والفهم)**

- أ.1- نواحي لقّوة والضعف في النشاط التعليمي والتعرف على فاعلية المدخلات والعمليات إلى جانب نمو التعلم .
- أ.2- صياغة الاهداف السلوكية والمعارف والخبرات التربوية والصحية .
- أ.3- مدى القرب والبعد من الاهداف التعليمية وتحقيقها .
- أ.4- فاعلية عملية التعليم والتركيز على المهارات العقلية وغير العقلية لدى الطلبة وليس التركيز على التذكر .
- أ.5- مستويات التحصيل وجودة التعليم .
- أ.6- اتاحة الفرص للطلبة للتفاعل على الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعلم من خلال المناهج الحديثة .

### **بـ- الاهداف المهنية الخاصة بالبرنامج**

- 1- تعزيز اخلاقيات المهنة والتعامل مع المرضى لدى الخريجين.
- 2- اكتساب الطلبة للمهارات العلاجية المختلفة.
- 3- تعزيز مبدأ التعلم المستمر مدى الحياة من اجل الاستمرار في تطوير المهنة.

### **ج- طرائق التعليم والتعلم**

- القاء المحاضرات.
- تزويد الكلية بالمحاضرات على موقع الكلية.



<ul style="list-style-type: none"> <li>- افلام تعليمية.</li> <li>- اجهزة العرض والكاميرات الرقمية.</li> <li>- استخدام النماذج التعليمية.</li> <li>- دورات تدريبية وورش العمل.</li> <li>- التعليم السريري التطبيقي.</li> <li>- المجاميع الطلابية.</li> </ul>
<b>د- طرائق التقييم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفوية.</li> <li>- الاختبارات النظرية.</li> <li>- الاختبارات العملية المختبرية.</li> <li>- الاختبارات العملية على المرضى.</li> <li>- التقارير والدراسات.</li> </ul>
<b>هـ الاهداف الوجданية والقيمية</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- تنمية القيم لدى الطالب</li> <li>2- تطوير الاخلاقي</li> <li>3- زرع الثقة بالنفس</li> </ol>
<b>و- طرائق التعليم والتعلم</b>
جمع المعرف و الممارسات المقررة في المنهاج الدراسي
<b>ز- طرائق التقييم</b>
(100) درجة مقدمة على (60) درجة عملي و (40) درجة نظري



## ٩-بنية البرامج

ال المستوى\السنة	رمز المقرر او المساق	اسم المقرر او المساق	الوحدات المعتمدة
الاولى		Fundamental of nursing(1)	8
		Biochemistry	5
		Anatomy for nurse	5
		English part (1)	3
		Code of Ethics	2
		Computer science (1)	3
		Fundamental of Nursing(2)	16
		Physiology of Nurses	5
		English part (2)	3
		Medical Terminology	2
		Computer Science(2)	3



الوحدات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى\السنة
15	Adult nursing (1)		الثانية
2	Pharmacology for nurses		
4	Health Assessment		
4	Microbiology for nurses		
3	English part (3)		
3	Computer Science (3)		
15	Adult Nursing		
2	Pathophysiology for Nurses		
4	Microbiology for Nurses		
2	Pharmacology for Nurses		
3	English Part (4)		
3	Computer Science (4)		



الوحدات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى\السنة
17	Maternal and neonate nursing		المرحلة الثالثة
2	Research methods in nursing		
2	Health sociology		
1	Human rights		
2	Nutrition&diet therapy		
17	Infant child and adolescent health nursing		
2	Biostatics		
9	Human growth and development		
1	Democracy		
120	Preceptor ship ( summer training)		



الوحدات المعتمدة	اسم المقرر او المساق	رمز المقرر او المساق	المستوى\السنة
2	Professional perspectives Issues in nursing		الرابعة
5	Nursaing management and leader ship		
1	Arabic Language for Nursing(2)		
15	Family and community health nursing		
3	Research project		
2	Health psychology for nurses		
12	Critical care nursing		
15	Mental health and Illness		
3	Research project		

9- الشهادات وال ساعات المعتمدة
المرحلة الاولى تتطلب (92 ساعه) و (38 وحدة) معتمدة
المرحلة الثانية تتطلب (60 ساعه) و (37 وحدة) معتمدة
المرحلة الثالثة تتطلب (47 ساعه) و (31 وحدة) معتمدة
المرحلة الرابعة تتطلب (63 ساعه) و (35 وحدة) معتمدة



## متبنيو كلية التمريض | جامعة ميسان:

يبلغ عدد الملاك التدريسي = 17 تدريسي

- حسب الجنس عدد الذكور = 17
- حسب الالقاب العلمية ( استاذ مساعد = 4, مدرس = 8, مدرس مساعد = 7 )
- حسب الشهادات ( حاملين شهادة الدكتوراه = 3, حاملين شهادة الماجستير = 15 )
- **حسب التخصص العلمي:**

فرع اساسيات التمريض  
 فرع العلوم الأساسية  
 فرع تمريض البالغين  
 فرع تمريض الاطفال  
 فرع صحة مجتمع

- يبلغ عدد الموظفين للعام = 74 موظف
- عدد الملاك الفني =
- عدد الملاك الاداري =

## البحث العلمي:

عدد البحوث المنجزة للعام 2018-2019 بحث

العدد الكلي للبحوث المنشورة =

عدد البحوث المنشورة داخل العراق =

عدد البحوث المنشورة خارج العراق = 9

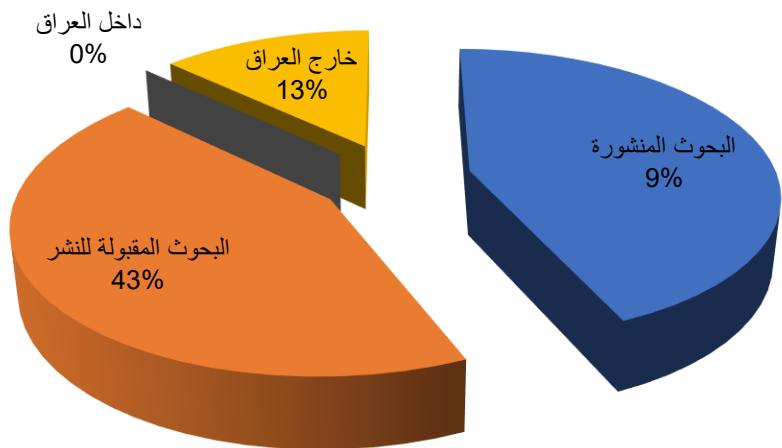
عدد البحوث المقبولة للنشر = 4

عدد البحوث المقبولة للنشر داخل العراق = 0

عدد البحوث المقبولة للنشر خارج العراق = 9



## Sales



### البنية التحتية والمرافق الأكاديمية:

تتكون كلية التمريض من بنية واحبة وهي بنية الكلية الرئيسية.

#### • القاعات الدراسية:

يبلغ عدد القاعات الدراسية 3 قاعة دراسية بطاقة استيعابية 60 طالب.

#### • المكتبة:

تمتلك الكلية مكتبة بطاقة استيعابية تصل الى 20 طالب و تعمل لمدة 6 ساعات يوميا

#### • المختبرات التعليمية:

يبلغ عدد المختبرات التعليمية 4 مختبر موزعة على فرعين علميين.



## شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

تأسست شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي بناءً على موافقة معالي السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على توصيات اجتماع المجلس الأعلى لضمان الجودة في الوزارة والمنعقد بتاريخ (13/5/2010) لتكون هناك شعبة ضمان جودة وتقويم أداء جامعي في كل كلية من الجامعات العراقية مع توفر الكادر المناسب من الموظفين لعمل الشعبة في ضوء الأهداف والواجبات الموكلة إليها وذلك من أجل دراسة واقع الجودة وتطويرها في التعليم العالي للوصول إلى مراحل تطبيق الجودة الشاملة في المؤسسة التعليمية لعرض الحصول على الاعتماد البرامجي المؤسسي أسوة بالجامعات الإقليمية والعالمية.

### رؤية الشعبة:

وضع الكلية في مصاف الكليات المتميزة على المستوى المحلي والإقليمي وذلك بتحقيق مستوى رفيع من الأداء والمحافظة على التحسين المستمر لمخرجاتها بهدف الحصول على الاعتماد فيما تقدمه من برامج تعليمية وبما يجعلها مؤسسة متميزة في العملية التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع.

### رسالة الشعبة:

تسعى الشعبة إلى نشر ثقافة الجودة وتقييم الأداء في كافة عناصر المنظومة التعليمية والأنشطة البحثية والخدمية التي تقدمها الكلية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاستفادة من كل إمكانياتها ومواردها لتلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل للارتفاع بمستوى الكفاءة والقدرة التنافسية لخريجيها.

### أهداف الشعبة:

تهدف شعبة ضمان الجودة إلى اعتماد آليات للمتابعة وتقويم الأداء في كافة أنشطة الكلية التعليمية والبحثية والخدمية في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بما يحقق رسالة وأهداف الكلية وذلك من خلال:

1. وضع نظام ومعايير للمتابعة الداخلية وتقويم الأداء في كافة الأنشطة الأكademie والبحثية والخدمية والإدارية داخل الكلية بما يضمن تحقيق أهداف الكلية والارتفاع بمخرجاتها.
2. تحسين قدرات الموارد البشرية للكلية وتأهيلها للتميز من خلال دورات تدريبية متخصصة لرفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري بالكلية.
3. تحسين جودة ونوعية البرامج الأكademie التي تمنحها الكلية وتطوير المستمر بما ينعكس على مستوى الخريجين وقدراتهم التنافسية.
4. نشر وتعزيز ثقافة ومفاهيم الجودة لدى جميع العاملين بالأقسام والإدارات داخل الكلية مما يحقق التمييز في الأداء.
5. رفع مستوى المشاركة المجتمعية لجميع مفاصل الكلية بما يضمن تقديم خدمات متميزة لكسب رضا وثقة المستفيدين منها شريحة الطلبة.



## SWOT تحليل سوق

هو نظام تحليلي لمعرفة نقاط الضعف والقوة الداخلية في المؤسسة التعليمية وكذلك معرفة الفرص والتهديدات الخارجية التي تواجه المؤسسة ويعتبر هذا من أفضل النظم لتقييم أداء مفاصل المؤسسة التعليمية من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف ومعايير الجودة الشاملة لغرض نيل شهادة الاعتماد الأكاديمي.

### نقاط القوة:

وهي الإمكانيات الداخلية الذاتية المتاحة فعلاً والموجودة في المؤسسة والتي يمكن استغلالها في مكافحة التهديدات التي تواجهها والاستمرار في تحسينها وتطويرها.

### نقاط الضعف:

وهي عبارة عن عوامل النقص الداخلية الفجوات الموجودة فعلاً والتي تعيق من قدرة وإمكانيات الكلية أو الجامعة على استغلال الفرص من أجل الوصول إلى الجودة الشاملة ومنها للحصول على الاعتماد الأكاديمي والتي يجب معالجتها للارتقاء بالبرنامج الأكاديمي المطلوب.

### الفرص:

وهي الظروف أو المتغيرات الخارجية ذات الأثر الإيجابي والتي يمكن أن تساعد الكلية أو الجامعة في تنفيذ وتحسين واقعها وتطوير برامجها التعليمية والتربيوية وبناها التحتية.

### التهديدات:

وهي الظروف أو المتغيرات الخارجية ذات الأثر السلبي والتي يجب على الكلية أو الجامعة تفاديهما والتخلص منها لكي لا يكون لها تأثيرات على المستقبل العلمي والأكاديمي للمؤسسة.

## SWOT تحليل سوق: بالنسبة لتنظيم وإدارة الكلية

### أولاً- نقاط القوة

- الهيكل التنظيمي للكلية جيد ويفي بمتطلبات المرحلة الراهنة.
- توجد لجان متخصصة في الكلية ك (لجنة الامتحانية المركزية – لجنة استقبال الطلبة الجدد- لجنة اعترافات الامتحانية – لجنة تدقيق مركبة لاستمرارات الدرجات) لتنظيم العمل الإداري في الكلية ومساندة القيادات الإدارية للأقسام العلمية في عملها.
- توجد في جميع الأقسام العلمية في الكلية لجان متخصصة (اللجنة العلمية – اللجنة الامتحانية – لجنة انصباط الطلبة – لجنة الإرشاد التربوي والنفسي).
- العلاقات الإدارية بين الفروع والكلية من جهة وعلاقة الكلية برئاسة الجامعة من جهة أخرى تعتبر جيدة جداً.
- وجود خطوط انترنت في الكلية.
- وجود وحدة ترعى النشاطات الفنية والرياضية للطلبة من حيث إقامة المعارض الفنية والمسابقات الرياضية بين كليات الجامعة والجامعات العراقية الأخرى.
- تناسق الأهداف التعليمية لبرامج الفروع العلمية مع رسالة واهداف الكلية والجامعة.



## ثانياً. نقاط الضعف

- عدم وجود نظام شبكي حاسوبي ( حوكمة الكترونية ) لربط جميع الكليات وفروع الجامعة الأخرى من أجل تسهيل عملية الاتصال وانجاز المعاملات بالسرعة الممكنة .
- عدم وجود دليل للوصف الوظيفي للكادر الإداري في الكلية .
- عدم وجود خطة إستراتيجية واضحة لتطوير الكوادر الأكademية والإدارية في الكلية .
- اعتماد الكلية على ميزانية محددة مخصصة لها من الوزارة وعدم وجود مصادر مالية (تمويل ذاتي) لرفد ميزانيتها مما يؤثر على شراء الأجهزة الحديثة للمختبرات العلمية التخصصية وكذلك تأثيره في انجاز البحوث العلمية الرصينة .
- عدم وجود نظام المراجعة الداخلية لغرض التحسين والتطوير المستمر في الكلية .
- عدم وجود طريقة واضحة لعملية الاستبيان من اجل تطوير الكوادر التدريسية والإدارية .
- عدم وجود نظام داخلي يرعى شؤون الخريجين والتواصل معهم والتعرف على مستواهم العلمي خلال عملهم في دوائر الدولة والقطاع الخاص .
- عدم وجود اتفاقيات أو توأمة مع الكليات المناظرة عربيةً وعالمياً لتبادل الخبرات وزيادة كفاءة التدريسيين والطلبة وكذلك التعرف على المناهج الدراسية ومطابقتها .
- عدم وجود طرق قياس للمخرجات التعليمية والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة والخريجين لغرض وضع آليات جديدة تتلائم مع متطلبات الاعتماد الأكاديمي العالمي .
- قلة الكادر التدريسي من حملة الألقاب العلمية ( أستاذ – أستاذ مساعد ) في الكلية والذي يؤثر بشكل فعال في مجالات التعليم والتعلم حيث يتم الاستعانة بمحاضرين خارجيين في بعض الفروع العلمية في الكلية حيث إن نسبة المدرس المساعد أكثر من الأستاذ والأستاذ المساعد .
- قلة القاعات الدراسية والمختبرات العلمية والأجهزة المتقدمة للطلبة في الكلية وتقادم البنى التحتية كونها تابعة إلى وزارة الصحة وعدم إنشاء بناءً جديدة للكلية .

## الفرص:

1. انتشار مفاهيم ضمان الجودة الشاملة لدى القيادات الأكademية في وزارة التعليم العالي والجامعات مما أدى إلى توفر القناعات من اجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي الدولي .
2. التنسيق مع كليات مناظرة لجامعات عربية وعالمية رصينة حصلت على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من اجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مراحل متقدمة في تطوير المناهج الدراسية وتحسين أداء الكوادر التدريسية .
3. تعين الطلبة الأوائل الثلاثة من كل قسم واعتباره سياق عمل لرفع مستوى التنافس العلمي بين الطلبة لرفع مستواهم الدراسي وضمان التحاق العناصر الجيدة بالكلية .
4. إبرام اتفاقيات التوأمة مع الجامعات الإقليمية والدولية الرصينة مما يضمن تبادل الخبرات عن طريق الزيارات المتبادلة للاطلاع على أحدث الأجهزة المختبرية والبحوث العلمية ونقل الخبرات المتقدمة إلى كلية .



5. تفعيل آلية تعاون مشترك مع دوائر الدولة والقطاع الخاص عن طريق فتح ممرات علمية وعملية لتوفير موارد مالية للكلية مثل فتح دورات تدريبية وتطويرية وإنشاء مكاتب استشارية وخدمة لغرض تغطية بعض النفقات الغير موجودة في ميزانية الكلية

### **التهديدات والمخاطر:**

1. عدم وجود نظام الحكومة الإلكترونية وعدم اعتماد البريد الإلكتروني بين الوزارة والجامعات مما يؤدي إلى هدر كبير من الوقت في إيصال البريد وانجاز المعاملات .
2. تقليص ميزانية الجامعة في الفترات التي تخص الابحاث والزيارات العلمية إلى الجامعات الرصينة ودعم بحوث النشر والتعضيد مما يؤثر على تطوير العملية البحثية.
3. قلة توفر فرص التعيين للخريجين في وظائف حكومية أو في القطاع الخاص مما يؤدي إلى رفع نسبة البطالة في البلد أو الهجرة خارجه وعدم الاستفادة من المخرجات العلمية.
4. غياب التنسيق والتواصل العلمي بين كليتنا والكليات المناظرة الإقليمية والعالمية مما يؤدي إلى عدم تطور المقررات الدراسية والمخبرات التخصصية العلمية وبدوره يؤدي إلى عدم تلبية متطلبات سوق العمل دائمة التغيير والتطوير بسبب التطورات التكنولوجية المتتسارعة في السوق الإقليمية والعالمية .
5. عدم وجود بنية مستقلة للكلية حديثة ومتطرفة مجهزة بقاعات دراسية ومخابر وأجهزة متقدمة لاستقبال الإعداد المتزايدة من الطلبة وكذلك عدم توفر مدرجات مصممة لإجراء الندوات والمؤتمرات العلمية وفق المعايير التصميمية للمباني والمرافق الأكاديمية لضمان الجودة والاعتماد وعدم توفر وسائل ترفيهية للطلبة وقلة المكتبات المجهزة بالكتب المنهجية والدوريات في بعض الفروع العلمية وقلة المساحات الخضراء و ملاعب وعدم وجود نادي طلابي سيؤدي ذلك إلى تأخر وتخلف العملية التعليمية في الكلية.



## محاور التقييم الذاتي:

ما هي التغيرات الحديثة التي يجب مراعاتها عند كتابة التقييم الذاتي للكلية والتي تتمحور في الأمور التالية :

- استحداث برامج جديدة في إعداد المناهج الدراسية .
- تغيير في سياسة قبول الطلبة وطرق توزيعهم على الفروع العلمية .
- تطور في العلاقة مع دوائر الدولة والقطاع الخاص .
- تغيير في طرائق التدريس وعملية التعليم والتعلم.
- تغييرات في أسس التعيين للموظفين والتدريسين.
- تطور في تقديم الخدمات المستفيدين ومنهم الطلبة.
- استحداث وحدة في الكلية لمتابعة الخريجين في موقع عملهم في دوائر الدولة والاطلاع على أدائهم وتقييم مستواهم العلمي .
- استحداث أقسام جديدة في الكلية أو تغييرات في الهيكل التنظيمي لها.

## أهم المشاكل والمعوقات التي تعيق عمل شعب ضمان الجودة في الكليات :

1. عدم وجود تشريع لهيئة وطنية معتمدة للاعتماد الأكاديمي لكلية التمريض .
2. عدم وجود بنية حديثة للكلية .
3. عدم وجود توأمة وتوافق مع الكليات المناظرة في الجامعات العربية والعالمية.
4. عدم وجود تعليمات واطر موحدة مركزية للاعتماد الأكاديمي يمكن الاستناد عليها في عملية كتابة تقرير التقويم الذاتي لواقع الكلية.
5. عدم وجود تنسيق مع مؤسسات الدولة وسوق العمل لمتابعة مخرجات الكلية وتقييم مستوى أدائهم العلمي وتحديد الاحتياجات من الاختصاصات المطلوبة لها.
6. عدم توفر تخصيصات مالية كافية لاستقدام مقومين داخليين أو مقومين خارجيين لغرض الاطلاع على واقع الكلية وتقديرها وبيان الرأي في تحديد موقع الخلل والنقص وفق معايير الجودة والاعتماد لكي تتمكن الكلية من إصلاحها وتنقيتها حتى تكون مهيأة لطلب الاعتماد الأكاديمي من إحدى المؤسسات الخاصة بال التربية والتعليم .



## أهم المقترنات من أجل النهوض بواقع جودة العملية التعليمية:

1. وضع تعليمات أو تأسيس هيئة وطنية للاعتماد الأكاديمي خاصة للكليات التمريض وإسنادها ودعمها ليتسنى لها القيام بدورها الفعال.
2. إكمال البنى التحتية المطلوبة وضمن المواصفات العالمية (الايزو).
3. توفير الأجهزة والمستلزمات الحديثة اللازمة للتدريس والتدريب والبحث العلمي.
4. إدخال التكنولوجيا الحديثة والمتطرورة في التعليم وعملية تقويم الطلبة.
5. العمل على إنشاء توأمة مع الجامعات الرصينة لتبادل واقتراض الخبرات.
6. التعاون والتنسيق مع دوائر الدولة وسوق العمل لمتابعة وتقييم مخرجات الكلية العاملين في هذه الواقع وكذلك معرفة الاختصاصات المطلوبة حالياً لغرض توفيرها لهم.
7. وضع خطة عمل لغرض تطوير أعضاء الهيئة التدريسية وكذلك الموظفين الإداريين وتشجيعهم على حضور الدورات وورش العمل في الجامعات الأخرى لتطوير قدراتهم والتعرف على ما هو جديد ومتطور غير موجود في كليتنا.
8. وبناءً على ما نقدم ترى لجنة (هيئة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي) في كليتنا التراث في الوقت الحالي في طلب الاعتمادية لحين توفر متطلبات الحد الأدنى من معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي والتي يتم تحديدها من قبل لجنة مقومين داخليين قبل الذهاب لطلب الاعتماد من إحدى مؤسسات الاعتماد الدولية سواء كانت "الأمريكية (NCATE) أو وكالة الجودة البريطانية (QAA) أو اليابانية (JUAA) والتي من الصعوبة طلبها في الظروف الراهنة (بسبب موازنة الدولة التقشفية) لغرض توفير هذه المتطلبات.